

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” -CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Calderon Caceres, Maria del Rosario

(<https://orcid.org/0009-0007-8110-8046>)

Bach. Cuarite Montoya, Dayana Alison

(<https://orcid.org/0009-0006-6341-8692>)

ASESOR:

Mag. Rosas Roldan Yessica Patricia

(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO P
SICOMOTOR.pdf**

AUTOR

**Calderon Caceres, Maria del Ro Cuarite
Montoya, Dayana Alison**

RECUENTO DE PALABRAS

11070 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59372 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

429.8KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 2:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2023 2:54 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

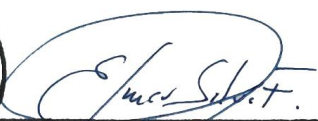
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos guiado a lo largo de nuestra carrera, por darnos fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La inmaculada” por habernos permitido formarnos en ella y brindarnos enseñanzas que nos ayudan a ser profesionales de calidad.

A los docentes, por siempre impulsarnos en cada uno de nuestros proyectos y brindarnos sus conocimientos, gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en nuestras memorias y futuro profesional.

Por último, a cada una de nuestras familias por ser nuestro soporte en nuestros momentos de debilidad e incentivarnos a cumplir nuestras metas, impulsando nuestros sueños con la esperanza de vernos logrados.

Maria del Rosario y Dayana

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme haber llegado hasta donde estoy, a mis padres por haberme apoyado durante todo el proceso de mi carrera y vida, a mis abuelos por ser mi soporte en momentos difíciles, a mi mamá Dorila que desde el cielo se siente muy orgullosa de mi persona, hermanos, tíos y familiares que de alguna u otra manera confiaron y tuvieron fe en que si lo podía lograr. Gracias a todos

Maria del Rosario Calderon

A Dios, por ser la luz que iluminó mi camino. A mi madre Yuliza Montoya por siempre darme fortaleza para seguir adelante a pesar de todas las circunstancias. A mi padre Heber Cuarite por apoyarme en cada momento e impulsarme para lograr todos mis objetivos, a mis hermanas Anyela y Angela por brindarme su amor y a mi novio por siempre acompañarme a lo largo de esta carrera.

Dayana Cuarite

RESUMEN

La presente investigación Educación Virtual y Desarrollo Psicomotor en niños de instituciones educativas de Camaná- 2022; se planteó como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio. El tipo de investigación desarrollada fue descriptiva no correlacional, de diseño no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo. La población estaba conformada por 109 niños del ciclo II; la muestra fue representativa. Para la recolección de información de la variable educación virtual se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 15 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias; para la variable de desarrollo psicomotor se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación con 15 ítems para evaluar las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. El grado de confiabilidad de ambos instrumentos fue 0,851 y 0,859, respectivamente y se validó a través de juicios de expertos. Los resultados alcanzados permitieron concluir que no existe relación significativa entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor, al obtener un coeficiente de correlación Rho de $-,229$ que evidencia una correlación negativa baja, con una significancia de $,020$ que demuestra que no existe una fuerte relación entre las variables de estudio, afirmando que ambas variables son interdependientes.

Palabras clave: Educación virtual, Educación Inicial, desarrollo psicomotor

ABSTRACT

The present research Virtual Education and Psychomotor Development in children from educational institutions in Camaná- 2022; The main objective was to determine the degree of relationship between the study variables. The type of research developed was descriptive, non-correlational, non-experimental, cross-sectional, with a quantitative approach. The population consisted of 109 children in cycle II; The sample was representative. For the collection of information on the virtual education variable, the survey technique was used and a 15-item questionnaire was used as an instrument to measure the dimensions of digital resources, virtual accompaniment, virtual collaboration and competencies; For the psychomotor development variable, the observation technique was used and an observation guide with 15 items was used as an instrument to evaluate the dimensions of coordination, language and motor skills. The degree of reliability of both instruments was 0.851 and 0.859, respectively, and was validated through expert judgments. The results reached allowed us to conclude that there is no significant relationship between virtual education and psychomotor development, obtaining an Rho correlation coefficient of -0.229 that shows a low negative correlation, with a significance of $.020$ that shows that there is no strong relationship between the study variables, affirming that both variables are interdependent.

Keywords: Virtual education, Initial Education, psychomotor development.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definición de términos	25
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población y muestra	28
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión.....	28
3.3.2. Muestra: unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos:.....	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos	36

4.2. Discusión.....	48
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1	27
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2	27
Tabla 3: Distribución de los padres de familia.....	28
Tabla 4: Distribución de los niños.....	28
Tabla 5: Criterios de inclusión	28
Tabla 6: Criterio de exclusión	29
Tabla 7: Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual .	30
Tabla 8: Ficha técnica del instrumento para medir la variable del desarrollo psicomotor	31
Tabla 9: Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación Virtual y desarrollo psicomotor.	33
Tabla 10: Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual.....	33
Tabla 11: Confiabilidad de la ficha de registro de observación para medir el Desarrollo psicomotor	33
Tabla 12: Niveles de la educación virtual.....	36
Tabla 13: Niveles de desarrollo psicomotor.....	37
Tabla 14: Niveles de coordinación.....	38
Tabla 15: Niveles de lenguaje	39
Tabla 16: Niveles de motricidad.....	40
Tabla 17: Prueba de normalidad Shapiro- wilk de la variable educación virtual..	41
Tabla 18: Prueba de normalidad Shapiro- wilk del desarrollo psicomotor.....	42
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Rho Spearman.....	43
Tabla 20: Correlación entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor.....	44
Tabla 21: Correlación entre la educación virtual y la coordinación	45
Tabla 22: Correlación entre la educación virtual y el lenguaje	46
Tabla 23: Correlación entre la educación virtual y la motricidad	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño	26
Figura 2: Niveles de educación virtual	36
Figura 3: Niveles de desarrollo psicomotor.....	37
Figura 4: Niveles de coordinación	38
Figura 5: Niveles de lenguaje	39
Figura 6: Niveles de motricidad	40
Figura 7: Prueba de normalidad Shapiro-wilk de la figura educación virtual.....	41
Figura 8: Prueba de normalidad Shapiro- willk del desarrollo psicomotor.....	42

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia generó una gran crisis nunca antes vista en la educación, ocasionando el cierre de diferentes instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, limitando a los estudiantes sin poder asistir a las aulas de manera presencial. La educación virtual fue una de las alternativas más apropiadas para el trabajo con los estudiantes, lo que generó mayor uso y manejo de las TICs para el desarrollo académico, emocional y físico del estudiante. Es sumamente importante que el docente esté preparado para afrontar nuevos desafíos en la educación, es necesario que se mantenga actualizado ante las tendencias actuales y el desarrollo de sus competencias digitales para poder sobrellevar de manera eficaz la educación virtual. Asimismo, Morales et ál. (2016) definen como una estrategia que aporta elementos que fortalecen al sistema educativo en todos los niveles, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.

La educación inicial es indispensable para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, una formación que permita descubrirse a sí mismo y a su entorno. Cameselle define el desarrollo psicomotor como “aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo” (2005, p. 2). La Organización Mundial de la Salud declaró una emergencia epidemiológica mundial, ante esta situación el cierre de instituciones educativas fue definitiva. Las instituciones dedicadas a la primera infancia tuvieron que cerrar sus puertas para refugiarse en la modalidad virtual. Los retos a afrontar se hicieron más complejos, el poder desarrollar la psicomotricidad en niños menores de 5 años, en primera instancia la enseñanza desde el hogar se hizo imprescindible; las familias se hicieron cargo de la enseñanza de sus hijos guiados por el docente, incluso sin tener ninguna formación pedagógica, presentándose nuevos obstáculos en el desarrollo físico e integral del niño a nivel mundial.

En América, todos los países cerraron sus centros educativos de manera definitiva durante el ciclo escolar 2020, sin embargo, en diversos casos la educación ha continuado mediante mecanismos alternativos no presenciales.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) ante la interrupción provisional de actividades escolares, planteó un conjunto de distintas estrategias para poder desarrollar las clases a distancia, entre ellas, el programa de Aprendo en Casa, que brinda a los estudiantes información educativa y experiencias de aprendizaje direccionadas a al currículo nacional donde los estudiantes de diferentes modalidades aprenden desde la comodidad de sus hogares, usando una variedad de canales de comunicación. Esta estrategia ha sido una gran aliada para el docente de educación inicial ya que ha hecho participe a los estudiantes y a su entorno para lograr desarrollar competencias según las experiencias de aprendizaje de manera gradual.

En este contexto, se aprecia que nadie estaba preparado para poder afrontar la gran ola de problemas que trajo la pandemia. El simple hecho de tener que trabajar con los niños y niñas de manera virtual, involucró a los padres de familia que no estaban preparados a la nueva metodología de trabajo de la educación virtual, esto ha provocado que las niñas y niños no tengan un aprendizaje significativo en el desarrollo de sus actividades, como en su desarrollo psicomotor, afectando de alguna manera que los niños y niñas no tengan una adecuada psicomotricidad gruesa, porque la mayor parte de tiempo los estudiantes se encontraban sentados frente a un computador y esto no permitía que desarrollen sus diferentes habilidades, como saltar, correr, trotar, bailar, entre otros.

Respecto con la realidad problemática previamente planteada, este estudio se enfocó en conocer la relación entre educación virtual y el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas de la ciudad de Camaná.

Frente a lo mencionado la presente investigación formula el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022? Para el desarrollo se han planteado los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación, lenguaje y motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?

Se justifica la investigación bajo tres criterios: justificación teórica, metodológica y práctica. Es importante destacar que la justificación teórica permite analizar las consecuencias que ha traído la educación virtual y los diferentes cambios que han surgido en la educación. Asimismo, se observa que uno de los problemas más frecuentes es que los niños no tienen un buen desenvolvimiento psicomotor en su niñez, a raíz del COVID-19, ya que por la pandemia los niños no asistían a sus instituciones educativas recibiendo la enseñanza de manera virtual, por consiguiente, es importante resaltar que los niños tienen que estar en constante movimiento para que de esta manera estimulen sus diferentes habilidades psicomotoras.

En cambio, desde la perspectiva metodológica, esta investigación brinda instrumentos de recolección de datos fiables, válidos y verificados por docentes expertos que constantemente observan la realidad de los niños. De este modo mediante una encuesta aplicada a los padres de familia se determinó la percepción de ellos sobre el nivel de calidad que ofreció la docente en tiempos de pandemia. Del mismo modo, se aplicó una ficha de observación de actividades psicomotrices para identificar las características de su desarrollo psicomotriz.

Por lo tanto, la justificación práctica permite conocer la realidad que han vivido los estudiantes en la pandemia, permitiendo observar en el nivel psicomotor que se encuentra cada niño, logrando así realizar de manera satisfactoria sus 3 dimensiones según a la edad en que se encuentren reflejándose por medio de sus aprendizajes lo que puede generar mejorar las estrategias que permita a los niños lograr el desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad.

En términos generales se formuló la siguiente hipótesis: La educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022, junto a ella se plantean tres hipótesis específicas: La educación virtual se relaciona significativamente con la coordinación, lenguaje y motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022.

Para la comprobación de las hipótesis se ha planteado el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022.

Proponiendo los siguientes objetivos específicos que mantienen una relación con las preguntas planteadas anteriormente. Establecer el grado de relación que existe de la educación virtual y la coordinación, lenguaje y motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Galeas (2022) quienes, en su estudio establecieron como objetivo, evaluar las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Por consiguiente, se utilizó un método mixto con diseño descriptivo – documental. El instrumento aplicado para la recolección de datos fue la ficha de observación aplicada a 25 niños de inicial quienes conformaron la muestra y fueron seleccionados aleatoriamente. Para su fundamento teórico, empleó la premisa de que la educación virtual ha sido una difícil tarea para los miembros educativos, sin embargo, bajo esta necesidad se hace énfasis en el desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial, asimismo, el autor reafirma la importancia del acompañamiento del docente para que los estudiantes puedan adecuarse a la nueva modalidad de estudio. Finalmente, concluye que el desarrollo psicomotor de los niños que se encuentran en el ciclo II es fundamental, siendo afectado por la situación de confinamiento que se está atravesando a nivel mundial, todo esto se presenta ya que los niños y su desarrollo psicomotor necesitan relacionarse e interactuar con niños de su edad, el realizar sus actividades al aire libre es esencial para poder socializar con sus compañeros de clase y bajo la supervisión de un docente. Siendo un gran aporte al presente estudio porque se demuestra la dependencia de los niños por sus padres para poder desarrollar las clases virtuales.

Quevedo (2022) en su tesis planteó como objetivo determinar el impacto de la educación virtual en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Gral. Juan Lavalle" Riobamba- Periodo 2021-2022 en la ciudad de Riobamba, Ecuador. Para ello la investigación se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo, corresponde a un diseño no experimental, empleando la encuesta como medio para recoger información, la población estuvo conformada por 48 estudiantes y 5 profesores. Con respecto a sus fundamentos teóricos se resalta que el desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje, es por ello que los docentes deben conocer las características de sus estudiantes y así lograr que obtengan habilidades básicas como hablar, moverse e interactuar con su entorno. De esta manera se podrá prevenir dificultades de aprendizaje y detectar ciertos trastornos psicomotores. Finalmente, se concluye que la educación virtual ha

afectado a un bajo número de estudiantes, 20%, en cuanto a su desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: lenguaje, coordinación y motricidad, esto se dio debido a que los niños no tienen en lo absoluto la total madurez de estas habilidades. Siendo un gran aporte a la investigación porque demuestra la labor de los docentes en la educación virtual, por ello es muy importante emplear diferentes métodos en las actividades diarias de los niños.

Del mismo modo Sánchez et al. (2020) en su trabajo de investigación, establecieron como objetivo, valorar los coeficientes de desarrollo total y por dominios y establecer posibles déficits en los mismos. El siguiente trabajo se presenta como parte de un estudio transversal de enfoque cuantitativo, realizado a 29 niños y niñas de un centro de educación inicial particular en la provincia de Tungurahua de Ecuador. Para ello empleo una metodología de tipo básico, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. En cuanto a la población se consideró 29 niños de 48 a 62 meses de edad de la provincia de Tungurahua, Ecuador. Tomándose a 18 hombres y 11 mujeres como un muestreo probabilístico. En conclusión, tras lo observado, los resultados indicaron una tendencia hacia los coeficientes por encima del promedio general. Por lo tanto, queda aún por establecer si existe una verdadera relación entre este hallazgo y el aislamiento social por la pandemia del COVID-19.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a las búsquedas realizadas, se optaron por investigaciones a nivel nacional que brindan aportes significativos:

Gutierrez, (2022), en su estudio científico tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el apoyo parental y el desarrollo de la psicomotricidad en niños. Para ello se aplicó un diseño cuantitativo descriptivo correlacional. Para recopilar la información consideró una muestra censal de 32 niños. En cuanto a sus fundamentos teóricos resaltó la importancia de la familia en el desarrollo psicomotor del niño, no obstante, manifiesta que durante estos dos últimos años se ha evidenciado una nueva modalidad de enseñanza en la cual el padre de familia ha tomado el papel principal con apoyo del docente como guía para trabajar distintas habilidades del niño, también se enfatiza en el uso de la tecnología como medio para impartir conocimientos, siendo este un gran reto para

los docentes, padres y estudiantes. Finalmente, concluye que el apoyo parental tiene un grado de relación en el desarrollo de la psicomotricidad, comprobando que el resultado obtenido de 0,018 es menor que la significancia de 0,05; el coeficiente Rho obtenido de 0,315 muestra que es una relación baja, estos resultados indican que ante mayor apoyo que brindan los padres a los niños en el proceso educativo, mejor será su desarrollo psicomotriz. Siendo un gran aporte al presente estudio porque se demuestra que existe relación entre el apoyo parental en el desarrollo psicomotor de los estudiantes en un contexto de educación virtual.

Barrantes & meza (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue demostrar la efectividad de un programa basado en gamificación como herramienta virtual para mejorar la motricidad en infantes de 5 años de una institución educativa. Para ello emplearon una metodología de tipo básica, diseño experimental de nivel explicativo cuasi experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo. En relación a la población estuvo conformada por 40 niños de dos instituciones educativas privadas de los olivos tomándose como muestra a 40 niños del aula de 5 años mediante un muestreo probabilístico. También, como técnica para la recolección de datos se utilizó una Ficha técnica del instrumento de investigación. Como fundamento teórico menciona que se enfocó con interés en aplicar un programa basado en juegos interactivos permitiendo el desarrollo motriz de cada estudiante. Finalmente llegaron a la conclusión que la motricidad fina mejoró con ayuda del programa "Compu kids" con resultado satisfactorio y significativo del grupo experimental de un 10% en proceso y un 90% logrado, en el proceso de aprendizaje de los niños. Tras lo expuesto, se observó que las actividades aplicadas en el aprendizaje de los niños, fortalecieron su motricidad fina teniendo un impacto positivo y con un resultado significativo con el apoyo de actividades motrices.

2.2. Bases teóricas

La educación virtual ofrece una variedad de oportunidades no sólo para la educación si no para más actividades, es importante recalcar que el Internet ha cambiado muchos hábitos humanos generando posturas a favor como en contra, ayudando de manera global a comunicarse con distintas personas de todas partes del mundo, ya sea social o laboralmente, en cambio el lado oscuro de la educación virtual fue que muchos estudiantes no desarrollaron una interacción adecuada con su grupo de trabajo (Nieto, 2012).

La pandemia hizo que las personas cambien a un nuevo modo de vivir dando lugar a la creación de nuevos escenarios de aprendizaje como las nuevas tecnologías, convirtiéndose en una herramienta fundamental para los aprendizajes de los niños. De esta manera, ellos podían comunicarse con sus docentes y recibir los conocimientos, por medio de las diferentes herramientas digitales que se utilizó como las clases por Meet o por medio de audios y video conferencias, la interacción no era la mejor, pero de alguna manera se lograba que el estudiante pueda extraer nuevos aprendizajes, el trabajo en equipo entre los estudiantes no fue la adecuada ya que era necesario interactuar físicamente (Aguilar, 2020).

Los entornos virtuales son plataformas web diseñadas para lograr la gestión de enseñanza y aprendizaje, permitiendo administrar y distribuir las actividades de acuerdo a cada plan de estudio también es importante crear entornos de comunicación para evaluar los desempeños de los estudiantes. Estos entornos van a favorecer en sus actividades diarias y en la interacción con estudiante y docente, de esta manera va poder comunicar sus dudas e intercambiar ideas construyendo nuevos conocimientos por medio de las diversas herramientas (MINEDU, 2017).

Modelo de contenido educativo en el aprendizaje virtual de Garduño

Para los estudiantes en los últimos años hubo un giro inesperado, evidenciando el trabajo de los estudiantes por medio de la virtualidad, y algunos de los instrumentos fundamentales fue el acompañamiento del aprendizaje a los estudiantes son los materiales digitales que se han empleado. La característica más importante que se resalta en este modelo es que los contenidos que se brindan son flexibles en su estructuración pedagógica y su objetivo principal es formar estudiantes con

capacidades que les faciliten un aprendizaje individual y a la vez colaborativo (Garduño, 2011).

Es importante recalcar que el aprendizaje del estudiante tiene un valor más significativo cuando es capaz de crear ideas, resolver problemas y realizar reflexiones profundas acerca de lo que está haciendo para la sociedad, para ello se necesita que el estudiante tenga un entorno educativo armonioso donde los docentes sean parte del crecimiento educativo de cada uno de ellos, que al elaborar los materiales utilicen diversas estrategias permitiendo una comunicación educativa. Finalmente se requiere que los estudiantes gracias a los materiales educativos fortalezcan sus habilidades de investigación y obtengan una mayor actitud crítica para seleccionar información.

Teoría del conectivismo para la era digital de Siemens

La tecnología ha dado un giro inesperado a la forma en la que vivimos, cambiando el modo en el que recibimos los aprendizajes, se da cuenta que años atrás el desarrollo de la información era, lento de alguna manera la tecnología, con su rapidez está alterando nuestros conocimientos, las herramientas digitales que se utilizan están moldeando las ideas mediante el razonamiento (Siemens, 2004).

También menciona que la teoría del conectivismo incluye a la tecnología como actividades de aprendizaje, de esta manera ocasiona que las teorías como el conectivismo, constructivismo y conductismo se relacionen a la era digital. Las redes son parte fundamental del desarrollo del aprendizaje ya que permiten la conexión entre entidades o pueblos pequeños, por consiguiente, el internet es una teoría de aprendizaje para la era digital, en el que se explica el aprendizaje del estudiante en un entorno virtual que se encuentra en constante evolución, por las diversas herramientas tecnológicas que se presentan día a día facilitando actividades.

Como afirma MINEDU (2017) una de las competencias que se establece dentro del programa curricular de educación inicial es: **se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**. En la actualidad los estudiantes de 5 años son muy observadores y se dan cuenta de las diferentes acciones que hay a su alrededor como el uso de las TIC. Implementar el uso de las herramientas digitales en el ciclo II ayuda a que los estudiantes le den un uso responsable y

adecuado. Las capacidades que el niño debe de lograr es personalizar entornos virtuales, gestionar información del entorno virtual y crear objetos virtuales en diversos formatos.

Ventajas de la educación en línea

La educación en línea permite desarrollar el proceso de aprendizaje - enseñanza mediante la implementación de tecnologías y comunicación llevando a cabo una labor educativa en cualquier lugar sin estar presente el docente (Mota et al., 2020).

Teoría de la evolución y retos de la educación virtual de Gross

La formación virtual debe estar basada en los estudiantes, garantizando un aprendizaje independiente, uno de los elementos fundamentales son las actividades de aprendizaje y el seguimiento del docente. En la actualidad la educación en línea se ha vuelto fundamental en el modelo de enseñanza – aprendizaje.

Gros (2011) propone un modelo que involucra cuatro dimensiones en relación a la educación virtual:

Dimensión 1: Recursos digitales, son instrumentos donde los estudiantes desarrollan sus actividades tomando un rol importante, de alguna manera las diferentes herramientas tecnológicas ayudan o facilitan la investigación, Los recursos comprenden a los contenidos, espacios y herramientas teniendo diferentes funciones para el desarrollo de las actividades. La transformación de la tecnología es un apoyo al aprendizaje con sus diferentes plataformas virtuales, recursos digitales.

Dimensión 2: Acompañamiento virtual, las ideas y estrategias que los docentes utilizan para las actividades de aprendizaje han tenido un giro muy importante en la actualidad viéndose en la obligación de utilizar diversos recursos digitales y dispositivos que ayudan al estudiante a recibir los conocimientos ya que el docente y estudiante no se encuentran en un mismo lugar. El acompañamiento virtual es un apoyo de estrategias y enseñanzas que tiene que tener un docente para brindar a los niños en un entorno virtual adecuado. Los docentes tienen que diseñar las actividades y espacios donde el estudiante pueda desarrollarse. Tiene que ser un espacio cálido y armonioso donde ayude a mejorar las competencias y objetivos

que los estudiantes tienen que adquirir. El docente no sólo transmite contenidos, sino crea espacios de aprendizajes, este tiene un rol activo durante el proceso de aprendizaje acompañando, supervisando y evaluando. En resumen, el docente tiene que estar preparado para que constantemente motive y acompañe al estudiante en las actividades de aprendizaje.

Dimensión 3: Colaboración Virtual, es la que da apoyo al desarrollo de los aprendizajes adaptándose a las tecnologías para obtener mejores resultados en línea. El trabajo en equipo en los estudiantes ofrece ventajas creando independencia en ellos y genera estrategias para la solución de conflictos facilitando el intercambio de ideas y la construcción de nuevos conocimientos. Dentro del confinamiento se pudo observar que el estudiante realizaba sus actividades de manera individual, dejando de lado la interacción con sus compañeros y basándose únicamente en su persona, pero para tener una buena colaboración virtual es importante que el estudiante aprenda a trabajar en equipo y a compartir sus ideas con sus compañeros, la mayoría de docentes empezaron a dejar trabajos en equipo para que se organicen en línea, ajustándose a los nuevos recursos que tenían y así aprendan a gestionar en equipo.

Dimensión 4: Competencias, vienen a tener un rol importante en el estudiante virtual, el estudiante tiene que ser consciente de qué competencias tiene que realizar para cumplir su rol, tiene que ser competente con el manejo de instrumentos tecnológicos y saber manejar las distintas herramientas. También tiene que ser competente en adquirir aprendizajes teniendo una competencia cognitiva, ser competente es que el estudiante tenga como resultado algo concreto como un producto o una acción. Por último, el estudiante tiene que saber reflexionar y evaluarse, preguntarse si lo está haciendo bien, para ello la competencia metacognitiva es fundamental.

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor se refiere a las diferentes destrezas que se pueden observar en un estudiante durante su infancia, es una función importante en todo niño, ya sea en un niño que este acto en su desarrollo o en alguno que tenga una discapacidad asegurándose de un buen control de postura, autonomía y desarrollo de habilidades según el entorno en el que se encuentre. El movimiento se puede

definir como datos instantáneos que transforman los patrones de respuesta organizados de un cuerpo en el mundo.

El movimiento como objeto de estudio sólo tiene sentido si la expresión de la acción movimiento se entiende en relación con la acción global. Por lo tanto, las respuestas motoras de los organismos solo pueden entenderse si se ven fuera de una perspectiva exclusivamente biomecánica y, por lo tanto, se analizan de acuerdo con sus intenciones como comportamientos específicos del contexto. (Le Boulch, 1995) .

Otros autores nos mencionaron que el desarrollo psicomotor es una ciencia que busca desarrollar la capacidad de cada estudiante por medio de experimentación y ejercicios de su cuerpo, de esta manera obtendrá un mejor conocimiento sobre su persona y del entorno del que se encuentra rodeado; el niño va integrar sus interacciones emocionales, simbólicas, sensorio motrices y cognitivas. (Cameselle et ál., 2005).

La palabra "psicomotricidad" permite hablar de dos componentes: "mental" y "ejercicio". El término "mental" se refiere a la actividad mental, la cognición y la emoción. El término "movimiento" constituye una función motriz y se expresa por movimiento. (Rodríguez et ál.,2017)

La psicomotricidad viene a ser un estudio de los procedimientos mentales que permiten que se desarrolle el movimiento y la forma en cómo esta influye en lo mental; también menciona que el desarrollo motor es un conjunto de cambios que se van presentando conforme van creciendo Bolaños (2010)

Es una disciplina que ayuda al desarrollo integral de los niños permitiendo desarrollar capacidades motrices y Psicológicas, es por ello que actualmente se está trabajando en la construcción de estrategias y acciones que ayuden a los niños del ciclo II para que mejoren sus distintas habilidades MINEDU (2017).

Modelo del desarrollo psicomotor del esquema corporal de Henri Wallon.

Los estudiantes se realizan partiendo del movimiento, es decir el desarrollo va de la acción al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto y de lo corporal a lo cognitivo. El desarrollo psicomotor en un estudiante parte del entorno social en el

que se encuentra, es decir los adultos son quienes guían a los niños por medio de estímulos externos. A partir de ello el niño evoluciona su experiencia propia, imitando a los padres ya sea jugando a cocinar, o trabajar las labores de casa. Para esto pasa por etapas del desarrollo psicobiológico entre ellas nos menciona: (Wallon, 1972)

Primera etapa del desarrollo psicobiológico (0-3 años)

Durante su primera etapa de vida, el estudiante establece sus movimientos obteniendo conocimientos de su cuerpo. Wallon menciona que en estos tres años de vida hace una diferenciación y discriminación a su entorno en el que se encuentra de esta manera toma un mayor conocimiento de su yo corporal.

Segunda etapa del desarrollo psicobiológico (3-6 años)

En esta etapa el estudiante tiene una buena estabilización va a desarrollar su efectividad y lenguaje dentro de su entorno, también menciona que el estudiante obtiene el tono y musculatura de su cuerpo logrando que tenga el manejo de las partes de su cuerpo y posturas de los mismos. La lateralidad impone un rol importante por lo que va a ubicar al estudiante en su orientación del espacio. Podemos darnos cuenta que el estudiante de esta edad va a construir una relación entre el espacio postural y el espacio de su entorno que dan una estructura y organización del esquema corporal.

Tercera etapa del desarrollo psicobiológico (7-11 años)

Éste viene hacer una etapa de integración del espacio postural y el espacio ambiente, En esta etapa el estudiante construye una imagen de su cuerpo y la imagina en los demás y en los objetos, de esta manera establece relaciones de intercambio e interacción entre su persona y el otro.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Investiga el desarrollo de la inteligencia, pero observa el movimiento como parte del desarrollo del niño y cómo la importancia del movimiento disminuye a medida que el estudiante adquiere mayores capacidades abstractas. La psicomotricidad y la inteligencia van de la mano, pero es indispensable mencionar que cuando el estudiante crece, una viene a tomar el papel principal siendo más importante. Esta

teoría ayuda a comprender cómo el estudiante ve el mundo siguiendo patrones de su desarrollo a medida que van a lograr su madurez e interacción de su entorno. Así mismo el dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas (Piaget, 2014).

Primera etapa: (0 - 2 años), caracterizada por el surgimiento de habilidades sensoriomotoras, perceptivas y del lenguaje. Surgen las habilidades manipulativas y motrices, y estas acciones se realizan enseñando a los niños a organizar la información sensorial.

Segunda etapa: (2 - 7), la motricidad sigue siendo importante; es una de las primeras actividades de los procesos de conceptualización y cognitivos. Aparece el juego simbólico, la imitación y el lenguaje.

Tercera etapa: (7 – 11) durante esta etapa el niño usa su lógica para poder llegar a conclusiones correctas, pero para ello necesita encontrarse en situaciones concretas y que no sean abstractas.

Cuarta etapa: (11-12), considerado como un cierto nivel de abstracción, prepara para operaciones mentales más complejas, desde ese momento el pensar es independiente de la acción. Tienen la facilidad de pensar de manera abstracta y de poder razonar hipotéticamente.

Según MINEDU (2017) el desarrollo psicomotor también se presenta mediante la competencia **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**, es cuando el niño se desenvuelve por él mismo logrando la combinación de habilidades psicomotoras como saltar, trepar, correr, rodar y deslizarse. Es ahí cuando logra expresar sus emociones, de esta manera explora su cuerpo y conoce su imagen corporal poniendo en relación con el entorno que lo rodea. El niño realiza acciones y movimientos de coordinación donde requiere mayor precisión en las diferentes labores cotidianas ajustándolas a los límites espaciales. Por consiguiente, es de mayor importancia la presencia del docente en el desarrollo de esta competencia mediante la observación, brindándole un espacio seguro y objetos pertinentes para su desenvolvimiento.

El estudiante realiza actividades donde obtiene nociones espaciales de lateralidad relativas a su cuerpo, de esta manera facilita la obtención de nuevos aprendizajes desarrollando sus capacidades (Liz, 2013).

Modelo del desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch.

Según Le Boulch (1995) el desarrollo psicomotor es una función importante en todo niño, ya sea en un niño que esté apto en su desarrollo o en alguno que tenga una discapacidad asegurándose de un buen control de postura, autonomía y desarrollo de habilidades según el entorno en el que se encuentre.

Dimensión 1: Coordinación, es brindarles al niño confianza en su cuerpo y sus relaciones motrices. La coordinación debe manifestarse en una regularidad teniendo en cuenta las posibilidades del niño; las habilidades o destrezas son un caso particular de coordinación, coger un balón ayuda a la coordinación entre el espacio cinestésico y el espacio visual, el dibujo y el grafismo tienen un lugar importante en la coordinación óculo manual teniendo una preparación para la escritura y así no afecte la necesaria coordinación.

Dimensión 2: Lenguaje, es muy importante la necesidad de expresarse y poder comunicarse, es decir intercambiar con el entorno en el que se encuentra. Según el medio, la expresión se desarrolla en el plano de una comunicación gestual. El lenguaje se desarrolla mediante el efecto de un dinamismo o intercambiando con el otro. Una característica de lenguaje es ser expresivo es decir afectivo antes de ser el portador de la comunicación incitando al estudiante las ganas de hablar. En los estudiantes más tímidos el pertenecer a un grupo de juego va a permitir que estén más metidos en el acto de lenguaje utilizando expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad.

Dimensión 3: Motricidad, es el dominio que se tiene del propio cuerpo. Se manifiesta a través de los movimientos corporales que se realizan y es fundamental para el desarrollo del niño ya que ayuda a fortalecerlos desde actividades físicas; permite que el niño en los primeros años de vida pueda conocer por él mismo las diferentes partes de su cuerpo conduciéndolo a realizar actividades de coordinación tanto gruesas como finas, de esta manera va poder desenvolverse en las actividades motrices de su día diario.

2.3. Definición de términos

Educación: Según León (2007) es un proceso mediante el cual se va a desarrollar la fase intelectual y moral de una persona teniendo en cuenta su cultura y normas en la sociedad en que se desenvuelve.

Educación Virtual: Es una estrategia que utilizan las nuevas tecnologías, Brinda metodologías alternativas para el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en una población alejada o no cuentan con tiempo disponible. (Crisol et al. 2020)

Educación Inicial: La educación inicial, que comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica regular, provee a los niños entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar su potencial de manera pertinente y equitativa, para lograr aprendizajes para toda la vida (MINEDU, 2017).

Desarrollo psicomotor: Es un proceso continuo con una secuencia constante en el proceso de distintas habilidades en las diferentes áreas motoras (García & Martínez, 2016).

E-learning: Sistema de aprendizaje en línea donde se requiere el uso de plataformas virtuales las cuales tengan acceso a internet, asimismo este permite que los estudiantes tengan mayor facilidad de aprender en cualquier lugar y tiempo de acuerdo a sus necesidades e intereses (Espinosa et ál., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo – Correlacional. Permite valorar el grado de relación existente entre dos variables, con la finalidad de establecer patrones comunes de comportamiento (Guillen et al., 2020).

Se consideró un enfoque cuantitativo, porque se emplean instrumentos de recolección de datos que implican la cuantificación de los resultados. Para analizar los datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial.

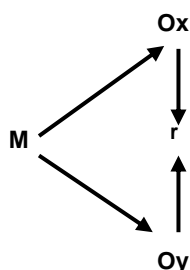
3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un conjunto de métodos y procedimientos que se encargan de recolectar y analizar toda la información. El diseño es “las etapas conceptuales del proceso de investigación, como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis” (Hernandez, 2014, p. 126).

El diseño del presente estudio es no experimental ya que no se lleva a la práctica, el investigador no manipula las variables, sino que observa o interpreta para llegar a una conclusión, asimismo es transversal donde implica obtener una sola vez la información de una muestra dada y correlacional porque consiste en evaluar dos variables, sin que el investigador controle ninguna de ellas.

Figura 1

Diagrama del diseño



En donde:

M = Padres de familia y niños del II ciclo de las I.E de Camaná.

V1 = Educación virtual.

V2 = Desarrollo Psicomotor.

r = Coeficiente de relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Según Quezada (2010) una variable es una característica de la realidad que busca asumir valores en una misma unidad de observación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variables	Dimensiones	Indicadores
Educación virtual	Recursos digitales	Material Didáctico. Recursos Tecnológicos.
	Acompañamiento virtual	Orientación. Tiempo para las actividades. Retroalimentación. Guía del docente
	Colaboración virtual	Estrategias Trabajo colaborativo. Participación.
	Competencias	Verbalización. Estrategias de Coordinación. Movimiento.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

Variables	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo psicomotor	Coordinación	Traslado y construcción Trazos Enhebrado y desatado Dibujo de cuerpo
	Leguaje	Expresiones verbales y no verbales Ubicación en el espacio Nombra formas y colores Menciona y verbaliza personas
	Motricidad	Responde correctamente Realiza movimientos Mantiene una postura

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Tamayo & Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114). En la presente investigación la población está conformada por 109 niños de las II.EE “San Gregorio” y “Ángel de la Guarda” ubicadas en la provincia de Camaná, y, el mismo número de padres de familia.

Tabla 3

Distribución de los padres de familia

Institución Educativa	Edad	Cantidad de padres
San Gregorio		34 padres
Ángel de la Guarda		75 padres
Total		109 padres

Tabla 4

Distribución de los niños

Institución Educativa	Edad	Cantidad de niños
San Gregorio	4 años	34 niños
Ángel de la Guarda	5 años	75 niños
Total		109 niños

Tabla 5

Criterios de inclusión

Criterios	Condición
Edad	4 y 5 años
Sexo	Femenino y masculino
Situación	Matriculado
Tipo de institución	Publico

Tabla 6

Criterio de exclusión

Criterios	Condición
Modalidad de estudio	Semipresencial / a distancia
Educación Inclusiva	Niños con necesidades educativas especiales

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38). La muestra de estudio se conformó con 33 padres y 33 niños del II ciclo pertenecientes a las I.E "Ángel de la Guarda" y "San Gregorio".

En la presente investigación se empleó el método no probabilístico por interés y conveniencia de las autoras. La muestra quedó conformada por 33 niños y 33 padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Educación Virtual

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Carrasco (2005) se emplea para poder conocer la opinión de los encuestados donde el investigador va a recopilar la información sin hacer cambios en el fenómeno donde ha recogido las muestras. Permite recopilar información valiosa sobre la percepción de los padres de familia del nivel inicial en cuanto al trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial, lo que permitió procesar los datos de manera estadística y verificar la hipótesis planteada.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario, según Quezada (2010) es un instrumento de investigación que permite recolectar información de las personas que serán encuestadas, sus preguntas pueden ser cerradas o abiertas, del mismo modo esta herramienta se utiliza para cualquier tipo de investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Se elaboró el cuestionario cuidando que los ítems guarden relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudios.

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

Técnica: Se utilizó la técnica de observación. Según Quezada (2010) es un conjunto de herramientas que está orientada para evaluar conductualmente a un individuo, del mismo modo esta técnica es un registro sistemático, válido y confiable que ayuda a los investigadores a acercarse a la realidad del sujeto de estudio, dicho instrumento es utilizado para construir la observación propiamente dicha. Permitió recopilar información valiosa sobre el desempeño de los niños en la coordinación, lenguaje y motricidad del nivel inicial, dimensiones que conforman la variable del desarrollo psicomotor lo que posibilitó generar la estadística y comprobar la hipótesis planteada.

Instrumento: Se utilizó la ficha de observación. Según Carrasco (2005) permite reconocer debilidades y potenciar las habilidades de las personas, así mismo esta ficha es de bastante utilidad para recopilar información pertinente de un objeto de estudio entre el observador y la realidad en la que se encuentran. Se adaptó los ítems de la ficha de observación cuidando que guarden relación con la variable de estudio.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual

Ficha técnica del instrumento N° 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la variable educación virtual.
Autor	Enrique Bernardo Valdez Betalleluz
Procedencia	Peruana
Adaptado	María del Rosario Calderón Cáceres Dayana Alison Cuarite Montoya
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de pertinencia de la educación Virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante los años 2020-2021 en los niños del ciclo II de las Instituciones educativas de Camaná
Usuarios	Padres de familia de los niños del ciclo II de las Instituciones Educativas de Camaná
Características y modos de aplicación	El cuestionario contiene 15 ítems divididos en 4 dimensiones: Recursos digitales (3 ítems), Acompañamiento virtual (4 ítems), Colaboración virtual (3 ítems), Competencias (5 ítems).

Procedimiento	<p>Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta múltiple en escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).</p> <p>Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónima, para ello leen cada ítem y marcan la alternativa que les parezca más conveniente de acuerdo al servicio no presencial brindado en los años 2020-2021</p> <p>El tiempo para completar el instrumento oscila entre 15 a 20 minutos.</p> <p>Los materiales empleados son: hoja de cuestionario y lapicero.</p>
Validación	El instrumento se validó por 3 profesionales de educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de (0,851) que garantiza una consistencia interna buena.
Niveles y rango	<p><i>Sobresaliente (56-75).</i></p> <p><i>Regular (35-55).</i></p> <p><i>Deficiente (15-34).</i></p>

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento para medir la variable del desarrollo psicomotor

Ficha técnica del instrumento N° 2	
Nombre del instrumento	Ficha de registro de observación para medir la variable del Desarrollo Psicomotor.
Autor	<p>Marianella Luz Ayala David</p> <p>María del Rosario Calderón Cáceres</p> <p>Dayana Alison Cuarite Montoya</p> <p>Estefany Tais Medina Choque</p>
Procedencia	<i>Peruana</i>
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel del Desarrollo Psicomotor en los niños del ciclo II.
Usuarios	Los niños del ciclo II de las I.E de Camaná.
Características y modos de aplicación	La ficha de registro de observación contiene 15 ítems dividido en 3 dimensiones: Coordinación (4 ítems), Lenguaje (7 ítems), Motricidad (4 ítems). Cada ítem tiene cinco

	alternativas de respuesta múltiple en la escala de Likert: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).
Procedimiento	Se aplicó una guía de actividades para que los niños desarrollen diferentes consignas y lo observado se evaluó en una ficha de observación, el tiempo para completar el instrumento oscila fue entre cuatro horas pedagógicas. Los materiales empleados son: una ficha de observación y lapiceros.
Validación	El instrumento se validó por 3 profesionales de la Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultados su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de (0,859) que garantiza una consistencia buena.
Niveles y rango	Sobresaliente (61-75). Normal (46-60). Riesgo (31-45). Retraso (15-30).

Validez: Es una cualidad de los instrumentos de investigación que permiten medir la precisión, autenticidad, veracidad y objetividad de las variables de estudio, es decir va permitir extraer datos necesarios (Carrasco, 2005). Los dos instrumentos empleados en el presente estudio cumplen con los requisitos pertinentes en el contenido, relevancia de lo que se pretende medir y claridad en la arquitectura gramática. Ante la necesidad de cumplir con la valides de los instrumentos, se sometió a un juicio de expertos.

Tabla 9

Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación Virtual y desarrollo psicomotor.

Validador	Grado académico/ título profesional	Resultado
Erika Leydi Flores Salazar	Maestra en Administración de la Educación.	Aplicable
Margot Yulissa Cáceres Cansaya.	Magister en Psicología Educativa.	Aplicable
Sabina Magaly Llerena Ramirez	Maestra en Administración de la Educación.	Aplicable

Confiabilidad: Como señala Sampieri (2014) es un grado en el que un instrumento brinda resultados coherentes y consistentes. Se verificó que el grado de confiabilidad de cada instrumento sea alto, para ello se aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, en una prueba piloto, con niños que no formaron parte de la muestra, pero que cumplieron con los criterios de inclusión; luego se empleó el programa de SPSS versión 25 para procesar los datos.

Tabla 10

Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,851	15

Tabla 11

Confiabilidad de la ficha de registro de observación para medir el Desarrollo psicomotor

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,859	15

3.5. Procedimientos:

La presente investigación tomo en cuenta las siguientes etapas:

Con los fundamentos teóricos se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables de estudio, que permitieron la adaptación y construcción de los instrumentos de recolección de datos, que dieron como resultado el cuestionario para medir la variable de educación virtual y la ficha de registro de observación para medir la variable del desarrollo psicomotor, junto con una guía de actividades para la observación directa en los niños.

Se realizó la validación para comprobar que los instrumentos sean válidos y confiables; se recurrió al juicio de tres expertos en Educación Inicial; se aplicó una prueba piloto que determinó la fiabilidad de los instrumentos.

Para la segunda variable se elaboró diversos materiales didácticos, que permitieran la aplicación de la ficha de registro de observación.

Se gestiono un oficio institucional para solicitar la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección en las instituciones educativas “San Gregorio” y “Ángel de la Guarda”

Se coordinó con la directora y docente de aula para la ejecución de los instrumentos de recolección de datos; para el primer instrumento se redactó un comunicado informativo al que se adjuntó el cuestionario que fue enviado a los padres de familia para ser devuelto al día siguiente; en relación al segundo instrumento se aplicó directamente a los niños y niñas utilizando la técnica de observación como método de evaluación para poder determinar las habilidades psicomotoras en las que se encuentra cada niño.

Concluida la aplicación de los instrumentos se calificó las fichas de trabajo, para luego construir la base de datos de cada variable con la información registrada.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación siguió la estructura metódica de análisis de datos:

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados organizados por cada variable, para realizar el análisis estadístico.

Se aplicó las pruebas de normalidad para conocer si los resultados siguen un orden paramétrico o no paramétrico y seleccionar el estadígrafo más adecuado.

Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permitan presentar los resultados de la investigación, de manera general por cada variable y de manera específica por las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor.

Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que permitió comprobar las hipótesis planteadas.

Finalmente, se arribó a los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Se empleó de manera adecuada las citas, referencias, formatos para tablas y gráficos como establecen las normas APA, séptima edición, respetando los derechos de autor y emitiendo juicios críticos de valor que ayuden a otras investigaciones. En el presente trabajo se ejecutó con las estructuras y formalidades académicas que la institución demanda, con la finalidad de obtener resultados correctos. Por ello se solicitó la autorización en las instituciones educativas “San Gregorio” y “Ángel de la Guarda” que permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Con respecto a los resultados obtenidos no existe manipulación ni cambios en los resultados. Por ética no se menciona los nombres de los niños ni los padres de familia que fueron parte del presente estudio, manteniendo la confidencialidad en todo momento.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 12

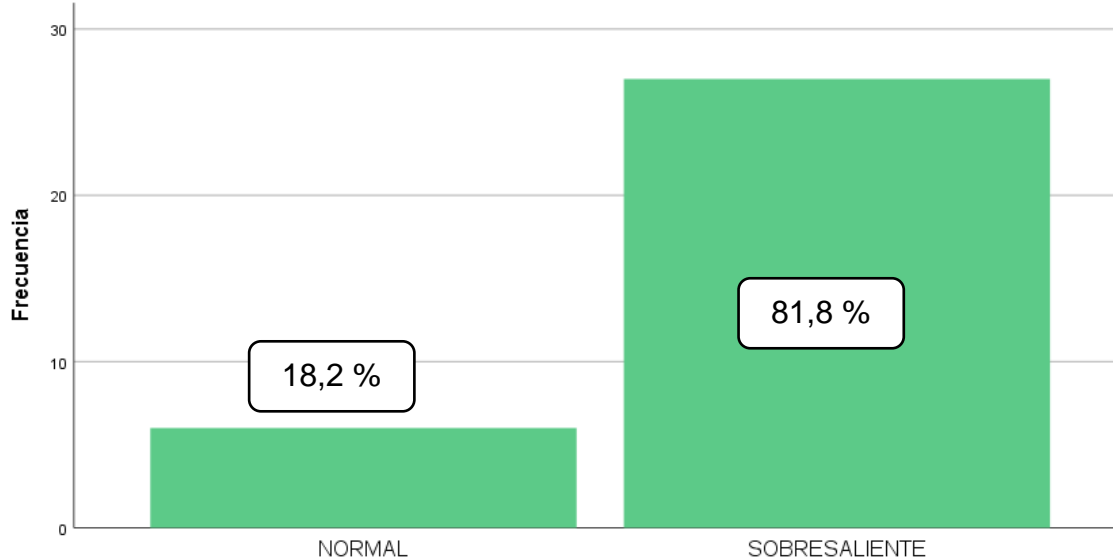
Niveles de la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Regular	6	18,2	18,2	18,2
Sobresaliente	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos ah sido procesados mediante SPSS 25

Figura 2

Niveles de educación virtual



VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 2, se observa que, de 33 padres encuestados, 27 que equivale al 81,8% perciben que la educación virtual que recibieron sus hijos en los años de pandemia 2020-2021 se ubican en un nivel de sobresaliente, asimismo 6 padres que representan el 18,2% lo ubican en el nivel normal. Se concluye que la educación virtual fue sobresaliente ya que los padres de familia observaron que la docente utilizó una variedad de recursos y herramientas que ayudaron al desarrollo su menor hijo.

Tabla 13

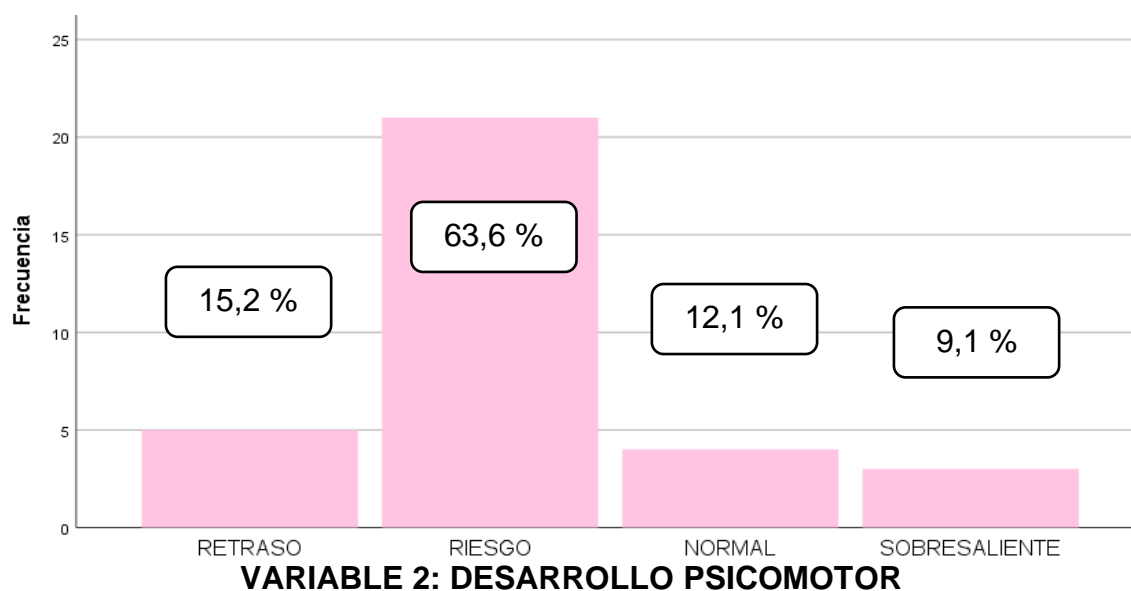
Niveles de desarrollo psicomotor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Retraso	5	15,2	15,2	15,2
Riesgo	21	63,6	63,6	78,8
Normal	4	12,1	12,1	90,9
Sobresaliente	3	9,1	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos ha sido procesados mediante SPSS 25

Figura 3

Niveles de desarrollo psicomotor



Interpretación:

En la tabla 13 y figura 3 se observa que, de 33 niños evaluados, 21 equivalen al 63,6% se ubican en el nivel de riesgo con respecto a su desarrollo psicomotor; 5 niños que representan 15,2% se ubican en el nivel de retraso; 4 niños que equivalen a 12,1% se encuentran en un nivel normal; finalmente, 3 niños que equivalen al 9,1% se encuentran en un nivel sobresaliente. Se concluye que no todos los niños tuvieron un correcto desarrollo psicomotor.

Tabla 14

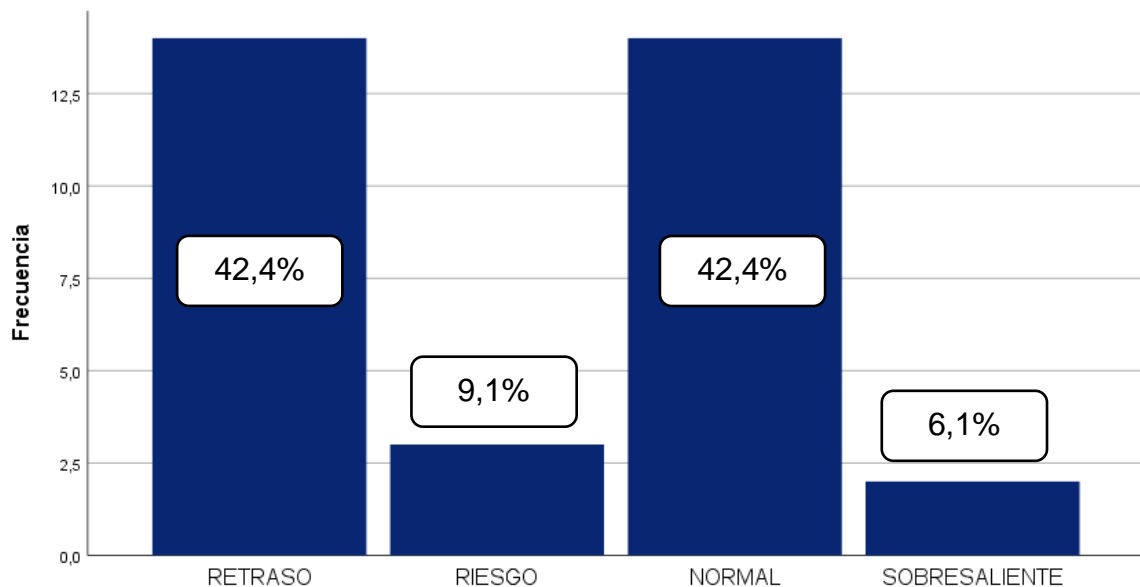
Niveles de coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Retraso	14	42,4	42,4	42,4
Riesgo	3	9,1	9,1	51,5
Normal	14	42,4	42,4	93,9
Sobresaliente	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos ha sido procesados mediante SPSS 25

Figura 4

Niveles de coordinación



DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 4 se observa que, de 33 niños evaluados, 14 equivalen al 42,4% se ubican en un nivel de retraso, la misma cantidad de estudiantes se ubican en un nivel normal; mientras que 3 niños que representan el 9,1% se encuentran en un nivel de riesgo; finalmente, 2 niños que equivalen a 6,1% se encuentran en un nivel sobresaliente. Se concluye que de los niños observados la mayoría no tiene una correcta coordinación.

Tabla 15

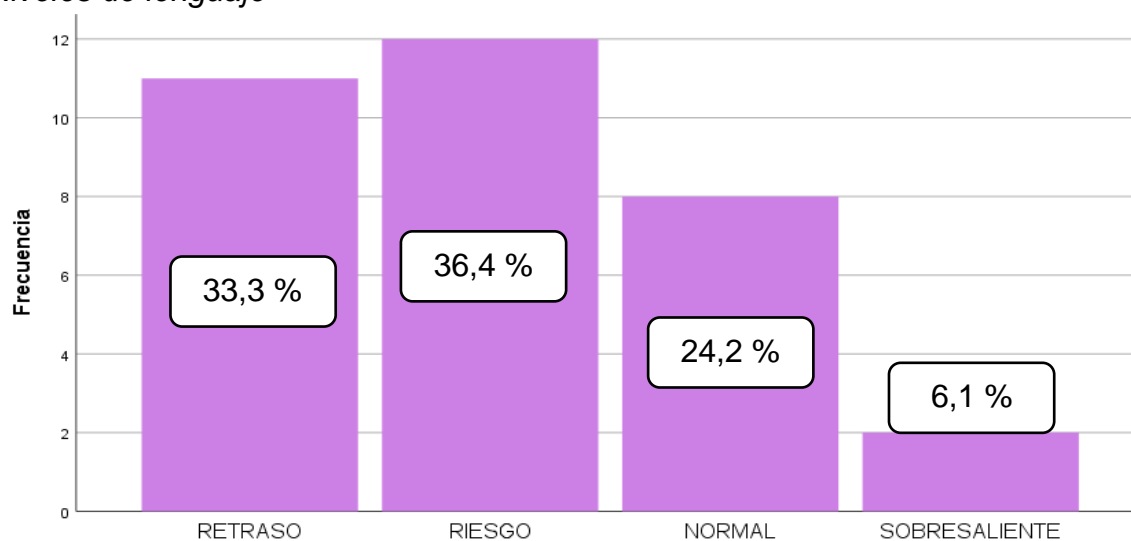
Niveles de lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Retraso	11	33,3	33,3	33,3
Riesgo	12	36,4	36,4	69,7
Normal	8	24,2	24,2	93,9
Sobresaliente	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos ha sido procesados mediante SPSS 25

Figura 5

Niveles de lenguaje



DIMENSIÓN 2: LENGUAJE

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 5 se observa que, de 33 niños evaluados, 12 que corresponden al 36,4% se ubican en un nivel de riesgo; por otro lado, 11 niños que equivalen al 33,3% se encuentran en un nivel de retraso; asimismo, 8 niños que representan al 24,2% se encuentran en un nivel normal; finalmente, 2 niños que corresponden al 6,1% se ubican en un nivel sobresaliente. Se concluye que, la mayor cantidad de niños se posicionan en un nivel de riesgo.

Tabla 16

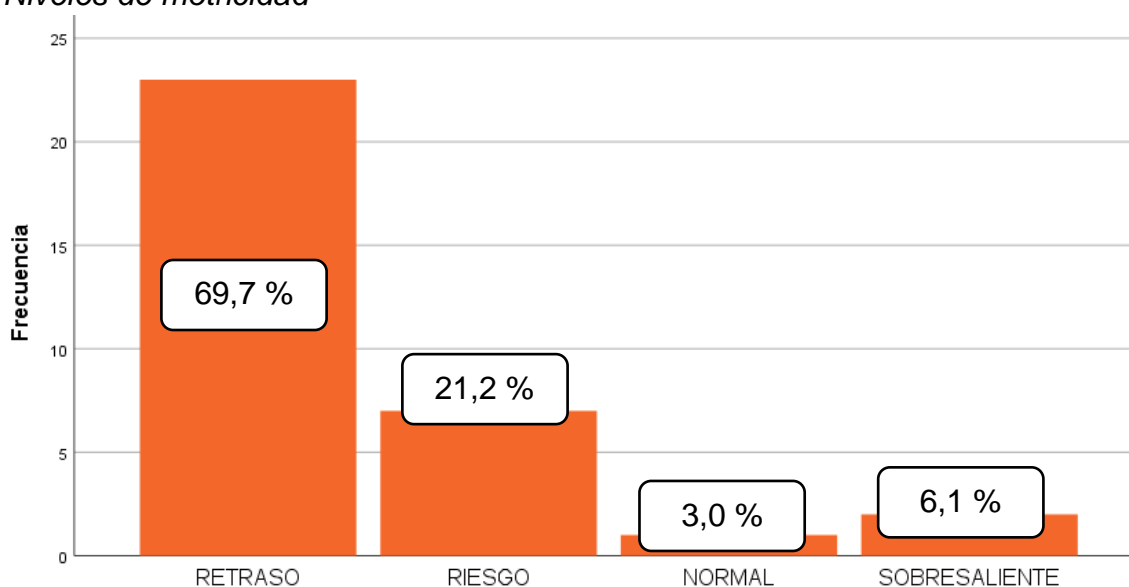
Niveles de motricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Retraso	23	69,7	69,7	69,7
Riesgo	7	21,2	21,2	90,9
Normal	1	3,0	3,0	93,9
Sobresaliente	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos ha sido procesados mediante SPSS 25

Figura 6

Niveles de motricidad



DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 6 se observa que, de 33 niños evaluados, 23 niños que representan al 69,7% se sitúan en un nivel de retraso, de igual manera, 7 niños que equivalen al 21,2% se ubican dentro del nivel riesgo; asimismo, 2 niños que corresponden al 6,1% se encuentran en el nivel sobresaliente; finalmente, 1 niño que equivale al 3,0% se encuentra en un nivel normal. Por ende, se concluye que la mayor parte de niños se ubican en un nivel de retraso.

Análisis e interpretación de los resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable

H_a: La educación virtual tiene distribución normal

H₀: La educación virtual no tiene distribución normal

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si el valor $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula.

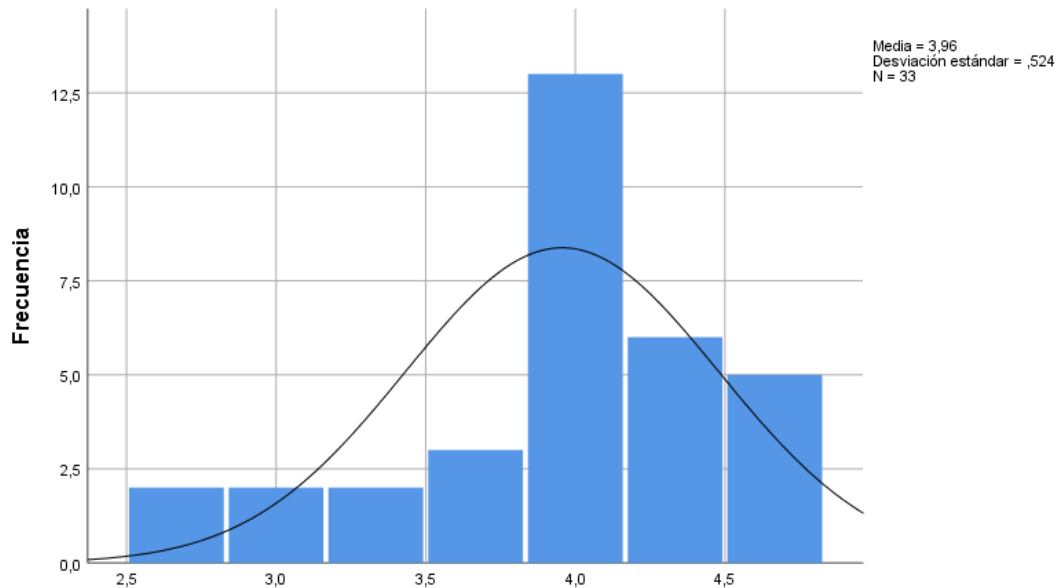
Tabla 17

Prueba de normalidad Shapiro-wilk de la variable educación virtual

	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,932	33	,041

Figura 7

Prueba de normalidad Shapiro-wilk de la figura educación virtual



Interpretación

Como se evidencia en la tabla 17 y figura 7, la variable educación virtual obtuvo un valor estadístico de ,932 y una significancia de ,041 $< 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, afirmando que la educación virtual sigue una distribución no normal.

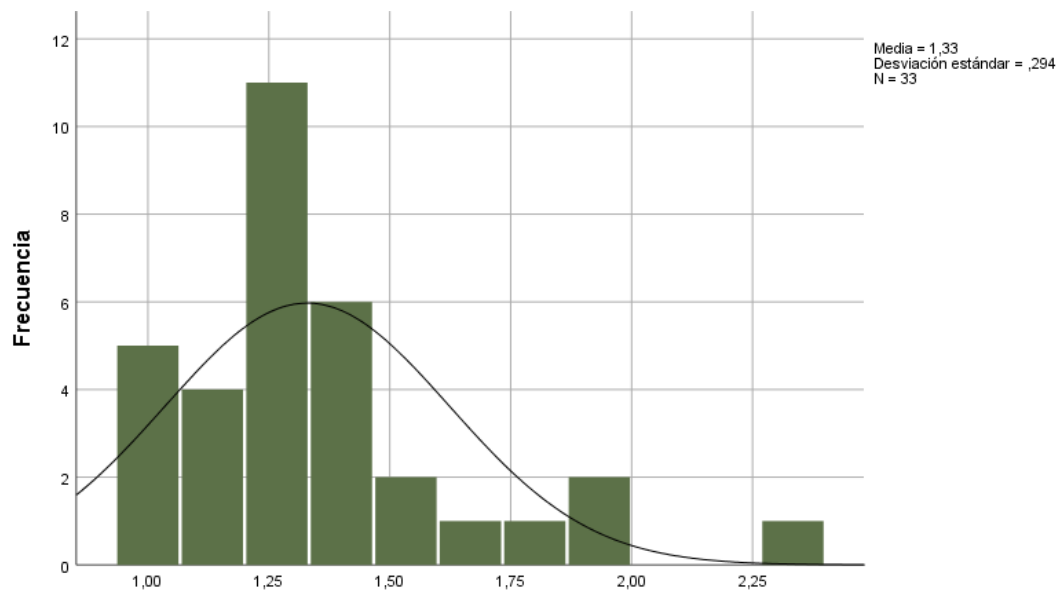
Tabla 18

Prueba de normalidad Shapiro-wilk del desarrollo psicomotor

	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo psicomotor	,864	33	,001

Figura 8

Prueba de normalidad Shapiro-wilk del desarrollo psicomotor



Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 18 y figura 8, la variable del desarrollo psicomotor obtuvo un valor estadístico de ,864 y una significancia de ,001<0,05 que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, afirmando que la educación virtual sigue una distribución no normal.

Análisis correlacional de las variables y dimensiones

La muestra utilizada fue menor a 50 por lo que se empleó la teoría de Shapiro- Wilk; dado el resultado que la variable de estudio siguen una distribución no normal se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis con el estadígrafo de Spearman.

Tabla 19

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

Valor de rho	significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nivel de confianza

95%($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Si la SIG $<0,05$ se acepta la hipótesis propuesta

Si la SIG $>0,05$ se acepta la hipótesis nula

Análisis correlacional de la educación virtual y el desarrollo psicomotor

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona directamente con el desarrollo psicomotor.

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona directamente con el desarrollo psicomotor.

Tabla 20

Correlación entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor

		Educación Virtual	Desarrollo Psicomotor	
RHO	Educación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	-,229
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	33	33
SPEARMAN	Desarrollo Psicomotor	Coefficiente de correlación	-,229	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	33	33

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 20, las variables de estudio obtuvieron un coeficiente de correlación Rho de -,229 que evidencia una correlación negativa baja; asimismo, la significancia tiene un valor de ,020 y al ser menor que ,05 permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, verificando que la educación virtual y el desarrollo psicomotor mantienen una interdependencia negativa.

Análisis correlacional de la educación virtual y la coordinación

Objetivo específico: Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y la coordinación.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con la coordinación.

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la coordinación.

Tabla 21

Correlación entre la educación virtual y la coordinación

			Educación Virtual	Coordinación
RHO	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	-,165
		Sig. (bilateral)	.	0,03
		N	33	33
SPEARMAN	Coordinación	Coeficiente de correlación	-,165	1,000
		Sig. (bilateral)	0,03	.
		N	33	33

Interpretación:

Tal como se muestra en la tabla 21, la variable 1 y la dimensión 1 obtuvieron un coeficiente de correlación Rho -,165 que evidencia una correlación negativa muy baja; de tal manera, se obtuvo una significancia que tiene un valor de 0,03 y al ser menor que ,05 permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, verificando que la educación virtual y la dimensión coordinación mantienen una relación inversa.

Análisis correlacional de la educación virtual y el lenguaje

Objetivo específico: Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y el lenguaje

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con el lenguaje

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con el lenguaje.

Tabla 22

Correlación entre la educación virtual y el lenguaje

		Educación Virtual	Lenguaje	
RHO DE SPEARMAN	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,150
		Sig. (bilateral)	.	0,04
		N	33	33
	LENGUAJE	Coefficiente de correlación	-,150	1,000
		Sig. (bilateral)	0,04	.
		N	33	33

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 22, la variable 1 y la dimensión 2 obtuvieron un coeficiente de correlación Rho -,150 que evidencia una correlación negativa muy baja; del mismo modo, se obtuvo una significancia 0,04 y al ser menor que ,05 permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis propuesta, afirmando que la educación virtual mantiene una relación inversa con la dimensión lenguaje.

Análisis correlacional de la educación virtual y la motricidad

Objetivo específico: Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y la motricidad.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con la motricidad.

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la motricidad.

Tabla 23

Correlación entre la educación virtual y la motricidad

			Educación virtual	Motricidad
RHO DE SPEARMAN	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,256
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	33	33
	MOTRICIDAD	Coefficiente de correlación	-,256	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	33	33

Interpretación:

Tal como se evidencia en la tabla 23, la variable 1 y la dimensión 3 obtuvieron un coeficiente de correlación Rho -,256 que evidencia una correlación negativa baja, además se consiguió una significancia de ,015 y al ser menor que ,05 permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, verificando que la educación virtual tiene relación inversa con la dimensión de motricidad.

4.2. Discusión

En el presente estudio se planteó como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022. Según Gross menciona que “La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (2011, p.13). Por otra parte, Le Boulch menciona que “La educación psicomotriz conlleva una formación de base, indispensable en el niño, tanto el normal como el afectado por alguna minusvalía, asegurar el desarrollo teniendo en cuenta las posibilidades del niño ayudando al desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio” (1995, p.18). Se obtuvieron como resultados descriptivos que en la tabla 12 el 86,8% de padres de familia consideran que la educación virtual que recibieron sus menores hijos en los años 2020 y 2021 fue sobresaliente; sin embargo, la tabla 13 evidencia que el 63,6% y 15,2% de niños evaluados en el desarrollo psicomotor se encuentran en los niveles riesgo y retraso, respectivamente. Los resultados inferenciales comprueban que las variables mantienen una interdependencia negativa, como se observa en la tabla 20 se obtuvo una correlación Rho $-,229$ que evidencia una correlación negativa baja y una significancia de $,020$ demostrando que a mayor incremento de la educación virtual disminuye el desarrollo psicomotor. Por tanto, estos resultados coinciden con Domínguez & Galeas (2022) quien indica que el desarrollo psicomotor en el nivel inicial es fundamental, la cual se está viendo afectada a través del desarrollo de las clases virtuales, dado que los niños y su desarrollo psicomotor necesitan relacionarse con las personas de su entorno, para de esta manera realizar sus actividades al aire libre y en un ambiente adecuado. De tal manera, teniendo en cuenta a Sánchez et al. (2020) no guarda relación directa con los resultados obtenidos ya que existen muchas dudas sobre la influencia del confinamiento y su efecto en el desarrollo psicomotor de los niños mencionando que en su estudio no se evidenció una incidencia de déficit en dicha área.

En relación con el objetivo específico 1: establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación en los niños del ciclo II de las Instituciones Educativas de Camaná – 2022. Según Le Boulch define que “La coordinación motriz, es el interés que pone el niño en las posibilidades de hacer

trazos, es bastante anterior al manejo del lapicero” (1995, p.118). Según este panorama se alcanzó como resultados descriptivos que el 42,4% de los niños se ubican en un nivel de retraso; no obstante, la misma cantidad se encuentra en un nivel normal, correspondientes a los niveles de coordinación (Tabla 14). Los resultados inferenciales comprueban que los resultados se encuentran asociados de manera inversa, como se observa en la tabla 21, donde se obtuvo una correlación $Rho - ,165$ que evidencia una correlación negativa baja y una significancia de 0,03 que demuestra que mayor incremento de la educación virtual disminuye el desarrollo de coordinación. Así mismo, Quevedo (2022) no coincide con los resultados obtenidos, y comenta que el desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje donde los docentes deben conocer las características de sus estudiantes y lograr que obtengan habilidades básicas como hablar, coordinar e interactuar con su entorno, previniendo así dificultades de aprendizaje y trastornos psicomotores tomando en cuenta que la educación virtual ha afectado la coordinación, lenguaje y motricidad debido a que los niños no tienen la total madurez de estas habilidades. Al igual que Gutiérrez (2022) que reafirma que durante estos últimos años se ha observado que la coordinación es importante para el desarrollo del niño, en el cual los niños van a ir construyendo e impartiendo sus conocimientos mediante el movimiento que realizan con su cuerpo.

En relación con el objetivo específico 2: Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y el lenguaje en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná - 2022. Según Le Boulch plantea que “La representación mental introduce la relación de significante a significado, es decir, permite el paso del símbolo y del signo al objeto que designan” (1995, p.42). En este sentido se alcanzó como resultados descriptivos que el 36,4% de los niños se ubican en un nivel de riesgo; asimismo el 9,1% se ubican en un nivel de retraso, correspondientes a los niveles de lenguaje (Tabla 15). Los resultados inferenciales comprueban que los resultados se encuentran asociados de manera inversa, como se observa en la tabla 22, donde se obtuvo una correlación $Rho - ,150$ que evidencia una correlación negativa baja y una significancia de 0,40 que demuestra que mayor incremento de la educación virtual disminuye el desarrollo de lenguaje. Así mismo, Gutiérrez, (2022) no coincide con los resultados obtenidos, y menciona que en su investigación el apoyo parental es fundamental para el desarrollo de la

psicomotricidad que ante mayor apoyo le brinde la familia en su proceso educativo mejorara su desarrollo psicomotriz y sus habilidades lingüísticas. por otro lado, Domínguez & Galeas (2022) expresan que el desarrollo psicomotor está siendo afectado por el confinamiento que se está atravesando, teniendo en cuenta que los niños necesitan relacionarse con niños de su edad, e interactuar al aire libre.

En relación con el objetivo específico 3: Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y la motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná - 2022. Según Le Boulch menciona que el desarrollo de la motricidad “Permite al niño conseguir su expansión en el plano de la vivencia corporal global, que desemboca en una desenvolvura en el ejercicio de la motricidad espontánea prolongada por la expresión verbal y gráfica” (1995, p.172). En este panorama se alcanzó como resultados descriptivos que el 69,7% de los niños se ubican en un nivel de retraso; no obstante 21,2% se ubican en un nivel de riesgo, correspondientes a los niveles de motricidad (Tabla 16). Los resultados inferenciales comprueban que los resultados se encuentran asociados de manera inversa, como se observa en la tabla 23, donde se obtuvo una correlación Rho - ,256 que evidencia una correlación negativa baja y una significancia de ,015 que demuestra que mayor incremento de la educación virtual disminuye el desarrollo de motricidad. Por otro lado, Barrantes & Meza (2021) indican en su estudio que la gamificación como una herramienta virtual es buena para la motricidad de los niños, ya que están aprendiendo en una modalidad moderna, este se enfoca en buscar programas con juegos interactivos en donde los niños van a desarrollar su motricidad con ayuda del programa. Sin embargo, Domínguez & Galeas (2022) no coinciden ya que mencionan que el niño necesita relacionarse e interactuar con niños para poder desarrollar su motricidad también depende mucho de la situación en la que se encuentra el niño, porque gracias a su situación emocional él va a poder realizar sus movimientos de manera oportuna.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se estableció estadísticamente que no existe relación significativa entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de $-,229$ que evidencia una correlación negativa baja, con una significancia de $,020$ que evidencian una interdependencia negativa.

SEGUNDA: Se determinó que no existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión 1, ya que se obtuvo un coeficiente Rho de $-,165$ que evidencia una correlación negativa baja, con una significancia de $0,03$ verificando que la educación virtual y la dimensión coordinación mantienen una relación inversa, ya que en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los niños no tuvieron un correcto control y desenvolvimiento de su cuerpo, evidenciando dificultades al momento de realizar actividades de coordinación, tanto como en el desenvolvimiento de su psicomotricidad fina y gruesa.

TERCERA: Se comprobó que no existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión 2, dado que el coeficiente Rho de $-,150$ evidencia una correlación negativa baja, con una significancia de $0,04$ afirmando que la educación virtual mantiene una relación inversa con la dimensión lenguaje. Los niños no desarrollaron de manera efectiva su oralidad ya que, la educación virtual se presentaron diferentes dificultades para que puedan desarrollar las situaciones planteadas.

CUARTA: Se determinó que no existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión 3, dado que el coeficiente Rho $-,256$ evidencia una correlación negativa baja, además con una significancia de $,015$ verificando que la educación virtual tiene relación inversa con la dimensión de motricidad. Evidenciándose que en la educación virtual no se llevó a cabo de manera satisfactoria el desarrollo de su motricidad, debido a que las diferentes actividades motrices que se planteaban no se llevaban a cabo, ya que por medio de ellas se estimula al niño, llevándolo a un grado de madurez en cada uno de sus patrones de movimiento.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a las docentes del nivel inicial se sigan capacitando e innovando en diferentes estrategias y métodos sobre el desarrollo psicomotor como juegos lúdicos, manejo de diferentes movimientos con el cuerpo y actividades que involucren estar al aire libre. Es indispensable que en el ciclo II los niños trabajen en la educación presencial para que puedan desarrollarse y logren una adecuada expresión corporal. Asimismo, se recomienda que investiguen diferentes métodos de enseñanza para el manejo de herramientas virtuales que se pueden encontrar al alcance de los niños. En esta línea se recomienda que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos guiándolos desde casa en la educación presencial y en la virtual.

SEGUNDA: Se recomienda a las docentes que trabajen con los niños actividades que ayuden a mejorar su coordinación como atrapar una pelota, trasladar un vaso de agua o saltar en un pie. De esta manera el niño trabajaría el manejo de sus extremidades, para ello se pueden utilizar un sinnúmero de materiales didácticos, ya sean pelotas, cubos, chapas, etc. Estos materiales tienen que ser atractivos para los ojos de los niños, para que quieran manipular los objetos y con ello favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

TERCERA: Se recomienda a las docentes innovar actividades que ayuden a despertar el interés de los niños para estimular su lenguaje a través de cartillas, pictogramas, cuentos o canciones, ya que por medio de ellos podrán emitir frases cortas de todo lo que observan a su alrededor.

CUARTA: Se recomienda a las docentes aplicar nuevas estrategias que fortalezcan la motricidad de los niños según las necesidades detectadas. La práctica continua ayudará a que la motricidad del niño progrese y pueda saltar, andar de puntillas, talones satisfactoriamente. Esta recomendación es válida para las clases presenciales y las virtuales.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. d. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Barrantes, K., & Meza, M. (2021). *La gamificación como herramienta virtual para mejorar la motricidad fina en niños de 5 años*, Los Olivos, 2021. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96084>
- Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. Colombia: Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática*. España: Ediciones universal Salamanca. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa, J., Espinosa, A., & Espinosa, G. (2021). *E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje*, págs. 660-669. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926863.pdf>
- Galeas, Y. (2022). *La educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas en el nivel inicial*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35027>
- García, M., & Martínez, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Madrid: Lua ediciones. https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

- Garduño, V. R. (2011). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2011000200011
- Gros, B. S. (2011). *Evolución y Retos de la Educación Virtual construyendo El-Learning del sigloXXI*. UOC.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Gutierrez, T. (2022). Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81917>
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Ediciones Paidós Iberica S.A. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1691>
- Liz, M. y. (18 de Agosto de 2013). *Perú Educa*. La importancia de la psicomotricidad en la educación inicial: https://w3.perueduca.pe/ar/foro/-/message_boards/message/27539881#_19_message_27539881
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, Fernandez, & Pulido. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos,abiertos y en linea-MOOC. *Cintex*, 22(1), 89-112.
<https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/11/11>

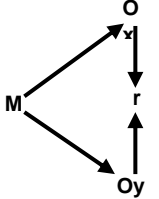
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Nieto, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. 14(19), 137-150. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- OEA. (2020). Guías prácticas de la Sacroi COVID-19. *Humanos Comisión interamericana de Derechos*. <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2020/301A.pdf>
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad, Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Ideaspropias Editorial, S.L. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KlcCuGoHxMIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=DESARROLLO+PSICOMOTOR+LIBROS&ots=W7awhztlK9&sig=Wi9usZWqJwL8mFTzC13oidUZAg#v=onepage&q=DESARROLLO%20PSICOMOTOR%20LIBROS&f=false>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psicología del niño*. Madrid: MORATA, S.L. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Quevedo, M. (2022). *Educación virtual en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Gral. Juan Lavalle"*. Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10109/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0026-2022.pdf>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Macro E.I.R.L. <https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>
- Rodríguez, T., Gomez, A., & Gil, M. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. doi:10.23857/dc.v6i4.1617
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Tamayo, M., & Tamayo. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*. Colombia: Limusa. <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Wallon, H. (1972). *La evolución apsicologica del niño*. psique. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31114702368&searchurl=an%3Dhenri%2Bwallon%26sortby%3D17%26tn%3Devoluci%25F3n%2Bpsicol%25F3gica%2Bni%25F1o&cm_sp=snippet--srp1--title1

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ¿EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DEL CICLO II DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CAMANÁ -2022?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1: Educación virtual	Recursos Digitales	TIPO: Básica DISEÑO Y ESQUEMA: No experimental, correlacional descriptiva. 	Población: Padres de familia y niños del ciclo II de las Instituciones Educativas de Camaná. Muestra: Censal, no probabilístico. Muestreo: 33 niños y niñas censal	Técnicas: ▪ Encuesta. ▪ Observación. Instrumentos: ▪ Cuestionario. ▪ Ficha de registro de observación.
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?	Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022	¿La educación virtual se relaciona directamente con el desarrollo psicomotor en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?		Acompañamiento Virtual			
				Colaboración virtual			
INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	V2: Desarrollo Psicomotor	Competencias	M: Muestra. V1: Variable 1. V2: Variable 2. R: Coeficiente de relación entre variables.	Muestreo: Intensional no probabilístico	
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la coordinación en los	¿Establecer el grado de relación que existe la educación virtual	La educación virtual se relaciona significativamente con la		Coordinación			
				Lenguaje			
				Motricidad			

<p>niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación Virtual y el lenguaje en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación Virtual y la motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p>	<p>y la coordinación en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p> <p>¿Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y el lenguaje en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p> <p>¿Establecer el grado de relación que existe la educación virtual y la motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p>	<p>coordinación en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el lenguaje en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022</p> <p>¿La educación virtual se relaciona significativamente con la motricidad en los niños del ciclo II de las instituciones educativas de Camaná 2022?</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
EDUCACIÓN VIRTUAL	Nos menciona que: “La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (Gros,2011,p.13).	Para la recolección de datos se utilizará una escala tipo Likert, con 15 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias, con un baremo expresado en los siguientes niveles sobresaliente, regular y deficiente.	Recursos Digitales	Material Didáctico. Recursos Tecnológicos.	1,2 3	1= Totalmente en desacuerdo. 2= En desacuerdo. 3= Indiferente. 4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.
			Acompañamiento Virtual	Orientación. Tiempo para las actividades.	4,5 6	
			Colaboración virtual	Retroalimentación. Guía del docente.	7 8	
			Competencias	Estrategias. Trabajo colaborativo. Participación Verbalización Estrategias de Coordinación. Movimiento.	9 10 11 12 13,14 15	

DESARROLLO PSICOMOTOR	La educación psicomotriz conlleva una formación de base, indispensable en el niño, tanto el normal como el afectado por alguna minusvalía, asegurar el desarrollo teniendo en cuenta las posibilidades del niño ayudando al desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio". (Le Boulch, 1995, p.18).	Para la recolección de datos se utilizará una escala tipo Likert, con 15 ítems para medir las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, con un baremo expresado en los siguientes niveles normal, riesgo y retraso.	Coordinación	Traslado y construcción. Trazos. Enhebrado y desatado. Dibujo de cuerpo.	1 2 3 4	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Lenguaje	Expresiones verbales y no verbales. Ubicación en el espacio. Nombra formas y colores. Menciona y verbaliza personas. Responde correctamente.	5 6,7,8 9 10 11	
			Motricidad	Realiza movimientos. Mantiene una postura	12,14,15 13	



**Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN
VIRTUAL**

Estimado Padre de Familia.

Reciba un fraterno saludo de Paz y Bien en el señor. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la educación virtual, desarrollada durante los años 2020 y 2021, cuando su hijo cursó 3 y 4 añitos, respectivamente.

Las respuestas son confidenciales, le rogaría que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, para ello debe seleccionar la alternativa que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indiferente (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Variable 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Recursos Digitales		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.					
2	Los recursos de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo del WhatsApp fueron útiles.					
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.					
Dimensión 2: Acompañamiento Virtual		1	2	3	4	5
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.					
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.					
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.					
7	La docente brindó una retroalimentación a través de diferentes medios Virtuales (Llamadas, mensajes, videollamadas, audio, google meet).					
Dimensión 3: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.					
9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.					



**Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

Dimensión 4: Competencias		1	2	3	4	5
11	La docente motiva a los estudiantes a la participación activa del desarrollo psicomotor de su cuerpo.					
12	La docente estimula al niño en su verbalización por medio de imágenes de acciones de su vida cotidiana.					
13	La docente innovó estrategias de coordinación para que el niño obtenga el dominio de su cuerpo.					
14	Su niño desarrollo nuevos desafíos psicomotores (saltos, adelante, atrás, saltos, lanzar) mediante actividades proporcionadas por la docente.					
15	El niño reflejó acciones mediante el movimiento de su cuerpo.					



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo del WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó una retroalimentación a través de diferentes medios Virtuales (Llamadas, mensajes, videollamadas, audio, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8	La docente guio de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente motiva a los estudiantes a la participación activa del desarrollo psicomotor de su cuerpo.	X		X		X	
12	La docente estimula al niño en su verbalización por medio de imágenes de acciones de su vida cotidiana.	X		X		X	
13	La docente innova estrategias de coordinación para que el niño obtenga el dominio de su cuerpo.	X		X		X	
14	Su niño desarrolla nuevos desafíos psicomotores (saltos, adelante, atrás, saltos, lanzar) mediante actividades proporcionadas por la docente.	X		X		X	
15	El niño refleja acciones mediante el movimiento de su cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cárdenas Camargo Margot Yuliana DNI: 43448250

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: docente de aula.

Camaná, 20 de abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Margot Yuliana
 Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo del WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó una retroalimentación a través de diferentes medios Virtuales (Llamadas, mensajes, videollamadas, audio, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente motiva a los estudiantes a la participación activa del desarrollo psicomotor de su cuerpo.	X		X		X	
12	La docente estimula al niño en su verbalización por medio de imágenes de acciones de su vida cotidiana.	X		X		X	
13	La docente innova estrategias de coordinación para que el niño obtenga el dominio de su cuerpo.	X		X		X	
14	Su niño desarrolla nuevos desafíos psicomotores (saltos, adelante, atrás, saltos, lanzar) mediante actividades proporcionadas por la docente.	X		X		X	
15	El niño refleja acciones mediante el movimiento de su cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Salazar Erika Leydi DNI: 43483358

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente

Camaná, 20 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Erika Flores S
 Erika Leydi Flores Salazar
 DOCENTE ED. INICIAL

Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo del WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
7	La docente brindó una retroalimentación a través de diferentes medios Virtuales (Llamadas, mensajes, videollamadas, audio, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8	La docente guio de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		

9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	La docente motiva a los estudiantes a la participación activa del desarrollo psicomotor de su cuerpo.	X		X		X	
12	La docente estimula al niño en su verbalización por medio de imágenes de acciones de su vida cotidiana.	X		X		X	
13	La docente innova estrategias de coordinación para que el niño obtenga el dominio de su cuerpo.	X		X		X	
14	Su niño desarrolla nuevos desafíos psicomotrices (saltos, adelante, atrás, saltos, lanzar) mediante actividades proporcionadas por la docente.	X		X		X	
15	El niño refleja acciones mediante el movimiento de su cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sabina Magaly Herrera Ramirez DNI: 42908053

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Inicial

Camaná, 20 / 04 del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del experto

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA



“LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA
[Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU](#)

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

DESARROLLO PSICOMOTOR

PRUEBA DE ESCALA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

NOMBRE:.....I. E:.....
AULA: FECHA

El instrumento sirve para determinar el desarrollo psicomotor de los niños, para ver su nivel de adquisición en las dimensiones: Coordinación, Lenguaje y Motricidad sea apropiado para niños de cuatro a cinco años, la aplicación es individual y ocupa un día.

1: Nunca

2: Casi Nunca

3: A veces

4: Casi Siempre

5: Siempre

DIMENSIONES	DESARROLLO PSICOMOTOR	1	2	3	4	5
COORDINACIÓN	Realiza una coordinación precisa en trasladar, construir y ordenar.					
	Realiza los trazos de manera correcta.					
	Realiza una coordinación precisa en enhebrar, desatar, desabotonar y abotonar.					
	Dibuja e identifica las partes de su cuerpo.					
LENGUAJE	Utiliza expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad: “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”.					
	Reconoce grande, pequeño, largo y corto.					
	Diferencia entre “pesado”, “liviano”, “más”, “menos”, “antes” y “después”.					
	Nombra formas, colores y figuras geométricas que se les muestra.					
	Verbaliza las características de personas, animales, objetos y acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.					
	Menciona su nombre, el de sus padres y su sexo.					
Identifica y da respuestas correctas como analogías, absurdos, plurales en diferentes situaciones planteadas.						

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“LA INMACULADA” - CAMANÁ



D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA
[Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU](#)

MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma como saltar en dos pies, saltar 20 cm, saltar en un pie 3 o más veces.					
	Mantiene una postura como pararse en un pie sin apoyo durante 10 seg, 5 seg, y 1 seg.					
	Realiza acciones de movimiento y coordinación óculo-manual como coger y lanzar una pelota.					
	Realiza acciones de movimiento y coordinación óculo-podal como caminar en punta, caminar hacia delante y atrás topando punta y talón.					
TOTAL						

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas

Franciscanas de la Inmaculada Concepción

en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU



GUÍA DE DESARROLLO PSICOMOTOR

I. DIMENSIÓN: COORDINACIÓN	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos).
2	Construye un puente con tres cubos.
3	Construye una torre de ocho o más cubos.
4	Desabotona.
5	Abotona.
6	Enhebra una aguja con lana o pabilo.
7	Desata cordones.
8	Copia una línea recta.
9	Copia un círculo.
10	Copia una cruz.
11	Copia un triángulo.
12	Copia un cuadrado.
13	Dibuja 9 a más partes de una figura humana.
14	Dibuja 6 a más partes de una figura humana.
15	Dibuja 3 a más partes de una figura humana.
16	Ordena por tamaño.

I. DIMENSIÓN: LENGUAJE	
1	Reconoce grande y pequeño.
2	Reconoce la cantidad de más y menos.
3	Nombra nombres de animales.
4	Nombra nombres de objetos.
5	Reconoce lo largo y corto.
6	Verbaliza acciones.
7	Conoce la utilidad de objetos.
8	Diferencia entre pesado y liviano.
9	Verbaliza su nombre y apellido.
10	Identifica su sexo.
11	Conoce el nombre de sus padres.
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.
13	Comprende preposiciones.
14	Razona por analogía opuesta.
15	Nombra colores.
16	Señala colores.
17	Nombra figuras geométricas.
18	Señala figuras geométricas.
19	Describe escenas.
20	Reconoce absurdos.
21	Usa plurales.
22	Reconoce antes y después.
23	Define palabras.
24	Nombra características de objetos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA
Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU



I. DIMENSIÓN: MOTRICIDAD	
1	Salta con los dos pies en el mismo lugar.
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua).
3	Lanza una pelota en una dirección determinada.
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. más.
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.
6	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.
7	Camina en punta de pies seis o más pasos.
8	Salta 20 cm, con los pies juntos.
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
10	Coge una pelota.
11	Camina hacia adelante topando talón y punta.
12	Camina hacia atrás topando punta y talón.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA DESARROLLO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos.	X		X		X		
3	Construye una torre de ocho o más cubos.	X		X		X		
4	Desabotona (Chaleco)	X		X		X		
5	Abotona (Chaleco).	X		X		X		
6	Enhebra una aguja con lana o pabilo.	X		X		X		
7	Desata cordones.	X		X		X		
8	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz).	X		X		X		
9	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz).	X		X		X		
10	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz).	X		X		X		
11	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz).	X		X		X		
12	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz).	X		X		X		
13	Dibuja 9 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
14	Dibuja 6 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
15	Dibuja 3 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
16	Ordena por tamaño (Latas).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LENGUAJE		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Reconoce grande y chico.	X		X		X		
2	Reconoce la cantidad de más y menos.	X		X		X		
3	Reconoce lo largo y corto.	X		X		X		

4	Nombra nombres de animales.	X		X		X	
5	Nombra nombres de objetos.	X		X		X	
6	Verbaliza acciones.	X		X		X	
7	Menciona la utilidad de objetos.	X		X		X	
8	Diferencia entre pesado y liviano.	X		X		X	
9	Verbaliza su nombre y apellido.	X		X		X	
10	Identifica su sexo.	X		X		X	
11	Menciona el nombre de sus padres.	X		X		X	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	X		X		X	
13	Comprende preposiciones.	X		X		X	
14	Razona por analogía opuesta.	X		X		X	
15	Nombra colores.	X		X		X	
16	Señala colores.	X		X		X	
17	Nombra figuras geométricas.	X		X		X	
18	Señala figuras geométricas.	X		X		X	
19	Describe escenas.	X		X		X	
20	Reconoce absurdos.	X		X		X	
21	Usa plurales.	X		X		X	
22	Reconoce antes y después.	X		X		X	
23	Define palabras.	X		X		X	
24	Nombra características de objetos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los dos pies en el mismo lugar.	X		X		X	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua).	X		X		X	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota).	X		X		X	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. más.	X		X		X	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.	X		X		X	
6	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.	X		X		X	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X	

8	Salta 20 cm, con los pies juntos (Hoja reg.)	X		X		X	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X	
10	Coge una pelota (Pelota).	X		X		X	
11	Camina hacia adelante topando talón y punta.	X		X		X	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cárdenas Comayua Morayot Juliana DNI: 43448750

Especialidad del validador. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Profesora de aula.

Camaná, 20 de Abril del 2022

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA DESARROLLO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN								
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos.	X		X		X		
3	Construye una torre de ocho o más cubos.	X		X		X		
4	Desabotona (Chaleco)	X		X		X		
5	Abotona (Chaleco).	X		X		X		
6	Enhebra una aguja con lana o pabilo.	X		X		X		
7	Desata cordones.	X		X		X		
8	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz).	X		X		X		
9	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz).	X		X		X		
10	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz).	X		X		X		
11	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz).	X		X		X		
12	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz).	X		X		X		
13	Dibuja 9 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
14	Dibuja 6 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
15	Dibuja 3 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
16	Ordena por tamaño (Latas).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LENGUAJE								
1	Reconoce grande y chico.	X		X		X		
2	Reconoce la cantidad de más y menos.	X		X		X		

3	Reconoce lo largo y corto.	X		X		X	
4	Nombra nombres de animales.	X		X		X	
5	Nombra nombres de objetos.	X		X		X	
6	Verbaliza acciones.	X		X		X	
7	Menciona la utilidad de objetos.	X		X		X	
8	Diferencia entre pesado y liviano.	X		X		X	
9	Verbaliza su nombre y apellido.	X		X		X	
10	Identifica su sexo.	X		X		X	
11	Menciona el nombre de sus padres.	X		X		X	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	X		X		X	
13	Comprende preposiciones.	X		X		X	
14	Razona por analogía opuesta.	X		X		X	
15	Nombra colores.	X		X		X	
16	Señala colores.	X		X		X	
17	Nombra figuras geométricas.	X		X		X	
18	Señala figuras geométricas.	X		X		X	
19	Describe escenas.	X		X		X	
20	Reconoce absurdos.	X		X		X	
21	Usa plurales.	X		X		X	
22	Reconoce antes y después.	X		X		X	
23	Define palabras.	X		X		X	
24	Nombra características de objetos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los dos pies en el mismo lugar.	X		X		X	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua).	X		X		X	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota).	X		X		X	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. más.	X		X		X	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.	X		X		X	
6	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.	X		X		X	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X	



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA DESARROLLO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN								
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos).	X		X		X		
2	Construye un puente con tres cubos.	X		X		X		
3	Construye una torre de ocho o más cubos.	X		X		X		
4	Desabotona (Chaleco)	X		X		X		
5	Abotona (Chaleco).	X		X		X		
6	Enhebra una aguja con lana o pabilo.	X		X		X		
7	Desata cordones.	X		X		X		
8	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz).	X		X		X		
9	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz).	X		X		X		
10	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz).	X		X		X		
11	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz).	X		X		X		
12	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz).	X		X		X		
13	Dibuja 9 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
14	Dibuja 6 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
15	Dibuja 3 a más partes de una figura humana.	X		X		X		
16	Ordena por tamaño (Latas).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LENGUAJE								
1	Reconoce grande y chico.	X		X		X		
2	Reconoce la cantidad de más y menos.	X		X		X		

3	Reconoce lo largo y corto.	X		X		X	
4	Nombra nombres de animales.	X		X		X	
5	Nombra nombres de objetos.	X		X		X	
6	Verbaliza acciones.	X		X		X	
7	Menciona la utilidad de objetos.	X		X		X	
8	Diferencia entre pesado y liviano.	X		X		X	
9	Verbaliza su nombre y apellido.	X		X		X	
10	Identifica su sexo.	X		X		X	
11	Menciona el nombre de sus padres.	X		X		X	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	X		X		X	
13	Comprende preposiciones.	X		X		X	
14	Razona por analogía opuesta.	X		X		X	
15	Nombra colores.	X		X		X	
16	Señala colores.	X		X		X	
17	Nombra figuras geométricas.	X		X		X	
18	Señala figuras geométricas.	X		X		X	
19	Describe escenas.	X		X		X	
20	Reconoce absurdos.	X		X		X	
21	Usa plurales.	X		X		X	
22	Reconoce antes y después.	X		X		X	
23	Define palabras.	X		X		X	
24	Nombra características de objetos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los dos pies en el mismo lugar.	X		X		X	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua).	X		X		X	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota).	X		X		X	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. más.	X		X		X	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.	X		X		X	
6	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.	X		X		X	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X	

8	Salta 20 cm, con los pies juntos (Hoja reg.)	X		X		X	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X	
10	Coge una pelota (Pelota).	X		X		X	
11	Camina hacia adelante topando talón y punta.	X		X		X	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sabina Nagaly Herrera Ramirez DNI: 42908053

Especialidad del validador. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Inicial

Camaná, 20 / 04 del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del experto

BASE DE DATOS

(Variable Educación Virtual)

SPS MARIA DEL ROSARIO CALDERON.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

31: V1_D4_VERBALIZ... 3 Visible: 45 de 45 variables

	V1_D1_DI DACTICOS	V1_D1_R ECURSOS	V1_D1_T ECNOLOGICOS	V1_D2_O RIENTACIÓN	V1_D2_C ONSULTAS	V1_D2_A CTIVIDADES	V1_D2_F ETROALMENTACI	V1_D3_VI RTUALES	V1_D3_E STRATEGIAS	V1_D3_C OLABORATIVA	V1_D4_P ARTICIPACIÓN	V1_D4_V ERBALIZACIÓN	V1_D4_E STRATEGIAS	V1_D4_P SICOMOTORES	V1_D4_M OVIMIENTO	V F
1	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
2	2	3	5	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
11	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
12	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
13	5	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	3	5	4	4	4	1	1	1	1	5	3	3	5	4	4
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
18	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5
19	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
21	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS

(Variable Desarrollo Psicomotor)

SPS MARIA DEL ROSARIO CALDERON.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

31 : V1_D4_VERBALIZ... 3 Visible: 45 de 45 variables

	V2_D1_P RECISA	V2_D1_T RAZOS	V2_D1_E NHEBRA R	V2_D1_ID ENTIFICA R	V2_D2_V ERBALE S	V2_D2_R ECONOC E	V2_D2_DI FERENCI A	V2_D2_F ORMAS	V2_D2_C ARACTE RISTICAS	V2_D2_M ENCIONA	V2_D2_R ESPUES TAS	V2_D3_M OVIMIEN TOS	V2_D3_P OSTURA	V2_D3_C OGER	V2_D3_C AMINAR	v
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	
4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	3	2	3	2	1	
11	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	2	1	
12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
14	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	
16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	2	1	1	1
18	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DIMENSIÓN DE COORDINACIÓN

Construye una torre de ocho o más cubos.



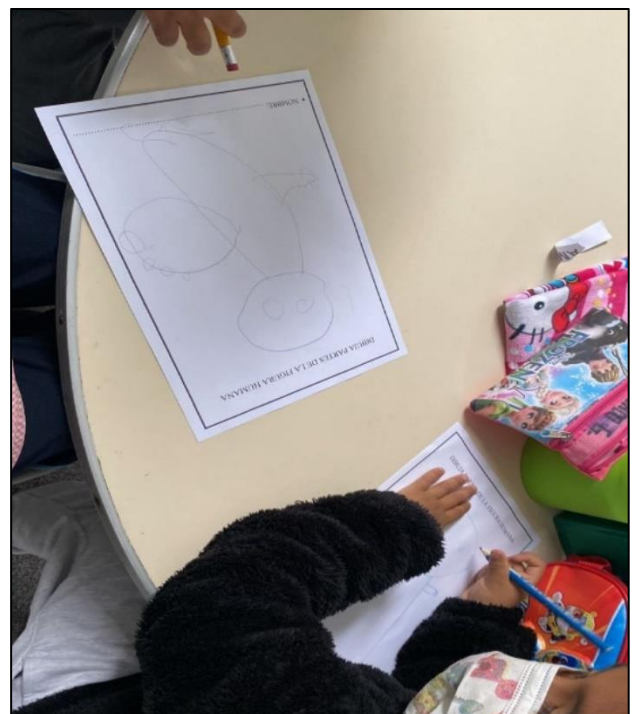
Atar y desatar.



Copia una línea recta.



Dibuja partes de una figura humana.



DIMENSIÓN DEL LENGUAJE

Menciona nombres de animales.



Menciona los nombres de las figuras geométricas



Identifica plurales



Reconoce grande, mediano y pequeño.



DIMENSIÓN DE MOTRICIDAD

Se para en un pie.



Lanza una pelota en una dirección determinada.



Camina 10 pasos llevando un vaso de agua.

