

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Flores Huamani, Lucy Alexandra

(<https://orcid.org/0009-0008-6483-1010>)

Bach. Torreblanca Valencia, Tamara Ximena

(<https://orcid.org/0009-0008-3403-0984>)

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan

(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y SOCIALIZACIÓN
.pdf**

AUTOR

Flores Huamani, Lucy Alexandra Torreblanca Valencia, Tamara Ximena

RECUENTO DE PALABRAS

12009 Words

RECUENTO DE CARACTERES

63177 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

466.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 4:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2023 4:28 PM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por acompañarnos y guiarnos durante los 5 años de la carrera.

A la EESP “La Inmaculada” por permitirnos ser parte de ella, brindarnos los conocimientos y apoyo durante toda la carrera; por darnos una excelente formación profesional fundamentada en valores y acciones.

A mis docentes, que fueron partícipes de nuestro proceso de aprendizaje, brindándonos consejos sabios y rigurosos, a cada uno de ellos recordaremos con mucho cariño y afecto. A nuestros tutores, sin ustedes con sus virtudes, paciencia y dedicación no estaríamos donde nos encontramos; ustedes son nuestros padres en la escuela, cada consejo estará en nuestros corazones.

Lucy y Tamara

DEDICATORIA

A mi pequeña hermana, con todo mi amor y cariño por ser motivo de fuerza y dedicación durante mis estudios en la escuela. A mis padres, por brindarme el apoyo constante para continuar con mis estudios, por forjarme de valores que hicieron de mí una profesional. A mis demás familiares y amigos cercanos por brindarme consejos cuando más los necesitaba.

Lucy

A Dios por haberme guiado en este proceso de mi carrera, por ser la luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos. A mi hija por ser mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella. A mi Madre Fanny por brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Tamara

RESUMEN

La presente investigación; Educación virtual y socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná, 2022, tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre ambas variables mencionadas en el título. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, del diseño no experimental, transversal con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 36 padres Y 36 niños de 5 años, se empleó el muestreo no probabilístico. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la observación y encuesta, como instrumentos ficha de registro de observación con 16 ítems para evaluar la socialización de los niños y cuestionario con 15 ítems para medir la percepción de los padres de familia sobre la educación virtual. El grado de confiabilidad de ambos instrumentos fue de 0,831 y 0,832, respectivamente y se validaron a través de juicio expertos. Los resultados permitieron concluir estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y socialización, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,010 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,955 que demuestra que ambas variables son independientes.

Palabras Clave: Educación virtual, socialización, herramientas, tecnología, habilidades.

ABSTRACT

The present research; Virtual Education and Socialization in Children of Educational Institutions of Camaná, 2022, aimed to determine the degree of relationship that exists between both variables mentioned in the title. The research was descriptive-correlational, non-experimental, cross-sectional with a quantitative approach. The population consisted of 36 parents and 36 5-year-old children, and non-probability sampling was used. To collect the data, the observation and survey technique was used, as instruments: an observation record sheet with 16 items to evaluate the socialization of the children and a questionnaire with 15 items to measure the perception of parents about virtual education. The degree of reliability of both instruments was 0.831 and 0.832, respectively, and they were validated through expert judgment. The results allowed us to statistically conclude that there is no significant relationship between virtual education and socialization, obtaining a Pearson correlation coefficient of 0.010 that indicates that there is no correlation, with a significance of 0.955 that demonstrates that both variables are independent.

Keywords: Virtual education, socialization, tools, technology, skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definición de términos	25
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población y muestra	28
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión	28
3.3.2. Muestra: unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos:	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos	36
4.2. Análisis e interpretación de los resultados inferenciales	43
4.3. Discusión	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1	27
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2	27
Tabla 3: Distribución de padres de familia.....	28
Tabla 4: Distribución de niños	28
Tabla 5: Criterio de inclusión.....	29
Tabla 6: Criterio de exclusión.....	29
Tabla 7: Ficha técnica del instrumento para medir la variable de educación virtual	30
Tabla 8: Ficha técnica del instrumento para medir la variable de socialización	31
Tabla 9: Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación virtual y Socialización	33
Tabla 10: Tabla del cuestionario para medir la confiabilidad de Educación virtual	33
Tabla 11: Ficha de registro de observación para medir la variable de la Socialización	33
Tabla 12: Niveles de Educación Virtual.....	36
Tabla 13: Niveles de Socialización.....	37
Tabla 14: Niveles de habilidades básicas	38
Tabla 15: Niveles de hacer amigos y amigas.....	39
Tabla 16: Niveles de conversaciones.....	40
Tabla 17: Niveles de sentimientos, emociones y opiniones.....	41
Tabla 18: Niveles solución de problemas	42
Tabla 19: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable educación virtual	43

Tabla 20: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable socialización ..	44
Tabla 21: Coeficiente de correlación de Pearson (r de Pearson)	45
Tabla 22: Correlación entre la educación virtual y socialización	46
Tabla 23: Correlación entre la educación virtual y habilidades básicas	47
Tabla 24: Correlación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas	48
Tabla 25: Correlación entre la educación virtual y conversaciones	49
Tabla 26: Correlación entre la educación virtual y emociones, sentimientos y opiniones	50
Tabla 27: Correlación entre la educación virtual y solución de problemas.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño.....	26
Figura 2: Niveles de Educación Virtual.....	36
Figura 3: Niveles de socialización	37
Figura 4: Niveles de habilidades básicas	38
Figura 5: Niveles de hacer amigos y amigas	39
Figura 6: Niveles de conversaciones.....	40
Figura 7: Niveles de sentimientos, emociones y opiniones	41
Figura 8: Niveles solución de problemas.....	42
Figura 9: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable educación virtual	43
Figura 10: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable Socialización .	44

I. INTRODUCCIÓN

La educación en términos generales es un procedimiento para poder adquirir conocimientos con apoyo de los docentes. Debido a la pandemia por el COVID-19 que se generó a nivel mundial, la educación sufrió una crisis que afectó el aprendizaje de los niños generando en ellos la incapacidad de comprender, conocer y analizar su desarrollo socioemocional-afectivo a causa de haber estado en sus hogares durante el confinamiento social en los años 2020-2021; la mayoría de los niños y niñas no han desarrollado sus habilidades y capacidades ya sea por falta de conocimiento y/o práctica.

La educación virtual es una estrategia que se ha usado de manera constante en los dos últimos años, dado que las escuelas e instituciones se vieron obligadas a cerrar, para salvaguardar la salud de todos; a causa de esta pandemia los estudiantes se vieron presionados a usar las TIC's, de manera diaria para poder desarrollar sus aprendizajes, destrezas, habilidades, competencias y su desarrollo socioemocional afectivo con apoyo de los integrantes de su familia. Las actividades pedagógicas se vieron obligadas a innovar y aplicar nuevos métodos para poder llegar a los estudiantes de manera positiva. Según Begoña, manifiesta que a “partir de la actividad de aprendizaje los estudiantes, dentro de un entorno virtual, implica tener en cuenta una serie de elementos específicos que afectan de forma transversal, y desde diferentes perspectivas, al diseño de las posibles situaciones de aprendizaje” (2011, p. 19). Se comprende que la educación virtual implica medios específicos de manera transversal para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos a través de un entorno virtual.

La socialización es un proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden a través de las experiencias que transcurren en su vida diaria, esta puede hacerse factible siempre y cuando haya otras personas; cabe recalcar que en tiempos de pandemia ha ido teniendo un déficit puesto que los niños y niñas, han estado los últimos años en confinamiento social es decir no podían salir de sus hogares, y con las únicas personas que se encontraban eran los padres de familia; y el uso de los recursos tecnológicos que han sido de uso frecuente para la toma de clases virtuales; para la socialización se requiere habitualmente del juego donde se pueda involucrar a terceros. Según Monjas, define a la socialización como “las conductas o destrezas

sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (2017, p. 28). Se comprende que las habilidades sociales son el comportamiento de un individuo que le permite realizar actividades de una manera competente.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) el confinamiento no ha permitido a los niños y niñas tener un progreso en el desarrollo de sus competencias, y habilidades socioemocionales debido a que las clases se dieron de manera virtual. Antes de la pandemia los problemas psicosociales eran poco visibles y afectaba a muchos niños; sin embargo, en el confinamiento los niños y niñas se sentían deprimidos y tenían poco interés en realizar las actividades encomendadas por la docente haciendo que los problemas psicosociales y emocionales sean visibles.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) la educación virtual no brinda las herramientas adecuadas y necesarias para transmitir conocimientos a los estudiantes. Es de vital importancia que los niños y niñas asistan a las escuelas en sus primeros años para que puedan convivir con otros niños, y generar un buen desarrollo socio-emocional haciendo que socialicen de manera afectiva con los de su entorno; es por ello que al cerrar las instituciones los niños no han podido involucrarse con sus compañeros, afectando así su desarrollo emocional.

En el Perú para poder trabajar con los niños y niñas se usó la plataforma Aprendo en Casa propuesta por el Ministerio de Educación para realizar las clases virtuales, siendo una guía para los padres de familia sobre las actividades planteadas semanalmente. Algunas instituciones y familias no estaban preparadas pues no contaban con los recursos digitales, perjudicando a los niños y niñas en su aprendizaje; en cuanto a los docentes también fueron afectados pues no estaban preparados en el uso de las TIC como en la Ciudad de Arequipa. Cabe recalcar que durante la pandemia los niños y niñas no han llegado a socializar por ello hoy en la actualidad se han aislado en sus hogares sin querer salir a las calles, y en las aulas no les gusta compartir ni jugar con sus compañeros.

En la provincia de Camaná, se registró un alto déficit de atención en cuanto a los aprendizajes adquiridos, pues en la mayoría de casos no contaban con el apoyo de los padres de familia, y en muchas ocasiones por desinterés del niño. En el distrito de Nicolas de Piérola y Huacapuy se veía el alto índice de socialización, sin embargo,

dejaron de lado los juego lúdicos y tradicionales, por los juegos en los equipos móviles. Se ha podido observar en las aulas de la I.E.I San Gregorio y Loyola Carnero Meneses, que los niños y niñas no practican las habilidades básicas como son el uso de las palabras mágicas, también no son capaces de mostrar sus sentimientos pues la mayoría de los niños y niñas se cohiben en ellos mismo cuando sienten temor, vergüenza, enojo y no comparten ni son capaces de pedir prestado los materiales que usan.

La presente investigación busca hallar la relación entre la Educación Virtual y Socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná. Como conocer el comportamiento del estudiante con sus demás compañeros, ya sea en el compartir y en la práctica de las habilidades básicas; que permiten convivir en armonía durante su etapa escolar y profesional, así mismo busca reconocer las habilidades de los mismos.

Ante lo descrito, la presente investigación se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Educación Virtual y Socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná, 2022? Para el desarrollo se ha planteado lo siguientes problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños?

PE2: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños?

PE3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y conversaciones en niños?

PE4: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y sentimientos, emociones y opiniones en niños?

PE5: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y soluciones de problemas en niños?

La presente investigación se justifica bajo tres criterios teórica, metodológica y práctica.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se realiza para poder determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en los niños y niñas de 5 años. En base a la revisión bibliográfica de autores reconocidos se pretende determinar cuáles son las características que se han visto más afectadas en la socialización de los niños teniendo en cuenta su edad.

En el marco metodológico, se trabaja con la investigación descriptiva correlacional y se evalúa mediante varios instrumentos como el cuestionario realizado a los padres de familia para medir la variable de educación virtual, con una ficha de registro de observación se evalúa la socialización a los niños y niñas; y que han sido validados por expertos en la especialidad; el cual ayudaron para medir el nivel en el que se encuentran los niños y niñas y evaluar la calidad de servicio educativo no presencial que ha sido brindado por los docentes de dicha institución, el cual será una guía para otros investigadores.

Desde el punto de vista práctico la investigación podrá beneficiar de manera directa a los docentes de Instituciones Educativas de Camaná; sin dejar de lado a los padres de familia pues ellos han sido un guía y gran apoyo durante estos años; cabe recalcar que a través de la retroalimentación los docentes con apoyo de diversas estrategias podrán apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes y en su estado socioemocional. La investigación realizada es de suma importancia porque se determina el grado de relación existente entre la educación virtual y la socialización.

Considerando todo lo expuesto, se ha formulado la siguiente hipótesis general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná, 2022. Junto a ella se plantean cinco hipótesis específicas que serán comprobadas al finalizar la investigación:

HE1: La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas en niños.

HE2: La educación virtual se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas en niños.

HE3: La educación virtual se relaciona significativamente con las conversaciones en niños.

HE4: La educación virtual se relaciona significativamente con los sentimientos, emociones y opiniones en niños.

HE5: La educación virtual se relaciona significativamente con la solución de problemas en niños.

Para cumplir con la verificación de las hipótesis se ha planteado el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná. También, se ha propuesto los siguientes objetivos específicos que guardan estrecha relación con las preguntas planteadas

OE1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños.

OE2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños.

OE3: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y sentimientos, emociones y opiniones en niños.

OE4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y las conversaciones en niños.

OE5: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y soluciones de problemas en niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Landaez (2021-2022) en su tesis titulada Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia de la Ciudad de Ambato, Ecuador, planteó como objetivo principal analizar el desarrollo de procesos de socialización escolar en niños de inicial II en tiempos de pandemia; la metodología fue de tipo cualitativa; la población la conformaron 28 entre niños y niñas; las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación; como instrumento, la guía de entrevista y la ficha de observación. Se concluyó que los primeros vínculos de afecto logran que los niños desarrollen interacciones amorosas en cuanto a su entorno social y familiar lo que permite al proceso de socialización forme valores, normas y actitudes para un ambiente sano en las escuelas.

Toro (2021) en su tesis La educación virtual y el vínculo afectivo docente-alumno, planteó como objetivo, determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno; emplea el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, tiene una modalidad documental-bibliográfica pues profundiza en diversos criterios de autores apoyándose en libros, revistas y documentos confiables para poder profundizar y sustentar las variables. Con respecto a sus fundamentos teóricos, los artículos mencionan que la educación virtual no ayuda de manera positiva al desarrollo de las habilidades sociales en clases, se refieren a la gran importancia de la afectividad en la educación de los alumnos, por lo cual los docentes deben ser activos para que se puedan formar los vínculos afectivos. Finalmente concluyó que la educación virtual no influye de manera pertinente en el vínculo afectivo docente-alumno ya que conlleva a que los alumnos no desarrollen destrezas, conocimientos y habilidades, por ende, no son posibles las relaciones afectivas; los niños no están listos para una educación a distancia.

Por otra parte, Muzo (2021) en su investigación titulada Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia, planteó como objetivo general establecer las pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños en tiempos de pandemia. En su marco teórico

tuvo en cuenta antecedentes que engloban el proceso del periodo de adaptación proveniente de un cambio abrupto como es cambiar de modalidad presencial a virtual, lo que ocasionó interrupciones en el aprendizaje de los niños. Por ello, su metodología es de enfoque cualitativo con un alcance descriptivo aplicada a docentes y padres de familia. La conclusión fue que el periodo de adaptación es fundamental para los niños, debido a que esta es la etapa para empezar un nuevo aprendizaje.

Antecedentes nacionales

Cuaresma & Taza (2022) en su tesis *La socialización en infantes de cinco años en aulas virtuales*, Lima 2021-, tiene como objetivo general comprender la construcción de la socialización de los infantes de cinco años, en el aula virtual. Empleó un enfoque cualitativo, correspondiendo al diseño fenomenológico. La población la constituyeron los niños de 5 años de la ciudad de Lima. La encuesta fue la técnica empleada y el instrumento un cuestionario. En su marco destaca que la socialización en la virtualidad ha dejado en evidencia cambios en el ámbito educativo, pues los ambientes fueron cambiados por otro espacio, dando a conocer que el docente tiene un rol importante para que las actividades pedagógicas sean idóneas para los niños. Se concluyó que los niños construyen lazos amicales en el aprendizaje de la netiqueta siempre y cuando sea asociada a la familia y actores educativos.

Vásquez (2022) en su tesis *Clima social familiar y lenguaje oral en niños de 5 años, en la modalidad virtual*, Lima – 2021 de Trujillo, consideró como objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. Cuna Jardín Juan Pablo II en la modalidad virtual. Su metodología corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, y de tipo descriptiva-correlacional; la población de estudio la conformaron 25 infantes; utilizó el tipo de muestreo no probabilístico. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario y test ELO. El marco teórico destaca que las familias son primordiales para que sus hijos puedan desarrollar habilidades sociales, pues es ahí donde se define el comportamiento. En conclusión, existe relación directa entre el clima social y el lenguaje oral en los niños pues permite una mejor interacción entre ambos.

2.2. Bases teóricas

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación a distancia es aquella que busca el beneficio de los estudiantes a través de diversos medios tecnológicos sin la presencialidad del docente, generando así un aprovechamiento en sus aprendizajes, el cual garantiza que ellos sean autónomos al adquirir conocimientos; también se crean experiencias que buscan una formación en equipo tanto estudiante y docente siendo elementos fundamentales para un aprendizaje significativo (Begoña , 2011).

La educación virtual es aquella que permite adquirir conocimientos a través de medios tecnológicos, desarrollando habilidades en cuanto al manejo de las TIC's, proporcionando que establezcan una mayor conexión y comunicación con las personas que no están en su entorno mediante diversos recursos tecnológicos (Aguilar, 2020). También es el uso de medios tecnológicos con la finalidad de desarrollar nuevos aprendizajes; pues es vista como primordial para el uso del futuro, ya que desarrolla nuevas habilidades y conocimientos para aquellos que no puedan acceder de una manera presencial (Loaiza, 2015).

La educación virtual ofrece oportunidades a los niños, en Perú y otros países; pues no solo favorece la educación, sino también a aquellos que están en su entorno a través de diversos medios; los entornos virtuales han cambiado el modo de vivir, como los hábitos, generando ventajas y desventajas en su aprendizaje (Nieto, 2012). El uso de las TIC's ha hecho que los padres de familia también puedan interactuar con la docente, estableciendo un vínculo afectivo en relación padre e hijo.

TEORÍAS Y/O MODELOS RELACIONADAS A LA EDUCACIÓN VIRTUAL

MODELO EDUCATIVO E-LEARNING SEGÚN BEGOÑA GROS

Indica que el aprendizaje virtual es un núcleo importante en la educación, su objetivo primordial es que tanto habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes sean significativas para su aprendizaje.

Begoña (2011) propone en su modelo educativo e-learning 4 dimensiones:

Los recursos digitales. Son aquellos materiales que usa el estudiante para guiar las actividades de aprendizaje que realiza, como las herramientas multimedia

encontradas y creadas por ellos mismos. Una de ellas es el campus virtual, un sistema online que ayuda a los educandos a tener ingreso a medios y temas referidos posibilitando la interacción entre dos o más personas, es así que se considera como un nuevo aprendizaje; otra sería el aula virtual, es un espacio que involucra la participación del docente, estudiantes, conocimientos, temas y materiales; proporcionando un entorno social para el estudiante beneficiando su aprendizaje cognitivo, no quiere decir que todas las experiencias y actividades sean dadas en el interior del aula virtual, pues existen diversos recursos que se puedan aplicar para generar ambientes adecuados.

Acompañamiento virtual, el docente tiene un rol importante en la vida de los estudiantes pues son mediadores que guían, orientan durante la etapa de su aprendizaje, obteniendo así los objetivos plasmados a inicios de su educación. El acompañar a un estudiante también demuestra la facilidad de organizar los diseños y recursos de interacción adecuados para llegar al objetivo de las actividades de aprendizaje. Es así que en este rol el mediador vendría a ser el tutor y aquella persona que brinda sus conocimientos a los estudiantes, pero en vez de brindar conocimientos apoya a que pueda adquirir y buscar sus propios conocimientos.

Colaboración virtual, se apuesta por metodologías que favorezcan la comunicación y el trabajo en equipo con lo que podrán interactuar de manera grupal durante las actividades de aprendizaje. Se plantean diversas situaciones donde los estudiantes coordinarán actividades, organizarán la información dando a conocer sus opiniones ante los compañeros. Es así como aprenderán a trabajar en equipo resolviendo los problemas que se presenten a través de la comunicación. Los estudiantes tienen la responsabilidad de aprender en espacios virtuales en compañía de una persona para que el tiempo no sea excesivo y sí planificado.

Los estudiantes tienen que aprender a ser estudiantes virtuales, y es por ello que se les guía desde una temprana edad para el uso de diversas herramientas tecnológicas con las que puedan desarrollar actividades de manera individual y grupal generando así la interacción con los de su entorno dando a conocer sus puntos de vista y expresando sus ideas; por ello es necesario que las plataformas virtuales sean empleadas con eficacia por parte de los docentes.

Competencias, es necesario que cada estudiante sepa qué actividades realizará durante su rol; para ello debe ser informado con anticipación es por eso que se le da a conocer cuatro dimensiones de las competencias como son la instrumental, cognitiva, relacional y meta-cognitiva; es decir cuando el estudiante logre estas cuatro dimensiones estará demostrando que lo que hace es eficiente, visible y real manifestándose en acciones o un producto. Las plataformas virtuales de aprendizaje son especialmente apropiadas para la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes.

MODELO DE PLATAFORMAS ABIERTAS DE E-LEARNING SEGÚN BONEU

Menciona cuatro características en la cual se describe lo que un E-learning debe tener: Es interactivo pues busca que la persona que lo usa pueda tomar conciencia que es el personaje principal durante aprendizaje; es flexible pues permite que este modelo se integre con facilidad a una estructura, estableciendo las capacidades de adaptar a un esquema y a planes de una institución; estandarizado pues se da a conocer la facultad de usar cursos dado por terceras personas, es por ello que se garantiza la permanencia en los cursos para evitar la obsolescencia dándose el monitoreo sobre el actuar de los alumnos.

Los escenarios de este modelo pueden ser categorizados de varias maneras según el medio tecnológico que se use, las cuales compensan el desarrollo tecnológico dados en las actividades de aprendizaje basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación: El CBT (computer based training) o CAI (computer assisted instruction), son aprendizajes basados en computadoras de las escuelas, se basa en la lectura e incluye un mecanismo de retroalimentación a base de preguntas y respuestas, para que el estudiante pueda ser participe en su formación. El IBT (Internet based training) es el segundo paso creciente de este sistema que involucra a una computadora, el internet hacía que los contenidos lleguen sus destinatarios. El WBT (web based training) se trata de aprender a usar la web, de lo cual reciben los diversos contenidos (Boneu, 2007).

El entorno virtual de aprendizaje es un recurso tecnológico el cual está diseñado para favorecer el aprendizaje que adquiera el estudiante y la enseñanza que brinde el docente basado al programa de estudio; también permitirán organizar

las actividades que se irán desarrollando virtualmente, creando espacios para poder interactuar, resolviendo las dudas y evaluando el desempeño de los estudiantes.

SOCIALIZACIÓN

Las habilidades sociales es una labor gradual, fundamental y esencial para que los niños y niñas puedan convivir en armonía con la sociedad, formando un lazo con los de su entorno, relacionándose a través de sus valores; es por ello que se toma en cuenta la necesidad de diversas habilidades sociales practicándolas e incorporándolas permitiendo que se adapten de manera global con los de su contexto (Monjas, 2017).

La socialización en los niños se basa en un proceso de actividades implicadas en una serie de factores, a partir de ello se sabe que en varias oportunidades los padres de familia realizan la técnica de la observación para poder evaluar en ciertas ocasiones el comportamiento, acciones que realizan los niños y niñas durante las actividades diarias (Bandura, 1987).

El aprendizaje de los niños y niñas se da mediante un proceso de actividades realizadas por ellos mismos, que consiste en una secuencia de acciones, vivencias, actitudes, valores y experiencias que se constituyen a base del estilo que tengan que finalizan estableciendo la personalidad del sujeto (Ruiz, 2009).

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que tienen los niños y niñas en el ambiente que se encuentra demostrando sus valores, actitudes, sentimientos durante su vida cotidiana lo que harán que convivan en armonía y den soluciones de manera espontánea a los problemas del momento y futuro (Caballo, 1991).

TEORÍAS O MODELOS RELACIONADAS A LA SOCIALIZACIÓN

TEORÍA SOCIOCULTURAL SEGÚN VYGOTSKI

Se reitera que el crecimiento de los niños está relacionado a las actividades que realiza de manera constante en su vida cotidiana de manera social, cultural e histórica, por ello logran un avance de manera eficiente siendo esta una base para su crecimiento y aprendizaje. Como persona da conocer el desarrollo psicológico a

través de bases para su construcción durante los dos primeros ciclos en su desarrollo sociocultural (Vygotski, 2009).

TEORÍA PSICOSOCIAL SEGÚN ERIK ERIKSON

En la teoría del desarrollo psicosocial se establece que una persona sana debe pasar por ocho etapas entre la infancia y la adultez tardía, y en cada una de ellas se enfrentan a desafíos y retos, superándolos durante su vida cotidiana; cada uno de estas etapas se basa en la finalización de manera exitosa del nivel anterior, desarrollando en los niños habilidades y actitudes (Erikson, 2009).

Según Erikson (2009) hay 8 estadios psicosociales el cual el niño pasa durante su crecimiento:

La confianza y desconfianza se da entre los primeros años de vida, y se basa de acuerdo al vínculo que haya tenido con la madre, pues esta dará como resultado el comportamiento afectivo que tengo el niño en el futuro con los de su entorno. La autonomía, vergüenza y duda empieza por los 18 meses hasta los 3 años, pues durante esta etapa inicia el desarrollo cognitivo, empezará a sentir miedo cuando escuche un grito, o vergüenza cuando se le caiga algo; la culpa o iniciativa se da entre los 3 a 5 años, es aquí cuando empieza a desarrollarse de manera intelectual, y se interesa la mayoría por los niños de su edad, mostrando sus habilidades para motivar e inicial una conversación, y mostrarán una sensación de culpa cuando a los padres no les agrada algo que hayan hecho; en este estadio los niños intentaran realizar diversas actividades por iniciativa propia y curiosidad, es por ello que se debe estimular desde los primeros años con motivaciones y halagos. Suele darse entre los 6 a 12 años llamada laboriosidad. La exploración y difusión de identidad se da en la adolescencia y es cuando ellos desean conocerse, en muchas ocasiones ya escogen la carrera a estudiar, y prefieren estar con sus amistades, las experiencias que hayan tenido pueden causar que ellos se sientan confundido en cuanto a su identidad. Entre los 20 y 40 buscan o desean una compañía que les brinde seguridad y confianza; cuando suelen negarse a estas, llegan a la soledad, aislamiento y en muchas ocasiones terminar en depresión. Entre los 40 a 60 años suelen dedicarse de manera completa a su familia pues buscan el bienestar de los de su entorno o generaciones del futuro, y muchas veces se siente estancados pues piensan que no sirve o no es útil.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL SEGÚN BANDURA

Existen 3 conceptos básicos sobre la socialización que dan a conocer cómo los niños aprenden y desarrollan sus conductas; la principal es que los niños aprenden de la observación, la segunda de los procesos de mediación y la tercera es que todo aquello que se aprende, da lugar al comportamiento (Bandura,1987).

El aprendizaje mediante la observación. En muchas ocasiones los niños observan a las personas que lo rodean e imitan el comportamiento que realizan, es por ello que suelen ser llamarlos modelos; pues los infantes los miran como un modelo a seguir respecto al comportamiento que realiza la sociedad, dentro de ella están implicados los padres de familia, docentes, compañeros y personajes que miran en la TV o redes sociales. Los niños imitan de manera espontánea todo lo que realizan las personas de su entorno, modificando el comportamiento que hayan aprendido en casa, sin darse cuenta que no es apropiado, la conducta que muestre el niño si no es apropiada tendrá una respuesta ya sea un castigo positivo o negativo para poder enmendar lo que haya observado; cuando el niño observa al hermano mayor el comportamiento y que este haya obtenido un premio, el niño imitará lo que haya hecho el hermano mayor para también obtener un premio.

Los procesos de mediación. Para que los niños puedan imitar el comportamiento de los de su entorno necesita de diversos factores para poder determinar una respuesta es decir lo piensa y analiza. Es por ello que se dan a conocer 4 procesos de mediación como: la atención, retención, reproducción y motivación. La atención es la observación que realiza el niño ya sea por curiosidad o gusto a lo que ve, la retención cuando observa de una manera detenida y es así como el niño aprende el comportamiento que observa; la reproducción cuando el niño muestra el comportamiento que aprendió, muchas veces el niño no repite de manera constante lo aprendido pues hay una fuerza mental que impide la repetición de esta; y la motivación es el motivo por el cual el niño realiza el comportamiento aprendido, en muchas ocasiones suele obtener premio si lo que realiza es bueno, y un castigo si es malo.

MODELO DE HABILIDADES SEGÚN MARÍA MONJAS

Las Habilidades sociales son las habilidades básicas, graduales e importantes, que permiten a los niños y niñas vivir en armonía con la sociedad y vincularse con sus

semejantes y se relacionan a través de sus valores. Para ello se toman en cuenta las diversas habilidades. Esto asegura que las necesidades de las diferentes habilidades sociales se tengan en cuenta, se practiquen, se integren y se adapten globalmente al entorno (Monjas, 2017).

Según Monjas (2017) en su libro Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar propone 5 dimensiones en la que involucra:

Las habilidades básicas. Son habilidades y comportamientos importantes para que los niños y niñas puedan interactuar con los de su entorno; el sonreír es una conducta que muestra el agrado y aceptación a la interacción que realice; y la risa que muestra la satisfacción y gusto. El saludo es una de las habilidades básicas verbales la cual manifiesta el respeto y valor como persona; el realizar un favor da a conocer el valor como persona del niño.

El hacer amigos y amigas. Muestran las habilidades para poder dar inicio a algo de manera espontánea, ya sea una actividad o juego en la cual puedan interactuar de manera positiva. Es decir, se busca que la otra persona pueda ser participe de los juegos mediante felicitaciones, elogios para que pueda participar, halagos o cumplidos al ganar un juego. El inicio de la socialización es conocido por la interacción con los de su entorno para que pueda jugar y ser incluido. Cuando el estudiante pide apoyo o ayuda a alguien pone en práctica el valor de la empatía y reciprocidad, esta suele implicar el compartir con los demás.

Las conversaciones. Es el inicio de diálogos para poder intercambiar ideas o palabras permitiendo que pueda ser parte de un grupo. Esta es primordial para que tanto niños y niñas empiecen a interactuar de una manera verbal; ya que irán relacionándose de una manera agradable y divertida. Cuando un menor no interactúa e inicia una conversación pierde la oportunidad de conocer a los demás niños. En las aulas es el docente quien orienta de manera verbal a los niños para que puedan descubrir maneras en la que van a interactuar y comunicarse con los demás.

Los sentimientos, emociones y opiniones. Dan a conocer como prioridad el expresar de manera libre y clara las emociones que tiene una persona sobre sí misma. El poder expresar las emociones, manifiesta e involucra la comunicación verbal con los de su entorno mostrando sus emociones; cuando la otra persona percibe las

emociones de una manera adecuada y positiva responde de una manera recíproca. En cuanto a las opiniones, llegan a expresar sus ideas, sobre una situación determinada de manera positiva y agradable.

La solución de problemas. Es importante que al momento de identificar el problema ellos mismos lo puedan solucionar a través de diversas posibilidades. Los objetivos de esta dimensión es que los niños puedan identificar de manera individual los problemas que se les presenta cuando se involucran con los demás. Por ejemplo, cuando un docente realiza preguntas en el aula para que encuentre el problema ellos deben describirlo.

Se sabe que el proceso de socialización se inicia en la familia, y se va constituyendo sobre una serie de relaciones afectivas con los que están en su contexto, creando así un vínculo de apego ya sea con los padres de familia, docentes y compañeros (MINEDU, 2017). Los docentes y especialistas se basan en un programa curricular para que los niños y niñas puedan desarrollarse de manera socio efectiva, es decir teniendo en cuenta el juego libre, en la que podrá tomar decisiones, asumir roles, basarse a reglas o acuerdos en diversas situaciones de la vida cotidiana; y la comunicación que permitirá la interacción de manera oral pues éstas se desarrollan desde los primeros años de vida en compañía de los padres de familia, y mientras van creciendo en compañía de los docentes y amigos de su entorno (MINEDU, 2016)

El enfoque de orientación al bien común permite a los niños compartir y comunicarse con los de su entorno, demostrando sus valores, virtudes, actitudes; es por ello que a partir de este enfoque los estudiantes aprenden a ser solidarios con los de su entorno, y se irán relacionando de una manera recíproca, tratando de buscar el bienestar de los demás (MINEDU, 2017).

En el área de personal social podemos encontrar 3 competencias y desempeños que tienen relación con la socialización en los niños y niñas de 5 años: Construye su identidad; permitirá que los estudiantes tomen conciencia sobre lo que son, reconocerán sus características físicas, cualidades, preferencias y gustos, sentirá que pertenece a un grupo. Pondrá en práctica sus hábitos; en cuanto a los desempeños de esta competencia podrán reconocer sus intereses, características, cualidades y diferencias durante las actividades diarias; participan de actividades y

los juegos asumiendo diversos roles, sin hacer diferencia alguna al género masculino y femenino; se reconocen como miembros de grupo y comparten momentos familiares; se organizan con sus compañeros; demuestran sus sentimientos a través de gestos y palabras, y a su vez los reconoce de los demás; busca y pide apoyo usando palabras para poder expresarse.

En cuanto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, los niños empiezan a compartir y relacionarse con las personas de su entorno. Los desempeños que se relacionan son: realizan actividades diarias con sus compañeros y muestran interés cuando quieren información; participan de acuerdo a normas relacionadas al respeto; asumen sus responsabilidades; colabora y brinda sus aportes para realizar actividades diarias.

La competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas los desempeños que se relacionan son: expresan por iniciativa el cuidado y amor a través de colaboraciones y compartir; demuestran el amor a las personas de su entorno respetando y apoyando de manera solidaria.

2.3. Definición de términos

Educación virtual: Entornos virtuales en donde entablan relaciones interaprendizaje y comunicativas de manera sincrónica y asincrónica. (Fernández, 2021)

Habilidades Sociales: Conjunto de actitudes y habilidades el cual son adquiridas desde el núcleo familiar. (Ramos et al, 2022)

Interacción: Acción que se da de manera mutua entre dos o más personas el cual permite crear relaciones interpersonales. (Universidad Andina Simón Bolívar, 2022)

Socialización: Proceso donde los niños interactúan y aprenden a través de sus comportamientos, sentimientos y actitudes. (Nuñez & Alba, 2011-2012)

Web 2.0: Páginas el cual permiten intercambiar información a través de diversas redes. (Manrique, 2015)

WhatsApp: Recurso educativo tecnológico que se usa como apoyo para los aprendizajes de forma sincrónica y asincrónica. (Guiñez & Mansilla, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo- correlacional. Permite valorar el grado de relación existente entre dos variables, con la finalidad de establecer patrones comunes de comportamiento (Guillen et al, 2020).

Se consideró un enfoque cuantitativo, porque se emplean instrumentos de recolección de datos que implica la cuantificación de los resultados. Para el análisis de los datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial.

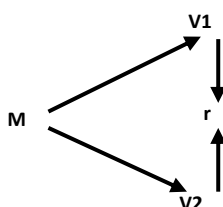
3.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) el diseño se basa en la estrategia a usar para obtener dicha información a fin de cumplir un propósito.

Se empleó el diseño no experimental, transversal y correlacional. No experimental pues permite medir las variables observando las situaciones, no provocan ningún efecto en determinado momento sino más bien se observan las situaciones del contexto. Transversal pues permitirá recolectar datos en un determinado momento. Correlacional pues permite hallar la relación de dos a más variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diagrama del diseño



En donde:

M = Los niños y padres de familia del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Loyola Carnero Meneses” y “San Gregorio “

V1 = Educación Virtual

V2 = Socialización

r = Coeficiente de relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Según Martínez (2012) define variable a la particularidad de las acciones, características a estudiar, en muchas ocasiones adquieren valor en la investigación.

A continuación, se presenta las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variables	Dimensiones	Indicadores
Educación Virtual	Recursos Digitales	Material Didáctico. Recursos Tecnológicos.
	Acompañamiento Virtual	Orientación. Tiempo para las actividades. Retroalimentación.
	Colaboración virtual	Guía del docente Estrategias. Trabajo colaborativo
	Competencias	Comunicación afectiva Metodología Solución de problemas

Tabla 2

Operacionalización de variable 2

Variables	Dimensiones	Indicadores
Socialización	Habilidades básicas	Pide favores. Sonríe a los demás. Hace favores.
	Hacer amigos y amigas	Uso de palabras mágicas. Ayuda y pide ayuda Dice cosas positivas. Responde asertivamente.
	Conversaciones	Escucha, responde y pregunta. Se une a la conversación.
	Sentimiento, emociones y opiniones	Respeto los acuerdos. Defiende y reclama sus derechos. Emociones y sentimientos.

Solución de problemas	Expresa cosas positivas. Busca soluciones. Busca causas
-----------------------	---

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

Según Nel (2020) define a la población como un grupo de personas que se van a estudiar teniendo en cuenta las características generales y los elementos que forman parte del estudio.

Población es el total del objeto de estudio teniendo en cuenta características similares de un determinado contexto que se investiga. La población estudiada está conformada por los niños de 5 años y por los padres de familia de las Instituciones Educativas de Camaná.

Tabla 3

Distribución Padres de Familia

Institución Educativa	Edad	Cantidad de Padres de familia
San Gregorio	5 años	15
Loyola Carnero	5 años	21
Total		36

Tabla 4

Distribución de niños

Institución Educativa	Edad	Cantidad de niños
San Gregorio	5 años	15
Loyola Carnero	5 años	21
Total		36

Tabla 5*Criterio de inclusión*

Criterios	Condición
Edad	5 años
Sexo	Masculino y Femenino
Situación	Matriculado
Tipo de Institución	Público

Tabla 6*Criterio de exclusión*

Criterio	Condición
Modalidad de estudio	Semipresencial / a distancia
Educación inclusiva	Niños con necesidades educativas especiales.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Se define a la muestra como una aparte de la población, es decir, un grupo pequeño teniendo en cuenta características específicas con la finalidad de reducir a la población (Nel, 2020).

La muestra de estudio se conformó por: 36 niños de 5 años y los apoderados pertenecientes a las Instituciones Educativas de Camaná. Se empleó el método no probabilístico, Según señala Nel (2020) no se puede realizar un censo donde se utiliza una muestra ya que es parte representativa de la población, la muestra es intencionado o de conveniencia, siendo importante tener en consideración determinadas condiciones que permitan que las muestras sean lo más representativas posible.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Educación Virtual

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Nel (2020) es un método que lleva a cabo el investigador para poder saber de manera directa la respuesta de la persona a la que se le pregunta, y así llegar a las conclusiones con la información recolectada.

Esta técnica permitió recopilar información valiosa sobre la percepción de los padres de familia del nivel inicial en cuanto al trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial, lo que permitió procesar los datos de manera estadística y verificar la hipótesis planteada.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario. Según Nel (2020) es un grupo de cuestiones respecto al tema a investigar, que el indagador usa para poder hallar la información respecto a la variable. Se elaboró el cuestionario cuidando que los ítems guarden estrecha relación con las dimensiones e indicadores.

Variable 2: Socialización

Técnica: Se utilizó la técnica de observación. Según Martínez (2012) es aquella en la que se obtiene la información desde la perspectiva propia, la observación sistemática se basa a un plan determinado estableciendo la variable y su relación.

Esta técnica permitió obtener información valiosa sobre el desempeño de los niños en las habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos y emociones, solución de problemas, dimensiones que conforman la variable socialización, lo que permitió posibilitar generar la estadística y comprobar la hipótesis planteada.

Instrumento: Se utilizó la ficha de observación. Según Nel (2020) es un registro fidedigno sobre las conductas del investigado. Se adaptaron los ítems de la ficha de observación cuidando que guarden estrecha relación con las dimensiones.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento para medir la variable de educación virtual.

Ficha técnica del instrumento N° 2	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la variable de la educación virtual.
Autor	Enrique Bernardo Valdez Betalleluz
Procedencia	Peruana
Adaptado	Lucy Alexandra Flores Huamani Tamara Ximena Torreblanca Valencia
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la educación virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante los años 20-21 en los niños de 5 años.
Usuarios	Padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.

Características y modo de Aplicación	El cuestionario contiene 15 ítems divididos en 4 dimensiones: Recursos digitales (3 ítems), acompañamiento virtual (4 ítems), colaboración virtual (3 ítems), competencias (5 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala de Likert: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).
Procedimiento	Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónima, para ello lee cada ítem y marcan la alternativa que le parezca más conveniente de acuerdo al servicio no presencial brindado durante los años 2020 y 2021. El tiempo para completar el instrumento oscila entre 15 a 20 minutos.
Validación	Los materiales a emplear son hoja de cuestionario y lapicero. El instrumento se validó por 3 profesionales de Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, que arrojó una fiabilidad (0,932) que garantiza una consistencia interna excelente.
Niveles y rangos	Sobresaliente (56-75) Regular (35-55) Deficiente (15-34)

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento para medir la variable de socialización

Ficha técnica del instrumento N° 2	
Nombre del instrumento	Ficha de registro de observación para medir la variable de la socialización.
Autor	Margot Itusaca Beltran
Procedencia	Peruana
Adaptado	Lucy Alexandra Flores Huamani Tamara Ximena Torreblanca Valencia
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la socialización desarrollada en la modalidad no presencial en los niños de 5 años.
Usuarios	Niños y niñas de 5 años de la I.E
Características y modo de aplicación	La ficha de observación 16 ítems, contiene 5 dimensiones: habilidades básicas (4 ítems), hacer amigos y amigas (4 ítems), sentimientos, emociones y opiniones (3 ítems), conversaciones

	(3 ítems), solución de problemas (2 ítems). Cada ítem tiene tres alternativas de respuesta múltiple en escala de Likert: nunca (0), algunas veces (1), siempre (2).
Procedimiento	Se aplicó una guía de actividades para que los niños desarrollen diversas consignas, lo observado se evaluó en una ficha de observación. El tiempo para completar el instrumento oscila entre 4 horas pedagógicas. Los materiales empleados fueron ficha de observación y lapicero.
Validación	El instrumento se validó por 3 profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de experto, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, que arrojó una fiabilidad (0,831) que garantiza una consistencia interna buena.
Niveles y rangos	Logrado (22-32) En proceso (11-21) Inicio (0-10)

Validez:

Según Sampieri et al (2018), la validez, da a conocer el nivel en la que se encuentra un instrumento para poder hallar con regularidad las variables de estudio que se pretende medir; es decir si muestra con exactitud a través de sus ítems que se pueda medir. Los instrumentos usados en la investigación cumplen con lo requerido para poder hacer uso, condición con la cual se mide con claridad en la arquitectura gramatical; frente a ello fueron puestos a consulta de 3 jueces expertos.

Tabla 9

Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación virtual y Socialización.

Validador	Grado académico/ título profesional	Resultado
María Verónica Linares Palacios	Magister de Educación	Aplicable
Martha Elizabeth Chegade Rosas	Magister de Educación	Aplicable
Karina Dayanara Palomino Polanco	Magister en educación	Aplicable

Confiabilidad:

Según Sampieri et al (2018), la confiabilidad de un instrumento se halla a través de distintas maneras usando técnicas que permiten medir las variables de estudio.

Se verificó que el grado de confiabilidad de cada instrumento sea alto, para ello se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en una prueba piloto de 8 niños, que no formaron parte de la muestra, pero que cumplieron con los criterios de inclusión; luego se empleó el programa SPSS versión 25, para procesar los datos.

Tabla 10

Tabla del cuestionario para medir la confiabilidad de Educación virtual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,932	15

Tabla 11

Ficha de registro de observación para medir la variable de la Socialización

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,831	16

3.5. Procedimientos:

La presente investigación tomó en cuenta las siguientes etapas:

Con los fundamentos teóricos se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables de estudio, que permitieron la adaptación y

construcción de los instrumentos de la recolección de datos, que dieron como resultados el cuestionario para medir la variable de la educación virtual y la ficha de registro de observación para medir la variable de la socialización, junto a una guía de actividades que permita la observación directa de los niños.

Para comprobar que los instrumentos sean válidos y confiables se recurrió al juicio de tres expertos en Educación inicial; se aplicó una prueba piloto que determinó la fiabilidad de los instrumentos.

Para la segunda variable se elaboró diversos materiales didácticos que permitan la aplicación de la ficha de registro de observación.

Se gestionó un oficio institucional para solicitar la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la Institución Educativa Loyola Carnero Meneses y San Gregorio.

Se coordinó con la directora y docente de aula para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; para el primer instrumento, se redactó un comunicado informativo adjuntado al cuestionario, que fue enviado a los padres de familia para ser devuelto al día siguiente; para el segundo instrumento se aplicó directamente a los niños y niñas utilizando la técnica de observación como método de evaluación para poder determinar las habilidades sociales en la que se encuentra al niño.

Concluida la aplicación de los instrumentos se revisaron los resultados para luego construir la base de datos de cada variable con la información registrada.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación siguió la siguiente estructura metódica de análisis de datos:

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados organizados de cada variable, para realizar el análisis estadístico.

Se aplicó la prueba de normalidad para conocer si los resultados siguen un orden paramétrico o no paramétrico y seleccionar el estadígrafo más adecuado.

Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permite presentar los resultados de investigación, de manera general por cada variable y de manera específica por las dimensiones de la variable socialización.

Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson que permitió comprobar las hipótesis planteadas.

Finalmente, se arribó a los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Se empleó de manera adecuada las citas, referencias, formato para tablas y gráficos como establece las normas APA séptima edición, respetando los derechos de autor.

En el presente trabajo se ejecutó con las estructuras y formalidades académicas que la institución demanda, con la finalidad de obtener los resultados correctos. Por ellos se solicitó la autorización de la Institución educativa Loyola Carnero y San Gregorio que permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Con los resultados obtenidos no existe manipulación ni cambio en los resultados.

Por ética, no se menciona los nombres de los niños ni de los padres de familia que fueron parte del presente estudio, manteniendo la confidencialidad en todo momento.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 12

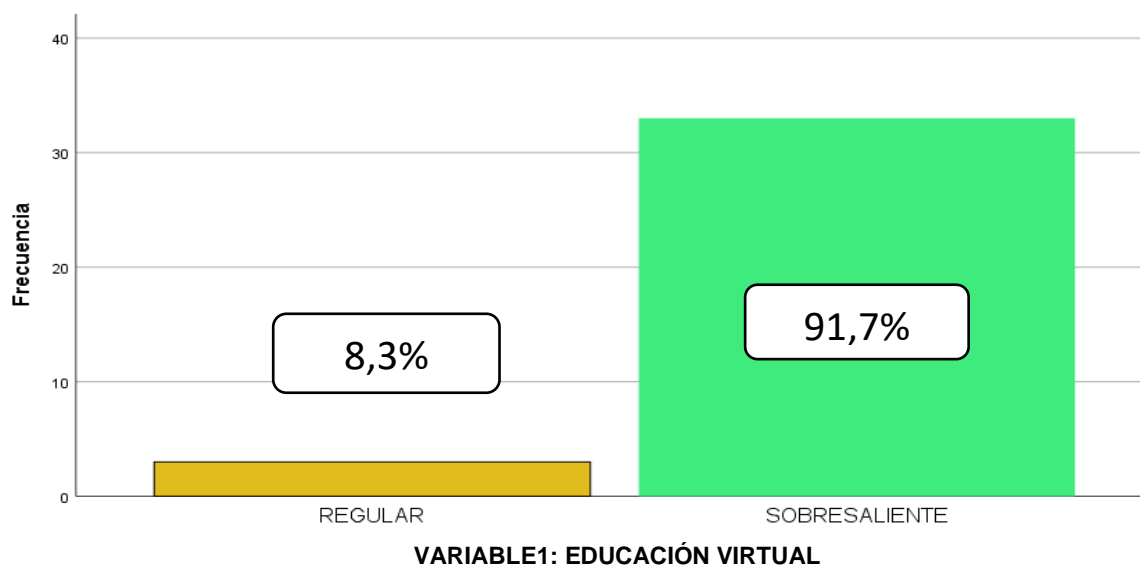
Niveles de Educación Virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	3	8,3	8,3	8,3
Sobresaliente	33	91,7	91,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 2

Niveles de Educación Virtual



Interpretación:

En la tabla 11 y figura 2, se observa que, de 36 padres encuestados, 33 que equivale al 91,7 % perciben que la educación virtual que han recibido sus hijos en los años de pandemia 2020-2021 se ubican en el nivel de sobresaliente, así mismo 3 padres representan al 8,3 % se ubican en el nivel regular. Se concluye que los padres perciben que la educación virtual se ubica en un nivel sobresaliente debido a que la docente usó recursos digitales adecuados, acompañó durante las actividades realizadas y guió de manera propicia el proceso de mediación de sus hijos.

Tabla 13

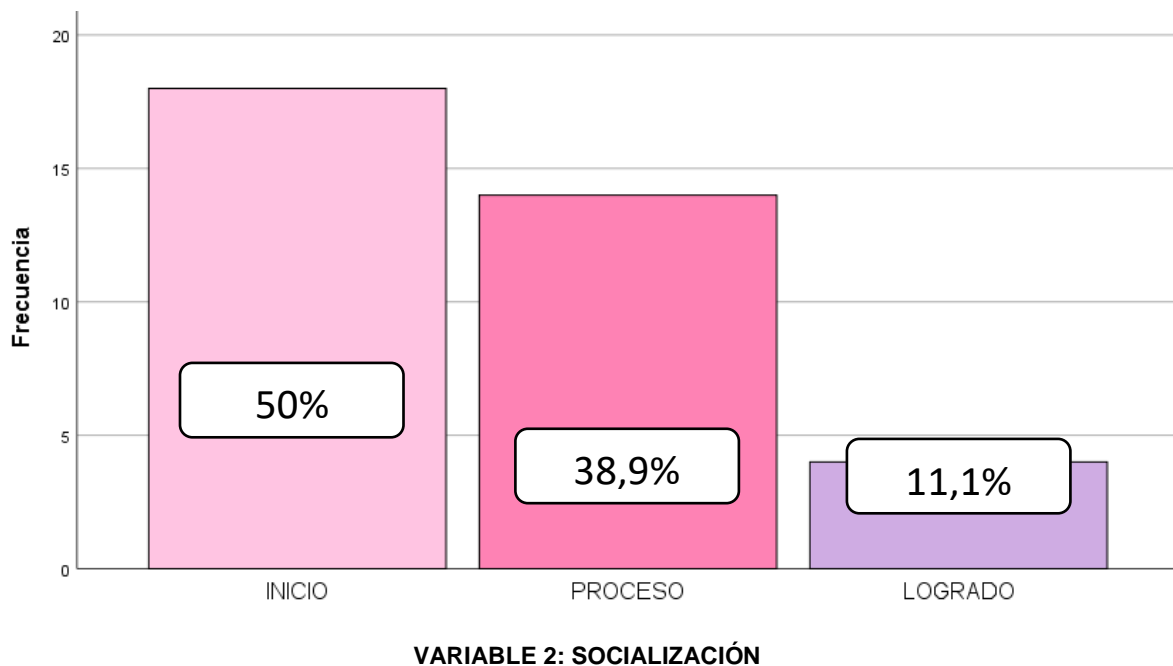
Niveles de Socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	50,0	50,0	50,0
Proceso	14	38,9	38,9	88,9
Logrado	4	11,1	11,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 3

Niveles de socialización



Interpretación:

En la tabla 12 y figura 3, se observa que, de 36 niños observados, 18 que equivalen al 50 % se ubican en el nivel de inicio de la socialización, así mismo 14 niños representan al 38,9 % se ubican en el nivel de proceso y finalmente 4 niños equivalen al 11,1% ubicado en el nivel logrado. Se concluye que los niños se ubican en el nivel de inicio dado que no han desarrollado sus habilidades básicas, entablado en conversaciones, y no han demostrado un control en sus emociones.

Tabla 14

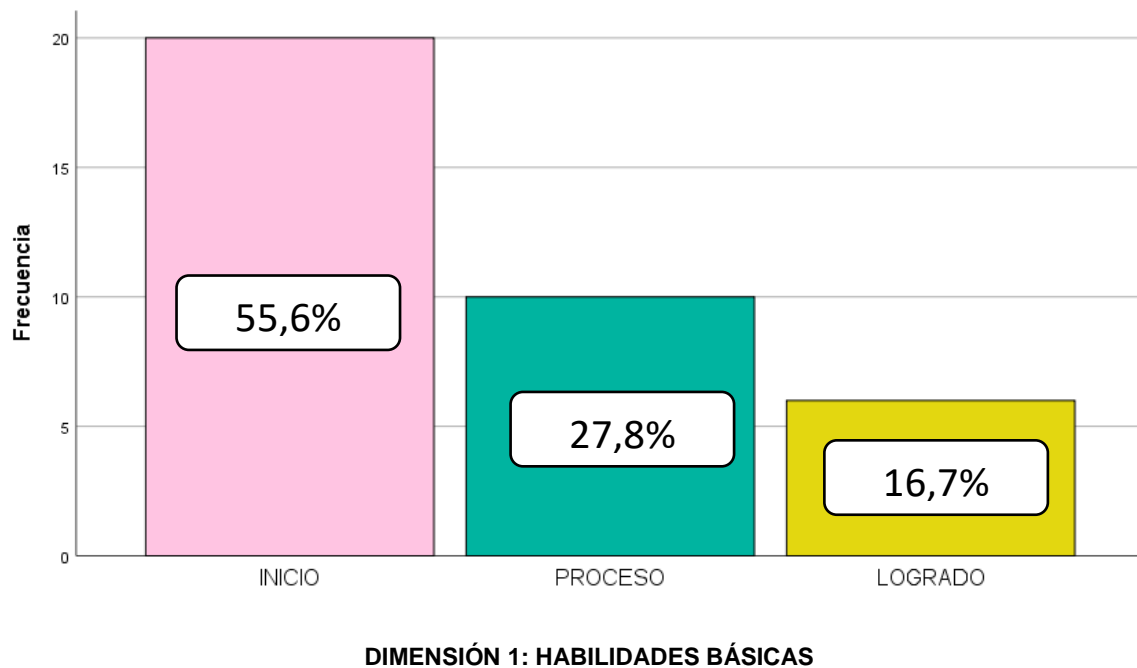
Niveles de habilidades básicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	20	55,6	55,6	55,6
Proceso	10	27,8	27,8	83,3
Logrado	6	16,7	16,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 4

Niveles de habilidades básicas



Interpretación:

En la tabla 13 y figura 4, se observa que, de 36 niños observados, 20 que equivalen al 55,6 % se ubican en el nivel de inicio de las habilidades básicas, así mismo 10 niños que representan al 27,8 % se ubican en el nivel de proceso y finalmente 6 niños que equivalen al 16,7% se han ubicado en el nivel logrado. Se concluye que los niños se ubican en el nivel de inicio dado que el niño no pide favores cuando lo requiere, no sonrío en situaciones adecuadas y no apoya a aquellos niños que necesitan.

Tabla 15

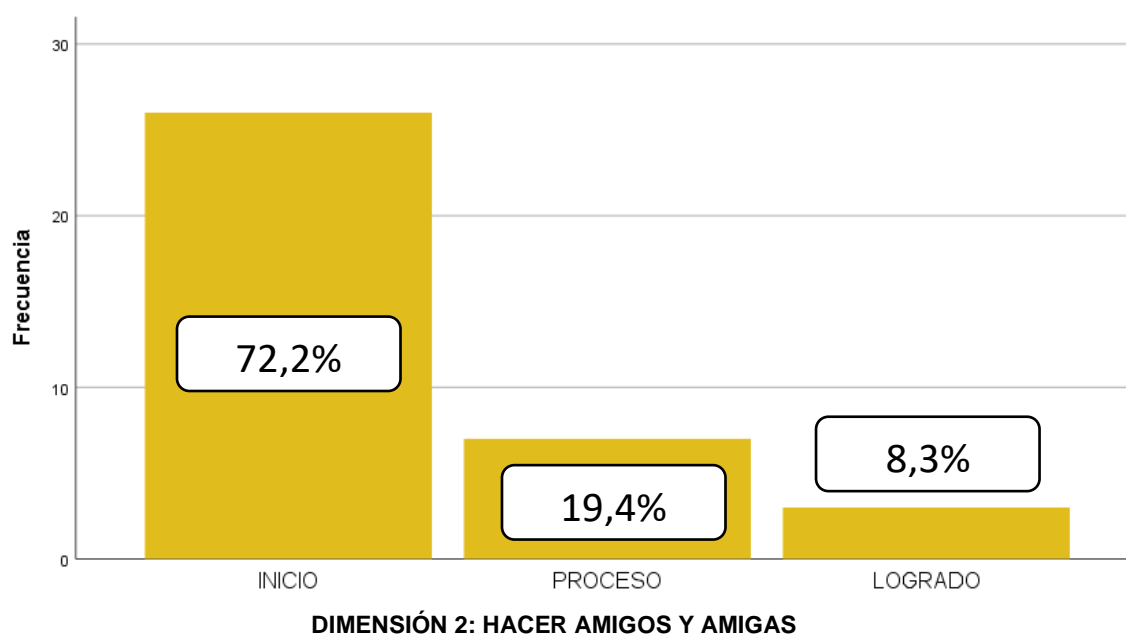
Niveles de hacer amigos y amigas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	26	72,2	72,2	72,2
Proceso	7	19,4	19,4	91,7
Logrado	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 5

Niveles de hacer amigos y amigas



Interpretación:

En la tabla 14 y figura 5, se observa que, de 36 niños observados, 26 que equivalen al 72,2 % se ubican en el nivel de inicio respecto de hacer amigos y amigas, así mismo 7 niños representando el 19,4 % se ubican en el nivel de proceso y finalmente 3 niños equivalentes al 8,3% se ubican en el nivel logrado. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de inicio dado que los niños no dicen cosas positivas a otros niños, y no interactúan cuando les solicita otro niño de su misma edad.

Tabla 16

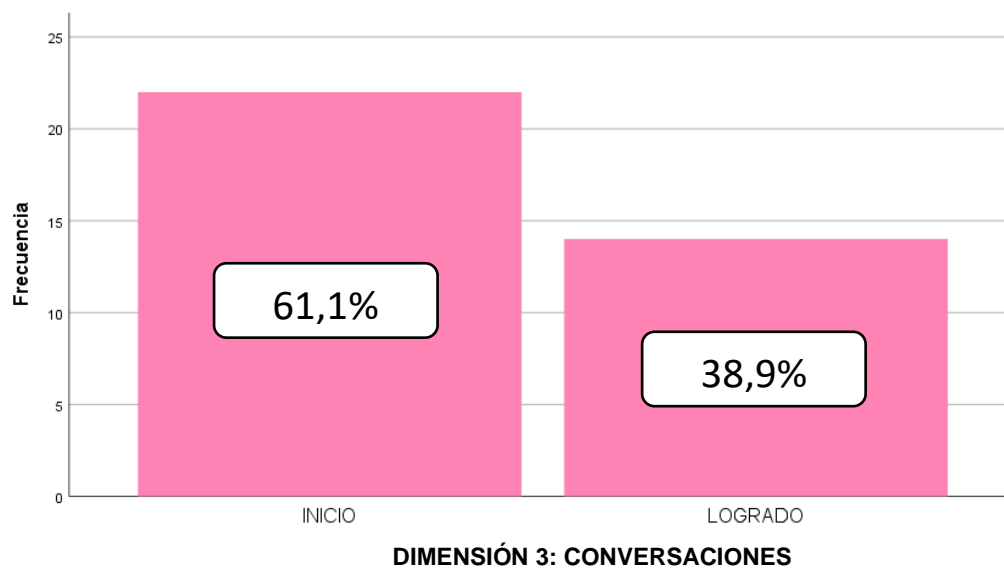
Niveles de conversaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	22	61,1	61,1	61,1
Logrado	14	38,9	38,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 6

Niveles de conversaciones



Interpretación:

En la tabla 15 y figura 6, se observa que, de 36 niños observados, 22 que equivalen al 61,1 % se ubican en el nivel de inicio de las conversaciones, así mismo 14 niños representan al 38,9 % y se ubican en el nivel logrado. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de inicio dado que no han mostrado interés cuando hablan con los de su misma edad, y no participan de los acuerdos establecidos en el aula.

Tabla 17

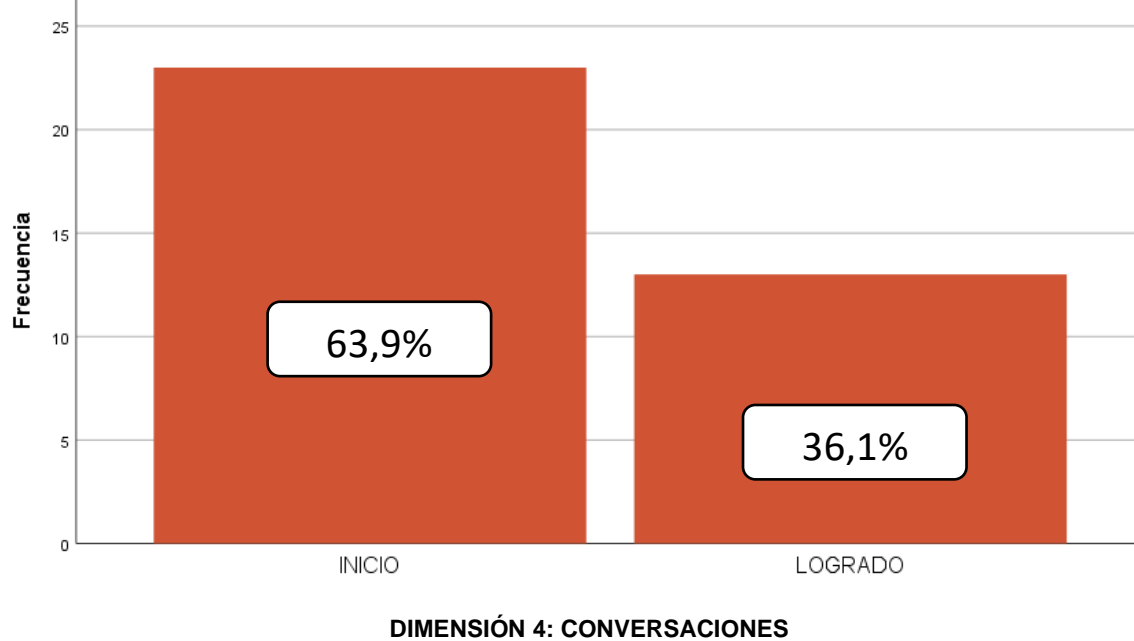
Niveles de sentimientos, emociones y opiniones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	23	63,9	63,9	63,9
Logrado	13	36,1	36,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 7

Niveles de sentimientos, emociones y opiniones



Interpretación:

En la tabla 16 y figura 7, se observa que, de 36 niños observados, 23 que equivalen al 63,9 % se ubican en el nivel de inicio respecto a la expresión de sentimientos, emociones y opiniones, así mismo 13 niños representando al 36,1 % se ubican en el nivel de logrado. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de inicio dado que no han defendido ni reclamado sus derechos, y no responden de manera adecuada a las emociones de los demás.

Tabla 18

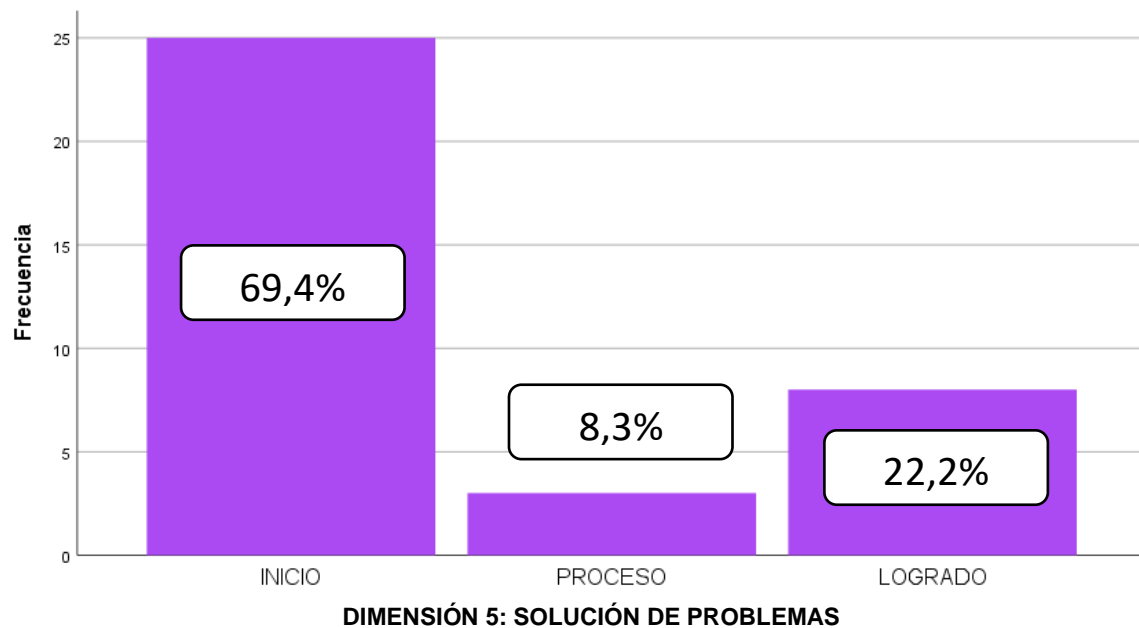
Niveles solución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	25	69,4	69,4	69,4
Proceso	3	8,3	8,3	77,8
Logrado	8	22,2	22,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 8

Niveles solución de problemas



Interpretación:

En la tabla 17 y figura 8, se observa que, de 36 niños observados, 25 que equivalen al 69,4 % se ubican en el nivel de inicio de solución de problemas, así mismo 8 niños representado al 22,2 % se ubican en el nivel de logrado y finalmente 3 niños equivalente al 8,3% se ubicaron en el nivel proceso. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de inicio dado que no solucionan los problemas, y no buscan las causas del problema.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable educación virtual

H_a: la educación virtual tiene distribución normal

H₀: La educación virtual no tiene distribución normal.

Regla de decisión:

Si el valor $P > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si el valor $P < 0,05$, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H₀)

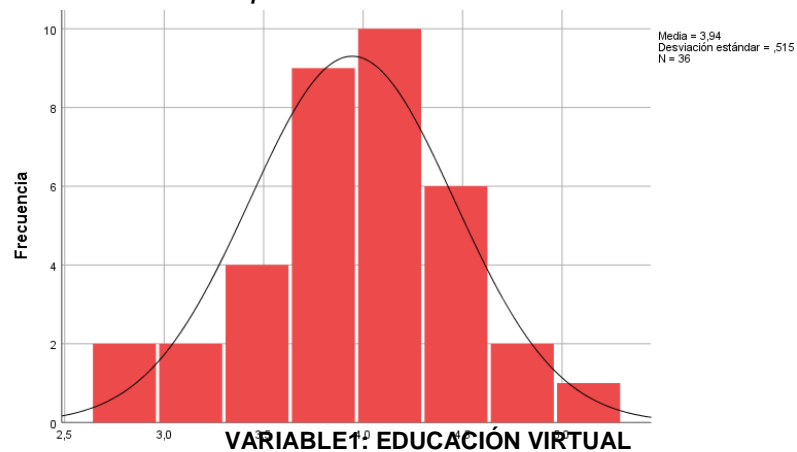
Tabla 19

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable educación virtual

	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACIÓN VIRTUAL	,965	36	,309

Figura 9

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable educación virtual



Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 17 y figura 9, la variable de la educación virtual obtuvo un valor estadístico 0,965 y una significancia de 0,309 que es $>$ a 0,05, que permite aceptar la hipótesis alterna (H_a), rechazando la hipótesis (H₀) nula, afirmando que la educación virtual sigue una distribución normal.

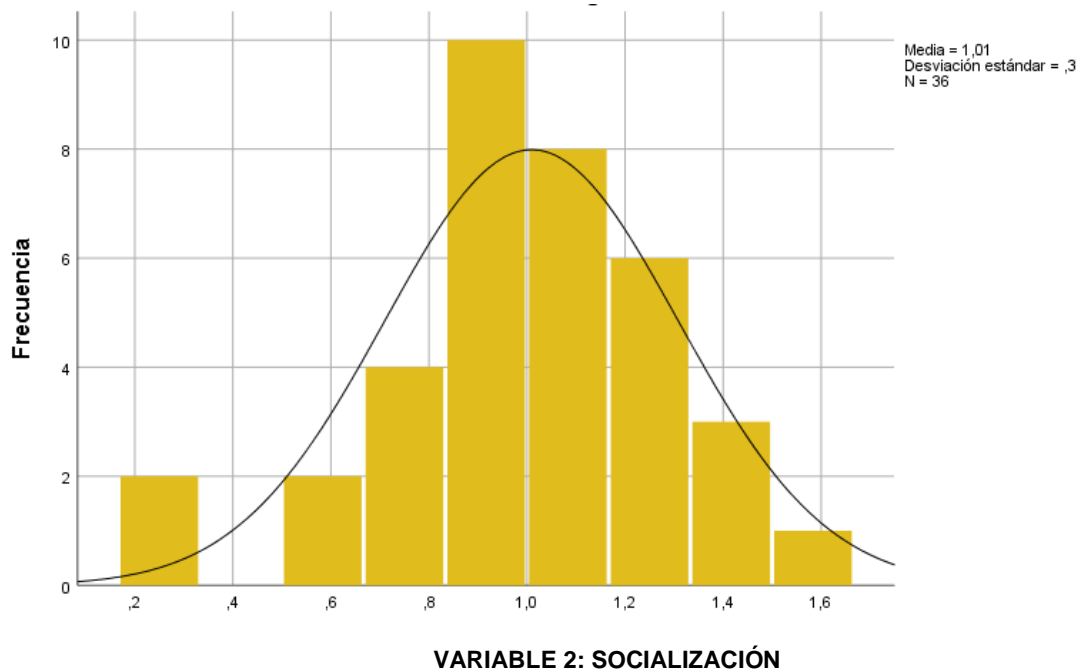
Tabla 20

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable socialización

	Estadístico	gl	Sig.
SOCIALIZACIÓN	,961	36	,229

Figura 10

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable Socialización



Interpretación:

Como se observa en la tabla 18 y figura 10, la variable de Socialización obtuvo un valor estadístico 0,961 y una significancia de 0,229 que es $>$ a 0,05, que permite aceptar la hipótesis alterna (H_a), rechazando la hipótesis (H_0) nula, afirmando que la educación virtual sigue una distribución normal.

Análisis correlacional de las variables y dimensiones

La muestra aplicada fue de 36 estudiantes < a 50, por ello se empleó la teoría de Shapiro-Wilk; dando como resultado que ambas variables siguen una distribución normal. Se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis con el estadígrafo de Pearson.

Tabla 21

Coeficiente de correlación de Pearson (r de Pearson)

Valor de coeficiente r	Significado
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variable
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nivel de confianza

95%(X=0,05)

Regla de decisión

SI Sig < 0,05 Se acepta la hipótesis propuesta menor

SI Sig > 0,05 Se acepta la hipótesis nula mayor

Análisis correlacional de la educación virtual y socialización

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y socialización.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual se no relaciona significativamente con la socialización

Tabla 22

Correlación entre la educación virtual y socialización

			V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	V2 SOCIALIZACIÓN
PEARSON	V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	,010
		Sig. (bilateral)		,955
		N	36	36
	V2 SOCIALIZACIÓN	Correlación	,010	1
		Sig. (bilateral)	,955	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 21, los resultados muestran que la significancia $p= 0,955$ es $> 0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre las variables de estudio, es decir cada variable mantiene su independencia lo que se confirma con el coeficiente $r 0,010$ que indica que no existe correlación alguna, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la propuesta nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y habilidades básicas

Objetivo Especifico 1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños

Prueba de hipótesis específico:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas en niños

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con las habilidades básicas en niños

Tabla 23

Correlación entre la educación virtual y habilidades básicas

		V1 EDUCACIÓN	D1 HABILIDADES	
		VIRTUAL	BÁSICAS	
PEARSON	V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	,090
		Sig. (bilateral)		,600
		N	36	36
	D1 HABILIDADES BÁSICAS	Correlación	,090	1
		Sig. (bilateral)	,600	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 22, los resultados muestran que la significancia $p = 0,600$ es $> 0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre la Educación virtual y las habilidades básicas, es decir cada una mantiene su independencia lo que se confirma con el coeficiente $r = 0,090$ que indica que no existe correlación alguna, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y hacer amigos y amigas

Objetivo Especifico 2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños

Prueba de hipótesis específico 2:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas en niños

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas en niños

Tabla 24

Correlación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas

			V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	D2 HACER AMIGOS Y AMIGAS
PEARSON	EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	,076
		Sig. (bilateral)		,661
		N	36	36
	HACER AMIGOS Y AMIGAS	Correlación	,076	1
		Sig. (bilateral)	,661	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 23, los resultados muestran que la significancia $p = 0,661$ es $> 0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre la Educación Virtual y la dimensión de hacer amigos y amigas, es decir cada una mantiene su independencia lo que se confirma con el coeficiente $r = 0,076$ que indica que no existe correlación alguna, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la propuesta nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y conversaciones

Objetivo Especifico 3: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y conversaciones.

Prueba de hipótesis específico 3:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con las conversaciones en niños

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con las conversaciones en niños.

Tabla 25

Correlación entre la educación virtual y conversaciones

		V1		
		EDUCACIÓN VIRTUAL	D3 CONVERSACIONES	
PEARSON	EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	-,028
		Sig. (bilateral)		,872
		N	36	36
	CONVERSACIONES	Correlación	-,028	1
		Sig. (bilateral)	,872	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 24, los resultados muestran que la significancia $p= 0,872$ es $>$ a $0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre la Educación Virtual y la dimensión conversaciones, es decir cada una mantiene su independencia lo que se confirma con el coeficiente $r 0,028$ que indica que no existe correlación alguna, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la propuesta nula

Análisis correlacional de la educación virtual y emociones, sentimientos y opiniones

Objetivo Específico 4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y emociones, sentimientos y opiniones.

Prueba de hipótesis específico 4:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con los sentimientos, emociones y opiniones en niños

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con los sentimientos, emociones y opiniones en niños

Tabla 26

Correlación entre la educación virtual y emociones, sentimientos y opiniones

			V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	D4 EMOCIONES, SENTIMIENTOS, OPINIONES
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	-,178
		Sig. (bilateral)		,299
		N	36	36
PEARSON	EMOCIONES, SENTIMIENTOS, OPINIONES	Correlación	-,178	1
		Sig. (bilateral)	,299	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 25, los resultados muestran que la significancia $p= 0,299$ es $> 0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre la Educación Virtual y emociones, sentimientos y opiniones, es decir variable y dimensión mantiene su independencia, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la propuesta nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y solución de problemas

Objetivo Especifico 5: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y solución de problemas.

Prueba de hipótesis específico 5:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con la solución de problemas en niños

Hipótesis nula (H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la solución de problemas en niños

Tabla 27

Correlación entre la educación virtual y solución de problemas

			V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	D5 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
PEARSON	EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	,017
		Sig. (bilateral)		,923
		N	36	36
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Correlación	,017	1
		Sig. (bilateral)	,923	
		N	36	36

Interpretación

Según la tabla 26, los resultados muestran que la significancia $p= 0,923$ es $> 0,05$ aceptada para ser considerada como no significativa, pues no existe una relación entre la Educación virtual y soluciones de problemas, es decir cada una mantiene su independencia lo que se confirma con el coeficiente $r 0,017$ el cual indica que no existe correlación alguna entre las mencionadas, por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la propuesta nula

4.3. Discusión

Después de analizar los resultados descriptivos e inferenciales se realiza un contraste con los resultados de diversos autores. Con respecto al objetivo general Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022; Begoña (2011) manifiesta que la educación virtual se da “a partir de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un entorno virtual, implica tener en cuenta una serie de elementos específicos que afectan de forma transversal, y desde diferentes perspectivas, al diseño de las posibles situaciones de aprendizaje” (p. 19).

Por otra parte, Monjas (2017) expresa que la socialización “son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p. 28). En este marco al realizar la presente investigación se obtuvo que el 91,7% de padres de familia manifestaron que la educación virtual brindada a sus menores hijos durante los años de pandemia fue sobresaliente (Tabla 11); sin embargo, el 50% de niños se ubica en un nivel de inicio con respecto al desarrollo de su socialización (Tabla 12).

Estos resultados evidencian que las variables de estudio no se encuentran asociadas de manera significativa, como se observa en la tabla 21, donde se obtuvo una correlación de Pearson igual a 0,010 y una significancia de 0,955 que evidencia que no existe relación entre las dos variables de estudio, manteniendo ambas su independencia. Estos resultados ratifican lo expuesto por Landaez (2021-2022) pues da a conocer que el vínculo afectivo se desarrolla de acuerdo a su entorno social y familiar, el cual permite que los niños se puedan desenvolver de manera autónoma; ya que a través de la convivencia irán fomentando valores, normas y actitudes para practicarlos en la sociedad para vivir en un ambiente sano.

De acuerdo al primer objetivo específico Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022; Monjas (2017) manifiesta que las habilidades básicas son las habilidades y los comportamientos importantes para que los niños y niñas puedan interactuar con los de su entorno; en dicho marco se obtuvo que el 55.6% de niños se encuentra en el nivel inicio en cuanto a sus habilidades sociales (tabla 13). Los resultados dan a conocer que la variable y dimensión mantienen su

independencia, es decir que no están asociados como se observa en la tabla 22, donde se obtuvo una correlación de Pearson igual a 0,090 y una significancia de 0,600 evidenciando que no existe relación alguna; los resultados obtenidos concuerdan con Toro (2021) menciona que una interacción virtual no logra que los estudiantes desarrollen destrezas, conocimientos y habilidades; es por esto que no se logra tener una relación afectiva principalmente los niños, de igual manera no influye de manera positiva en el vínculo afectivo entre un docente y estudiante, los niños y niñas no desarrollan sus habilidades sociales y comunicativas.

De acuerdo al segundo objetivo específico; Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños de Instituciones Educativas de Camaná- 2022; según Monjas (2017) la dimensión de hacer amigos y amigas comprende el desarrollo de habilidades para poder dar inicio a algo de manera espontánea, ya sea una actividad o juego en la cual puedan interactuar de manera positiva; de acuerdo al marco de investigación se obtuvo que un 72.2% de niños se encuentran en un nivel de inicio en cuanto a la dimensión de hacer amigos y amigas (tabla 14). Los resultados de la tabla 23, evidencian una correlación de Pearson igual a 0,076 y una significancia de 0,661 evidenciando que no existe relación alguna entre variable y dimensión, manteniendo su independencia; los resultados obtenidos concuerdan con Toro (2021) quien menciona que la educación virtual genera un ambiente de confianza de manera personal; sin embargo, no permite que los niños interactúen entre sí.

De acuerdo al tercer objetivo específico establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y las conversaciones en niños de Instituciones Educativas de Camaná – 2022; Monjas (2017) expresa que la dimensión de conversaciones es el inicio de diálogos para poder intercambiar ideas o palabras permitiendo que el niño pueda ser parte de un grupo; según el marco de investigación en el nivel de inicio de la dimensión conversaciones se ubican el 61.1% de niños (tabla 15). Según la tabla 24, se obtuvo una correlación de Pearson igual a 0,028 y una significancia de 0,872 evidenciando que no existe relación alguna entre variable y dimensión, manteniendo su independencia; los resultados obtenidos concuerdan con Muzo (2021) menciona que en la educación virtual es difícil educar a través de experiencias reales y juego libre ya que en muchas ocasiones estas se deben reemplazar por actividades sedentarias.

De acuerdo al cuarto objetivo específico Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y sentimientos, emociones y opiniones en niños de Instituciones Educativas de Camaná- 2022; según Monjas (2017) la dimensión da a conocer como prioridad el expresar de manera libre y clara las emociones que tiene una persona sobre sí misma, el cual permitirá disminuir las ideas negativas que tenga un niño de sí mismo; según la investigación el 63.9% de niños se ubica en un nivel de inicio en relación a la dimensión (tabla 16). Según la tabla 25 se obtuvo una significancia de 0,299 evidenciando que no existe relación alguna entre variable y dimensión, manteniendo su independencia; los resultados obtenidos concuerdan con Muzo (2021) quien menciona que la educación virtual no permite que el niño exprese ni perciba los estados de ánimo y opiniones de sus compañeros, mostrándose indiferente en cuanto a los sentimientos de los demás niños. Sin embargo, Cuaresma & Taza (2022) dan a conocer que los niños pueden tener lazos amicales siempre y cuando los padres de familia estén cerca de ellos, y también la participación de los docentes.

De acuerdo al quinto objetivo específico Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y soluciones de problemas en niños de Instituciones Educativas de Camaná - 2022; según Monjas (2017) la solución de problemas es importante porque permite al niño identificar problemas además que lo puedan solucionar a través de diversas posibilidades; la presente investigación obtuvo que el 69.4% niños se encuentra en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión (tabla 17). Según la tabla 26 se obtuvo una correlación de Pearson igual a 0,017 y una significancia de 0,923 evidenciando que no existe relación alguna entre variable y dimensión, manteniendo su independencia; los resultados obtenidos concuerdan con Muzo (2021) menciona que la educación virtual no es acorde a la edad de los niños para que logren un desempeño educativo acorde a las necesidades del medio que los rodea; así mismo, Vásquez (2022) menciona que los niños empiezan a socializar dentro del hogar, permitiéndoles un buen clima con los de su entorno y a su vez un lenguaje adecuado el cual ayudará en la interacción entre ambos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y socialización, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,010 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,955 que demuestra que ambas variables son independientes.
- SEGUNDA:** Se estableció estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión de habilidades básicas, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,090 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,600 que demuestra que variable y dimensión son independientes.
- TERCERA:** Se estableció estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión de hacer amigos y amigas, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,076 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,661 que demuestra que variable y dimensión son independientes.
- CUARTA:** Se estableció estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión de conversaciones, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,028 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,872 que demuestra que variable y dimensión son independientes.
- QUINTA:** Se estableció estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión de emociones, sentimientos y opiniones; al obtener una significancia de 0,299 que demuestra que variable y dimensión son independientes.
- SEXTA:** Se estableció estadísticamente que no existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión de soluciones de problemas, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,017 que indica que no existe correlación alguna, con una significancia de 0,923 que demuestra que variable y dimensión son independientes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere que los docentes de las Instituciones Educativas analicen los resultados de la presente investigación y puedan concluir fortalezas y debilidades respecto al nivel de socialización de los niños para la mejora de los mismos.

SEGUNDA: Es importante que los agentes educativos valoren la educación virtual en lo que ella tiene de favorable para el logro de aprendizajes de los niños de educación inicial pero también tener en cuenta las limitaciones y efectos que produce en el desarrollo de la socialización en los niños de Educación Inicial.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia generar un ambiente de confianza en el entorno del hogar, mediante diálogos diarios y juegos, para que los niños y niñas puedan interactuar con su maestra y sus compañeros durante la actividad de aprendizaje; el cual permitirá que desarrolle sus habilidades socioemocionales.

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *46(3)*, 213-223. <https://doi.org/DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213>
- Banco Interamericano de Desarrollo . (25 de Marzo de 2020). *BID*. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/guia-rapida-para-adaptarte-con-exito-a-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social* (2 ed., Vol. 4). Espasa-Calpe. https://books.google.com.pe/books/about/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social.html?hl=es&id=sJ-sQwAACAAJ&redir_esc=y
- Begoña, G. S. (2011). *Evolución y Retos de la Educación Virtual construyendo El-Learning del sigloXXI*. UOC. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Redalyc*, *4(1)*, 36-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78040109>
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España Editores S.A. https://www.academia.edu/34466685/Caballo_Vicente_E_Manual_De_Tecnicas_De_Terapia_Y_Modificacion_De_Conducta_4ed
- Cuaresma, D., & Taza, R. (2022). *La socialización en infantes de cinco años en aulas virtuales, Lima 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96090/Cuaresma_ADY-Taza_ARE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Erikson, E. (2009). *Infancia y Sociedad*. Horme-Paidos. <https://www.casadellibro.com/libro-infancia-y-sociedad/9789506180942/1249161>
- Fernández, M. R. (Mayo de 2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. pág. 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.41.010>

- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional* (Vol. 1). Magdalena del mar. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Guiñez, N., & Mansilla, K. (2021). WhatsApp Web con fines académicos en tiempos de la covid-19. *13*(2), págs. 54-69. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v13n2/2007-1094-apertura-13-02-54.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill interamericana editores S.A de C.V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Landaez, D. A. (2021-2022). *Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de Inicial II en tiempos de pandemia de la Ciudad de Ambato*. [Tesis para optar el grado de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34649/1/LANDAEZ%20DARLING%20TRABAJO%20FINAL%20DE%20TITULACION%20cc%81N-signed-signed%20%282%29-signed%20%281%29%20%281%29.pdf>
- Loaiza, R. (2015). Universidad Virtual en Latinoamérica. *Eticanet*, *2*(15), 1-12. <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/UVirtualenlatinoamerica.pdf>
- Manrique, k. (2015). La Web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo del siglo XXI. *16*(9). <https://www.revista.unam.mx/vol.16/num9/art76/>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. <https://docplayer.es/12331518-Metodologia-de-la-investigacion- Hector-martinez-ruiz-sexto-semester.html>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Monjas, M. (2017). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar* (Vol. 5). CEPE 2000. https://docplayer.es/53642396-M-a-ines-monjas-casares.html#show_full_text
- Muzo, G. (2021). *Pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel Inicial II en tiempos de pandemia*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33327/3/INFORME%20FINAL_MUZO_GISSELA.pdf
- Nel, L. (2020). *Metodología de la Investigación*. Empresa Editora Macro E.I.R.L. https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Qu ezada_Luccio
- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Redalyc*, 14(19), 137-150. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Nuñez, K., & Alba, C. (Diciembre-Mayo de 2011-2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. págs. 105-132. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>
- Ramos, E., Antezana, S., Bravo, J., & Jenny, L. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. 6(25), págs. 1470 - 1476. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a12-1470-1476.pdf>
- Ruiz, P. (2009). La investigación en la socialización. 2(22), 326-340. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354006.pdf>
- Toro, K. F. (2021). *La educación virtual y el vínculo afectivo docente-alumno en Inicial II*. [Tesis para optar el grado de Licenciada, Universidad Privada de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33342/1/TORO_FERNANDA_PROYECTO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf
- UNICEF. (25 de Octubre de 2022). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (Mayo-Diciembre de 2022). 5(2), pág. 154. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/issue/view/201/65>

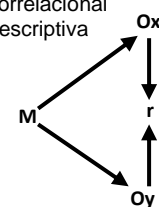
- Vásquez Ruiz, C. (2022). *Clima social familiar y lenguaje oral en niños de 5 años, en la modalidad virtual, Lima-2021*. [Tesis para optar el grado de Licenciada, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9994/1/REP_CLEYDI.VASQUEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIA_R.pdf
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ, 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1: Educación virtual	Recursos Digitales	TIPO: DESCRIPTIVA – CORRELACIONAL DISEÑO Y ESQUEMA: No experimental, correlacional descriptiva  M: Muestra V1: Variable 1 V2: Variable 2 R: Coeficiente de relación entre variables	Población: Está constituida por 36 niños de 5 años y 36 padres de familia Muestra: Censal Muestreo: No Probabilístico intencional u opina tico	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de observación. • Cuestionario
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022?	Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual y la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022	La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización en niños de Instituciones Educativas de Camaná.-2022		Acompañamiento Virtual			
				ColaboraciónVirtual			
				Competencias			
INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	V2: SOCIALIZACIÓN	Habilidades Básicas			
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022?	Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y habilidades básicas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022	La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022		Amigas Y Amigos			
				Conversaciones			
				Sentimientos, Emociones Y Opiniones			
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022?	Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022	La educación virtual se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022					

<p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y conversaciones en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022?</p>	<p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y sentimientos, emociones y opiniones en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022</p>	<p>La educación virtual se relaciona significativamente con las conversaciones en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022</p>					
<p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y sentimientos, emociones y opiniones en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022?</p>	<p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y las conversaciones en niños de Instituciones Educativas de Camaná. - 2022</p>	<p>La educación virtual se relaciona significativamente con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022</p>					
<p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y soluciones de problemas en niños de Instituciones Educativas de Camaná? - 2022?</p>	<p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual y soluciones de problemas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022</p>	<p>La educación virtual se relaciona significativamente con la solución de problemas en niños de Instituciones Educativas de Camaná.- 2022</p>					

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
EDUCACIÓN VIRTUAL	Manifiesta que “La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (Begoña, 2011)	Para la recolección de datos se utilizará una escala tipo Likert con 15 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración y competencias, con un baremo con los siguientes niveles: deficiente, regular sobresaliente	Recursos Digitales	Material Didáctico.	1, 2	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo. 3= Indiferente. 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo.
				Recursos Tecnológicos.	3	
			Acompañamiento Virtual	Orientación.	4, 5	
				Tiempo para las actividades.	6	
				Retroalimentación.	7	
			Colaboración virtual	Guía del docente	8	
				Estrategias.	8	
				Trabajo colaborativo.	10	
				Participación	11	
			Competencias	Comunicación Efectiva	12	
				Metodología	13,14	
Solución de problemas.	15					

SOCIALIZACIÓN	Su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga. (Teoría del aprendizaje Social, 2018)	Para la recolección de datos se utilizará una escala tipo Likert con 16 ítems para medir las dimensiones de habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, solución de problema con un baremo con los siguientes niveles: nunca, algunas veces, siempre	Habilidades Básicas	Pide favores.	1	0 = Nunca 1 = Algunas veces 2 = Siempre
				Sonríe a los demás.	2	
				Hace favores.	3	
				Palabras mágicas	4	
			Hacer Amigos y Amigas	Ayuda a otros niños.	5	
				Pide ayuda.	6	
				Dice cosas positivas.	7	
				Responde de manera adecuada	8	
			Conversaciones	Escucha, responde y pregunta.	9	
				Se une a la conversación.	10	
				Respeto a los acuerdos	11	
			Sentimientos, Emociones y Opiniones	Defiende y reclama sus derechos.	12	
				Sentimientos, emociones y opiniones	13	
				Expresa cosas positivas.	14	
			Solución de Problemas	Busca Soluciones	15, 16	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos (validación por juicio de expertos)

*Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública “La Inmaculada” - Camaná*

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado Padre de Familia.

Reciba un fraterno saludo de Paz y Bien en el señor. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la educación virtual, desarrollada durante los años 2020 y 2021, cuando su hijo cursó 3 y 4 años, respectivamente.

Las respuestas son confidenciales, le rogaría que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, para ello debe seleccionar la alternativa que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indiferente (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Variable 1: Educación Virtual						
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.					
2	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.					
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		1	2	3	4	5
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.					
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.					

6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas					
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).					
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL	1	2	3	4	5
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.					
9	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
10	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.					
	DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
11	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.					
12	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.					
13	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).					
14	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.					
15	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.					



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES									
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X			
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X			
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X			
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL									
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X			
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X			
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X			
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X			
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL									
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X			
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X			

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X										
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X		X		X				
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X		X				
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X		X				
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X		X				
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X		X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Linares Palacios María Verónica DNI: 29408745

Especialidad del validador: Educación Inicial.

Cargo actual que desempeña: Docente

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto

María Verónica Linares Palacios
MAGISTER EN EDUCACIÓN



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X				
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X				
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : COLABORACIÓN VIRTUAL								
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X				X				
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X		X		X		
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X		X		
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X		X		
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X		X		
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Chegade Rosas, Martha Elizabeth DNI: 30406800

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


MARTHA E. CHEGADE ROSAS
MAGISTER EN EDUCACIÓN

 Firma del experto



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X				X				X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X				X			
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X		X			
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X		X			
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X		X			
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Palomino Polanco Karina Daynosa DNI: 30431933

Especialidad del validador. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Karina Daynosa Polanco
 MAGISTER EN EDUCACIÓN

 Firma del experto



*Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "La Inmaculada" - Camaná*

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

PRUEBA DE ESCALA DE LA SOCIALIZACIÓN

Nombre:

Institución educativa:

Aula:

Fecha:

El instrumento sirve para determinar el nivel de socialización de los niños en las diferentes dimensiones como: habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones. Es apropiado para niños de 3 a 5 años. La aplicación es grupal.

0: Nunca

1: Algunas veces

2: Siempre

ITEMS	0	1	2
Dimensión 1: Habilidades Básicas			
El niño pide por favor a otras personas			
Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
Apoya a otras personas en distintas ocasiones.			
Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.			
Dimensión 2: Hacer Amigos y Amigas			
Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.			
Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.			
Dice cosas positivas a otros niños y niñas.			

Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.			
Dimensión 3: Conversaciones			
Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.			
Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.			
Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.			
Dimensión 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones			
Defiende y reclama sus derechos ante los demás.			
Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.			
Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.			
Dimensión 5: Solución de Problemas			
Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.			

GUIA DE ACTIVIDADES PARA MEDIR LA SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS

La docente forma grupos y le da 12 colores a cada grupo, en el cual tendrá que colorear fichas sobre el día de la madre; cuando un estudiante quiera usar un color que su compañero(a) le pedirá que por favor le preste un color.

DIMENSIÓN 2: HACER AMIGOS

JUEGO DE LA 4 ESTACIONES

La docente forma 4 grupos, en el cual la docente les brindara una ficha de una estación, luego se les entregara prendas ropa, el juego consiste en vestir a un miembro del grupo de acuerdo con la estación que les toco.

DIMENSIÓN 3: CONVERSACIONES

La docente inicia con una conversación sobre el COVID-19 con los niños, para que así ellos puedan establecer una conversación, donde podrán expresar sus ideas.

DIMENSIÓN 4: SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES

La docente les pide a los niños y niñas que narren de cómo se sintieron cuando se enteraron que se iban a volver a encontrar con sus amigos compañeros de clase.

DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La docente llega al aula con una bolsa de canchita y va compartir con cada uno de ellos, al momento de que va compartir se le cae al piso la canchita.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
12.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		
13.	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X		X		
14.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X		X	
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Linares Palacios María Verónica DNI: 29408745

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo.
 se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes
 dir la dimensión.


María Verónica Linares Palacios
 MAGISTER EN EDUCACIÓN

 Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
ENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		
	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X		X		
	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X		X	
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Chehade Rosas, Martha Elizabeth DNI: 30406800

Especialidad del validador. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Aula

Camaná, 23 de Abril del 2022


MARTHA E. CHEHADE ROSAS
MAGISTER EN EDUCACIÓN

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
12.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		
13.	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X		X		
14.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X		X	
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Palomino Palanco Karina Dayanara DNI: 30431933

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente de Adm

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, y directo.
Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes dir la dimensión.


Karina Dayanara Palomino Polanco
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 Firma del experto

Anexo 4: Base de datos

INSTRUMENTO LUCY Y TAMARA FINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 38 de 38 variables

	V1_D1_DI DÁCTICO S	V1_D1_F ECURS S_DIGITA	V1_D1_T ECNOLO GICO	V1_D2_O RIENTACI ÓN	V1_D2_C ONSULT AS	V1_D2_A CTIVIDAD ES	V1_D2_F ETROAL MENTACI	V1_D3_VI RTUALES	V1_D3_E STRATE GIAS	V1_D3_C OLABOR ATIVA	V1_D4_C OMUNIC ACIÓN	V1_D4_A SERTIVA	V1_D4_M ETODOL OGIA	V1_D4_R ESOLUCI ÓN	V1_D4_F ACILIDAD D	V1_D4_V; D
1	3	4	1	1	4	2	4	2	2	2	3	4	2	4	5	
2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	
4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	3	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	
10	3	4	2	1	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	
11	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
12	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	3	5	3	2	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	5	
15	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	
16	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	
17	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	2	5	3	4	5	5	2	3	3	3	5	4	5	5	
19	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	
20	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Etiquetas de valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo

19:26 9/05/2023



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_D1_DIDÁCTICOS	Númérico	8	0	1.Cree usted q...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1_D1_RECURSOS_DIGI...	Númérico	8	0	2.Los recursos ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1_D1_TECNOLÓGICO	Númérico	8	0	3.Su hijo conta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1_D2_ORIENTACIÓN	Númérico	8	0	4.Su hijo reci...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1_D2_CONSULTAS	Númérico	8	0	5.Las consulta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1_D2_ACTIVIDADES	Númérico	8	0	6.El tiempo pro...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1_D2_RETROALIMENT...	Númérico	8	0	7.La docente br...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1_D3_VIRTUALES	Númérico	8	0	8.La docente g...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1_D3 ESTRATEGIAS	Númérico	8	0	9.La docente e...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1_D3_COLABORATIVA	Númérico	8	0	10.La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1_D4 COMUNICACIÓN	Númérico	8	0	11.La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1_D4_ASERTIVA	Númérico	8	0	12.En las distin...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1_D4_METODOLOGÍA	Númérico	8	0	13.Cree usted ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1_D4_RESOLUCIÓN	Númérico	8	0	14.Las activida...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V1_D4_FACILIDAD	Númérico	8	0	15.Usted ha ob...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V2_D1_PIDE_FAVOR	Númérico	8	0	16..El niño pide...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V2_D1_SONRIE	Númérico	8	0	17.Sonríe a los ...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V2_D1_APOYA	Númérico	8	0	18.Apoya a otr...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V2_D1_RELACIONA	Númérico	8	0	19.Cuando se r...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V2_D2_AYUDA	Númérico	8	0	20.Ayuda a otr...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V2_D2_NEEDSITA	Númérico	8	0	21.Pide ayuda ...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V2_D2_POSITIVAS	Númérico	8	0	22.Dice cosas ...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V2_D2_REALICE	Númérico	8	0	23.Corresponde ...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V2_D3_ESCUCHA	Númérico	8	0	24.Cuando habl...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V2_D3_COMUNICACIÓN	Númérico	8	0	25.Cuando habl...	{0, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos

Vista de variables

SOCIALIZACIÓN



Se observa que la estudiante no pide las cosas por favor.



La docente le explica a la estudiante que tiene que pedir por favor cuando quiera un color.



Se observa que la estudiante no pide las cosas por favor.



Los estudiantes trabajan en equipo con el material.



La docente explica la actividad y escuchan atentamente.



Responden preguntas acerca de la actividad.



Observan y analizan atentamente la imagen mostrada por la docente.



Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita.