

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ - 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Esteba Chambilla, Zenaida Concepcion

(<https://orcid.org/0009-0009-4073-9962>)

Bach. Morales Huamani, Nohemi

(<https://orcid.org/0009-0002-9307-8757>)

ASESOR:

Mag. Sierra Chávez, Jelly Jhan

(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y COORDINACIÓN
OCULO MANUAL.pdf**

AUTOR

**Esteba Chambilla, Zenaida Conc Morales
Huamani, Nohemi**

RECUENTO DE PALABRAS

14467 Words

RECUENTO DE CARACTERES

75962 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

550.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 1:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

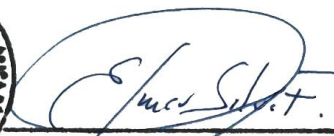
Dec 18, 2023 1:34 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la salud y fuerzas todos los días para lograr los objetivos y afrontar todas las adversidades. Por otro lado, a los docentes quienes fueron parte de este proceso seguidamente a las Instituciones de Camaná por brindarnos el espacio y apoyo para realizar esta investigación. Por último, consideramos a la familia por brindarnos el apoyo incondicional y creer en esta etapa de formación.

Zenaida y Nohemi

DEDICATORIA

A mi familia, empezando por mis padres quienes me apoyaron económica y moralmente, acompañándome en todo momento, por velar por mi salud, y brindarme apoyo desde el comienzo de esta formación, a mis abuelos que me motivaron y alentaron a seguir con la carrera. Por otra parte, a los consejos de mis tías y por supuesto a mis hermanos que de una u otra forma me incentivaron.

Zenaida Concepcion

A Dios por orientar mi camino y llenarme de fortaleza para poder continuar con mis metas trazadas. Para mi mamá Carmela y hermano los cuales fueron mi mayor motivación, apoyo pleno, jamás dudaron de mí y de mis capacidades. Por su apoyo incondicional y aliento que me permite seguir esforzándome cada día hasta alcanzar mi meta.

Nohemi

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual, Camaná, 2022. Siendo una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 48 niños de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas de Camaná. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario para medir la variable educación virtual y una ficha de registro de observación para medir la coordinación óculo manual. En base a los resultados, desde la percepción de los padres de familia, el 91.7% consideró a la educación virtual recibida por sus hijos como sobresaliente y el 87.50% de los niños se ubicaron en el nivel regular respecto a la coordinación óculo manual. Para concluir, el grado de relación entre ambas variables no es significativo de acuerdo a su valor de significancia (0,153); pero de acuerdo a su coeficiente de correlación Rho de Spearman señalaron una correlación negativa baja (-0,209).

Palabras clave: Educación Inicial, Educación virtual, coordinación óculo manual

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of relationship between virtual education and hand-eye coordination, Camaná, 2022. Being descriptive correlational research with a non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 48 5-year-old children belonging to the educational institutions of Camaná. To collect the data, a questionnaire was used to measure the virtual education variable and an observation record card was used to measure hand-eye coordination. Based on the results, from the parents' perception, 91.7% considered the virtual education received by their children as outstanding and 87.50% of the children were at the regular level with respect to hand-eye coordination. To conclude, the degree of relationship between both variables is not significant according to their significance value (0.153); but according to their Spearman's Rho correlation coefficient, they showed a low negative correlation (-0.209).

Keywords: Initial education, Virtual education, hand-eye coordination, hand-eye coordination

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Definición de términos.....	33
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.1.1. Tipo de investigación	34
3.1.2. Diseño de investigación	34
3.2 Variables y operacionalización	35
3.3 Población y muestra	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5 Procedimientos.....	43
3.6 Método de análisis de datos.....	43
3.7 Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45

4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos.....	45
4.2 Discusión.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable educación virtual	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable coordinación óculo manual.....	36
Tabla 3 Distribución la población en relación a los padres de familia	37
Tabla 4 Distribución la población en relación a los niños.....	37
Tabla 5 Criterios de inclusión.....	37
Tabla 6 Criterios de exclusión.....	37
Tabla 7 Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual	3939
Tabla 8 Ficha técnica del instrumento para medir la variable coordinación óculo manual	400
Tabla 9 Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la Educación Virtual y Coordinación óculo Manual	42
Tabla 10 Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual	422
Tabla 11 Confiabilidad de la ficha de observación para medir la Coordinación óculo manual	422
Tabla 12 Niveles de la educación virtual.....	455
Tabla 13 Niveles de coordinación óculo manual.....	466
Tabla 14 Niveles de precisión.....	477
Tabla 15 Niveles de coordinación.....	488
Tabla 16 Niveles de lanzar	4949
Tabla 17 Niveles de atrapar.....	500
Tabla 18 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable Educación virtual.....	511
Tabla 19 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable Coordinación Óculo Manual	522
Tabla 20 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	533
Tabla 21 Correlación entre la educación virtual y la coordinación óculo manual.....	544
Tabla 22 Correlación entre la educación virtual y la precisión	555
Tabla 23 Correlación entre la educación virtual y la coordinación	566
Tabla 24 Correlación entre la educación virtual y el lanzamiento	577
Tabla 25 Correlación entre la educación virtual y el atrapar.....	588

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diagrama del diseño</i>	34
Figura 2 <i>Niveles de la educación virtual</i>	455
Figura 3 <i>Niveles de coordinación óculo manual</i>	466
Figura 4 <i>Niveles de precisión</i>	477
Figura 5 <i>Niveles de coordinación</i>	488
Figura 6 <i>Niveles de lanzar</i>	49
Figura 7 <i>Niveles de atrapar</i>	500
Figura 8 <i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk de la variable Educación virtual..</i>	511
Figura 9 <i>Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de la variable Coordinación Óculo Manual</i>	522

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia ha dejado expuestas desigualdades en la educación a nivel mundial, en cada país fue distinto el trabajo, hubo lugares donde los niños y niñas se acoplaron a los cambios de manera rápida ya que son países que llevan la tecnología consigo, mientras que otros tuvieron más de una dificultad causando problemas en las familias, en algunos casos incluso los padres decidieron que sus hijos dejen de estudiar por la falta de recursos. Específicamente en el sentido del trabajo de la coordinación óculo-manual es evidente que los niños no lograron el nivel esperado, puesto que no había una observación directa y actividad sincrónica, aparte de ello se desconocía si los niños realmente hacían los ejercicios como se designaba, ya que no ingresaban a clases, no encendían sus cámaras o no tenían los materiales a usar; al final presentaban el trabajo, pero no se sabía si lo hizo el mismo niño o algún familiar.

A causa de ello hoy se ven las consecuencias reflejadas en el desempeño de los niños cuando demuestran que les cuesta pintar, dibujar, cortar o hacer algunos trabajos de extensión, esto se observa en los niños de todas las edades en especial en los niños que hoy están en 4 y 5 años. Algunos niños muestran rechazo para realizar embolillados, siendo indispensable la guía constante del tutor para que en el proceso del ejercicio se monitoree y se detecte las dificultades, esto también permitirá que el niño o niña se sientan más seguros en su proceso.

Por otro lado, en América Latina más de 170 millones de niños estuvieron tomando las clases desde casa, muchos de ellos de escasos recursos o de zonas muy alejadas trataron de seguir con el sistema educativo de cada país al cual pertenecen. Hay países donde no se enfatizó el trabajo de coordinación de ojo-mano. Según sus sistemas educativos, se enfocaron en la comprensión lectora, matemática, relato de cuentos y pequeños trabajos que no incentivaban la coordinación óculo-manual a pesar de ser indispensable en el desarrollo del crecimiento para un mejor desenvolvimiento académicamente y en el día a día por ejemplo en las actividades deportivas, escritura entre otros.

En el Perú, para la educación virtual se implementó el programa “Aprendo en Casa”, programado en un horario para cada nivel, donde los niños de acuerdo a sus posibilidades y recursos accedían. A pesar de que se trató de solucionar el problema de educación de los niños con la virtualidad hubo dificultades para recibir la educación adecuadamente. Cada uno de los programas educativos brindados determinaban retos novedosos para que realicen los niños, pero no tenían los recursos a su disposición, se rescata que en algunos casos les daban tiempo para conseguir materiales, pero no era suficiente, por lo que si el niño o niña no tenía un material simplemente no lo hacía y se retrasaba en la clase. En muchos casos, para el desarrollo de la coordinación óculo manual, los niños no realizaban el trabajo correctamente porque no tenían acompañamiento para el dominio de la coordinación óculo manual.

Para los niños estudiar y hacer trabajos en el hogar no fue nada fácil, puesto que se requería de la presencia de un guía constante o alguien que con profesionalismo motive y ayude, pero a pesar de ello los padres o tutores a cargo trataron de asumir ese rol con los recursos de su alcance, claro está que los resultados no fueron factibles o los que se esperaban en sí y esto se refleja en los aprendizajes que obtuvieron sus hijos al finalizar el año escolar y ahora cuando ya están trabajando de manera presencial se observa específicamente en los niños de 3, 4 y 5 años. que no pueden sostener el lápiz, cortar bien las imágenes, realizar trazos o delineados, lanzar una pelota, hacer embolillado y no trabajan la dactilopintura entre otras estrategias, siendo ellos, algunos ejemplos de las dificultades y falencias que ha generado la educación virtual durante la pandemia.

Para el desarrollo de las clases en la educación virtual los docentes debían tener un gran dominio de la tecnología y conocimientos sobre las distintas plataformas, aplicaciones y métodos educativos, para que enriquezcan el desarrollo de sus clases y sean motivadoras para los niños. Cabe destacar que fue imprescindible tomar en cuenta el lugar donde los niños se ubican y reciben las clases, así como los materiales a su alcance, más aún, cuando Perú, tiene un contexto totalmente variado en zonas geográficamente alejadas con necesidades, sin recursos ni herramientas que les permita poder acceder a la educación como realmente se debe.

La coordinación óculo manual o coordinación visomotora es considerada como movimientos sincronizados y coordinados entre las manos y la vista. Para trabajar y lograr tener una buena coordinación óculo manual, es necesario la aplicación de distintos ejercicios como recortar, pintar, dibujar, lanzar, etc. Si no se realiza las prácticas de ejercicios o se incentiva la coordinación óculo manual los niños tendrán muchas falencias en el transcurso del tiempo tanto simples y graves empezando por no poder sostener un lápiz, agarrar un objeto o lanzarlo; en situaciones diarias algunos niños no podrán sostener la cuchara correctamente, abotonarse la camisa, dibujar, hacer trazos, etc. Siendo necesario que el niño trabaje su coordinación óculo manual y es efectivo cuando empieza a estimularse desde muy pequeño así se le resultara más fácil cualquier actividad que requiera de esos movimientos.

Cabe destacar que la mediación de la docente debe ser continúa motivando y animando, eso influye en el desenvolvimiento del niño durante su práctica, y así como la docente, los padres de familia igual deben de estar al tanto de la formación de sus hijos. La coordinación óculo manual es una actividad que implica ejercicios precisos y controlados haciendo el uso de los ojos y las manos en simultaneo (Ramirez et. al., 2020).

Según Condemarín et. al. (1996) manifiestan que “Es el resultado de una armonía de acciones musculares en movimiento, como respuesta a determinado estímulos. Se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realiza durante el movimiento” (p.125). Asimismo, se sostiene que es la armonía de movimientos que responden o reaccionan de acuerdo a los estímulos externos, con equilibrio, coordinación y control (Condemarín et. al., 1996).

Respecto a la región de Arequipa, incluida la provincia de Camaná, todas las instituciones educativas fueron cerradas y empezaron con el programa “Aprendo en Casa” siendo el medio para recibir educación. En este contexto es necesario hacer énfasis que la educación virtual trajo consigo ventajas, pero también desventajas reflejándose definitivamente en el trabajo de coordinación óculo-manual, pues el desempeño en la mayoría de los niños no es adecuado y no se evidencia el aprendizaje o desenvolvimiento como se necesita. Como

consecuencia, los niños y niñas tiene dificultades al recortar, realizar lanzamientos, trabajar la dactilopintura, dificultad para atrapar la pelota, más aún si es de diferentes tamaños, no pueden armar torres o pierden la paciencia al intentar, para sujetar un aro e indicarles que den círculos no quieren hacerlo o cuando no les sale algún ejercicio que requiera del trabajo de sus manos inmediatamente lloran, esto perjudica el desarrollo del aprendizaje del niño porque no se puede avanzar otras actividades.

Ante lo descrito, ha sido interés de las autoras, investigar, al inicio del retorno de las clases presenciales, las características de los niños de educación inicial respecto a su desarrollo óculo- manual verificando el tipo de relación entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en infantes de las instituciones educativas de Camaná. Para ello se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022? A partir del problema general se han establecido siguientes problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022?

PE2: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación en en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?

PE3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?

PE4: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?

La presente investigación se justifica bajo tres criterios: Justificación teórica, metodológica y práctica. A través de una perspectiva teórica, esta investigación permite analizar la relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual recabando investigaciones realizadas por diversos autores, puesto que durante la etapa de la virtualidad muchos estudiantes tuvieron dificultad para aprender por diferentes condiciones. Además, se procura identificar el estado educativo actual de los estudiantes.

Desde un punto de vista metodológico, en esta investigación se utilizan instrumentos validados por docentes especializados en Educación Inicial, siguiendo un proceso para ser adaptados y conservar su confiabilidad. Asimismo, en la recolección de datos para padres de familia, se utiliza la encuesta la cual es de suma importancia para el establecimiento de la realidad de las variables estudiadas.

Desde una visión práctica, brinda una guía para los docentes al permitir conocer el nivel de coordinación óculo manual después de pasar por la educación virtual, identificando cómo es el desempeño de los niños y niñas al pasar algunos cambios o formas de educación, destacando competencias del docente necesarias para una mejor educación.

Continuando, se ha planteado el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas, Camaná -2022. También se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

OE1: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

OE2: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

OE3: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

OE4: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Por último, se formuló la siguiente hipótesis general: El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022, junto a ella se plantean cuatro hipótesis específicas:

HE1: El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

HE2: El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

HE3: El grado de relación es significativo entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

HE4: El grado de relación es significativo entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para la presente investigación se recabaron diferentes investigaciones relacionadas a las variables estudiadas, seleccionando las más recientes a nivel internacional y nacional.

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, Guale y Villacis (2022) con su trabajo titulado “Desarrollo de las destrezas viso-motrices en los niños de 4 a 5 años en el entorno virtual de aprendizaje de la Escuela presidente Velasco Ibarra”, plantearon como objetivo, determinar la influencia del entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas viso-motrices. Siguió un diseño de investigación con enfoque cualitativo con método inductivo, utilizando la entrevista para recopilar la información. Concluyendo que existe una relación significativa y positiva entre ambas variables en los niños de 4 a 5 años, ya que, al estimular el desarrollo de habilidades motrices y funciones mentales, mejoran las competencias de los niños y esto se demuestra en la mejora de la manipulación de objetos

Continuando, Verdugo y Utreras (2022) en su estudio titulado “Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual de los niños y niñas de Nivel Inicial 2”, Ecuador, precisaron como objetivo, identificar las estrategias metodológicas que se implementaron en la educación virtual para el proceso de aprendizaje durante el contexto de pandemia. Fue una investigación con un diseño no experimental, tipo descriptiva. Utilizaron como recolector de información la entrevista, encuesta y ficha de observación. Su población fue un total 120 niños. Concluyeron que las estrategias metodológicas son el medio fundamental para un buen aprendizaje en línea ya que con el 60% de los niños obtuvieron un aprendizaje óptimo.

Chuno (2021) en su tesis “Repercusiones de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de educación inicial 2”, Ecuador; planteó como objetivo, investigar las consecuencias de esta modalidad de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades motrices de aquella población. Con un enfoque cualitativo y cuantitativo, junto al uso de una ficha de observación, cuestionario y entrevista. Su población fue un total de 20 niños. En conclusión, las TICS ayudan en gran valor a los niños en sus aprendizajes, pero si no hay ayuda y

control del padre de familia, no se evidencian logros ni avances, considera en sus resultados que el 50% de los niños se encontraban en nivel regular tanto en lanzamiento como atrapar y el 45% en coordinación y precisión durante la educación virtual.

Antecedentes nacionales

Vega y Cutipa (2021), en su estudio titulado “Restricciones de la pandemia por Covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 377 del distrito de Calana”, Tacna. Plantearon como objetivo determinar de qué manera las restricciones provocadas por la pandemia COVID-19 se relacionan con la psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial, aplicando un diseño de investigación de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 46 alumnos de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 377 de Calana Tacna-2021. Para recopilar los datos, se aplicaron dos instrumentos, el instrumento de recolección de datos de psicomotricidad elaborado por el Ministerio de Educación de Perú y una encuesta para padres de familia sobre restricciones de inmovilidad niños y niñas en pandemia. En las conclusiones se expone que en la región Tacna no se han brindado a los padres de familia actividades opcionales que ayuden a estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, ni ninguna alternativa que releve las actividades físicas, es así que se comprobó que existe relación significativa entre las restricciones ocasionadas por la pandemia y el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de Educación Inicial.

Olaya (2022) en su tesis titulada “El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial”, Lima, tuvo como objetivo reconocer de qué manera el uso del material concreto en las actividades de aprendizaje media para la construcción del conocimiento a partir de la teoría constructivista en el Nivel Inicial. Se aplicó un diseño de investigación – acción, de alcance descriptivo y de enfoque cualitativo, con una muestra de quince estudiantes de un aula de 4 años de una escuela rural de tipo 1 y una docente de una institución educativa pública. Se realizaron entrevistas dirigidas a dos docentes y análisis documental. Dentro de las conclusiones se determinó que realmente la pandemia originó varias problemáticas en el desarrollo de los niños. y es una afirmación clara

que de acuerdo al tipo de educación que se brinde, los materiales usados y la forma de cómo se lleva la dinámica deben ser transversales durante la clase ya que solo de esa manera se puede alcanzar el logro de su aprendizaje.

Gutierrez (2022) realizó la investigación titulada “Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas”, Lima. Este estudio tuvo por objetivo determinar el grado de relación que existe entre el apoyo parental y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de una institución educativa de nivel inicial de la localidad de Pacucha en la provincia de Andahuaylas; en su diseño de investigación fue no experimental transversal, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicado con nivel descriptivo correlacional y método hipotético deductivo; el recojo de la información se realizó en una muestra de 32 niños de nivel inicial seleccionados con la técnica censal. Las conclusiones de estudio expresan que existe relación total entre el apoyo parental y desarrollo de la psicomotricidad y confirman en los resultados donde se evidencia que cuando los padres de familia brindan apoyo adecuado a sus hijos, hay un mejor desenvolvimiento en el desarrollo psicomotriz.

2.2. Bases teóricas

Educación Virtual

Según Gros (2011) señala que, la educación virtual es aquella que permite que el estudio sea más independiente y la intervención del docente se da de forma sincrónica, utilizando el internet como sistema de acceso para los aprendizajes. Sin embargo, Morales et. al. (2016) mencionan que “La educación virtual es una estrategia clara y de alto impacto en el mejoramiento de la cobertura, la pertinencia y la calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, gracias a las características multimediales, e interactivas” (p. 107). El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) precisa que la educación virtual para el aprendizaje facilita el proceso de enseñanza y permite realizar un seguimiento y evaluación constante en línea.

Modelo E-Learning de Begoña Gros Salvat (2011)

Expresa Gros (2011) “La formación virtual debe garantizar el aprendizaje independiente de los estudiantes, pero dada la importancia del aprendizaje como un proceso social, también hay que diseñar experiencias formativas que ofrezcan posibilidades para la colaboración” (p. 10).

Desde este modelo, señala que la educación virtual no es un obstáculo para que haya trabajos en equipo por ello el docente debe fomentar la interacción y los debates ya que de esa manera se podrán desarrollar en los estudiantes habilidades individuales y en equipo podrán lograr un propósito u objetivo planteado. Se califica la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes como parte fundamental y se enfatiza la utilización de Internet como sistema para acceder a las diversas informaciones que enriquecen el conocimiento y permiten una mejor formación.

Por otro lado, el Modelo de E-LEARNING sugiere usar recursos educativos flexibles e indica en cuanto al material de contenidos, que debe ser totalmente didáctico para que llame la atención de los niños causándoles motivación y ganas de querer aprender, también se debe usar plataformas y espacios de mayor comunicación para que los niños socialicen e intercambien ideas. Argumenta el autor que los niños desde su edad temprana deben ser competentes en el trabajo en línea claro está que, de acuerdo a su nivel, siendo entre ellos colaborativos, capaces de organizar y gestionar la información para que construyan un nuevo conocimiento y se ratifica que la orientación y guía del docente debe ser constante.

Se plantea desde este modelo educativo tres elementos que influyen en el diseño de las actividades de aprendizaje, como son, los recursos de aprendizaje, la colaboración y el acompañamiento académico, elementos indispensables para que la formación de los niños sea más eficaz y resulte más fácil ahora ya que los niños desde muy pequeños son capaces de casi dominar la tecnología y como docentes debemos orientarlo al uso adecuado, enseñándoles responsabilidad en ese aspecto.

Teoría Constructivista Digital según Garduño (2005)

Según Garduño (2005) menciona que la educación virtual, “Es un método de enseñanza no presencial, basado en las nuevas tecnologías de la información utilizando como herramienta el soporte informático” (p.7).

Se plantea en la teoría Constructivista Digital que el docente debe dominar las plataformas educativas y siempre debe buscar los recursos más efectivos e innovadores para que los niños logren el propósito que se espera al final de la actividad de aprendizaje.

Garduño enfatiza que su teoría contribuye al mejor conocimiento de la sociedad de la información, a través del uso de metodologías didácticas y considera que la forma como se adquiere el conocimiento es mediante la recepción, el descubrimiento o la repetición. Asimismo, la clave esencial es desarrollar en el aula los materiales didácticos de forma oportuna y darnos cuenta de cómo este fomenta a la comunicación entre docentes y niños. Al finalizar el desarrollo de la clase se debe dejar como trabajo de extensión una actividad colaborativa donde en grupos sean capaces de organizarse, designarse funciones y quizá si se presentara algún problema o percance ellos mismos busquen alternativas de solución puesto que son un equipo.

A juicio de la teoría constructivista para que la educación a distancia sea positiva y efectiva debe incidirse en una buena retroalimentación y evaluación, verificando que los recursos informativos que se van a presentar estén bien seleccionados y organizados acorde a la edad del niño.

Garduño (2005) en su teoría propone algunos cuidados especiales para diseñar actividades desde el modelo constructivista digital, donde: Los materiales didácticos deben permitir al niño generar nuevas estructuras de conocimiento; se debe determinar un entorno de estudio que sostengan el conjunto de actividades de aprendizaje y los recursos de apoyo permitan la reconstrucción de conocimiento, también es muy necesario tener presente los objetivos de la clase.

Indicadores de Garduño (2005) con respecto a la planificación curricular: Empezando con la diversificación curricular, aquí el docente debe adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades e intereses de los niños de acuerdo

al perfil de egreso y al contexto social, ahora en la organización de los aprendizajes, implica que el docente debe organizar y planificar las actividades a desarrollar teniendo en cuenta su contexto y el indicador de evaluación del aprendizaje, donde el docente debe recolectar información de sus estudiantes, para identificar lo que aprendió, y de ser necesario se debe realizar la retroalimentación.

Garduño agrega indicadores para los Recursos educativos digitales y señala que el material didáctico debe promover el aprendizaje autónomo y permitir centrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje y en cuanto a las herramientas digitales para el dictado de clase, el docente debe utilizar diversos aplicativos que favorezcan el trabajo cooperativo. Mientras más variedad de recursos y aplicativos se use se llamará la atención de los niños y despertará en ellos interés por conocer preguntándose cómo es y cómo funciona así la clase no será tan monótona.

Modelo de educación a distancia con un enfoque bibliotecológico según Brenda Cabral Vargas (2011)

Según Cabral (2011) expresa que para educación a distancia es importante elegir los medios tecnológicos, recursos didácticos, métodos de enseñanza y una plataforma reconocida, donde todas las informaciones puedan combinarse, así se elevará el nivel de aprendizaje del estudiante.

Desde la posición del modelo de educación a distancia de Cabral se postula que es necesario considerar todos los aspectos que integran un proyecto, como objetivos, propósitos, perfil del estudiante, perfil del egresado, el currículo, los contenidos y los docentes que estarán a cargo, de esa manera el resultado de aprendizaje de los niños será destacable.

Ahora se da a conocer los tipos de comunicación que se emplean con base en este modelo: El correo electrónico, la pizarra electrónica, el acceso a bases de datos y la consulta fuera de línea a través de software. Que permiten interactuar y acceder a las plataformas o aplicativos más rápido, con tan solo una invitación a través de un link, sin la necesidad de hacer un largo proceso por ello el dominio de estas plataformas debe ser alto por parte del docente.

Cabral resalta que se debe usar como recursos didácticos las fotografías, música, videos, discos compactos y DVD, ya que a través de ellos la interacción entre los participantes será más efectiva e incluso se pueden escuchar voces de personajes de un relato histórico. de un cuento o una dramatización permitiendo mejorar así la concentración de los niños y si quizá al finalizar le proponemos relatar lo que entendió lo hará imitando tal y cómo vio o escucho en el video, así de forma sencilla el niño o niña ira descubriendo sus habilidades.

MINEDU (2019) manifiesta que la educación virtual se desarrolla dentro de la competencia transversal, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Para ello es importante identificar primero los entornos más porque no solo se trata de manipular los entornos virtuales sino como tutor debemos programar espacios que apunten a un aprendizaje ya que hoy en día los niños manipulan el celular o laptop, etc., desde muy pequeñitos sin dominar bien pero cabe destacar que actúan por instinto, y a pesar de ello desarrolla capacidades por eso es mejor personalizar los entornos virtuales para una mayor control y seguridad de los contenidos que se puedan encontrar , el niño puede llegar a gestionar información del entorno virtual a su criterio o lo que le llame la atención, por eso es mejor hacer una programación de aplicaciones y crear objetos virtuales en diversos formatos que llame la atención del niño y que de preferencia sean educativos.

La educación virtual es un método de enseñanza donde la información a brindar puede llegar a distintas poblaciones y es indispensable tener al menos una base sobre el uso de las TICs. Loaiza (2002), en su obra “Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina” describe las características y principios de la educación virtual de la siguiente forma:

Refiere que las características de la educación virtual son idóneas para presentar textos, videos, sonidos e imágenes mediante los diversos programas y es eficiente, porque se puede enviar mensajes o hacer conferencias, de forma simultánea. Es económica, porque no es necesario desplazarse hasta el centro educativo; es innovadora e interactiva por los aplicativos que usa; es motivadora en el aprendizaje por la variedad de dinámicas y es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet.

Asensio (2022) sobre las características de un Educador virtual, señala que debe ser una persona interesada por aprender las nuevas tecnologías, debe tener capacidad de superación personal y ganas de enseñar de manera innovadora y no solo emitiendo información sino siendo un tutor que guíe y acompañe durante todo el proceso de aprendizaje del estudiante, ajustándose a su ritmo de aprender. también alude que el educador debe tener una capacidad amplia para usar las diversas herramientas digitales y aprovechar lo máximo de las posibilidades de la red como los foros, E-mails, Bibliotecas virtuales, videoconferencias, etc.

Entre las desventajas se tienen las siguientes: El acceso al internet es desigual para las poblaciones que están realmente muy alejadas; a veces, por el clima u otros inconvenientes, ocurren fallas técnicas que interrumpen las clases. También la gran accesibilidad de los estudiantes a internet puede ocasionar que los distraiga rápidamente. Los equipos a utilizar como laptop, celular, impresora, etc., son costoso e inaccesibles para muchas familias.

Dimensiones de la Educación Virtual de Begoña Gros Salvat

El modelo que propone Begoña consiste en incorporar diseños pedagógicos más abiertos donde las personas pueden compartir contenidos y actividades, también trata de dar una respuesta adecuada al perfil de los estudiantes teniendo en cuenta su realidad.

Las tecnologías emergentes proporcionan información en tiempo real a los educandos y facilita estrategias de andamiaje en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Este modelo presenta cuatro dimensiones con una serie de indicadores que permiten determinar el cómo es que se debe desarrollar la educación virtual, para obtener efectivos resultados de aprendizajes en los niños, donde logren alcanzar el nivel esperado, por ello, es necesario detallarlos:

Con respecto a la dimensión Recursos digitales presenta dos indicadores: El material didáctico, considerado muy importantes, porque permiten el acceso a conocimientos calidad y se caracterizan por ser flexibles e interactivos haciendo el uso de juegos, simulaciones, visualizaciones en línea, etc. y los recursos tecnológicos, que comprende tanto a los contenidos, a los espacios y las

herramientas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación, influyen y determinan el logro de los objetivos propuestos, debe proporcionar el trabajo cooperativas y colaborativas, aplicabilidad, motivación, valoración de los conocimientos previos y flexibilidad.

Otra dimensión es el acompañamiento virtual, que incluye tres indicadores: La orientación, para que el estudiante sea capaz de planificar su tiempo, como cuando realiza sus tareas, para valorar sus progresos individuales y reorientar su proceso de aprendizaje, etc.; El tiempo para las actividades, proporcionado por el docente, donde el estudiante debe aprender a dosificar su propio tiempo de acuerdo a la actividad que se le indique, cabe destacar que es distinto el tiempo cuando se trabaja en grupo y de forma individual, ya que grupalmente tienen que organizarse, intercambiar opiniones y tomar decisiones; La retroalimentación, a cargo del docente quien busca estrategias para reforzar al estudiantes y pueda lograr comprender mejor el propósito esperado.

Con relación a la dimensión colaboración virtual, esta engloba tres indicadores: La guía del docente, donde el profesor guiará la preparación que haga el estudiante, para lo cual se debe buscar material y recursos óptimos, también se puede reelaborar y crear material nuevo; las estrategias docentes, basadas en la adquisición de conocimientos mediante recursos interactivos que fomente la proactividad de los estudiantes con debates y resolución de problemas; el trabajo colaborativo, es aprender en grupo, cooperativamente, compartiendo y gestionando responsabilidades donde al final se consolida para tener un solo resultado.

Begoña señala que la formación virtual ha de ser flexible donde cada estudiante diseñe y gestione su aprendizaje, claro está que siempre será necesaria la presencia del docente como guía y acompañante utilizando los mejores materiales y recursos educativos.

Finalmente, la calidad educativa tiene que ser un objetivo a alcanzar en cada una los componentes del modelo, con estrategias didácticas y herramientas novedosas. Por este motivo, es muy importante que un modelo educativo debe estar bien estructurado siendo flexible para que sus dimensiones principales, así como sus indicadores se concreten y se relacionen en función a la situación de aprendizaje.

Coordinación óculo manual

Según Condemarín et al. (1996) mencionan que la coordinación óculo manual es la sincronización que se da entre los movimientos musculares y los estímulos que se le presenten, evidenciándose un control motor y equilibrio en la postura cuando se realiza la acción o ejercicio.

Ramírez et al. (2020) manifiestan que “La coordinación visomotriz implica actividades que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea, como por ejemplo: acciones de cortar, pintar, rasgar, etc. Al realizar estas tareas se está ejercitando el proceso óculo motriz” (2020, p. 116).

El MINEDU (2019) manifiesta que la coordinación óculo manual se desarrolla dentro de la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, que implica acciones precisas simultáneas entre los ojos y manos, como cuando se pinta, recorta, lanza, etc.

Teoría Habilidades Manuales según Condemarin (2016)

Según Condemarin (1996) “La coordinación es el resultado de una armonía de acciones musculares y como respuesta a determinados estímulos, también se refiere a la flexibilidad del control motor y a los mecanismos de ajuste postural indispensable para el control de movimientos finos” (p.125). Se pueden usar diversos materiales para realizar ejercicios de coordinación óculo manual, y pueden variar en tamaño, forma o peso.

Se considera, en la teoría de habilidades manuales, que las pruebas de batería de motricidad que están destinadas a medir la eficiencia motriz a través de ejercicios de precisión donde el niño ejecuta movimientos tanto de recorte y construcción de torres. La prueba de recorte: Destinadas a niños de 5 a 6 años donde se le pide al niño que recorte siguiendo una secuencia de líneas usando como materiales, la tijera, 3 hojas para recortar, y una hoja de anotación donde se registran los resultados, antes de que se desarrolle esta prueba se dan indicaciones al niño mencionándole que debe ir recortando por la secuencia de líneas que está en la hoja, resaltando que intente no desviarse del camino, para ello también se debe dar un ejemplo.

Luego del primer intento se le indica al niño que debe recortar pero con la otra mano, y en caso no pueda, motivarlo a que haga el intento, por ultimo los niños deben recortar con la primera mano que usaron pero esta vez más rápido y no olvidar anotar el tiempo que se tomó para el desarrollo. Para mejores resultados se puede usar tiras de papel, figuras dibujadas o revistas, donde esta vez las líneas no solo sean rectas, sino quebradas, en curvas, onduladas o mixtas, pero siempre es necesario que se de un ejemplo para que el niño se guie y cuando esté trabajando, orientalo y motivarlo puesto que algunos niños se frustan cuando no les sale o se desvian de la secuencia, mas aun ahora despues de la etapa de la virtualidad donde muchos de ellos no pueden ni sostener la tijera y les cuesta trabajo recortar.

Por otro lado en la segunda actividad de precisión que es la construcción de torres se exige una coordinación fina de los movimientos de las manos, no se toma en cuenta el tiempo y, los materiales a usar, son 12 cubos con arista de 7mm, 12 cubos con arista de 5mm, 1 pinza larga y una hoja de anotación de resultados. Para el desarrollo primero, la docente da un ejemplo construyendo la torre con los cubos grandes, y, en la hoja de anotación, se va apuntado los resultados obtenidos resaltando si se logro armar la torre o no, cabe destacar que si se cae la torre puede volver a intentar por al menos 3 veces en total.

Culminada la primera fase de construcción de torres, se empieza la segunda fase pero esta vez con los cubos pequeños, siguiendo el mismo procedimiento que se hizo con los cubos grandes, por ultimo se hará la construcción de torres pero con la ayuda de una pinza usando los cubos pequeños, aquí los niños deben guardar paciencia y pueden intentarlo por tres veces.

Sostiene Condemarin, dentro de su teoría ejercicios de puntería, el cual consiste en enrollar una hoja de papel formando un bola y lanzar hacia un objetivo que puede ser un tiro al blanco, para ello se debe ubicar el objeto a lanzar a la altura de la vista, despues de realizar la prueba con la bola de papel se debe lanzar con una pelota puede ser de felpa, este ejercicio se puede repetir por varias veces, e incluso si quiere aplicar en la escuela seria efectivo usando pelotas de diferentes tamaños y en lugar de un tiro al blanco se podrian usar otros materiales como botellas, conos, latas, etc. Observando tambien la realidad de los niños.

Asimismo se propone en la teoría de habilidades manuales técnicas pictográficas, la pintura y el dibujo libre, necesarios para después aprender la escritura pues están centradas en la fluidez de movimientos y consiste en que el niño dibuje libremente sobre una hoja y si la edad le permite puede escribir el nombre de qué es lo que dibujó

Teoría de Modelos de Cualidades Motrices según Martínez (2002)

Sostiene Martínez (2002) que “En la coordinación óculo-manual, es necesario tener muy en cuenta el nivel de maduración del sistema nervioso del individuo antes de evaluar esta capacidad motriz. Asimismo, depende en buena medida del tono muscular del sujeto”. (p. 254). Cada persona tiene una capacidad motriz distinta más aun en los niños puesto que recién van practicando ejercicios para mejorar su coordinación, cabe destacar que la práctica es fundamental si se quiere que el niño o niña a futuro tenga una buena coordinación y se pueda desenvolver adecuadamente.

La teoría de Martínez tiene como objetivo evaluar la fuerza de la musculatura del tronco, las piernas y los extensores de los brazos y recalca que es indispensable realizar un adecuado calentamiento. Como clave esencial señala la práctica anticipada, con por lo menos tres o cuatro intentos.

En la teoría de Modelos de cualidades motrices, Martínez propone una secuencia para lanzar, usando balones de varios pesos y tamaños. Cuando se empieza a lanzar, el niño o niña debe ubicarse bien en la zona, detrás de una línea específica y con los pies separados moderadamente, el cuerpo debe estar ubicado hacia la dirección del lanzamiento conteniendo el balón con las dos manos. Seguidamente cuando ya se ejecute se espera la señal del técnico o docente, y el niño lanzará el balón, extendiendo el tronco y flexionando los brazos y piernas. Se resalta que es falta si el niño pasa la línea de lanzamiento y se considera nulo cuando se despega los pies del suelo.

La prueba con balón que revela Martínez se da de la siguiente manera: La prueba de zigzag, esta prueba tiene como objetivo medir la coordinación dinámica general del niño, para ello la ubicación es detrás de la línea de partida con al menos 1 m de distancia, y frente al niños habrá una secuencia de cinco postes alineados,

separados entre ellos y donde la distancia entre el último poste y la línea del final será también de 1 m.

Seguidamente la otra prueba es de recepción de objetos móviles, que tiene como propósito medir la coordinación óculo-manual del niño mediante la recepción de objetos para ello el niño debe estar detrás de la línea de inicio frente a la otra línea de recepción con una distancia de un metro y el docente desde su posición, lanzará un balón a la zona de recepción y el niño debe atrapar el balón antes de que caiga al suelo.

También está la prueba de slalom con un bote de balón, en esta prueba se espera medir la coordinación dinámica global y específicamente la coordinación óculo-manual a través del ejercicio de manejo de un balón, para un mejor desplazamiento la prueba debe ejecutarse en un espacio plano donde la ubicación de los 4 postes debe estar alineados y separados entre ellos. El niño debe posicionarse detrás de la línea inicial, sosteniendo entre sus manos un balón de baloncesto y a la orden del docente, el niño realizará un recorrido de ida y vuelta en zigzag.

Teoría de Desarrollo Psicomotor según Jean Le Boulch (1981)

Le Boulch (1981) manifiesta que “Es imposible disociar la habilidad manual del apoyo ofrecido por eje corporal y la cintura escapular del miembro superior. Los ejercicios globales de lanzar, cortar, coger o botar tendrán por efecto reforzar la tonicidad de la musculatura dorsal” (p. 199). Mientras más prácticas de los ejercicios mejorará el control de movimientos.

Se expresa en la teoría del desarrollo psicomotor sobre algunos ejercicios que permiten el desarrollo de la coordinación óculo manual como los dibujos considerado indispensables en la etapa de desarrollo del niño pues evidencian la percepción motora y se desarrolla mediante los movimientos de los ojos conducido por el trazo, de esta manera es posible evaluar el nivel de coordinación del niño o niña; ahora los tipos de ejercicios del lanzamiento que señala Le Boulch, son: El Lanzamiento a distancia, aquí primero el niño debe ubicarse detrás de la línea de partida, después debe lanzar el objeto que puede ser una pelota u otro material, se recuerda que para este tipo de lanzamiento no se toma impulso y si el trabajo es

con niños de 3, 4 o 5 años es necesario que el objeto a lanzar no sea peligroso por ello se recomienda usar una pelota de felpa, pelota de plástico, etc.

Asimismo es fundamental incitar al niño a que busque la manera más cómoda de lanzar o como desea quizá usando una mano o las dos, también él mismo debe darse cuenta si es necesario realizar impulso o no; otro de los ejercicios del desarrollo psicomotor es el lanzamiento de precisión, que consiste en que el niño debe situarse primero detrás de la línea de partida, al frente estará un objetivo o también llamado blanco en la pared con una distancia de maso menos un metro, si se quiere variar el blanco puede usarse una cesta, una caja de diferentes tamaños, etc., y el objeto a lanzar podría ser una pelota o balones; ahora el ejercicio de lanzamiento y predominio lateral, que como base tiene la actividad de lanzar el cual permite identificar cual es el predominio lateral del niño, no todos pueden tener el mismo predominio lateral, en algunos coincidirán pero en otros no.

Asevera también Le Bouch sobre el perfeccionamiento de las praxias usuales siendo muy útil en los niños quienes deben aprender a ser autónomos como para desabrochar su ropa, ponerse o quitarse la ropa, abrir y cerrar los caños, enjabonarse las manos, saber colocarse los zapatos, atarse los cordones de los zapatos y saber sostener objetos como la cuchara a la hora de comer.

Por otro lado, Le Boulch plantea algunos trabajos manuales que ejercitan la coordinación óculo manual: El moldeado que permite mejorar la flexibilidad de las manos y tener menos dureza, haciendo bolitas, rollos o cualquier diseño. Para este ejercicio se puede usar la pasta, donde el niño tiene que aplastar y amasar; los recortes donde el material principal es la tijera, que al usarla mejorara la disociación de los dedos, en un principio el niño puede empezar a cortar siguiendo unas líneas en papel ya sea recta u onduladas después ya puede hacerlo como guste o con figuras complejas; El collage ejercita la ligereza y precisión de las manos para que luego de recortar imágenes el niño pueda pegar con goma a su gusto y de forma creativa obre una cartulina u otro material .

Según el MINEDU (2019) menciona en el programa curricular del nivel inicial, los desempeños que trabajan la coordinacion óculo manual, como el trabajo de mayor precisión, que se representa cuando el niño juega o realiza gráfico-

plástica, usando varios materiales y distintas herramientas, según sus necesidades e intereses de los niños.

La coordinación óculo manual es la acción sincrónica que se da de los movimientos de los ojos con las manos para realizar un determinado ejercicio que puede implicar diferentes posturas.

Fases y finalidad de la coordinación óculo-manual según Díaz (2018)

Son distintas las fases propuestas por Díaz como, la fase de detención de objetos para lo cual primero se trata de ubicar el objeto, observando concentradamente la trayectoria que hay entre uno mismo y el objeto, también está la fase de reflejo de acomodación del cristalino, donde el cristalino tiene una capacidad de maso menos calcular la distancia donde está el objeto, cuanto más lejos se alarga el cristalino. La fase de fenómeno de convergencia ocular, donde los ojos hacen distintos movimientos que permite saber a qué distancia están los objetos.

Finalidad del trabajo de coordinación óculo-manual: Mejorar la habilidad de destrezas en las manos, regular la coordinación del movimiento, fortalecer la capacidad de recepción y lanzamiento.

Dinámicas para desarrollar la coordinación óculo-manual por Akros comunicación (2018)

Se propone en el blog de Akros comunicación varias dinamicas creativas como, la identificación de las partes del cuerpo, que consiste en que el niño cierre los ojos y el docente indicara que parte se tocan o moverán; por otro lado la pelota y la pared, done el niño se ubica al frete de pared y lanza el balón y al mismo tiempo atraparlo; la raqueta, para lo cual se necesita una raqueta y pelota y se desarrolla sosteniendo primero el mago de la raqueta y hacer rebotar hacia arriba sin hacer caer al piso, se puede variar haciendo rebote contra el piso.

También está el juego de buscar objetos, que consiste en ir a la playa o algún lugar donde se pueda enterrar objetos y el participante que buscara tendrá que escarbar hasta encontrar el objeto designado, otro juego divertido son las rompecabezas y figuras que encaja, que aparte de que trabaja la coordinación

óculo manual también permite reforzar la memoria y por último el juego de llenar envases con agua que consiste en que el niño llene los envases de agua y lo lleve manteniendo equilibrio hacia una distancia determinada.

Dimensiones de la coordinación óculo-manual Condemarín (1996)

Condemarín en su teoría de habilidades motrices destaca los diversos ejercicios destinados a desarrollar la coordinación dinámica de los miembros superiores donde la postura es el patrón motor básico que garantiza la posición del cuerpo.

Existen conexiones correspondientes a mecanismos de autorregulación entre el cerebro y los centros superiores de la corteza cerebral, donde se encuentran los esquemas de conducta motora más diferenciados, De ahí que no pueda realizarse movimientos algunos que sea incompatible con el mantenimiento de la postura básica los ejercicios de coordinación, pero se realizan con el fin de perfeccionar los automatismos.

Después de haber analizado el modelo presentado por Condemarín que pretenden dar a conocer las distintas formas en que se puede reforzar el trabajo de la coordinación óculo manual. Presenta cuatro dimensiones con una serie de indicadores que permiten evidenciar la importancia del trabajo de la coordinación viso motriz, por ello, es necesario detallarlos:

El recorte de figuras circulares, el cual permite que se trabaje la disociación en las manos permitiendo una mejor flexibilidad y donde las figuras a recortar pueden ser de diferentes tamaños, por otro lado, está la pintura con las yemas dedos sobre un dibujo sin salirse del contorno, puede usarse, colores, crayola, o temperas. Ahora la realización de torre con 4 latas, que consiste en mantener el equilibrio usando también la yema de los dedos con la posibilidad de hacer tres intentos.

La otra dimensión es la coordinación, que incluye seis indicadores, empieza con el rodamiento hacia adelante de una pelota grande, y se usa ambas manos, llevando la pelota en una sola dirección evitando desviarse. Después está el rodamiento en zigzag de una pelota grande, que consiste en llevar la pelota de forma cruzada sin dejar que se escape, puede tomarse el tiempo necesario. Otro indicador consiste en rebotar el balón hacia adelante, para lo cual se usa una sola

mano llevando el balón desde un inicio hasta el final. El indicador de rebotar un balón en zigzag, para lo cual se usa una sola mano que al desplazarse se va entrelazándose con los conos evitando chocar con ellos, moviéndose de un lado a otro por último el indicador de realizar la circulación de aro con un brazo, donde es necesario decidir primero que brazo usar luego intentar realizar la circulación haciendo por lo menos 5 vueltas.

Con relación a la dimensión de lanzamiento, esta engloba tres indicadores: Empezando con el lanzamiento a un blanco usando una pelota felpa, para lo cual se traza la línea de inicio, al costado se tiene una caja de pelotas felpa y a frente con una distancia de un metro estará el blanco para lo cual se tendrá varias oportunidades para lanzar. Otro de los indicadores consiste en lanzar hacia objetivos con pelota felpa, donde el niño o niña debe ubicarse primero en la zona de inicio y consigo debe llevar una caja de pelotas felpa con las cuales lanzara hacia los objetos procurando tumbarlas, estas pueden ser conos, latas o botellas de plástico. Por último, el lanzamiento con aros hacia objetos, para ello primero el sujeto se ubica detrás de la línea inicial y con los aros pequeños lanza hacia los conos que estarán a su frente intentando que el aro atrape el cono.

Finalmente, la dimensión de atrapar que contempla tres indicadores: atrapa adecuadamente un globo cuando se le lanza, esta actividad se puede realizar dentro del aula y consiste en que la docente debe lanzar un globo al estudiante quien debe tratar de atrapar con cuidado, evitando romperlo o reventarlo. Otro indicador es atrapa adecuadamente una pelota de felpa cuando se le lanza y consiste en lanzar al estudiante una pelota felpa que estará a una distancia prudente de maso menos 1 metro y se puede repetir por varias veces. Para finalizar esta dimensión está el indicador de atrapa una pelota grande cuando se lanza, para ello la docente lanzará al estudiante la pelota grande de distancia alejada maso menos de 1 metro, talvez sea un poco dificultoso sostener o atrapar la pelota por el tamaño, pero se puede realizar varios intentos.

2.3. Definición de términos

Desarrollo psicomotriz. Es la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea (Clínica Universidad Navarra, 2023).

Desarrollo óculo-manual.

La coordinación óculo-manual también llamada ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos. Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta.

“Son muchas las actividades mediante las cuales podemos desarrollar esta habilidad, hacer torres, alinear piezas, ensartar anillas o cuentas, meter y sacar objetos de un recipiente”.

Esta habilidad será especialmente importante para futuros aprendizajes escolares. Como el aprendizaje de la lectoescritura (projardin.es Escuela Infantil, 2017).

Educación Inicial. La educación inicial, que comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica regular, provee a los niños entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar su potencial de manera pertinente y equitativa, para lograr aprendizajes para toda la vida (Ministerio de Educación, 2021).

Educación Virtual. La educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), así se puede llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro o docente. Esta permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva, en un tiempo propio predeterminado por el estudiante y no limitado a un horario, esta metodología convierte, en la mayoría de los casos, al estudiante en autodidacta (Concha, Mota, & Muñoz, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

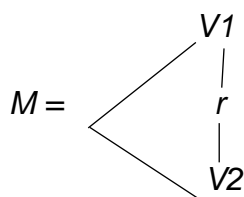
La presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional, puesto que permitió valorar el grado de relación existente entre estas dos variables, con la finalidad de establecer patrones comunes de comportamiento. Se consideró un enfoque cuantitativo, porque se emplearon instrumentos de recolección de datos que implicaron la cuantificación de los resultados y para el análisis de los datos se emplearon la estadística descriptiva e inferencial (Monje, 2011).

3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, transversal y correlacional. Según Monje (2011) no es experimental porque no habrá manipulación en las variables estudiadas y solo se está midiendo el estado del niño, no se necesita llevar a la acción; no hay variable dependiente, ni independiente, por otro lado, es transversal porque solo se aplicó una sola vez para medir en un momento determinado y es correlacional porque se buscó el grado de relación entre las dos variables.

Figura 1

Diagrama del diseño



En donde:

M = Niños y padres de 5 años de la I.E.I. De San Gregorio y de Ángel de la Guarda

V1 = Educación Virtual.

V2 = Coordinación Óculo manual.

r = Coeficiente de relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

Según Quezada (2010) manifiesta que las variables son los distintos temas que llegan a ser analizados con investigaciones en distintas fuentes: libros, revistas, tesis, blogs, etc.; las variables se determinan de acuerdo al tipo de investigación que se realiza y las variables pueden ser independientes como dependientes. En la presente investigación tenemos dos variables:

Variable 1: Educación Virtual

“La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (Gros, 2011, p. 13).

Tabla 1

Operacionalización de la variable educación virtual

Variable	Dimensiones	Indicadores
Educación Virtual	Recursos Digitales	Material didáctico
		Recursos tecnológicos
	Acompañamiento Virtual	Orientación
		Tiempo para las actividades
		Retroalimentación
	Colaboración virtual	Guía del docente
		Estrategias
		Trabajo colaborativo
	Competencias	Precisión
		Coordinación
Lanzamiento		
Atrapar		
		Óculo manual

Variable 2: Coordinación óculo manual

Según Condemarín et al. (1996) manifiestan que “Es el resultado de una armonía de acciones musculares en movimiento, como respuesta a determinado estímulos. Se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realiza durante el movimiento”. (p. 125)

Tabla 2*Operacionalización de la variable coordinación óculo manual*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Coordinación óculo manual	Precisión	Recortar figuras Pinta con la yema del dedo Realiza una torre Colocar ganchos
	Coordinación	Rodamiento Rebote de balón Circulación con aro
	Lanzamiento	Lanza hacia objetivos
	Atrapar	Atrapa objetos

3.3 Población y muestra**3.3.1 Población**

Sostiene Quezada (2010) que, la población consiste en la totalidad de los hechos, personas, fenómenos, cosas y objeto de estudio, los cuales serán estudiados en el proceso de investigación. Cabe mencionar que también puede estar en investigación cada uno de los individuos de acuerdo en si al objetivo de investigación.

En esta investigación la población está conformada por 98 niños de 5 años de las II.EE. “San Gregorio” ubicado en el distrito de Nicolas de Piérola y “Ángel de la Guarda” que se encuentra en el distrito de Samuel Pastor-La Pampa, ambos en la provincia de Camaná. Se suman los 98 padres de familia.

Tabla 3*Distribución la población en relación a los padres de familia*

Instituciones Educativas	Población
I.E.I “San Gregorio”	23
I.E “Ángel de la Guarda”	75
Total	98

Tabla 4*Distribución la población en relación a los niños*

Instituciones Educativas	Edad	Cantidad
I.E.I “San Gregorio”	5 años	23 niños
I.E “Ángel de la Guarda”	5 años	75 niños
Total		98

Tabla 5*Criterios de inclusión*

Criterios	Condición
Edad	5 años
Sexo	Masculino y femenino
Situación	Matriculado
Tipo de institución	Público

Tabla 6*Criterios de exclusión*

Criterios	Condición
Modalidad de estudio	Semipresencial / a distancia
Educación inclusiva	Niños con necesidades educativas especiales

3.3.2 Muestra: unidad de análisis

La muestra es conocida como una porción o parte de un grupo de objetos, el cual sirve para conocer la población. Se parte del supuesto denominado muestra o porción, esto es representativo para caracterizarlo e identificar sus propiedades. La

muestra se obtiene por diversos procedimientos que comprenden dos grandes rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico (Baena, 2017).

En este caso la muestra de estudio se conformó por 23 niños de 5 años y 23 padres de la I.E.I “San Gregorio” y 25 niños de 5 años y 25 padres de la I.E “Ángel de la Guarda”. Se empleó el método no probabilístico. Se empleó el método no probabilístico, según Baena (2017) se refiere a un conjunto específico de personas que no son seleccionadas al azar, sino que son escogidas por ciertas características específicas que interesan al investigador. Este tipo de muestreo se realiza de manera intencionada o conveniente, basándose en las necesidades o propósitos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1. Educación Virtual

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta según Monje, (2011) es un instrumento recolector de datos formado por un conjunto de cuestiones con el objetivo de recolectar información de acuerdo a un tema o un objetivo planteado las cuales se conforman por varias incógnitas donde las respuestas son calificadas para que al finalizar se tenga una reflexión.

Esta técnica permitió recopilar información valiosa sobre la percepción de los padres de familia de nivel Inicial en cuanto a su conformidad con el trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial, lo que permitió procesar los datos de manera estadística y verificar la hipótesis planteada de la variable de educación virtual.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario. Según Monje (2011) el cuestionario es la totalidad de incógnitas organizadas de acuerdo a un tema específico, se considera formal y sirve para extraer datos necesarios de lo pretende analizar. Para elaborar el cuestionario se cuidó que los ítems guarden estrecha relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Técnica de variable 2: coordinación óculo manual

La observación

Según Gallardo (2017) Consiste en el uso sistemático de manera total de los sentidos, pero en sí de la vista, que van enfocadas en la búsqueda información que se requieren identificar para que poco a poco se llegue a resolver el problema de investigación.

Esta técnica permitió recoger información sobre el desempeño de los niños en la coordinación, precisión, lanzamiento y atrapar, dimensiones que conforman la variable de coordinación óculo manual, lo que posibilitó generar la estadística y comprobar la hipótesis planteada.

Instrumento de variable 2:

Se utilizó la ficha de observación, Arias (2020) indica que una ficha de observación es un instrumento que se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico lo cual permite al investigador anotar las situaciones o eventos que observa durante el estudio. Por otro lado, esta herramienta es utilizada casi siempre en la educación.

Se adaptó ítems de la ficha de observación cuidando que guarden relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual

Ficha técnica del instrumento N°1	
Nombre del instrumento	El cuestionario para medir la variable de educación virtual
Autor	Enrique Bernardo Betalleluz
Procedencia	Peruana
Adaptado	Zenaida Concepcion Esteba Chambilla
Objetivo del instrumento	Nohemi Morales Huamani
Usuarios	Determinar el nivel de la Educación Virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante los años 2020, 2021 en los niños de 5 años.
	Padres de familia de los niños de las Institución Educativa de Camaná.

Características y modo de aplicación	El cuestionario contiene 15 ítems, divididos en cuatro dimensiones: Recursos digitales (3 Ítems), Acompañamiento virtual (4 Ítems), Colaboración virtual (3 ítems) y Competencias (5 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en a escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2) y totalmente de acuerdo (1).
Procedimiento	Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónima, para ello leen cada ítem y marcan la alternativa que les parezca más conveniente de acuerdo a servicio no presencial brindado durante los años 2020 y 2021. El tiempo para completar el instrumento oscila entre 15 a 20 minutos. Los materiales a utilizar fueron: Hoja de cuestionario y lapicero.
Validación	El instrumento se validó por 3 profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0,843 que garantiza una consistencia interna buena.
Niveles y Rango	Sobresaliente (56 – 75) Regular (35 – 55) Deficiente (15 – 34)

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento para medir la variable coordinación Óculo manual

Ficha técnica del instrumento N°2	
Nombre del instrumento	Ficha de registro de observación para medir la variable de Coordinación óculo Manual
Autor	Nieto Espesa, Edinson Javier
Procedencia	Peruana
Adaptado	Esteba Chambilla Zenaida Concepcion Morales Huamani Nohemi
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.
Usuarios	Los niños de Instituciones Educativas de Camaná.

Características y modo de aplicación	La ficha de observación contiene 16 ítems divididos en 4 dimensiones: Precisión (4 ítems), coordinación (6 ítems), lanzar (3 ítems), atrapar (3 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en la escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).
Procedimiento	Se aplicó la guía de actividades para que los niños desarrollen diferentes consignas de tal forma que se obtienen los resultados de sus previos aprendizajes y también está recopilando los datos en la ficha de registro de observación. El tiempo para desarrollo del instrumento oscila entre 15 a 20 minutos. Los materiales a utilizar fueron: Hojas de registro y lapicero.
Validación	El instrumento se validó por 3 profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0, 895 que garantiza una consistencia interna buena.
Niveles y Rango	Coordinación óculo manual: Bueno (63-85) Coordinación óculo manual: Regular (40-62) Coordinación óculo manual: Deficiente (17-39)

Validez

Señala Quezada (2010) que la validez indica y determina si es válido los instrumentos de recolección de datos que se usa para la investigación de acuerdo a los datos obtenidos y según escalas que miden las cualidades para las cuales han sido construidas y se determinan los resultados.

Los dos instrumentos empleados en la investigación cumplen con los requisitos mínimos como pertinencia en el contenido, como relevancia de lo que se pretende medir y claridad en la arquitectura gramatical. Frente a la necesidad de cumplir con la valides de los instrumentos, fueron sometidos a juicios de expertos.

Tabla 9

Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la Educación virtual y Coordinación óculo manual

Validador	Grado académico- Título profesional	Resultado
Jessica Chaupi Choque	Magister en Gestión Educativa	Aplicable
Karina Dayanara Palomino Polanco	Magister en Educación Inicial	Aplicable
Luz Estela Campos Gutierrez	Licenciada en Educación Inicial	Aplicable

Confiabilidad

Sostiene Quezada (2010) que se refiere a la determinación válida y correcta del instrumento es decir si los datos son los más adecuados de acuerdo al tema, para luego ser enviados a resolver claro está que pasa por una previa revisión por un especialista.

Se verificó que el grado de confiabilidad de cada instrumento sea alto, para ello se aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, en una prueba piloto de 10 niños, que no formaron parte de la muestra, pero que cumplieron con los criterios de inclusión, luego se empleó SPSS versión 25 para procesar los datos.

Tabla 10

Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,843	15

Tabla 11

Confiabilidad de la ficha de observación para medir la Coordinación óculo manual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,895	17

3.5 Procedimientos

La presente investigación tomó en cuenta las siguientes etapas:

Con los fundamentos teóricos se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables de estudio, que permitieron la adaptación y construcción de los instrumentos de recolección de datos, que dieron como resultado el cuestionario para medir la educación virtual y la ficha de registro de información para medir la coordinación óculo manual, junto con una guía de actividades que permitió la observación directa de los niños.

Para comprobar que los instrumentos sean válidos y confiables se recurrió al juicio de tres expertos en la Educación Inicial; se aplicó una prueba de piloto que determinó la fiabilidad de los instrumentos. Para la segunda variable se construyó diversos materiales didácticos que permitan la aplicación de la ficha de registro de observación.

Se gestionó un oficio institucional para solicitar la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la IE San Gregorio - Nicolás de Piérola. Se coordinó con la directora y docente de aula para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; en el primer instrumento se redactó un comunicado informativo adjuntado al cuestionario que fue enviado a los padres de familia, para ser devuelto al día siguiente; en relación al segundo instrumento se preparó la pista de obstáculos por cada dimensión, luego se dio indicaciones correspondientes a los niños y brevemente se organizó a los niños por grupos, después se les explicó con un previo ejemplo y por otra parte cabe destacar que para registrar los resultados se utilizó la ficha de registro de observación considerando el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños. Concluida la aplicación de los instrumentos se calificó las fichas de trabajo para luego construir la base de datos de cada variable con la información registrada.

3.6 Método de análisis de datos

La presente investigación siguió la estructura metódica de análisis de datos:

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados organizados por cada variable para realizar el análisis estadístico. Se aplicó las pruebas de normalidad para conocer si los resultados

siguen un orden paramétrico o no paramétrico y seleccionar el estadígrafo más adecuado.

Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permitan registrar los resultados de la información de manera general por cada variable y de manera específica por las dimensiones de la variable de coordinación óculo manual.

Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que permitió comprobar las hipótesis planteadas. Finalmente, se arribó a los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

3.7 Aspectos éticos

Se tomó en cuenta la siguiente consideración ética:

Se empleó de manera adecuada las citas, referencias, formatos para tabla y gráficos como lo establece las normas APA séptima edición, respetando los derechos de autor y emitiendo juicios críticos de valor que ayuden a otras investigaciones.

En el presente trabajo se ejecutó con las estructuras y formalidades académicas que la institución demanda, con la finalidad de obtener resultados correctos. Por ello se solicitó la autorización en las IIEE lo que permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Con respecto a los resultados obtenidos no existe manipulación ni cambios en los resultados. Por ética, no se menciona el nombre de los niños ni de los padres de familia que fueron parte del presente estudio, manteniendo la confidencialidad en todo momento.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 12

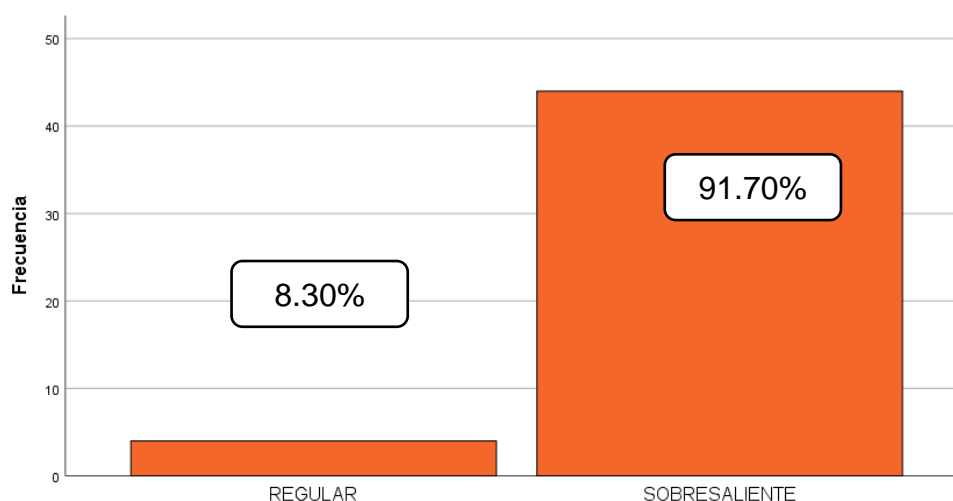
Niveles de la educación virtual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	8.30%
Sobresaliente	44	91.70%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 2

Niveles de la educación virtual



Interpretación

En la tabla 12 y figura 2 se observa que de 48 padres encuestados el 8.30% perciben que la educación virtual brindada a sus hijos en el 2020-2021 se ubica en el nivel regular y el 91.70% la ubican en el nivel sobresaliente. Se concluye que, según la percepción de los padres de familia, la educación virtual recibida por sus hijos ha sido sobresaliente, debido a los recursos didácticos empleados por las docentes, además brindaron orientación ante las distintas actividades, utilizando estrategias adecuadas e incentivaron el desarrollo de la coordinación óculo manual.

Tabla 13

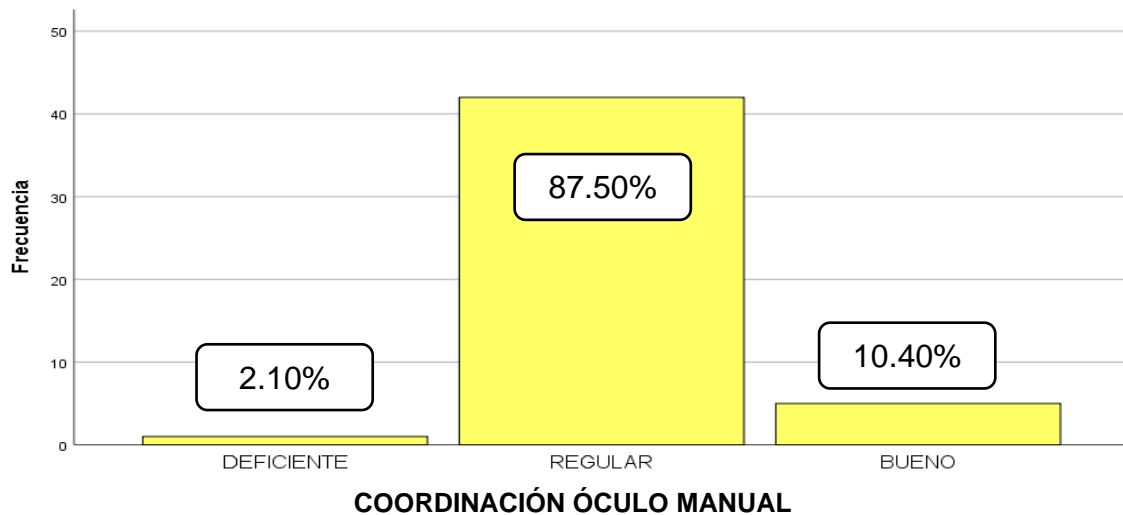
Niveles de coordinación óculo manual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2.10%
Regular	42	87.50%
Bueno	5	10.40%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 3

Niveles de coordinación óculo manual



Interpretación

En la tabla 13 y figura 3 se observa que de 48 niños evaluados 1 que equivale al 2.10% se ubica en el nivel deficiente con respecto a la coordinación óculo manual; 42 niños, que representan el 87.50% se ubican en el nivel regular; por otro lado, 5 niños que representan el 10.40% se ubican en el nivel bueno. Se concluye que la mayoría de niños se ubican en el nivel regular en su coordinación óculo manual a consecuencia que demostraron pintar dibujos con temperas y además lograron formar una torre con las latas de la manera como se esperaba.

Tabla 14

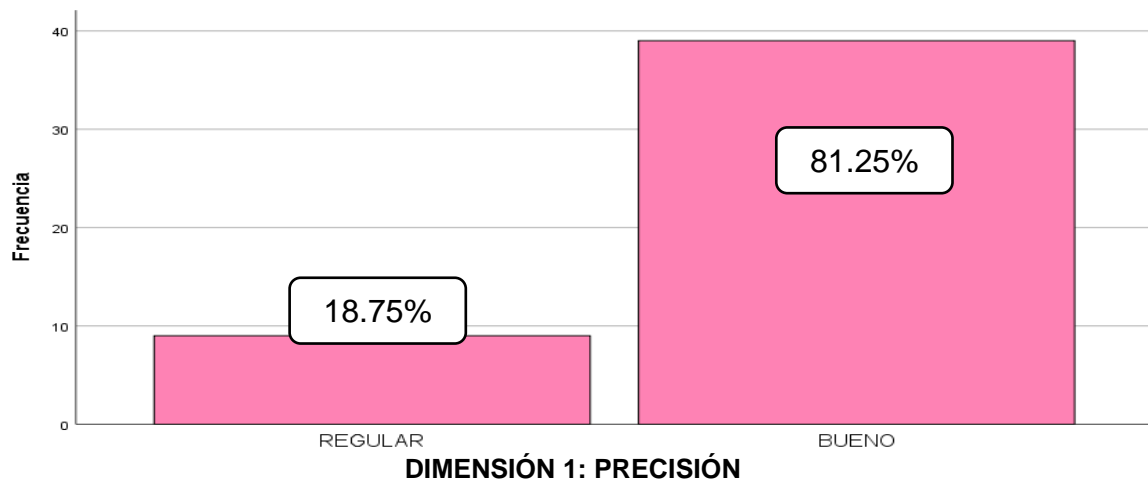
Niveles de precisión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	18.75%
Bueno	39	81.25%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 4

Niveles de precisión



Interpretación

En la tabla 14 y figura 4 se observa que de 48 niños evaluados 9 equivalen al 18.75% y se ubican en el nivel regular con respecto a la dimensión de precisión; 39 niños que representan el 81.25% se ubican en el nivel bueno. Se concluye que la mayoría de niños están en el nivel bueno en su precisión; además las actividades empleadas por la docente fueron recortar figuras circulares, finalmente la niña o niño acierta al colocar ganchos en un cordel.

Tabla 15

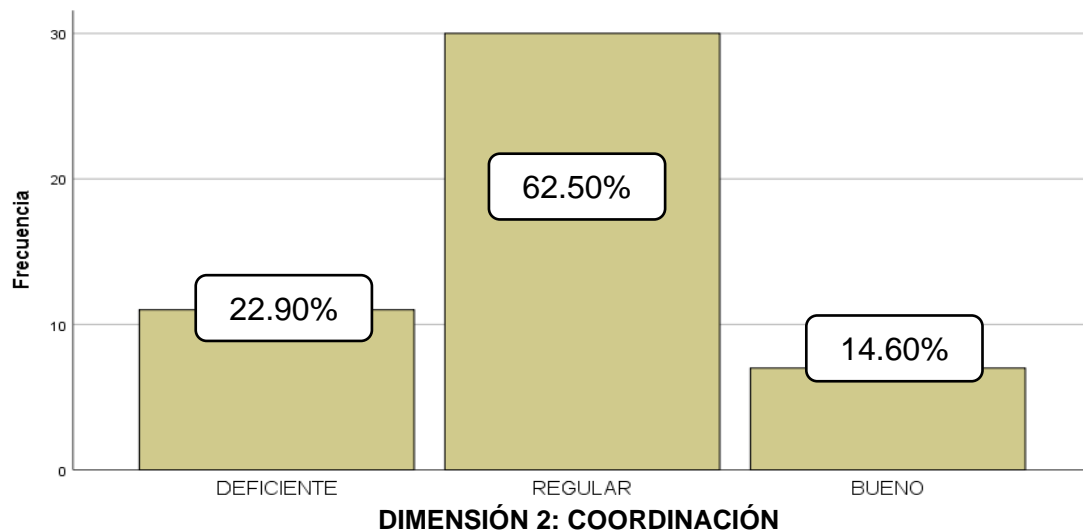
Niveles de coordinación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	22.90%
Regular	30	62.50%
Bueno	7	14.60%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 5

Niveles de coordinación



Interpretación

En la tabla 15 y figura 5 se observa que de 48 niños evaluados 11 equivalen el 22.90% que se ubican en el nivel deficiente de acuerdo a la coordinación; de tal manera que 30 niños representan el 62.50% se ubican en el nivel regular, por consiguiente, el 14.60% presenta nivel bueno. Se concluye que la gran mayoría están en el nivel regular además lograron realizar los rodamientos y lanzamientos con las pelotas de la forma como se esperaba.

Tabla 16

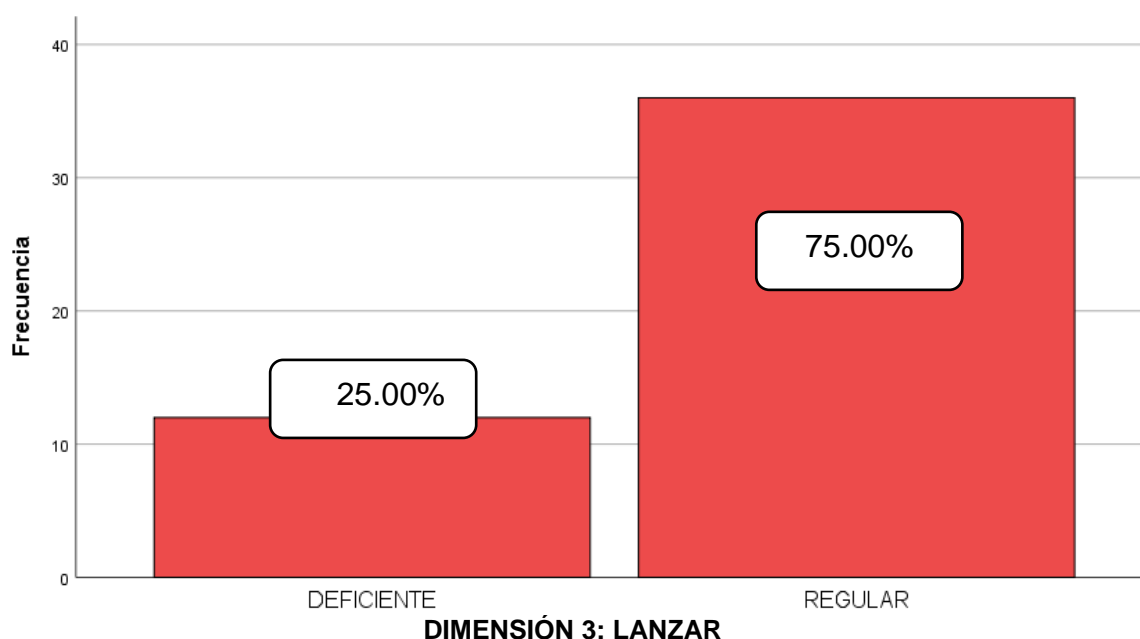
Niveles de lanzar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	25.00%
Regular	36	75.00%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 6

Niveles de lanzar



Interpretación

En la tabla 16 y figura 6 se observa que 12 niños equivalen el 25.00% se ubican en el nivel deficiente; y 36, equivalente al 75.00% en el nivel regular. Se concluye que la mayoría está en el nivel regular y las actividades que se realizaron fue lanzar una pelota de felpa al punto; así mismo también ejecutan lanzamientos hacia objetivos; por último, se ejecutan lanzamientos con aros hacia objetivos.

Tabla 17

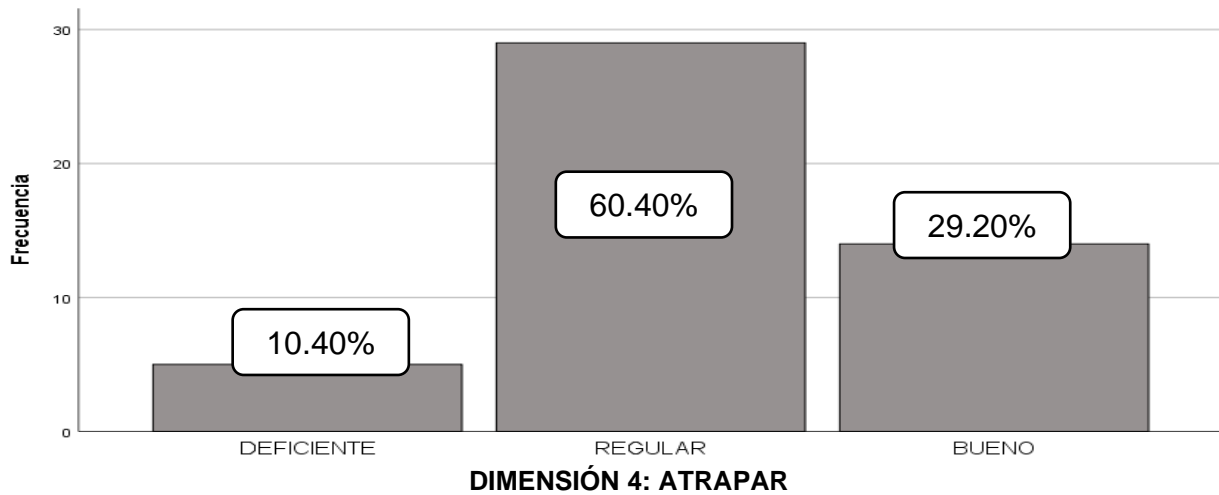
Niveles de atrapar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	10.40%
Regular	29	60.40%
Bueno	14	29.20%
Total	48	100.00%

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Figura 7

Niveles de atrapar



Interpretación

En la tabla 17 y figura 7 se observa que de 48 niños evaluados; 5, que equivalen al 10.40% se registran en el nivel deficiente; 29 de ellos, es decir, el 60.40% está en el nivel regular; los 14 niños que representan el 29.20% se ubican en el nivel bueno. Se concluye que, la mayoría está tanto en el nivel regular y bueno.

Prueba de normalidad de la variable Educación virtual

Hipótesis nula (Ho): La educación virtual tiene distribución normal

Hipótesis alterna (Ha): La educación virtual no tienen distribución normal

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (normal).

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna (no normal).

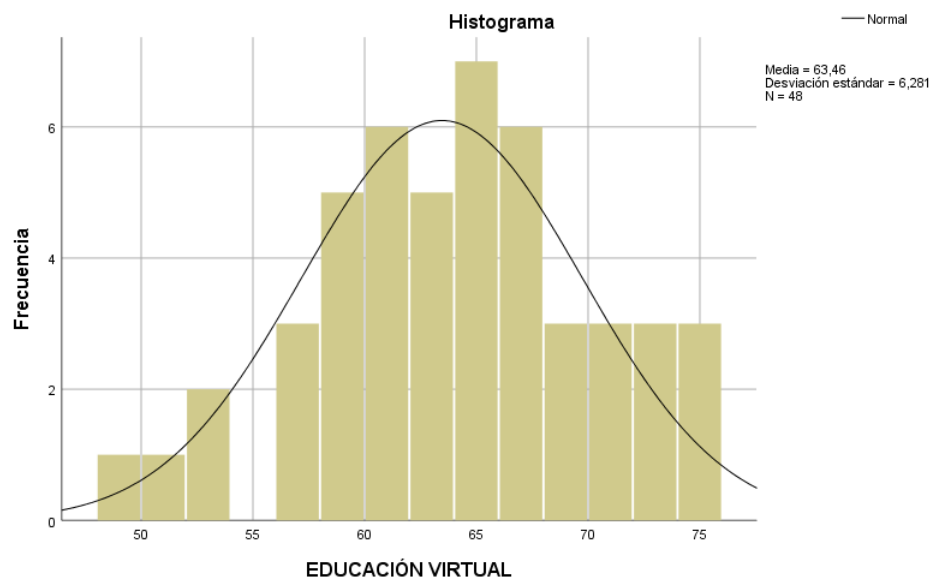
Tabla 18

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de la variable Educación virtual

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	0.984	48	0.756

Figura 8

Prueba de normalidad Shapiro – Wilk de la variable Educación virtual



Interpretación

Como se evidencia en la tabla 18 y figura 8, la variable educación virtual obtuvo un valor estadístico de 0.984 y una significancia de 0.756 que es mayor a 0.05, indicando no rechazar la hipótesis nula concluyendo que la variable educación virtual tiene una distribución normal.

Prueba de normalidad de la variable Coordinación Óculo Manual

Hipótesis nula (Ho): La educación virtual tiene distribución normal

Hipótesis alterna (Ha): La educación virtual no tienen distribución normal

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (normal).

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna (no normal).

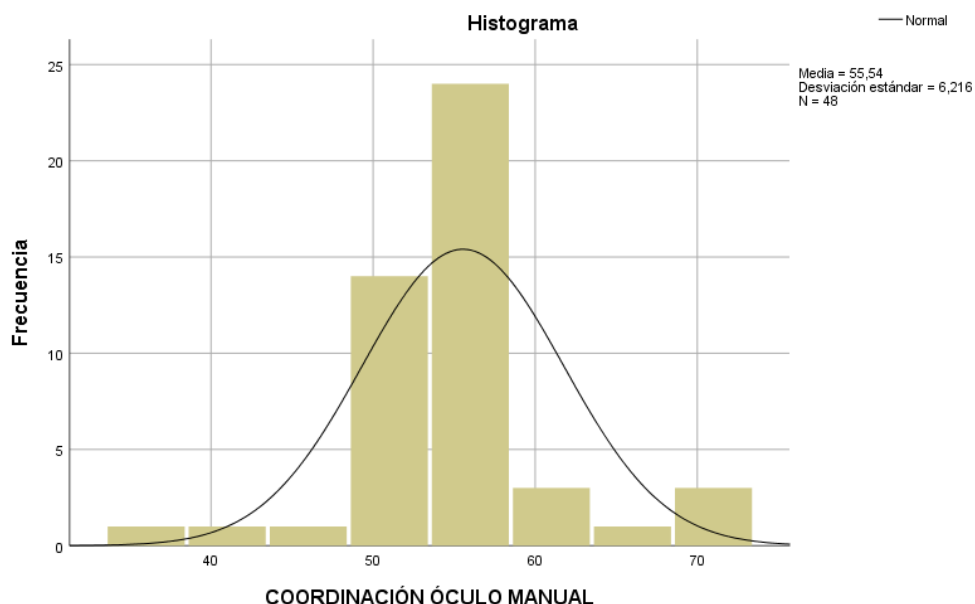
Tabla 19

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de la variable Coordinación Óculo Manual

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	0.913	48	0.002

Figura 9

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de la variable Coordinación Óculo Manual



Interpretación

Como se evidencia en la tabla 19 y figura 9, la variable de Coordinación óculo manual obtuvo un valor estadístico 0.913 y una significancia de 0.002 que es menor a 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; afirmando que la coordinación óculo manual no tiene una distribución normal.

Análisis correlacional de las variables y dimensiones

La muestra utilizada fue menor a 50 personas, por lo que se empleó la teoría de Shapiro-Wilk; dando como resultado una distribución no normal a diferencia de la primera variable que tiene una distribución normal. En base de ello, se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis de Rho de Spearman.

Tabla 20

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Tomado de Martínez y Campos (2015)

Regla de decisión:

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$)

Si Sig < 0.05 se acepta la hipótesis propuesta (H1)

Si Sig > 0.05 se acepta la hipótesis nula (H0)

Análisis correlacional de educación virtual y la coordinación óculo manual

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas, Camaná -2022.

Prueba de Hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Hipótesis alterna (H1): El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Tabla 21

Correlación entre la educación virtual y la coordinación óculo manual

			Educación Virtual	Coordinación Óculo Manual
Rho de Spearman	Educación Virtual	Correlación	1	-,209
		Sig.		,153
		N	48	48
	Coordinación Óculo Manual	Correlación	-,209	1
		Sig.	,153	
		N	48	48

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Interpretación

En base a los resultados demostrados en la tabla 21, entre la educación virtual y la coordinación óculo manual su coeficiente de correlación de Spearman es de -0,209; interpretando como una correlación negativa baja. Sin embargo, el valor de la significancia es de 0,153; valor que es mayor a 0.05. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Concluyendo que el grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Análisis correlacional de educación virtual y la precisión

Objetivos Específico N°1: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Prueba de Hipótesis Específico N°1:

Hipótesis nula (Ho): El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Hipótesis alterna (H1): El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Tabla 22

Correlación entre la educación virtual y la precisión

			Educación Virtual	Precisión
Rho de Spearman	Educación Virtual	Correlación	1	-,309
		Sig.		,033
		N	48	48
	Precisión	Correlación	-,309	1
		Sig.	,033	
		N	48	48

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Interpretación

Según la tabla 22, entre la educación virtual y la precisión su coeficiente de correlación de Spearman es de -0,309; interpretando como una correlación negativa baja. A su vez, el valor de la significancia es de 0,033; valor que es menor a 0.05. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que podemos concluir que el grado de relación es significativo entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Análisis correlacional de educación virtual y la coordinación

Objetivos Específico N°2: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Prueba de Hipótesis Específico N°2:

Hipótesis nula (Ho): El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Hipótesis alterna (H1): El grado de relación es significativo entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Tabla 23

Correlación entre la educación virtual y la coordinación

			Educación Virtual	Coordinación
Rho de Spearman	Educación Virtual	Correlación	1	-,229
		Sig.		,118
		N	48	48
	Coordinación	Correlación	-,229	1
		Sig.	,118	
		N	48	48

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Interpretación

En base a la tabla 23, entre la educación virtual y la coordinación su coeficiente de correlación de Spearman es de -0,229; interpretando como una correlación negativa baja. No obstante, el valor de la significancia es de 0,118; valor que es mayor a 0.05. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Concluyendo que el grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Análisis correlacional de educación virtual y el lanzamiento

Objetivos Específico N°3: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Prueba de Hipótesis Específico N°3:

Hipótesis nula (Ho): El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Hipótesis alterna (H1): El grado de relación es significativo entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Tabla 24

Correlación entre la educación virtual y el lanzamiento

			Educación Virtual	Lanzamiento
Rho de Spearman	Educación Virtual	Correlación	1	,176
		Sig.		,232
		N	48	48
	Lanzamiento	Correlación	,176	1
		Sig.	,232	
		N	48	48

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 24, entre la educación virtual y el lanzamiento su coeficiente de correlación de Spearman es de 0,176; interpretando como una correlación positiva baja. Por otro lado, el valor de la significancia es de 0,232; superando al nivel de significancia (0.05). Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Concluyendo que el grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Análisis correlacional de educación virtual y atrapar

Objetivos Específico N°4: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

Prueba de Hipótesis Específico N°4:

Hipótesis nula (Ho): El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022.

Hipótesis alterna (H1): El grado de relación es significativo entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022.

Tabla 25

Correlación entre la educación virtual y el atrapar

			Educación Virtual	Atrapar
Rho de Spearman	Educación Virtual	Correlación	1	-,276
		Sig.		,057
		N	48	48
	Atrapar	Correlación	-,276	1
		Sig.	,057	
		N	48	48

Nota. Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 25, entre la educación virtual y el atrapar su coeficiente de correlación de Spearman es de -0,276; interpretando como una correlación negativa baja. Por otro lado, el valor de la significancia es de 0,057; superando al nivel de significancia (0.05). Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Concluyendo que el grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.

4.2 Discusión

Luego de recopilar información en base al propósito de esta investigación; partiendo del objetivo general que es determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas, Camaná – 2022.

Se dio a conocer que la relación entre la educación virtual y la coordinación óculo manual, según los resultados, indican que existe una correlación negativa baja (-0,209) pero este grado de relación no es significativo (0,153). Por el contrario, Guale y Villacis (2022) concluyeron en su investigación que la influencia de la educación virtual en el desarrollo de las destrezas viso-motrices en niños y niñas de 4 a 5 años tiene una relación significativa y positiva.

Sin embargo, en esta investigación, casi la totalidad de la muestra de padres de familia percibieron como sobresaliente el nivel de la educación virtual recibida por sus niños, (91.70%), mientras, en la coordinación óculo manual la mayoría de los niños (87.50%) se encuentra en el nivel regular, es decir, en proceso. De igual forma Vega y Cutipa, (2021) halló que el 45% de los niños se encontraban en el nivel proceso respecto a la coordinación óculo – manual.

Respecto a las dimensiones de la coordinación óculo – manual, el 81.25% de niños alcanzó el nivel bueno en la dimensión precisión, en cuanto a recortar figuras, colocar ganchos, armado de torres. En la dimensión coordinación el 62.50% de niños se ubicó en el nivel regular porque no lograron evidenciar adecuados rodamientos y rebotes con balón. En la dimensión lanzar 75% de niños se ubicaron en el nivel regular pues tenían algunas dificultades para realizar los distintos tipos de lanzamientos. En la dimensión atrapar el 60.40% de niños lograron el nivel regular de dicha capacidad que consiste en atrapar pelotas de distinto tamaño y peso. Asimismo, Chuno (2021) en su investigación encontró que el 50% de los niños se encontraban en nivel regular tanto en lanzamiento como atrapar y el 45% en coordinación y precisión; indicando que aún estaban en proceso y no lograron el avance ideal durante la educación virtual. Este autor concluye que la razón por lo que los niños no lograron consolidar sus habilidades en la coordinación óculo – manual se debía a la falta de un buen uso de las herramientas digitales, ya sea en la preparación de materiales o capacitaciones, por parte de los involucrados en la

educación de los niños porque en sí las herramientas virtuales tiene una gran ventaja didáctica para lograr un óptimo aprendizaje, pero ello depende de diversos factores. En contraste con los anteriores resultados, el trabajo de Verdugo y Utreras (2022) arrojó como resultado que, en la educación virtual con niños de inicial, empleando estrategias metodológicas como plataformas, páginas interactivas, videos grabados, se favorece el aprendizaje como lo demuestran el 60% de los niños de la I.E. investigada que alcanzaron nivel óptimo. La educación virtual puede tener resultados positivos si se aplican estrategias pertinentes. En esa misma línea, Olaya (2022) en su investigación “El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento” demuestra que en la educación a distancia es necesario el material concreto para que los niños adquieran aprendizajes a nivel cognitivo, motriz y afectivo como lo ocurrido con los niños sujetos de su investigación. Conforme a los resultados y conclusiones de las distintas investigaciones, las estrategias utilizadas pueden marcar una diferencia significativa en el proceso de aprendizaje del niño, siendo importante que estas se adapten al contexto y a la población. Los resultados obtenidos en el estudio de Gutierrez (2022) coinciden en parte con los resultados de la presente investigación y la de los otros autores respecto a los logros de la educación virtual y respecto a sus limitaciones. La conclusión fue que existe una significativa relación entre el apoyo de los padres de familia y el desarrollo de la psicomotricidad, ya que las habilidades que se logre desarrollar predicen un favorable desarrollo del niño en todas las áreas de su vida y en esta área educativa, no presente tantas dificultades al momento de aprender a leer, escribir, entre otros.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la dimensión coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022, de acuerdo a su valor de significancia (0,153); mientras su coeficiente de correlación indica una correlación negativa baja (-0,209).
- SEGUNDA:** El grado de relación es significativa entre la educación virtual y la dimensión precisión, en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022; en base a su valor de la significancia (0,033); junto al resultado de su coeficiente de correlación indica una correlación negativa baja (-0,309).
- TERCERA:** El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022, según a su valor de significancia (0,118); mientras su coeficiente de correlación indica una correlación negativa baja (-0,229).
- CUARTA:** El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022, en vista a su valor de significancia (0,232); en tanto su coeficiente de correlación indica una correlación positiva muy baja (0,176).
- QUINTA:** El grado de relación no es significativo entre la educación virtual y el atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022, de acuerdo a su valor de significancia (0,057); mientras su coeficiente de correlación indica una correlación negativa baja (-0,276).

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Fomentar actividades como charlas, talleres vivenciales o algún otro donde su objetivo principal sea transmitir a los padres de familia o quienes están a cargo del cuidado de los niños; la importancia tanto de realizar ejercicios en relación a su coordinación óculo manual y su participación esencial para reforzar los ejercicios en casa desde tareas sencillas hasta complejas siempre acompañado de palabras motivadoras y total atención para guiarlos.
- SEGUNDA:** Implementar un programa para la práctica de actividades relacionadas a la coordinación óculo manual con la finalidad de reforzar a los niños que presentan un nivel regular y bueno, trabajando según cada dimensión. En especial, centrarse en los niños que presentan niveles deficientes tanto a nivel general como específicos. Por último, realizar un seguimiento a los niños para evaluar su progreso en las actividades relacionadas a la coordinación óculo manual.
- TERCERA:** En cada institución educativa se cuente con el apoyo del área de psicología, en vista, al observar que algunos niños y niñas presentan rechazo por realizar actividades relacionadas a la coordinación óculo manual, además, manifiestan emociones negativas como la frustración y el enojo. Además, la docente a cargo tenga conocimiento de la situación real del niño para trabajar en conjunto con el departamento de psicología en busca de la mejora educacional del niño.
- CUARTA:** Brindar constantemente capacitaciones a los docentes sobre nuevas metodologías o estrategias acerca de la coordinación óculo manual y temas relacionados a ella para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que cada uno presenta diferentes necesidades.

REFERENCIAS

- Akros, C. (2018). *¿Qué entendemos por coordinación ojo-mano?*. <https://blog.akroseducational.es/que-entendemos-por-coordinacion-ojo-mano/>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera edición digital, diciembre del 2020 ed.). <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Asensio, M. (2022). *Desafíos y fundamentos de educación virtual*. <https://www.monografias.com/trabajos13/educvirt/educvirt2>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Cabral, B.(2011) “La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica,” BibliotecaCLEA, <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/66>.
- Chuno, J. (2021). Repercusiones de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de educación inicial 2. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. . <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5855>
- Clínica Universidad Navarra. (2023). <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>.
- Concha, C., Mota, K., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20es%20un,presencial%20con%20el%20maestro%20o>
- Condemarín, M., Chandwick, M., & Milicic, N. (1996). *Madurez escolar*. Andrés Bello.

- Díaz, S. A. (2018). *Coordinación óculo-manual*.
<https://html.rincondelvago.com/coordinacion-oculo-manual.html>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza Virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. (Primera edición 2005 ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2690>
- Gros, B., Sancho, T., Borges, F., Bautista, G., García, I., López, C., . . . Lara, P. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual construyendo el E-learning del siglo XXI*. Editorial UOC. Editorial UOC.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/66735>
- Guale, A. P., & Villacis, N. N. (2022). Desarrollo de las destrezas viso-motrices en los niños de 4 a 5 años en el entorno virtual de aprendizaje de la escuela presidente Velasco Ibarra. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7594>
- Gutiérrez, T. (2022). Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81917>
- Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años, práctica de la psicomotricidad en preescolar, consecuencias educativas*. Editorial Doñate.
- Loaiza, A. R. (2002). Facilitación y capacitación virtual en América Latina. *Revista Quaderns Digitals*, 28(85), 154.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=lxxeRUUAAAAJ&citation_for_view=lxxeRUUAAAAJ:u5HHmVD_uO8C

- Martínez, L. E. (2002). *Pruebas de aptitud física*. . Editorial Paidotribo.
https://colegio5010.com/wp-content/uploads/2018/10/Pruebas-de-aptitud-fisica-copia2.pdf?fbclid=IwAR3gr0LcdgekRvGF4dEfZqS_AkTlk8m9KC9bPIJ1aV0RzMOsiVfe9KBU8P0
- Ministerio de Educación. (2019). Educación Básica Regular. Programa Curricular Educación Inicial. 4.<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Minedu organiza congreso de Educación Inicial: (<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/494817-minedu-organiza-congreso-de-educacion-inicial>)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. .<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>.
- Morales, J. C., Fernandez, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. 21(1), 89-112.
https://www.researchgate.net/publication/328842001_Evaluacion_de_tecnicas_de_produccion_accesible_en_cursos_masivos_abiertos_y_en_linea_-_MOOC
- Olaya, G. (2022). El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial. [*Teis de pregrado, Universidad de Antonio Ruiz de Montoya*].
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/2396>
- Projardin.es Escuela Infantil*. (2017).
(https://www.projardin.es/portfolio_page/coordinacion-oculo-manual/)
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*.
<https://editorialmacro.com/catalogo/metodologia-de-la-investigacion/>

- Ramirez, C. Y., Arteaga, M. A., & Luna, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *12(1)*, 116. *Revista Universidad y Sociedad*, *12(1)*, 116-120., *12(1)*, 116. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100116&script=sci_arttext&tIng=pt
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo . <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Vega, K., & Cutipa, J. (2021). Restricciones de la pandemia por Covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 377 del distrito de Calana, Tacna, 2021. *[Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariategui]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1099>
- Verdugo, N., & Utreras, S. (2022). Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual de los niños y niñas de Nivel Inicial 2. *[Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]*. *Repositorio UNEMI*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6385>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación virtual y coordinación óculo manual en niños de instituciones educativas de Camaná - 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>INTERROGANTE GENERAL</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación óculo manual, en las instituciones Educativas de Camaná-2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La educación virtual se relaciona directamente con la coordinación óculo manual, en las instituciones educativas de Camaná-2022.</p>	<p>V1: Educación virtual</p>	<p>Recursos digitales</p> <p>Acompañamiento virtual</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Competencias</p>	<p>Tipo: Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO Y ESQUEMA: No experimental, correlacional descriptiva</p>	<p>Población: Está conformado en niños de Instituciones educativas de Camaná 2022.</p> <p>Muestra: Se conformo por 48 niños de 5 años.</p> <p>Muestreo: Se empleo el método no probabilístico.</p>	<p>Variable 1: Técnica de encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Variable 2: Técnica de la observación</p> <p>Instrumento: Ficha del registro de observación</p>
<p>INTERROGANTES ESPECIFICAS</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación Virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación Virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre educación virtual con atrapar objetos en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná-2022.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná -2022.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná-2022.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y atrapar en niños de Instituciones Educativas de Camaná-2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con la precisión en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con la coordinación en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el lanzamiento en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con atrapar objetos en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022.</p>		<p>V2: Coordinación óculo manual</p>			

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
EDUCACIÓN VIRTUAL	"La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente" (Gros ,2011, p. 13)	La educación virtual se evalúa en niños de Instituciones de Camaná las cuales se les hizo un cuestionario para medir la variable.	Recursos Digitales	*Material didáctico	1,2	1=Totalmente en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3= Indiferente. 4= De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo.				
				*Recursos tecnológicos	3					
			Acompañamiento Virtual	*Orientación	4,5					
				*Tiempo para las actividades	6					
				*Retroalimentación	7					
			Colaboración virtual	*Guía del docente	8					
				*Estrategias	9					
				*Trabajo Colaborativo	10					
			Competencias	* Precisión	11					
				* Coordinación	12					
				* Lanzamiento	13					
				* Atrapar	14					
				* Óculo – manual	15					
			COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL	Según Condemarín, et ál. manifiesta que "Es el resultado de una armonía de acciones musculares en movimiento, como respuesta a determinado estímulos. Se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realiza durante el movimiento". (1996, p. 125)	La coordinación óculo manual se evaluó a través de una ficha de registro de observación.		Precisión	Recortar figuras	1	1=Nunca 2 = Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
								Pinta con la yema del dedo	2	
Realiza una torre	3									
Colocar ganchos	4									
Coordinación	Rodamiento	5, 6, 7								
	Rebote de balón	8, 9								
	Circulación con aro	10								
Lanzamiento	Lanza hacia objetivos	11, 12, 13, 14								
Atrapar	Atrapa objetos	15, 16, 17								

ANEXO 3: INSTRUMENTOS (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado Padre de Familia.

Reciba un fraterno saludo de Paz y Bien en el señor. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la educación virtual, desarrollada durante los años 2020 y 2021, cuando su hijo cursó 3 y 4 añitos, respectivamente.

Las respuestas son confidenciales, le rogaría que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, para ello debe seleccionar la alternativa que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indiferente (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

EDUCACIÓN VIRTUAL									
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES					1	2	3	4	5
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.								
2	Los recursos digitales (PDF, videos, imágenes, audios, PPT.) enviados por la docente por los respectivos grupos de WhatsApp fueron útiles.								
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos necesarios para un óptimo aprendizaje.								
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL					1	2	3	4	5
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.								
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.								
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.								
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (llamadas, videollamadas, meet, zoom, audios, imágenes).								
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL					1	2	3	4	5
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.								
9	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.								
10	La docente propuso actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.								
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS					1	2	3	4	5
11	La docente propuso actividades para trabajar la precisión de su hijo.								
12	La docente realizó actividades para fortalecer la coordinación del niño.								
13	La docente realizó distintas actividades para practicar lanzamiento en el niño.								
14	La docente propuso actividades para atrapar objetos con las manos a los niños.								
15	Cree usted que su hijo logró mejorar la coordinación óculo manual (ojo-mano).								

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

NOMBRE:

I.E:

AULA:

FECHA:

EL INSTRUMENTO SIRVE PARA DETERMINAR LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL DE LOS NIÑOS DE ACUERDO AL NIVEL ALCANZADO EN LAS DIMENSIONES: PRECISIÓN, COORDINAR, LANZAR, ATRAPAR. APROPIADO PARA LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.

1 = NUNCA.

2 = CASI NUNCA.

3 = A VECES.

4= CASI SIEMPRE.

5 = SIEMPRE.

DIMENSIONES	COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL	1	2	3	4	5
PRECISIÓN	Es preciso al recortar figuras circulares.					
	Pinta con la yema de los dedos un dibujo sin salirse del contorno.					
	Realiza una torre de 4 latas.					
	Acierta al colocar ganchos en un cordel.					
COORDINACIÓN	Realiza el rodamiento hacia adelante de una pelota grande.					
	Realiza el rodamiento de un aro hacia adelante.					
	Realiza el rodamiento en zig zag de la pelota grande.					
	Conduce rebotando el balón hacia adelante.					
	Conduce rebotando el balón en zig zag.					
	Realiza la circulación del aro con un brazo.					
LANZAR	Lanza a un blanco con una pelota de felpa.					
	Ejecuta lanzamientos hacia objetivos.					
	Ejecuta lanzamientos con aros hacia objetivos.					
ATRAPAR	Atrapa adecuadamente un globo cuando se le lanza.					
	Atrapa adecuadamente una pelota de felpa cuando se le lanza.					
	Atrapa adecuadamente una pelota grande cuando se le lanza.					

ANEXO 4:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEDIR LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

Dimensión 2

- **PRECISIÓN:**

1. Se entregará a los niños dos imágenes en forma circular para recortar.
2. Se entrega temperas y dibujos en blanco a los niños para que pinten con la yema de los dedos sin salirse del contorno.
3. Se entregarán 4 latas por grupo para formar una torre.
4. Se entregará a cada grupo 5 ganchos que tendrán que colocar en cordeles previamente colocados.

- **COORDINACIÓN:**

1. Se entregará una pelota grande por grupo la cual tendrán que rodar del punto a un aro al punto b a otro aro.
2. Se entregará un aro grande por grupo para poder realizar rodamiento hacia adelante del punto A al punto B.
3. Se utilizará la pelota grande para llevarla a través de los conos previamente colocados del punto A al punto B.
4. Enseñamos a rebotar el balón a los niños y damos indicaciones para que o lleven del punto A al punto B.
5. Ahora pedimos a los niños que pasen a la pista de obstáculos con los conos del punto A al punto B.

- **LANZAR:**

1. Colocamos el blanco una distancia de 1,50 metros y pedimos que los niños que lancen 4 pelotas en orden al blanco.
2. Se entrega 3 pelotas de felpa a los estudiantes para que derriben las pirámides de latas.
3. Se colocan los conos a una distancia de 1 metro y se pide que lancen los aros a los conos tratando de encestar.
4. Se entrega una pelota grande a los estudiantes para que derriben las pirámides de latas.

- **ATRAPAR:**

1. Se entregará un globo inflado por pareja y así puedan atrapar el globo adecuadamente trabajando en equipo con su pareja.
2. Se entregará una pelota de felpa por pareja y así puedan atrapar la pelota de felpa adecuadamente trabajando en equipo con su pareja.
3. Se entregará una pelota grande por pareja y así puedan atrapar la pelota grande adecuadamente trabajando en equipo con su pareja.

ANEXO 5
FICHA DE VALIDACIÓN



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales (PDF, videos, imágenes, audios, PPT.) enviados por la docente por los respectivos grupos de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos necesarios para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (llamadas, videollamadas, meet, zoom, audios, imágenes).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
10	La docente propuso actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.							
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	La docente propuso actividades para trabajar la precisión de su hijo.	X		X		X		
12	La docente realizó actividades para fortalecer la coordinación del niño.	X		X		X		
13	La docente realizó distintas actividades para practicar lanzamiento en el niño.	X		X		X		
14	La docente propuso actividades para atrapar objetos con las manos a los niños.	X		X		X		
15	Cree usted que su hijo logró mejorar la coordinación óculo manual (ojo-mano).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Palomino Polanco Karina Dayanara DNI: 30431933

Especialidad del validador. Mag. de Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná 22 de Abril del 2022

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales (PDF, videos, imágenes, audios, PPT.) enviados por la docente por los respectivos grupos de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos necesarios para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (llamadas, videollamadas, meet, zoom, audios, imágenes).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
10	La docente propuso actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente propuso actividades para trabajar la precisión de su hijo.	X		X		X	
12	La docente realizó actividades para fortalecer la coordinación del niño.	X		X		X	
13	La docente realizó distintas actividades para practicar lanzamiento en el niño.	X		X		X	
14	La docente propuso actividades para atrapar objetos con las manos a los niños.	X		X		X	
15	Cree usted que su hijo logró mejorar la coordinación óculo manual (ojo-mano).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Campos Gutierrez, Luz Estela DNI: 30405277

Especialidad del validador. Licenciada en Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Directora de la I.E.I. Pucchu

Camaná, 22 de abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales (PDF, videos, imágenes, audios, PPT.) enviados por la docente por los respectivos grupos de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos necesarios para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (llamadas, videollamadas, meet, zoom, audios, imágenes).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
10	La docente propuso actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente propuso actividades para trabajar la precisión de su hijo.	X		X		X	
12	La docente realizó actividades para fortalecer la coordinación del niño.	X		X		X	
13	La docente realizó distintas actividades para practicar lanzamiento en el niño.	X		X		X	
14	La docente propuso actividades para atrapar objetos con las manos a los niños.	X		X		X	
15	Cree usted que su hijo logró mejorar la coordinación óculo manual (ojo-mano).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Evaupi Choque Jessica DNI: 30423873

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

Cargo actual que desempeña: Directora IEE "SANTA ROSA"

Camaná, 22 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



[Firma]
Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PRECISIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Es preciso al recortar figuras circulares.	X		X		X		
2	Pinta con la yema de los dedos un dibujo sin salirse del contorno.	X		X		X		
3	Realiza una torre de 4 latas.	X		X		X		
4	Acierta al colocar ganchos en un cordel.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Realiza el rodamiento hacia adelante de una pelota grande.	X		X		X		
6	Realiza el rodamiento de un aro hacia adelante.	X		X		X		
7	Realiza el rodamiento en zig zag de la pelota grande.	X		X		X		
8	Conduce rebotando el balón hacia adelante.	X		X		X		
9	Conduce rebotando el balón en zig zag.	X		X		X		
10	Realiza la circulación del aro con un brazo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LANZAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Lanza a un blanco con una pelota de felpa.	X		X		X		
12	Ejecuta lanzamientos hacia objetivos.	X		X		X		
13	Ejecuta lanzamientos con aros hacia objetivos.	X		X		X		



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ÍTEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PRECISIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Es preciso al recortar figuras circulares.	X		X		X		
2	Pinta con la yema de los dedos un dibujo sin salirse del contorno.	X		X		X		
3	Realiza una torre de 4 latas.	X		X		X		
4	Acierta al colocar ganchos en un cordel.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Realiza el rodamiento hacia adelante de una pelota grande.	X		X		X		
6	Realiza el rodamiento de un aro hacia adelante.	X		X		X		
7	Realiza el rodamiento en zig zag de la pelota grande.	X		X		X		
8	Conduce rebotando el balón hacia adelante.	X		X		X		
9	Conduce rebotando el balón en zig zag.	X		X		X		
10	Realiza la circulación del aro con un brazo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LANZAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Lanza a un blanco con una pelota de felpa.	X		X		X		
12	Ejecuta lanzamientos hacia objetivos.	X		X		X		
13	Ejecuta lanzamientos con aros hacia objetivos.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: ATRAPAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Atrapa adecuadamente un globo cuando se le lanza.	X		X		X	
15	Atrapa adecuadamente una pelota de felpa cuando se le lanza.	X		X		X	
16	Atrapa adecuadamente una pelota grande cuando se le lanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

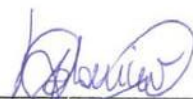
Apellidos y nombres del juez validador: Pabmino Polanco Karina Dayanara DNI: 30431933

Especialidad del validador. Mag. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Aula

Camaná, 22 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: PRECISIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Es preciso al recortar figuras circulares.	X		X		X		
2	Pinta con la yema de los dedos un dibujo sin salirse del contorno.	X		X		X		
3	Realiza una torre de 4 latas.	X		X		X		
4	Acierta al colocar ganchos en un cordel.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Realiza el rodamiento hacia adelante de una pelota grande.	X		X		X		
6	Realiza el rodamiento de un aro hacia adelante.	X		X		X		
7	Realiza el rodamiento en zig zag de la pelota grande.	X		X		X		
8	Conduce rebotando el balón hacia adelante.	X		X		X		
9	Conduce rebotando el balón en zig zag.	X		X		X		
10	Realiza la circulación del aro con un brazo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LANZAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Lanza a un blanco con una pelota de felpa.	X		X		X		
12	Ejecuta lanzamientos hacia objetivos.	X		X		X		
13	Ejecuta lanzamientos con aros hacia objetivos.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: ATRAPAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Atrapa adecuadamente un globo cuando se le lanza.	X		X		X	
15	Atrapa adecuadamente una pelota de felpa cuando se le lanza.	X		X		X	
16	Atrapa adecuadamente una pelota grande cuando se le lanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Campos Gutierrez, Luz Estela DNI: 30405277

Especialidad del validador. Licenciada en Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Directora I.E.T. Pucallpa
















Camaná, 22 de abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del experto

ANEXO 6:
BASE DE DATOS: EDUCACIÓN VIRTUAL

	 V1_D1_F CURSOS DIGITA	 V1_D1_A PRENDIZAJE	 V1_D1_T ECNOLÓGICO	 V1_D2_O RIENTACIÓN	 V1_D2_C ONSULTAS	 V1_D2_T EMPO	 V1_D2_F ETROAL MENTACI	 V1_D3_A CTIVIDADES	 V1_D3_E STRATEGIAS	 V1_D3_C OLABORATIVA	 V1_D4_P RECISIÓN	 V1_D4_C COORDINACIÓN	 V1_D4_L ANZAMIENTO	 V1_D4_A TRAPAF OBJETO	 V1_D4_L OGRO
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5
14	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
15	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
21	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2

22	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
23	5	5	5	2	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3
24	5	5	5	2	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3
25	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2
26	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4
27	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
28	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4
29	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3
30	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3
31	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5
32	4	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4
33	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5
34	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5
35	5	5	5	4	4	3	5	5	5	1	3	4	4	4	3
36	5	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	4	4	3
37	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	3
38	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4
39	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
40	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5
41	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5
42	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
43	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
44	4	5	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4
45	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
46	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
47	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4
48	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3

ANEXO 7:

BASE DE DATOS: COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

	V2_D1_R ECORTA R	V2_D1_PI NTA	V2_D1_ TORRE	V2_D1_G ANCHOS	V2_D2_RO DAMIEN TO PELOTA	V2_D2_ ARO	V2_D2_ ZIGZAG	V2_D2_R EBOTAN DO	V2_D2_R EBOTAN DO_BAL...	V2_D2_CI RCULACI ÓN	V2_D3_B LANCO	V2_D3_H ACIA_OB JETIVOS	V2_D3_ AROS_ OBJETI.	V2_D4 _GLO BO	V2_D4_A TRAPA_F ELPA	V2_D4_P ELOTA_ GRANDE
1	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	1	2	3
2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	5	3	1	3	4
3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	5	4	3	2	3	4	5
4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4
5	4	4	5	5	3	3	2	2	2	4	5	3	2	3	5	4
6	3	4	5	5	3	1	2	2	2	3	4	4	5	2	3	4
7	4	4	5	5	3	2	2	2	2	3	4	5	3	2	3	4
8	4	4	5	5	3	2	2	2	2	3	4	3	4	1	4	5
9	3	4	5	5	3	2	2	3	2	4	4	5	4	2	3	3
10	3	4	5	5	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	5	4
11	5	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	5	4	2	3	4
12	4	4	5	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	1
13	5	4	5	5	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3
14	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4
15	5	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3
16	4	3	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4
17	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
18	4	4	3	2	3	4	1	3	1	3	4	2	5	3	5	3
19	5	4	4	3	4	2	4	5	3	4	3	2	3	3	4	5
20	4	5	5	5	4	3	2	4	1	2	3	4	5	2	4	2
21	4	4	5	5	3	2	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3

22	4	3	5	5	3	2	2	2	3	4	5	4	3	2	4	5
23	5	4	5	5	1	3	2	2	4	3	4	2	3	1	4	5
24	4	5	5	5	3	4	2	3	3	2	5	4	4	2	4	3
25	5	4	5	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4
26	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	2	5	5
27	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	4	3	3	2	2	2
28	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	4	3	3	3	5	3
29	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
30	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5
31	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
32	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
33	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
34	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2
35	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	4	3	2	2	1
36	5	3	4	3	4	2	3	2	2	5	4	4	3	2	1	4
37	4	3	4	4	5	2	3	2	2	5	4	4	3	2	1	5
38	3	2	5	5	2	2	1	1	5	4	3	2	3	1	5	2
39	3	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	5	4	3	4	4
40	4	4	5	5	1	1	2	2	5	4	3	3	4	1	4	4
41	3	4	5	5	5	2	1	2	2	5	5	5	3	2	1	4
42	4	4	5	5	5	1	1	2	1	5	5	3	4	4	2	2
43	4	4	4	5	4	5	2	1	2	2	5	5	4	5	3	2
44	5	4	5	5	5	1	1	3	2	5	5	4	2	3	1	4
45	4	4	5	5	5	2	1	3	3	5	5	3	4	4	1	4
46	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	5	5	2	5	2	1
47	3	2	4	2	4	2	1	2	1	4	4	3	1	1	1	1
48	2	2	3	5	4	1	1	2	1	5	4	3	2	2	1	4

SPSS VISTA DE VARIABLES

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_D1_RECURSOS_DIGITALES	Numérico	8	0	1. Cree usted q...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1_D1_APRENDIZAJE	Numérico	8	0	2. Los recursos...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1_D1_TECNOLÓGICO	Numérico	8	0	3. Su hijo conta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1_D2_ORIENTACIÓN	Numérico	8	0	4. Su hijo recibi...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1_D2_CONSULTAS	Numérico	8	0	5. Las consulta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1_D2_TIEMPO	Numérico	8	0	6. El tiempo pr...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1_D2_RETROALIMENTACIÓN	Numérico	8	0	7. La docente b...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1_D3_ACTIVIDADES	Numérico	8	0	8. La docente g...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1_D3 ESTRATEGIAS	Numérico	8	0	9. La docente e...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1_D3 COLABORATIVA	Numérico	8	0	10. La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1_D4_PRECISIÓN	Numérico	8	0	11. La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1_D4 COORDINACIÓN	Numérico	8	0	12. La docente r...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1_D4 LANZAMIENTO	Numérico	8	0	13. La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1_D4 ATRAPAR OBJETOS	Numérico	8	0	14. La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V1_D4 LOGRO	Numérico	8	0	15. Cree usted ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V2_D1_RECORTAR	Numérico	7	0	16. Es preciso a...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V2_D1 PINTA	Numérico	8	0	17. Pinta con la ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V2_D1 TORRE	Numérico	8	0	18. Realiza una ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V2_D1 GANCHOS	Numérico	8	0	19. Acierta al co...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V2_D2 RODAMIENTO PELOTA	Numérico	8	0	20. Realiza el ro...	{1, NUNCA}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V2_D2 ARO	Numérico	8	0	21. Realiza el ro...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V2_D2 ZIGZAG	Numérico	8	0	22. Realiza el ro...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V2_D2 REBOTANDO	Numérico	8	0	23. Conduce reb...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V2_D2 REBOTANDO BALON ZIGZAG	Numérico	8	0	24. Conduce reb...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V2_D2 CIRCULACIÓN	Numérico	8	0	25. Realiza la ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

EVIDENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO QUE FUE APLICADO







