

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTUDIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 y 5 AÑOS DE LA I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN, CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Durand Bautista, Maria Alejandra
(<https://orcid.org/0000-0003-1619-0809>)

ASESOR:

Mag. Rosas Roldan, Yessica Patricia
(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTUDIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR .pdf

AUTOR

Durand Bautista, Maria Alejand

RECUENTO DE PALABRAS

7720 Words

RECUENTO DE CARACTERES

40980 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

366.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2023 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2023 11:34 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Elmer Wilder Silva Fernandez
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza y la oportunidad de perseverar en mi camino, permitiéndome alcanzar mis metas. Quiero extender mi gratitud a la honorable casa de estudios EESP LI por brindarme un espacio durante mi formación académica. Agradezco profundamente a mis respetados docentes, cuya sabiduría y orientación han enriquecido mi aprendizaje de manera invaluable. Asimismo, deseo expresar mi reconocimiento y agradecimiento especial a mi asesora de tesis por su infinita paciencia, dedicación y apoyo constante a lo largo de este proceso.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, fuente de fortaleza y guía en mi camino.

A mi querida Mamá, Luz Merida, cuyas lecciones me han enseñado que cualquier tarea, por grande que sea, puede alcanzarse dando un paso a la vez.

En memoria de mi amado padre, Mario Cecilio, quien siempre me impulsó a ser una gran profesional y cuyo legado perdura en mí.

A mi hija, mi más grande inspiración, por ser el motor que impulsa mi constante esfuerzo por salir adelante. Su amor y apoyo son mi fuerza en este camino hacia el logro de mis metas.

María Alejandra

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló como una investigación descriptiva simple, de tipo no experimental y de corte transversal. El objetivo principal fue determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 4 y 5 años pertenecientes a la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, ubicada en la provincia de Camaná. La población objeto de estudio estuvo conformada por 13 niños que se encontraban en la etapa inicial de 4 y 5 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos revelaron que el 69% de la población estudiada se encuentra en un nivel de proceso en relación con el logro de las habilidades de convivencia escolar, mientras que el 31% demostró estar en el nivel de logro esperado. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los niños evaluados se encuentran en proceso para alcanzar las características deseadas de convivencia escolar correspondientes a su edad. Se concluye que existe una tendencia hacia el desarrollo de las habilidades de convivencia escolar en los estudiantes evaluados, aunque aún se encuentran en un proceso de adquisición de estas habilidades.

Palabras clave: Convivencia escolar, gestión de red interpersonal, disciplina democrática, ajuste entre iguales

ABSTRACT

The present study was developed as simple descriptive research, non-experimental and cross-sectional. The main objective was to determine the level of school coexistence in students of 4 and 5 years old belonging to the I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, located in the province of Camaná. The study population consisted of 13 children in the initial stage of 4 and 5 years old. The observation technique was used for data collection, using a checklist as an instrument. The results obtained revealed that 69% of the population studied was at a process level in relation to the achievement of school coexistence skills, while 31% showed that they were at the expected level of achievement. These findings suggest that most of the children evaluated are in the process of achieving the desired characteristics of school coexistence corresponding to their age. It is concluded that there is a tendency towards the development of school coexistence skills in the students evaluated, although they are still in the process of acquiring these skills.

Keywords: school coexistence, interpersonal network management, democratic discipline, peer adjustment.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|--------|
| DEDICATORIA | IIIii |
| DEDICATORIA | IIIiii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1 Antecedentes | 12 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 14 |
| 2.2.1. Definición de convivencia | 14 |
| 2.2.2. Definición de convivencia escolar..... | 14 |
| 2.2.2. Importancia de la convivencia escolar | 15 |
| 2.2.3. Ejes de la Convivencia Escolar | 15 |
| 2.2.4. Funciones de la convivencia escolar | 16 |
| 2.2.5. Normas de convivencia | 17 |
| 2.2.6. Conductas disruptivas entre pares | 18 |
| 2.2.7. Pilares para la convivencia..... | 18 |
| 2.2.8. La convivencia escolar en el Programa Curricular normado por MINEDU | 19 |
| 2.2.9. Dimensiones de la convivencia escolar | 20 |
| 2.2.9.1. Gestión de la red interpersonal | 21 |
| 2.2.9.2. Ajuste a la disciplina democrática..... | 21 |
| 2.2.9.3. Ajuste social entre iguales | 22 |

| | |
|--|----|
| 2.2.10. La competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” al culminar los tres años o iniciar la inicial de 4 años. | 22 |
| La evaluación formativa | 23 |
| 2.3. Definición de términos | 24 |
| III. METODOLOGÍA | 25 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 25 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 25 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 25 |
| 3.3. Población y muestra..... | 26 |
| 3.3.1. Población: criterios de inclusión – exclusión..... | 26 |
| 3.5. Procedimientos: | 28 |
| 3.7. Aspectos éticos | 29 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 30 |
| 4.1. Análisis e interpretación de los resultados..... | 30 |
| 4.2. Discusión | 34 |
| CONCLUSIONES | 37 |
| RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS | 39 |
| ANEXOS..... | 44 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 La competencia convive y participa democráticamente | 22 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable..... | 26 |
| Tabla 3 Estadística de fiabilidad | 28 |
| Tabla 4 Criterios y rango para establecer los resultados | 29 |
| Tabla 5 Resultado general de la variable: “convivencia escolar”..... | 30 |
| Tabla 6 Dimensión: Gestión de la red interpersonal | 31 |
| Tabla 7 Dimensión: <i>Ajuste de la disciplina democrática</i> | 32 |
| Tabla 8 Dimensión: <i>Ajuste social entre iguales</i> | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Resultado de la variable de estudio: nivel de la convivencia escolar | 30 |
| Figura 2 | Dimensión: Gestión de la red interpersonal | 31 |
| Figura 3 | Dimensión: Ajuste a la disciplina democrática | 32 |
| Figura 4 | Dimensión: Ajuste social entre igual | 33 |

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los niños del nivel inicial tienden a tener dificultades para convivir, debido a que en algunas instituciones no toman a profundidad la importancia de enseñar las habilidades comunicativas, teniendo como consecuencias la falta de práctica y conocimiento para interrelacionarse con sus compañeros. Es por eso que la escuela como institución social deben de brindar normas de respeto, ya que la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir aquellos fines y objetivos de la educación, brindado por el currículo nacional de educación. Por ello la docente debe de aplicar para que los niños logren satisfactoriamente los objetivos trazados.

Por otra parte, el Currículo de Educación Básica Regular se basa en el derecho a la educación de todos los individuos, atendiendo la variación de diversas culturas y personas. El mencionado Currículo establece al Área de Personal Social como medio esencial para la formación de la capacidad 'Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común'; el estudiante debe aprender a vincularse adecuadamente a la sociedad, con los demás y de una manera justa, reconociendo la dignidad, los deberes y derechos de cada persona. Existen esfuerzos, a nivel nacional y a nivel de regiones, por disminuir las acciones de violencia en las escuelas, con programas que buscan promover la convivencia pacífica y eliminar los hechos de violencia.

En la Provincia de Camaná, desde la experiencia de la práctica preprofesional, ha sido evidente la realidad de los niños de educación inicial con significativas dificultades en la interacción con sus pares, concretamente en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Las dificultades de interacción afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y no permiten un adecuado desarrollo social, emocional e intelectual.

El interés por describir las características de los niños en su nivel de convivencia con los demás ha conducido a desarrollar la presente investigación planteando el problema con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de

convivencia escolar en los niños de 4 y 5 años de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la provincia de Camaná, 2022? Desde allí se han establecido los siguientes objetivos específicos a modo de interrogantes: ¿Cuál es el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños de 4 y 5 años de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la provincia de Camaná, 2022?, ¿Cuál es el nivel de ajustes de disciplina democrática en los niños de 4 y 5 años de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la provincia de Camaná, 2022? Y ¿Cuál es el nivel de ajuste social entre iguales en los estudiantes de 4 y 5 años de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la provincia de Camaná, 2022?

Describir las características de acuerdo al nivel alcanzado en la variable y en sus dimensiones, ha sido el interés de la presente investigación y. con ello, aportar a la comprensión de la realidad para la mejora de los niveles de convivencia escolar desde la Educación Inicial, etapa de la vida escolar, muy favorable para inculcar y dar inicio a la práctica de valores para la sana convivencia. Si un niño no es feliz es, entre otras causas, porque no se encuentra emocionalmente preparado, para desarrollar procesos de aprendizaje y otros de interacción con sus pares o con los adultos, razones que justifican la realización de la presente investigación.

Investigaciones precedentes a nivel internacional y nacional han sido consultadas y se han tomado en cuenta sus resultados para el establecimiento de la discusión. Los argumentos de diversos teóricos dan sustento a la comprensión de lo que se entiende por convivencia y de manera especial, relacionada con el desarrollo de los niños de la primera infancia.

La metodología seguida en el presente estudio se ha ceñido al procedimiento que corresponde a una investigación de tipo descriptiva simple y de corte transversal, garantizando que los estudiantes puedan ser caracterizados de acuerdo a la información recogida por medio del instrumento empleado y en contraste con los desempeños que corresponden para la competencia investigada y sus capacidades y, ello, según su Ciclo y edad de estudios.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales:

En los estudios internacionales se han seleccionado aquellos con aproximación a la realidad estudiada en la presente investigación.

Pérez & Humanante (2022), realizaron investigación en una institución educativa de Ecuador, con el objetivo de analizar la incidencia de los juegos o herramientas lúdicas para mejorar la convivencia escolar. Fue una investigación cuantitativa de tipo descriptiva exploratoria. Diez estudiantes y un docente conformaron los sujetos de la investigación. Una de las conclusiones fue constatar las grandes falencias de la convivencia escolar en los niños de inicial en contexto de pandemia. Las estrategias aplicadas ayudaron a mejorar la convivencia escolar y se destacó la vital importancia de los padres de familia en la formación de valores en sus pequeños hijos.

Alvares (2016), llevó a cabo un estudio con la finalidad de investigar la mediación de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales- sociales en niños y niñas de educación inicial, II ciclo de 4 y 5 años de una institución educativa de la ciudad de Ambato, Ecuador. La metodología empleada comprendió la técnica de la encuesta a los 5 docentes participantes y una ficha de observación para los 26 niños. La conclusión de la investigación fue que, cuando se genera un conflicto de alumnos, el docente interviene como mediador para contribuir en la solución; los alumnos son formados en valores, en la empatía y el respeto hacia los demás.

Nacionales:

Del mismo modo, a nivel nacional se consideraron los siguientes estudios, estos aportan datos similares a la problemática estudiada.

Quispe (2018) realizó una investigación descriptiva y de diseño transversal, no experimental, cuyo objetivo fue describir el grado de participación escolar en los estudiantes de 5 años. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del jardín Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Los resultados reflejaron que el 65%

de niños se encontraron en un nivel medio, el 26,25% de niños se encontraron en un nivel alto y el 8,75% presentaron un nivel bajo de convivencia escolar.

Puma (2020) llevó a cabo un estudio de diseño descriptivo correlacional no experimental, con la finalidad de determinar el vínculo entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en la I.E.I N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho; la población fue constituida por 30 niños de 4 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados reflejaron en cuanto a la convivencia escolar, que en el 43,9% de niños, la correlación alcanzó un nivel alto, en el 30% de niños el nivel medio y en el 26,7%, nivel bajo.

Gonzáles (2019) realizó una investigación con el propósito de incrementar la convivencia escolar para favorecer su interacción dentro y fuera del aula de 5 años de la I.E de la ciudad de Colasay, Jaén. El diseño metodológico fue descriptivo. La población estuvo constituida por 15 niños. Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación. Finalmente, los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes tenían bastante dificultad para relacionarse con otros escolares fuera del aula, frente a un pequeño grupo de ellos, que casi siempre sí se integran fácilmente.

Fustamante (2020) desarrolló una investigación tipo descriptivo simple con un diseño no experimental y de carácter transversal, tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años. La población estuvo conformada por 25 niños de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020. Como técnica de recojo de información se utilizó una lista de cotejo. Sus resultados evidenciaron que el 56%, se encuentra en nivel bajo, seguido del nivel regular con un 40%, por último, el nivel alto con un 4% por la cual se necesita mejorar la convivencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de convivencia

La Real Academia Española (RAE, 2022) determina la convivencia, como la acción de convivir, en otras palabras, es el acto de vivir en compañía de otro u otros, viviendo en armonía, aceptando las diferencias, practicando la escucha, apreciando y respetando a los demás. Para Ortega y Rey (2004) citado por Sanjines (2020), la convivencia significa compartir normas, elaborarlas y practicarlas, desde un enfoque jurídico-social. En ese sentido, Romero (2005) manifiesta que la convivencia es un arte que hay que aprender, practicando la tolerancia para aceptar aquello que es diferente.

2.2.2. Definición de convivencia escolar

Dávila (2019) destaca que la convivencia escolar no solo se limita a las interacciones entre estudiantes, sino que abarca a todos los miembros de la comunidad educativa. Esta inclusión de docentes, personal administrativo y estudiantes como responsables de mantener un entorno armónico es crucial para crear una cultura de convivencia positiva. El enfoque del Ministerio de Educación (Minedu, 2016) resalta la importancia de la convivencia escolar en la formación integral de los estudiantes. Al promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, se busca no solo el desarrollo académico, sino también la construcción de ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad.

La visión de Gutiérrez (2005, citado en Neira & Fontecha, 2019) resalta que la convivencia en la escuela va más allá de comportamientos individuales. Se enfoca en cultivar una cultura colectiva donde se fomenten valores compartidos y se promueva el consenso y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje, la solidaridad y el respeto mutuo.

Por su parte, el Minedu (2017) describe cómo los niños en el segundo ciclo no solo muestran conductas respetuosas de forma natural, sino que también participan activamente en la construcción de acuerdos y normativas que regulan la convivencia en el entorno escolar. Esta participación activa los empodera como agentes de cambio en su propio ambiente educativo.

En conjunto, estas perspectivas enfatizan la importancia de la convivencia escolar como un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, la promoción de valores fundamentales y la construcción de comunidades educativas saludables y respetuosas.

2.2.2. Importancia de la convivencia escolar

De la Cruz et al. (2021), resalta la importancia de la convivencia escolar en la formación de estudiantes que, en su etapa adulta, sean capaces de mantener relaciones saludables, fomentar la tolerancia y desarrollar habilidades de comunicación empática. Destacan que la infancia es el momento crucial para cultivar estas habilidades, ya que sientan las bases para lograr estos objetivos. El énfasis en una buena convivencia escolar se fundamenta en la creación de un entorno propicio para que todos los miembros de la comunidad educativa se relacionen de manera respetuosa, practiquen la empatía y acepten las diferencias individuales. Este tipo de ambiente, según la perspectiva De la Cruz et al., permite que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad con relaciones más positivas y constructivas.

Una buena convivencia escolar, tiene como beneficio crear un clima escolar agradable, un desarrollo integral y buen logro académico de los estudiantes, asimismo a que aprendan a convivir, a estar preparados y adaptados en distintos cambios y conflictos que se les pueda presentar en el entorno. El Minedu (2016) menciona que la convivencia escolar, es un factor muy esencial para la comodidad de los miembros de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mayor rendimiento académico y un aprendizaje de mayor calidad.

2.2.3. Ejes de la Convivencia Escolar

El Minedu (2016) da a conocer que, dentro de la convivencia escolar, existen cuatro ejes importantes:

Participación: Este eje busca fomentar la participación activa de los estudiantes en los asuntos educativos e institucionales. Además, promueve el cumplimiento de acuerdos y decisiones tomadas colectivamente, brindando a los estudiantes un papel activo en la toma de decisiones que afectan su entorno educativo.

Democracia: Se enfoca en reconocer y defender los derechos de los estudiantes dentro de cada comunidad educativa. Busca garantizar que los derechos individuales de los estudiantes sean respetados y protegidos, promoviendo un entorno educativo justo y democrático.

Interculturalidad: Este eje tiene como objetivo fortalecer las relaciones pedagógicas e institucionales entre las diferentes culturas presentes en la comunidad educativa. Busca fomentar el respeto y la aceptación de la diversidad cultural, eliminando estereotipos y promoviendo el trabajo en equipo entre estudiantes de distintos orígenes étnicos, raciales o creencias.

Inclusión: Se centra en promover un trato equitativo y en rechazar cualquier forma de discriminación. Busca crear un entorno educativo donde todos los estudiantes sean valorados y respetados por igual, independientemente de sus diferencias, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar.

Estos ejes son fundamentales para promover una convivencia escolar saludable, basada en la participación activa, el respeto a los derechos individuales, la aceptación de la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

2.2.4. Funciones de la convivencia escolar

El Minedu (2016) propone las funciones que deben de desempeñar los miembros de la comunidad escolar, para prevenir conflictos entre los integrantes de una institución.

Función Formadora: Esta función se centra en fortalecer las habilidades socioemocionales tanto de los profesores como de los estudiantes. Busca mejorar la calidad educativa a través de la enseñanza de valores y el fomento de actividades que promuevan la ciudadanía democrática. Su objetivo es cultivar un ambiente educativo que impulse el desarrollo integral de los individuos.

Función Protectora: Garantiza un entorno seguro y acogedor dentro de la institución educativa. Su objetivo principal es asegurar que los miembros de la comunidad educativa puedan participar activamente en un ambiente libre de temor a ser agredidos o victimizados por algún tipo de violencia. Busca promover

la seguridad emocional y física de todos los involucrados en la comunidad escolar.

Función Reguladora: Se enfoca en desarrollar la capacidad de autorregulación tanto en comportamientos como en emociones. Además, promueve la reflexión sobre las consecuencias de las acciones individuales. Su propósito es fomentar la responsabilidad y la conciencia sobre el impacto de las propias acciones en el entorno escolar.

Estas funciones, según el enfoque del Minedu, tienen como objetivo primordial prevenir conflictos y crear un entorno educativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, promueva la seguridad emocional y física, y fomente la autorregulación y la responsabilidad en la comunidad escolar.

2.2.5. Normas de convivencia

Las normas de convivencia, según el enfoque del Minedu (2018), son herramientas destinadas a regular el comportamiento de un grupo de personas, siendo fundamentales para el adecuado desenvolvimiento de la comunidad. Dentro del aula, estas normas son especialmente cruciales, ya que dictan la conducta y las acciones de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje académico.

El origen de estas reglas de convivencia en el aula se basa en las inquietudes y necesidades de los propios estudiantes, como sugiere Zumaeta (2016). Este enfoque democrático permite que las normas fluyan naturalmente desde las experiencias y perspectivas de los niños, otorgándoles un sentido de pertenencia y responsabilidad en su cumplimiento.

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (2001) enfatiza la importancia de proponer normas y acuerdos, ya que establecen límites en el comportamiento y garantizan el respeto hacia los derechos de los demás miembros de la comunidad escolar. Asimismo, el Minedu (2015, citado en Puma, 2020) propone criterios para el establecimiento efectivo de normas de conducta en el aula. Estos criterios incluyen la participación activa de los estudiantes en la elaboración de las normas, el uso de un lenguaje claro y comprensible, la

implementación generalizada de las reglas en el aula y la evaluación periódica para asegurar su eficacia.

Estos enfoques refuerzan la importancia de involucrar a los estudiantes en el establecimiento de normas de convivencia, garantizando su comprensión, adhesión y aplicación efectiva en el entorno escolar para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el respeto mutuo.

2.2.6. Conductas disruptivas entre pares

Torregrosa et al. (2012) plantea que una conducta disruptiva, es un grupo de comportamientos inadecuados dentro del salón de clase, afectando la enseñanza-aprendizaje del grupo de estudiantes, también se puede interpretar a esta conducta como un conflicto de indisciplina que perjudican las relaciones interpersonales de los escolares. Del mismo modo, Uruñuela (2012, como se citó en Jiménez, 2017) se refiere al término disruptivo, como cualquier conducta de un estudiante en el salón de clase, realizado con un propósito específico, ya sea para cautivar el interés, indagar un lugar de grupo o presentar un bajo rendimiento académico. La disrupción hace que los docentes no desarrollen satisfactoriamente sus actividades educativas.

Caballo (2007) destaca que, en la etapa de la infancia, uno de los problemas más significativos que afectan la convivencia escolar es el manejo inapropiado de conflictos entre compañeros. Estos conflictos, cuando se abordan de manera agresiva, pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales y la resolución pacífica de problemas. Dado que los conflictos son situaciones comunes en la niñez, su gestión inapropiada puede influir negativamente en la dinámica escolar y en el crecimiento social y emocional de los niños.

2.2.7. Pilares para la convivencia

Delors (1994) manifiesta que la educación debe dividirse en cuatro lecciones fundamentales que servirán como pilares o bases de conocimiento en la vida. Aprender a recibir y aceptar el conocimiento, es el primero de los cuatro cimientos de la pedagogía; aprender a hacer, es el segundo pilar y se refiere a hacer todo lo necesario para completarnos en el ambiente donde podemos movernos; aprender a vivir juntos, es el tercer pilar y trata de a aprender ayudar

y compartir a todos los que nos rodean. Aprender a ser, es el cuarto pilar y se refiere al proceso fundamental que engloba a los tres primeros pilares.

El quinto pilar de la UNESCO, "Aprender a Transformar", se demuestra cuando los estudiantes han completado su carrera académica y comienzan a cambiar su propio entorno. Estos cinco pilares sirven actualmente como cimiento para aprender a aprender; desde el proceso del pensamiento crítico hasta el trance a nuevos aprendizajes con un óptimo proceso de enseñanza.

El tercer pilar, aprender a vivir juntos, tiene relación con el presente trabajo de investigación. Teniendo en cuenta este aspecto, se puede decir que este pilar es uno de los pilares importantes para una buena convivencia, ya que nos enseña a vivir juntos; lamentablemente no se logra de una manera adecuada en la actualidad del país en el que se evidencia un exceso de casos de violencia escolar con un 8% en el nivel inicial, según lo menciona el Ministerio de Educación SISEVE (2022).

En este contexto, Habermas (1987) resalta la comunicación activa como piedra angular para la convivencia escolar. Señala que el diálogo y la resolución de conflictos deben ser impulsados en los entornos educativos, reconociendo que los conflictos son inherentes a la naturaleza humana. Esta perspectiva resalta la importancia de promover la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos como elementos centrales para una convivencia escolar sana. Además, evidencia la necesidad de trabajar en conjunto para cultivar un ambiente educativo donde el respeto, la colaboración y la comunicación sean valores fundamentales.

2.2.8. La convivencia escolar en el Programa Curricular normado por MINEDU

Minedu (2016), considera en el Programa Curricular la organización de las áreas de estudio para los niños de Educación Inicial, siendo el curso de Personal Social el encargado de trabajar la convivencia escolar.

El propósito de esta área es la formación social y personal de los infantes, así como el reconocimiento y la expresión de sus emociones. De igual manera, la participación de valores, el establecimiento de relaciones seguras, las normas

y los límites que permitan, aprender a convivir con otros y a cuidarse. El diseño curricular, enfatiza los enfoques del curso de personal social como, enfoque de desarrollo personal, que lleva a los estudiantes a formarse como sujeto, con el fin de lograr su máximo potencial; este proceso permite a las personas conocer y conocerse de manera más compleja e íntegra; de la misma manera, busca la construcción de una vista crítica y ética, además se resalta una ciudadanía activa donde son ciudadanos de derechos y deberes, propiciando una vida democrática y de respeto. La mencionada área, comprende tres competencias: construye su identidad; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad como persona amada por Dios y digna de libre y trascendente.

La convivencia escolar, forma parte de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y hace referencia a que los estudiantes deben respetar los derechos de los demás, tratar a las personas con equidad y sin discriminación.

De igual manera, las capacidades de la competencia con las dimensiones de la variable de estudio como: Interactúa con todas las personas (relación de docente, estudiante y adulto de su entorno); construye normas y asume acuerdos y leyes (la participación y el cumplimiento de los acuerdos y normas basándose en el respeto y la colaboración en actividades colectivas) y apoya en acciones que impulsen el bien común (implica la relación de estudiantes con sus compañeros asumiendo responsabilidades con el orden y el bienestar de todos).

En el nivel Inicial, esta competencia empieza desde que el niño y la niña nacen, cuando empiezan a convivir, permitiéndole participar y recibir afecto de las personas que los atienden. Estas interacciones, los lleva a desarrollar el vínculo de apego permitiéndoles interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en la escuela, lo que amplía sus entornos sociales, empezando a convivir a través de la hora del juego, exploración o la vida cotidiana, así mismo, van integrando los límites y conociendo las normas.

2.2.9. Dimensiones de la convivencia escolar

Las dimensiones del tema de estudio acorde a los autores Ortega et al. (2012) son los siguientes:

2.2.9.1. Gestión de la red interpersonal

El manejo de la red interpersonal, es la capacidad del docente para mantener una adecuada relación alumno-docente. También se involucra a los padres de familia para que contribuyan de esta interacción, pues tiene una influencia con el estudiante. Según García et al. (2014) para una enseñanza significativa deben de proponer buenas relaciones profesor-alumno en el aula; además, debe basarse en el respeto, la preocupación, el reconocimiento, la responsabilidad, la intención, el compromiso y la disposición.

Por lo tanto, para tener una buena relación entre profesor y estudiante, se debe establecer una relación de respeto y amistad, para que no solo los estudiantes sean receptores de conocimientos nuevos, sino también estén comprometidos con estos aprendizajes. Los profesores no solo deben cumplir el rol de maestros, sino ser un guía, un amigo, que orienta a sus alumnos en todo aspecto.

Dubrovsky et al. (2002) mencionan que el maestro debe preparar momentos que promuevan la enseñanza de los estudiantes, de igual modo debe de tener un lugar importante como mediador y guía para la construcción del conocimiento, de este modo, los maestros orientan a sus estudiantes para que asuman la responsabilidad del control de su actividad.

2.2.9.2. Ajuste a la disciplina democrática

En el salón de clase tanto la docente como los estudiantes proponen y dan a conocer las normas y acuerdos de convivencia, los alumnos son responsables del cumplimiento, como lo menciona Zumaeta (2016), las normas de convivencia, son muy importantes en las aulas ya que a través de ellas miden sus actitudes y su comportamiento, asimismo, promueven el bienestar escolar, éstas están distribuidas democráticamente de acuerdo a inquietudes y necesidades de los estudiantes.

Kroyer et al. (2012) sostienen que, la disciplina ayuda a cada niño a cumplir con sus acuerdos establecidos en el aula, de este modo, cuando son aprendidas correctamente por él, este se refleja con un verás cumplimiento, es por eso que se debe de indagar diversas estrategias, para que los pequeños se puedan incorporar a estas normas planteadas.

2.2.9.3. Ajuste social entre iguales

Esta dimensión indica la relación y comportamiento de los pequeños con sus compañeros, como la aceptación, la cooperación, asertividad y amistad. López (2010) afirma que, la relación social es considerada como un conjunto de relaciones que las personas tienen en una comunidad. Este grupo ayudará a las personas a vivir en armonía y respeto, respetando las normas propuestas en la sociedad, de igual manera, estas relaciones nos ayudan a tener una convivencia más afectiva con el grupo, descartando los problemas que se van dando en el día a día. Lera (2003) indica que las relaciones entre iguales, se basan en el respeto, el ser valorado, la comunicación, la comprensión y el apoyo mutuo. De esta manera se puede observar en la hora de recreo que, cuando los estudiantes se divierten juntos, significa que hay una buena relación entre todos.

2.2.10. La competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” al culminar los tres años o iniciar la inicial de 4 años.

Tabla 1

Competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

| | |
|--|---|
| Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | |
| Capacidades | |
| <ul style="list-style-type: none">- Interactúa con todas las personas.- Construye normas, asume acuerdos y leyes.- Participa en acciones que promueven el bienestar común. | |
| Descripción del nivel esperado de la competencia al término del Ciclo II Convive y participa democráticamente, cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa. Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres de las personas de su entorno. Participa y propone acuerdos para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. | |
| Desempeños que evidencian los niños en el proceso de logro de las capacidades al nivel esperado, al culminar los tres años o iniciar los 4 años. | |
| Capacidades/Dimensiones | Desempeños |
| Interactúa con todas las personas. (Gestión de la red interpersonal) | Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. |

| | |
|--|--|
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. (Ajuste a la disciplina democrática) | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. (Ajuste social entre iguales) | Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. |

Nota. Elaborado con información del DCBN (2020)

La evaluación formativa

El Minedu (2016), el propósito de la evaluación, es apoyar el aprendizaje recopilando y evaluando datos sobre el nivel de desarrollo de competencias de cada estudiante. Los estándares, detallan todo el desarrollo de las competencias que especifican el nivel que debe de alcanzar cada estudiante. Del mismo modo, se utilizan para evaluar qué tan cerca o lejos está un estudiante de completar el ciclo planificado. El objetivo es actuar como puntos de referencia para medir los conocimientos de los alumnos en aula y en todo el sistema (a través de evaluaciones censales, nacional y maestra) Minedu (2016).

Se evalúan los niveles más complejos, las competencias y capacidades. La calificación se realiza de diferentes modos, puede ser bimestral, trimestral o anual. La escala está conformada por los siguientes niveles.

AD: Es el logro más alto que el estudiante puede alcanzar.

A: Logro esperado que alcanza el estudiante.

B: Es cuando el logro del estudiante está por debajo del logro esperado.

C: Es cuando el logro del estudiante es mínimo y con mayor dificultad para el desarrollo de la competencia.

2.3. Definición de términos

Capacidad: Es el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos, que permiten a los estudiantes actuar de manera oportuna y adecuada (Minedu, 2017).

Ciclo II: Comprende el Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años, atendiendo el desarrollo del niño en relación consigo mismo y con los otros, expresando sus emociones (Minedu, 2017).

Competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”: El estudiante actúa en sociedad, tratando a los demás de manera justa y equitativa, comprendiendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes (Minedu, 2017).

Competencia: Es la facultad que tiene un ser humano en la que se combina un conjunto de capacidades para lograr un objetivo determinado (Minedu, 2017).

Desempeños: Son descripciones que se espera que realicen todos los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (Minedu, 2017).

Dimensión: Menciona que las dimensiones son las cualidades que conforma la variable. Solo aquellas variables complejas tienen dimensiones y cada una de ellas es una acumulación de indicadores que miden lo mismo desde varios ángulos Vara (2012).

Estándar de aprendizaje: Son descripciones de logro de cada competencia y estas definen que nivel se espera que los niños logren al finalizar cada año escolar (Minedu, 2017).

Nivel inicial: Es el primer nivel de la Educación Básica Regular, que brinda atención a niños de la primera infancia, comprende dos ciclos, primer ciclo de 0 a 2 años y segundo ciclo de 3, 4 a 5 años (Minedu, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de Investigación, es descriptivo simple, este tipo de estudio es definido por Hernández & Mendoza (2018) como investigaciones que describen propiedades y características de personas, comunidades, conceptos, fenómenos de un contexto determinado sometido a un estudio de investigación. La investigación realizada buscó describir con precisión los niveles de la convivencia escolar en los infantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa. La investigación consideró una sola variable, por lo tanto, es un estudio simple.

3.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) este estudio es de tipo no experimental, de corte transversal, porque se realizó sin provocación o manipulación de la variable de investigación y se observaron y recopilaron datos en un solo momento y en un contexto real, para describir y determinar el nivel de logro de la convivencia escolar.

El diseño de esta investigación se esquematiza del siguiente modo:

$$M \longrightarrow Ox$$

Donde:

M: estudiantes de 4 y 5 años.

Ox: es la medición de la variable convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización

La investigación de la variable tuvo en cuenta tres dimensiones.

Univariable:

Convivencia escolar

Dimensiones:

- Gestión de la red interpersonal
- Ajuste a la disciplina democrática
- Ajuste social entre iguales

Tabla 2

Operacionalización de la variable

| Univariable | Dimensiones | Indicadores |
|---------------------|------------------------------------|---|
| Convivencia Escolar | Gestión de la red interpersonal | -Iniciativa, actitudes y comportamientos del alumno |
| | Ajuste a la disciplina democrática | -Comportamiento del alumnado -Normas básicas de convivencia escolar -Conocimiento de las normas |
| | Ajuste social entre iguales | -Amistad -Cooperación -Asertividad |

Nota. Adaptado del Programa Curricular de Educación Inicial

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión – exclusión

De acuerdo con Vara (2012), nos dice que la población es un conjunto de personas u objetos con una o más características en común. En este estudio, la población es de 13 infantes de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Según Hernández & Mendoza (2018), una muestra se define como un subconjunto representativo de la población de estudio. En este sentido, se ha recolectado información específica que se considera representativa de dicha población. La selección de la muestra de estudio se ha realizado con el propósito

de que sea conveniente para el autor y que al mismo tiempo refleje las características de toda la población en consideración. En este caso, la muestra está compuesta por 13 estudiantes del aula correspondiente a niños de 4 y 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, ubicada en la provincia de Camaná.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ñaupas et al. (2014) manifiestan que la técnica de recolección de datos es un procedimiento a través del cual se aproxima el investigador a la fuente de información. En este trabajo se usó como técnica la observación, la cual consiste en percibir a través de la vista de manera minuciosa, cualquier fenómeno que se produzcan en el ambiente social en función a los objetivos de estudio (Arias, 2012). Hernández y Mendoza (2018), argumentan que los instrumentos son maneras utilizadas por el investigador para describir la información o datos de aquella variable. Para este estudio, el instrumento fue una lista de cotejo.

Validez:

Hernández et al. (2014) expresan que la validez de un instrumento se refiere al grado real de la variable que se quiere medir. El instrumento que mide la variable fue validado por Quispe (2018), permitiendo determinar que el instrumento es aplicable en función a la variable y sus dimensiones. Según Quispe (2018) el instrumento fue validado por la Dra. Juana María Cruz Montero, Mag. Mariela Montalvo Callirgos, Mag. María Patricia Cucho Leyva.

Confiabilidad:

Hernández et al. (2014) manifiestan que la confiabilidad se expresa cuando un instrumento produce resultados coherentes y consistentes aplicado en circunstancias similares. El instrumento alcanzó confiabilidad, mediante una prueba piloto y con los resultados obtenidos del Alfa de Cronbach, como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

| Estadística de fiabilidad | |
|----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| 0,69 | 28 |

3.5. Procedimientos:

Para la recolección de datos primero se entregó el oficio de autorización que remitió la directora de la EESPP “La Inmaculada” a la I.E.I Juan Pablo Vizcardo y Guzmán con el fin de permitir la aplicación del instrumento. Conseguido el permiso, se acordó con la docente de 4 y 5 años para que los estudiantes sean parte de la investigación. Posteriormente, se dialogó con los padres de familia con el fin que firmen la autorización y brinden el permiso para que sus hijos puedan ser observados y salir en algunas fotografías como evidencias de aplicación.

Se completó la lista de cotejo correspondiente a cada niño mediante observaciones realizadas durante toda la jornada pedagógica, desde el inicio hasta la conclusión de la misma. Al término de la jornada, se expresó gratitud a la Institución Educativa por el tiempo ofrecido y por su disposición.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la tabulación a través de la elaboración de 4 tablas de datos: una tabla general para la variable y tres para las dimensiones.

Se procesó la información recogida, a través de la hoja de cálculo Excel, y se graficaron los resultados para la interpretación.

Se utilizaron medidas estadísticas como porcentajes y frecuencias.

La información recopilada se organizó en tablas y figuras para una correcta descripción e interpretación y análisis de los resultados.

Se aplicaron los siguientes criterios y rangos para establecer el nivel de logro de cada estudiante, por variable y por dimensiones:

Tabla 4*Crterios y rango para establecer los resultados*

| VARIABLE | NRO. DE ITEMS | NRO. DE ITEMS EVIDENCIADOS | RANGO | NIVEL DE LOGRO ALCANZADO |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Convivencia escolar | 16 | | 01 – 05 = | Inicio |
| | | | 06 - 15 = | Proceso |
| | | | 1- 16 = | Logrado |
| DIMENSIONES | NRO. DE ITEMS | NRO. DE ITEMS EVIDENCIADOS | RANGO | NIVEL DE LOGRO |
| Gestión de la red interpersonal | 6 | | 01 – 02 = | Inicio |
| | | | 03 – 05 = | Proceso |
| | | | 01-06 = | Logrado |
| Ajuste a la disciplina democrática | 5 | | 01 – 02 = | Inicio |
| | | | 03 – 04 = | Proceso |
| | | | 01-05 = | Logrado |
| Ajuste social entre iguales | 5 | | 01 – 02 = | Inicio |
| | | | 03 – 04 = | Proceso |
| | | | 01-05 = | Logrado |

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó respetando las normas para la investigación dadas por la EESP “La inmaculada” y de la ética en general, lo que garantiza que la información proporcionada sólo haya sido utilizada para los fines de investigación. Los valores como el respeto, derecho del autor, la confidencialidad, las acciones de justicia y respeto por la identidad de los participantes se han aplicado en el trabajo de investigación. Dentro de la práctica ética se ha respetado la propiedad intelectual aplicando las Normas APA en la citación de fuentes utilizadas en el presente estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Durante la investigación, se recopilaron y evaluaron datos de 13 niños que comenzaban la etapa inicial a edades comprendidas entre los 4 y 5 años, centrándose en el análisis de la convivencia escolar.

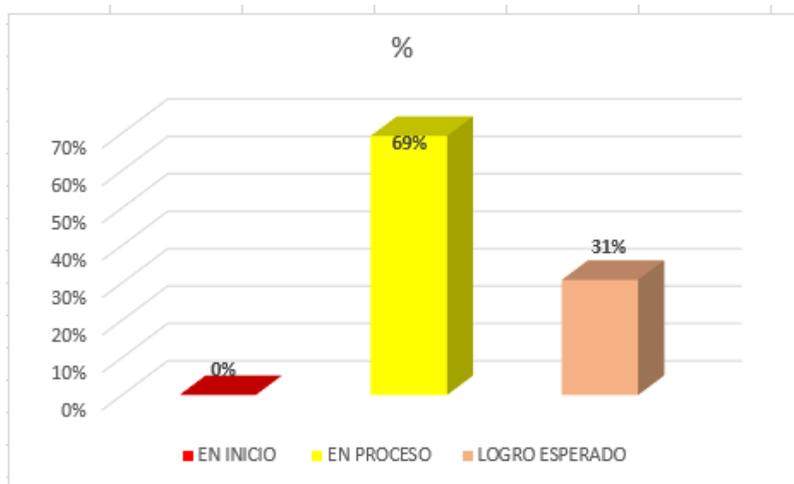
Tabla 5

Resultado general de la variable: nivel de logro de la convivencia escolar:

| NIVELES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| EN INICIO | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 9 | 69% |
| LOGRO ESPERADO | 4 | 31% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Figura 1

Resultado de la variable de estudio: nivel de la convivencia escolar



Interpretación:

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, permitió medir la variable nivel de la convivencia escolar, aplicada a un total de 13 estudiantes, fueron los siguientes: el 69%, 9 estudiantes, se encuentran en el nivel de proceso y el 31%, 4 estudiantes, están en el nivel de logro alcanzado. La mayor parte de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, es decir, se relaciona y pone en práctica sus normas y solo 4 estudiantes han logrado interactuar por propia iniciativa, no se evidencia un solo niño que esté en el nivel de inicio.

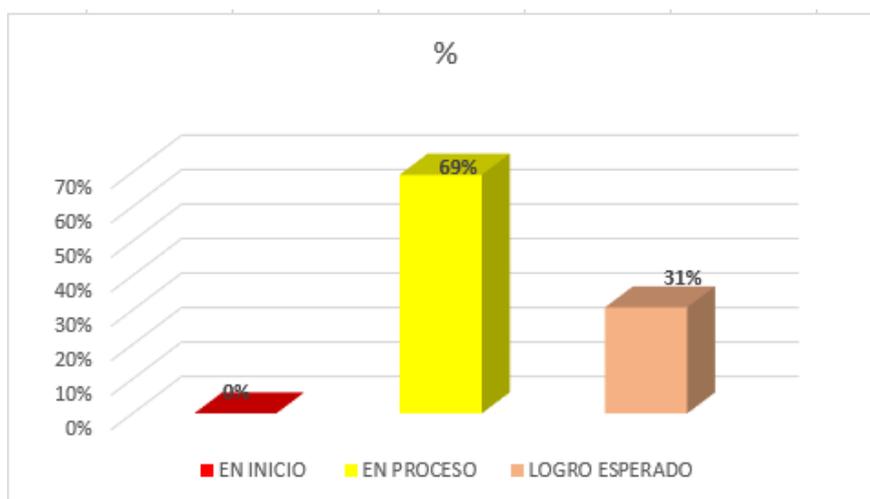
Tabla 6

Dimensión: Gestión de la red interpersonal

| NIVELES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| EN INICIO | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 9 | 69% |
| LOGRO ESPERADO | 4 | 31% |
| Total | 13 | 100% |

Figura 2

Dimensión: Gestión de la red interpersonal



Interpretación:

Los resultados recabados en relación a la dimensión de gestión de la red interpersonal revelaron lo siguiente: un 69%, equivalente a 9 niños, se encuentran en proceso, mientras que el 31%, representado por 4 niños, ha alcanzado el nivel de logro esperado. Este nivel implica la capacidad de jugar con otros niños, brindar ayuda a sus compañeros y participar activamente en actividades grupales.

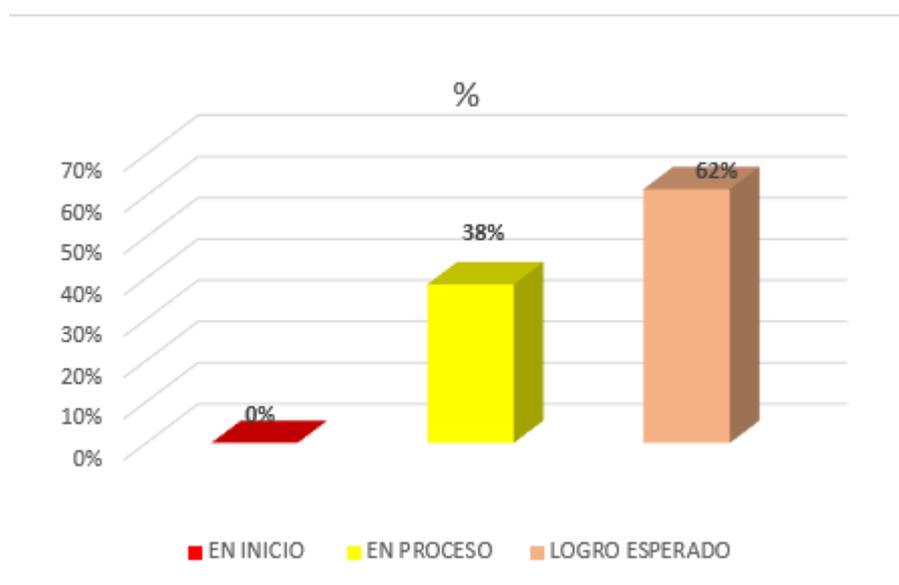
Tabla 7

Dimensión: Ajuste de la disciplina democrática

| NIVELES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| EN INICIO | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 5 | 38% |
| LOGRO ESPERADO | 8 | 62% |
| Total | 13 | 100% |

Figura 3

Dimensión: Ajuste a la disciplina democrática



Interpretación:

El análisis de la dimensión de ajuste a la disciplina democrática reveló que el 38%, equivalente a 5 niños, se encuentra en proceso, mientras que el 62%, representado por 8 niños, ha alcanzado el nivel de logro esperado. Este resultado destaca que los 8 niños han demostrado la capacidad de proponer ideas y participar activamente en la construcción colectiva, fundamentada en el respeto y el bienestar de todos los involucrados

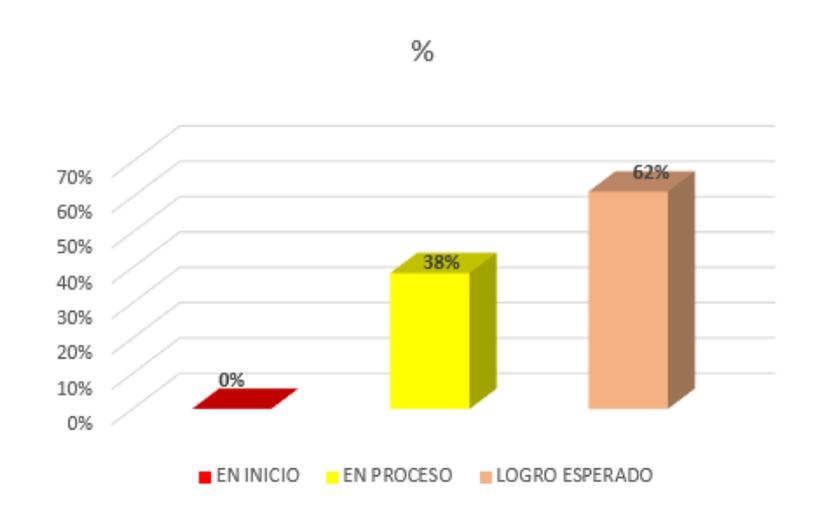
Tabla 8

Dimensión: Ajuste social entre iguales

| NIVELES | fi | % |
|----------------|-----------|-------------|
| EN INICIO | 0 | 0% |
| EN PROCESO | 5 | 38% |
| LOGRO ESPERADO | 8 | 62% |
| Total | 13 | 100% |

Figura 4

Dimensión: Ajuste social entre igual



Interpretación:

En cuanto al resultado obtenido sobre la dimensión del ajuste social entre iguales, se evidencia que ningún niño se encuentra en el nivel de inicio. El 38%, equivalente a 5 alumnos, se encuentra en proceso, mientras que el 62%, representado por 8 alumnos, ha alcanzado el nivel de logro esperado. Es destacable que este 62% ha demostrado un nivel satisfactorio en su ajuste social, alcanzando el nivel esperado en esta dimensión.

4.2. Discusión

El presente trabajo de investigación sobre el nivel de logro de la convivencia escolar, se sustenta en el currículo nacional de la educación básica regular, es por ello que, el instrumento de esta investigación permitió recoger información que arrojaron los resultados siguientes:

En relación al objetivo general: Determinar el nivel de convivencia escolar, se evidenció que el 69% de la población estudiada se encontró en el nivel de proceso y un 31% en el logro esperado, datos que al ser comparados con los resultados de Quispe (2018), se contrastan en el logro esperado donde el 65% estaban en el nivel medio, el 26,25% en alto y un 8,75% en un nivel bajo, mostrando que un pequeño grupo de niños sí alcanzó el logro esperado. Así mismo comparando con Fustamante (2020), se destaca que, en este estudio, el 56% obtuvo un nivel bajo de convivencia escolar, mientras que en la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, el 68% se encontró en proceso.

Por último, comparando con los resultados de Puma (2020), se resalta que, en este estudio, predomina el nivel de logro esperado con un 43,9%, mientras que la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, predomina el nivel de proceso con un 68%. En ambos estudios es reducida la cantidad de niños que logran el nivel alto de convivencia escolar, lo que quiere decir que no está siendo lograda la capacidad esperada por los niños de 4 y 5 años en su totalidad, el programa curricular afirma que los niños ya deben de aprender a convivir, cumplir con sus deberes, participar y proponer acuerdos y realizar buenas acciones con otros para el buen uso de los espacios (Minedu, 2017).

Los hallazgos obtenidos en relación al primer objetivo específico, Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal, evidencian que el 69% se encuentra en proceso, a diferencia que, el 31% se encuentra en un logro esperado, datos que al ser comparados con Pérez & Humanante (2022), se contrastan que más del 50% de estudiantes logró una buena convivencia escolar. Asimismo, comparando con los resultados de Alvares (2016), contrastan que más del 50% de estudiantes, resuelven sus problemas por medio del

diálogo, mientras que los niños de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, solo el 31% logró un buen nivel.

Los datos recopilados indican que la mayoría de los estudiantes de las diversas instituciones educativas estudiadas establecen relaciones con adultos y compañeros a través del juego en pequeños grupos. Esto es fundamental para un aprendizaje significativo, donde las relaciones profesor-alumno en el aula desempeñan un papel crucial. Este enfoque debe fundamentarse en valores como el respeto, la preocupación mutua, la responsabilidad compartida, la intención educativa, el reconocimiento del otro, la disposición para colaborar y el compromiso, tal como indica García et al. (2014).

Los resultados obtenidos con relación al segundo objetivo específico, Identificar el nivel de ajustes de disciplina democrática evidencian que, el 38% se encuentra en proceso y el 62% se encuentran en el nivel de logro esperado, datos que al ser comparados con los resultados de la tesis de Bustamante (2020) reflejan que el 56% se encontró en un nivel bajo, el 40% en el nivel medio y el 4% en nivel logrado, se contrastan pues en el primer estudio el 62% alcanzó un buen nivel de ajuste a la disciplina democrática, mientras que en el segundo estudio, solo el 4% alcanzó el nivel esperado. Asimismo, comparando con los resultados de la investigación de Gonzales (2019) reflejaron que, más del 50% de estudiantes tiene dificultad de relacionarse y menos del 50% sí lograron integrarse satisfactoriamente. Contrastan que menos del 50% sí alcanzaron el logro esperado a diferencia de los niños de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, el 62% sí logró este nivel.

La información recabada demuestra que los niños se encuentran en un proceso de adaptación y ajuste a la disciplina democrática, ya que a esta edad participan en actividades grupales y aplican las normas de convivencia y límites que han adquirido. Según Kroyer et al. (2012), la disciplina contribuye al cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, y cuando estos son internalizados correctamente por el estudiante, se evidencia en un cumplimiento auténtico por su parte.

El tercer objetivo específico de Identificar el nivel de ajustes sociales entre iguales en los escolares de 4 y 5 años, se evaluó y obtuvo los siguientes

resultados: el 38% de la población estudiada se encontró en proceso y el 62% en un nivel de logro esperado, datos que al ser comparados con los resultados de la tesis de Puma (2020) evidencian que el 43,9% se encontró en un nivel alto, el 30% en nivel medio y el 26,7% presentaron un nivel bajo, coincidiendo que en ambos estudios la mayoría de niños logran el nivel esperado. Sin embargo, Quispe (2018) logró un porcentaje menor, alcanzando solo el 10% en el nivel de logro esperado. Según López (2010), las relaciones sociales se definen como el conjunto de interacciones que las personas mantienen en una sociedad. Estas interacciones colectivas contribuyen al desarrollo humano, facilitando la convivencia armónica y el respeto hacia las normativas propuestas por la sociedad.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se establecieron las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se finaliza con la conclusión de que más de la mitad de infantes de 4 y 5 años del colegio educativo Juan Pablo Vizcardo y Guzmán se encuentran en proceso, con respecto a la variable de estudio, representado el 69%; entre tanto el 31% se encuentra en logro esperado, evidenciando que el mayor porcentaje de niños están en el proceso de construir normas e integrándose pacíficamente con sus pares.

SEGUNDA: En la dimensión Gestión de la red interpersonal, el 69% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el 31% en el nivel de logro esperado. Si bien es cierto los resultados evidencian que los niños logran los procesos de socialización, requieren seguir fortaleciendo la red interpersonal, para que logren el nivel en su totalidad.

TERCERA: En la segunda dimensión, ajuste a la disciplina democrática, se concluye que un 38% de estudiantes de 4 y 5 años se encuentra en el nivel de proceso; mientras que un 62% de estos estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado, es decir que la mayor parte de estudiantes han logrado crear un clima de respeto y de participación activa entre todos.

CUARTA: En lo referente a la dimensión del ajuste social entre iguales, el 38% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 62% ha alcanzado el nivel de logro esperado. Estos resultados indican que la gran mayoría de los niños no experimentan dificultades significativas para adaptarse al grupo, evidenciando una buena capacidad de integración y relación con sus pares.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los integrantes de la comunidad escolar buscar nuevas estrategias para el fortalecimiento de la buena convivencia en los pequeños de cuatro y cinco años; esto se pueden dar a través de actividades de integración y socialización mediante el juego libre en los sectores y distintos talleres.
- SEGUNDA:** La relación entre el docente y el estudiante debe estar marcada por la armonía y la promoción de valores fundamentales como el respeto y la tolerancia. Estos principios son esenciales para construir un vínculo de confianza que fomente interacciones positivas. Además, una convivencia sana entre todos los miembros de la comunidad educativa contribuye significativamente al bienestar de los niños, creando un entorno propicio para su desarrollo integral.
- TERCERA:** Es fundamental establecer normas o acuerdos en el aula, ya que constituyen un pilar en este proceso. Los docentes deben recordar estas reglas a los alumnos antes de iniciar cualquier actividad, permitiendo así que los niños las internalicen y las mantengan de manera constante. Este enfoque contribuye significativamente al desarrollo y mantenimiento de un entorno educativo estructurado y favorable para el aprendizaje.
- CUARTA:** Es crucial incentivar la participación de los padres de familia en el desarrollo de una convivencia escolar positiva para sus hijos. Su involucramiento activo y su apoyo resultan fundamentales para fortalecer los valores, el respeto y la integración en el entorno escolar. Esta colaboración entre la escuela y los padres crea un ambiente propicio que influye positivamente en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. E. (2016). *La mediación de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales-sociales en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ABC de la ciudad de Ambato [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24539>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, 6ta. ed.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España, México, Argentina:
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Centro de investigación y desarrollo de la Educación. (junio de 2001). Guía para maestros y maestras. Lima, Perú.
- De La Cruz, E. E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Chiclayo, Perú]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63331/De%20la%20Cruz-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, M. (2019). *Gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N.º 138, San Juan de Lurigancho-2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37019>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la Educación. México: El correo de la UNESCO, pp 91-103.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

- Dubrovsky, S; Iglesias, A; Farías, P; Martín, M. y Saucedo, E. (2002). *La interacción docente – alumno en los procesos de aprendizaje*. Anuario N°6-Fae de CS Humanas, pp 305-308. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7633>
- Fustamante, M. (2022). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 339-Chalamarca, Chota, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Pedro Chimbote, Perú]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17278>
- González, M. D. (2019). *Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 16823 de Vista Alegre–Colasay* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Jaén, Perú] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3455>
- García, E; García, A y Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Revista Ra Ximhai, Vol. 10, núm. 5: México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Volumen I: Racionalidad de la acción y racionalidad social. Madrid: Taunus. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana (7ma ed.)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Jiménez, J. E. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima* [Tesis de Grado. Universidad de Tolima, Ibagué, Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2248>

- Kroyer, O; Muñoz, M. y Ansorena, N. (2012). *Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?*. *Educere*, 16 (55), 373-384.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf>
- López, C. (2010). *Relaciones sociales en las escuelas. Revista digital: innovación y experiencias*; Granada.<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/09/DOC2-RELACIONES-SOCIALES.pdf>
- Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros Educativos. Universidad de Sevilla: España.*
<http://www.psicoeducacion.eu/psicoeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.pdf>
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (03 de marzo de 2016). *Convivencia escolar Democrática - DRELM*. Obtenido de www.dreilm.gob.pe
- Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación, SiseVe (2022). *Violencia Escolar*
<http://www.siseve.pe/web/>
- Neira, B. S., & Fontecha, J. P. (2019). *Propuesta didáctica orientada a fortalecer competencias ciudadanas convivencia y paz en la clase de educación física en el curso 204 del IED Colegio Nueva Constitución* [Tesis de Titulación. Universidad Libre, Bogotá, Colombia].
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17682>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta ed.).
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesismetodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa->

[cualitativa-yredaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf](https://www.researchgate.net/publication/271510204_Ortega_R_Del_Rey_R_y_Sanchez_V_2012_Nuevas_dimensiones_de_la_convivencia_escolar_y_juvenil_Ciberconducta_y_relaciones_en_la_red_ciberconvivencia_Ministerio_de_Educacion_Cultura_y_Deporte_Gobierno_de_E)

- Ortega, R., Del Rey R. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciber conducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte. https://www.researchgate.net/publication/271510204_Ortega_R_Del_Rey_R_y_Sanchez_V_2012_Nuevas_dimensiones_de_la_convivencia_escolar_y_juvenil_Ciberconducta_y_relaciones_en_la_red_ciberconvivencia_Ministerio_de_Educacion_Cultura_y_Deporte_Gobierno_de_E
- Puma, C. R. (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020 [Tesis de Titulación, Universidad de San Agustín, Arequipa, Perú]* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2794240>
- Perez, A. M., & Humanante, M. V. (2022). *A: El Juego y su Incidencia en la Convivencia Escolar en niños de inicial 1 en la unidad educativa mata de plátano [Tesis de Grado, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6381>
- Quispe, M. A. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I/EI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018 [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]*. <https://dle.rae.es/convivencia?m=form>
- Romeo, J. (2005). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales. Revista Electrónica de psicología, n°7, 159-167*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12 - No. 7.pdf>

- Sanjines, J. (2020). *La Convivencia Escolar en la Educación Inicial [Tesis de segunda especialización, Universidad de Tumbes, Perú]*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANJINEZ%20RIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Gázquez, J. J., Díaz-Herrero, Á., & Bermejo, R. M. (2012). *Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. Psicología Conductual, Vol. 20, N° 2, 2012, pp. 263-280*
https://www.researchgate.net/profile/Rosa-Bermejo/publication/281888587_Aggressive_behavior_among_peers_and_academic_achievement_in_Spanish_adolescents/links/5b56e0210f7e9b240f016546/Aggressive-behavior-among-peers-and-academic-achievement-in-Spanish-adolescents.pdf
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa: (3.ª ed.)*. Universidad San Martín de Porras, Perú.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza [Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Piura, Perú]*.
<https://pirhua.udep.edu.pe/items/b86739bb-a8e9-4748-9f71-10ab884d90aa>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

Estudio sobre la Convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná.2022

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| INTERROGANTE GENERAL | OBJETIVO GENERAL | Convivencia escolar | Gestión de la red interpersonal | Tipo: No experimental Diseño y esquema: Descriptiva simple M= Muestra Ox= Convivencia escolar | Población: Los niños y niñas de la I.E.Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Muestra: Los niños y niñas del aula de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Muestra no probabilística por conveniencia. | Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo |
| ¿Cómo se viene dando la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la provincia de Camaná, 2022? | Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la provincia de Camaná, 2022? | | | | | |
| INTERROGANTES ESPECIFICAS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | | | | | |
| ¿Cuál es el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la provincia de Camaná, 2022? | Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la provincia de Camaná, 2022. | Ajuste a la disciplina Democrática. | | | | |
| ¿Cuál es el nivel de ajustes de disciplina democrática en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la Provincia de Camaná, 2022? | Identificar el nivel de ajustes de disciplina democrática en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la Provincia de Camaná, 2022. | Ajuste Social entre iguales | | | | |
| ¿Cuál es el nivel de ajustes social entre iguales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la Provincia de Camaná, 2022? | Identificar el nivel de ajustes sociales entre iguales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la Provincia de Camaná, 2022. | | | | | |

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | BAREMO |
|----------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------|----------------------|--|
| Convivencia Escolar | <p>La convivencia escolar es la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y de la Comunidad Educativa.</p> <p>Se manifiesta como lograda cuando al fin del ciclo dos, el niño es capaz de interactuar respetuosamente con sus compañeros, cumple con sus deberes, participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común, realiza buenas acciones para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p> | Gestión de la red interpersonal | Iniciativa, actitudes y comportamientos del alumno | 1,2,3,4,5,6 | Ordinal | A= Logro esperado B= En proceso C= En inicio |
| | | Ajuste a la disciplina Democrática. | Comportamiento del alumnado | 7,8,9,10,11 | Ordinal | |
| | | | Normas básicas de convivencia escolar | | Ordinal | |
| | | | Conocimiento de las normas | | Ordinal | |
| | | Ajuste Social entre iguales | Amistad | 12,13,14,15,16 | Ordinal | A= Logro esperado B= En proceso C= En inicio |
| | | | Cooperación | | Ordinal | |
| | | | Asertividad | | Ordinal | |

INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente instrumento permite recoger información del “Estudio sobre la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 y 5 años”

Se muestra una lista de actividades observables de cada niño y/o niña. Marcar según corresponda.

Institución Educativa:

Nombres y Apellidos: Fecha: / /

Edad: Sexo: (M) (F)

| N° | ITEMS | | | |
|--|---|-----------|-------------|-------------|
| | DIMENSION: GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL | Nunca (1) | A veces (2) | Siempre (3) |
| 01 | Trabaja en grupo por iniciativa propia. | | | |
| 02 | Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda. | | | |
| 03 | Sus trabajos son valorados por él. | | | |
| 04 | Ayuda sin esperar algo a cambio. | | | |
| 05 | Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan. | | | |
| 06 | Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades. | | | |
| DIMENSIÓN: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA | | | | |
| 07 | Cumple los acuerdos establecidos del aula. | | | |
| 08 | Alza la mano y espera para poder hablar. | | | |
| 09 | Respeto las opiniones de sus compañeros. | | | |
| 10 | Participa al realizar los acuerdos. | | | |
| 11 | Cumple con las responsabilidades del aula. | | | |
| DIMENSIÓN: AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES | | | | |
| 12 | Le gusta trabajar en grupo. | | | |
| 13 | Ayuda a los demás cuando lo necesitan. | | | |
| 14 | Respeto a sus compañeros. | | | |
| 15 | Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás. | | | |
| 16 | Se une a las actividades que realizan los demás. | | | |

BASE DE DATOS

| MUESTRA | DIMENSIÓN 1 | | | | | | DIMENSIÓN 2 | | | | | DIMENSIÓN 3 | | | | | Total | Nivel alcanzado |
|---------|-------------|---|---|---|---|---|-------------|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|-------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | B= En proceso |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | B= En proceso |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | B= En proceso |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | B= En proceso |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | A= Logro esperado |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | A= Logro esperado |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | B= En proceso |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | A= Logro esperado |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | B= En proceso |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | A= Logro esperado |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | B= En proceso |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | B= En proceso |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | B= En proceso |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|-------|-----------------|----------------|---|---------|-------------|---|---|---|----|-------|-----------------|----|---|---------|-------------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| 1 | DIMENSIÓN 1 | | | | | | TOTAL | NIVEL ALCANZADO | | | MUESTRA | DIMENSIÓN 2 | | | | | TOTAL | NIVEL ALCANZADO | | | MUESTRA | DIMENSIÓN 3 | | | | | TOTAL | NIVEL ALCANZADO |
| 2 | MUESTRA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | En proceso | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | En proceso | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | En proceso | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | En proceso | | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | En proceso |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | En proceso | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 6 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | En proceso | | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | En proceso | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | En proceso | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | En proceso | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 9 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | En proceso | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | En proceso |
| 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro esperado | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | En proceso | | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | En proceso | | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro esperado | | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | En proceso |
| 13 | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | En proceso | | 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | En proceso | | | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado |
| 14 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro esperado | | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | En proceso |
| 15 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Logro esperado | | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Logro esperado | | | 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | En proceso |