

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA.

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de
Bachiller en Educación

AUTORES:

PUMACALLAO APAZA, NAYELI SHARON
RODRIGUEZ LARICO, CRISTINA SOLEDAD

ASESOR:

MAG. SIERRA CHAVEZ JELLY JHAN

<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA (1).pdf

AUTOR

PUMACALLAO APAZA NAYELI SHARON RODRIGUEZ LARICO, CRISTINA SOLEDAD

RECUENTO DE PALABRAS

7046 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37738 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

28 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

474.0KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2023 6:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2023 6:50 PM GMT-5**● 12% de similitud general**

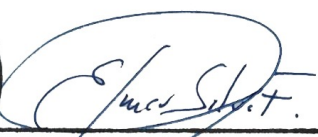
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente Estado del Arte esta referido al tema de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la convivencia en la primera infancia en Perú y Ecuador. El objetivo general ha sido analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsquedas de contenido científico-académico en el periodo del año 2018 al 2023, relacionadas al objeto de estudio. La metodología conllevó la selección del tema con límites espaciotemporales a partir de los cuales se delimitó las fuentes de búsqueda más apropiadas. Los resultados de la búsqueda identificaron 20 estudios y los resultados de los análisis se organizaron en una bitácora. Los hallazgos se presentaron por aspectos: objetivos, teóricos, citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones. Es significativo que estudios peruanos constituyan el 75% del total. La mayoría de autores concluyeron que los juegos verbales han sido favorables para el desarrollar la expresión oral en los niños de educación inicial.

Palabras clave: estrategias, lúdica, convivencia, primera infancia

ABSTRACT

The present State of the Art is referred to the topic of ludic strategies for the development of coexistence in early childhood in Peru and Ecuador. The general objective has been to analyze the research published in repositories or search platforms of scientific-academic content in the period from 2018 to 2023, related to the object of study. The methodology entailed the selection of the topic with spatiotemporal limits from which the most appropriate search sources were delimited. The search results identified 20 studies and the results of the analyses were organized in a log. The findings were presented by aspects: objectives, theoretical, cited, methodological aspects, strategies and conclusions. It is significant that Peruvian studies constitute 75% of the total. Most authors concluded that verbal games have been favorable for the development of oral expression in early childhood education children.

Key words: strategies, ludic, coexistence, early childhood.

INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
INTRODUCCIÓN	6
II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS	10
2.1 ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LAS INVESTIGACIONES	10
2.2. AUTORES QUE FUNDAMENTAN LAS TEORÍAS DE LOS ESTUDIOS ANALIZADOS... ..	12
2.3. ANÁLISIS DE ASPECTOS METODOLÓGICOS	18
2.4 ESTRATEGIAS APLICADAS EN LAS DIFERENTES INVESTIGACIONES.....	25
2.5. ANÁLISIS DE LAS CONCLUSIONES DE LAS INVESTIGACIONES REVISADAS	27
III. CONCLUSIONES	32
IV.	
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados	7
Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales.....	11
Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones.....	17
Tabla 4 Tipo de documento.....	18
Tabla 5 Coincidencias en los enfoques de investigación.....	19
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados	20
Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.	23
Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones	25
Tabla 9 Conclusiones de las investigaciones analizadas	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Coincidencias en los objetivos generales	12
Figura 2 Tipo de documento	18
Figura 3 Coincidencias en los enfoques de investigación	20
Figura 4 Población de estudio	22
Figura 5 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones	24
Figura 6 Estrategias Aplicadas.....	27
Figura 7 Conclusiones de las investigaciones	30

INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema de las estrategias lúdicas para desarrollar la convivencia en los niños de educación inicial. La capacidad de poder convivir, en la primera infancia, es una preocupación de todos los agentes educativos por ser un aspecto fundamental para las relaciones sociales de las personas. Ha sido interés de las autoras elaborar un estado del arte sobre el tema mencionado, teniendo como ámbito de investigación a Perú y Ecuador y en el segmento de tiempo desde el año 2018 al 2023. Para ello se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estudios de investigación relacionados con las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia en los niños de educación inicial de los países de Perú y Ecuador durante el período del año 2018 al 2023? Desde dicha interrogante, se estableció el objetivo general: Analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsqueda de contenido científico-académico relacionadas a las estrategias lúdicas y la convivencia en educación inicial.

La metodología se caracterizó por la ubicación y revisión de documentos que cumplieran con los criterios de búsqueda: Actividades lúdicas, Convivencia, educación inicial y /o aspectos relacionados. Se elaboró una bitácora para el análisis de los documentos seleccionados que facilitó el orden de la información encontrada y permitió estructurar el estado del arte atendiendo los siguientes objetivos específicos: 1: Establecer la relación de investigaciones con sus autores y país de origen producidas en el periodo determinado para la investigación. 2: Analizar los objetivos generales de las investigaciones identificando coincidencias y diferencias. 3: Identificar a los teóricos principales citados en el marco teórico de las investigaciones. 4: Presentar los hallazgos metodológicos de los estudios analizados: Tipo de investigación, población, muestra, lugar de la investigación. 5: Listar las estrategias y sus características aplicadas en las investigaciones. El objetivo específico 6: Analizar las conclusiones de los estudios identificando coincidencias y diferencias.

Luego de concluido el análisis y la presentación de los hallazgos, se establecieron conclusiones relacionadas a los aspectos analizados. Desde ya,

se destaca que Perú es el país con el mayor número de investigaciones relacionadas al tema.

I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

De la búsqueda realizada se encontraron en total 20 documentos relacionados con el tema de investigación: Las actividades lúdicas para desarrollar la convivencia en los niños de educación inicial. Los estudios corresponden a los países de Perú y Ecuador y el período de búsqueda ha comprendido del año 2018 al 2023.

En tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados organizado por título, autor, país y año de la investigación.

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados

N°	TÍTULO	AUTOR/ES	PAIS	AÑO DE LA INVESTIGACIÓN
1	Taller de “Estrategias lúdicas” en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	Quispe Chilquillo, Edith Giovana	PERÚ	2023
2	Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo	Isique Garcia, Lidia Eufemia	PERÚ	2023
3	Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022	Sumba Piña, Glenda Elizabeth	PERÚ	2023
4	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial	Doris Díaz Ballona; Patricia Emperatriz, Chávez Espinoza; Yessikha Orielle, Taber De la Cruz; Haymin Teresa, Raez Martínez	PERÚ	2022
5	Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa n°88071 “santa clemencia” del distrito de chimbote, 2020.	Cano Corales, Kely Emperatriz	PERÚ	2022

6	Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten	Lara Vasquez, Alodia Nicolasa	PERÚ	2022
7	Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque	Perales Neyra Nancy Leonor	PERÚ	2021
8	Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020	Daza Vélez, Maricela María	PERÚ	2021
9	Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada los chiquitines	Carrera Romero, Milen Melody	PERÚ	2021
10	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019	Lourdes María Pereda Quiroz	PERÚ	2020
11	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	Patricia Morales Vargas	PERÚ	2020
12	Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa entre los niños	Gabriela Mónica, Carlos Garcia	PERÚ	2019
13	Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz.	Rosa Aurora Vásquez Vásquez	PERÚ	2019
14	“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la i.e. san José, piura- 2019”	Ayala Correa, Abigail Shayra	PERÚ	2019
15	La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 0230 las palmas, shunte, tocacha, san Martín 2018.	María Mendoza Zavaleta	PERÚ	2018
16	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II	Zambrano Macías, Sandra Elizabeth	ECUADOR	2023
17	Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.	Morocho Cuvi, Doris Vanessa	ECUADOR	2023
18	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial	Mayra Alejandra Vélez Looz; Anicia Katherine Tarazona Meza	ECUADOR	2022

19	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa benjamín rosales aspiazu	Daza Mejía, Maricela María; Fuentes-Merello, Aurora Dalila; Anchundia Carmen Arboleda, Cecilia; Casquete Muñoz, Ramón Bolívar	ECUADOR	2022
20	El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.	García Ibarra, Mariela Asunción	ECUADOR	2022

Los estudios están centrados en el desarrollo de la convivencia y las emociones en los niños de educación inicial. Es Perú en donde se han encontrado el mayor número de investigaciones en referencia al tema abordado, siendo 15 en total los estudios realizados en Ecuador siendo 5 investigaciones.

II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones

En este apartado se considera importante presentar los objetivos generales de las investigaciones que reflejan el interés y propósito de los investigadores. De la revisión realizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de las investigaciones analizadas como se presenta a continuación:

Coincidencias

Díaz, et al. (2022); Zambrano (2023); Quispe (2023) y Vásquez (2019), quieren determinar el impacto de estrategias lúdicas para fortalecer las normas de convivencia dentro de cada aula y fuera de ella.

Del mismo modo, los autores Vélez & Tarazona (2022), Daza, et. al (2022) y Daza (2021) coinciden en su objetivo de establecer estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional de los niños.

Por otro lado, los autores Perales (2021); Isique (2023); Cano (2022), coinciden en su objetivo, planteando la aplicación de Estrategias lúdicas para desarrollar las Habilidades Sociales en los niños y niñas.

También, los autores que coinciden en su objetivo son Pereda (2020) y Ayala (2019), explicando sobre la efectividad de los Juegos tradicionales para mejorar significativamente la Convivencia Escolar.

Los autores Carlos (2019) y Carrera (2021), tienen similitud en su objetivo, explicando el impacto de las actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar y referente a la disciplina.

Los autores Mendoza (2018) y Morocho (2022), coinciden en su objetivo de el beneficio de aplicar juegos grupales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas.

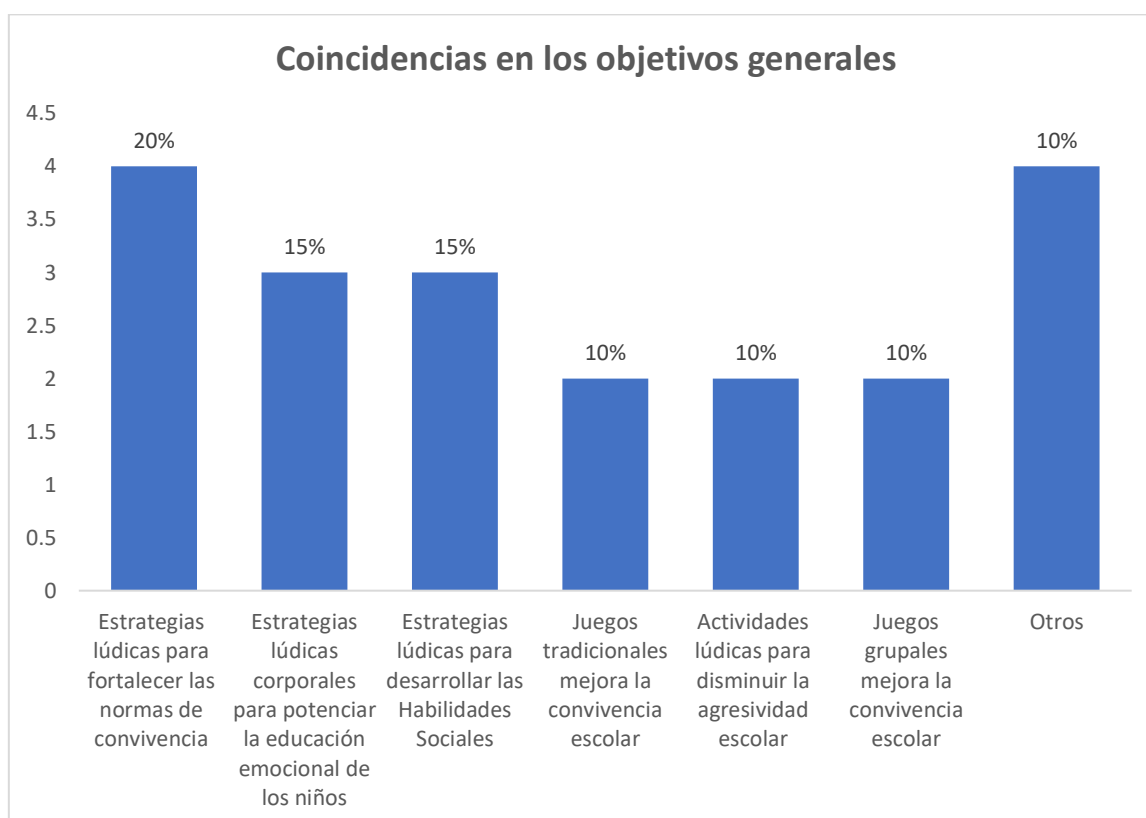
Autores cuyos objetivos de investigación difieren en las estrategias

Morales (2020), propone determinar si las normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar. Asimismo, García (2022) busca saber si existe incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes. Por otro lado, Sumba (2023), explicando el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico, y Lara (2022), busca determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes.

Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales

OBJETIVO GENERAL	COINCIDENCIA	PORCENTAJE
Estrategias lúdicas para fortalecer las normas de convivencia	4	20%
Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional de los niños	3	15%
Estrategias lúdicas para desarrollar las Habilidades Sociales	3	15%
Juegos tradicionales, mejora significativamente la Convivencia Escolar	2	10%
Actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar y referente a la disciplina	2	10%
Juegos grupales mejora la convivencia escolar	2	10%
Determinar si las Normas de convivencia fortalecen la adaptación escolar	1	
Existe incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes.	1	
Desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico	1	20%
Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes	1	
TOTAL		100%

Figura 1 Coincidencias en los objetivos generales



Es bastante significativo que, en el abanico de objetivos generales planteados, el 20% de los autores propone el determinar el impacto de estrategias lúdicas para fortalecer las normas de convivencia dentro de cada aula y fuera de ella.

2.2. Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados. Estrategias lúdicas

De la revisión de los marcos teóricos de los estudios analizados, se han seleccionado a los teóricos más relevantes precisando las coincidencias de los autores al tomarlos en cuenta y, presentando algunos aspectos de los fundamentos teóricos.

Los autores Peruanos Ayala (2019), Cano (2022), Vélez & Tarazona (2022) y Quispe (2023), coinciden en sus bases teóricas con el autor Piaget, que sostiene que el juego es parte importante en el desarrollo de la inteligencia del

niño, ya que gracias a él se va adquiriendo la comprensión de la realidad de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentre cada persona. Del mismo modo, menciona que se abarcan las capacidades sensorio motrices, simbólicas y de razonamiento, que son importantes para comprender el origen y evolución del juego, siendo un medio de expresión que contribuye al desarrollo cognitivo de cada etapa, encontrando una estrecha relación del juego con la sociedad y los individuos, ya que es donde el infante más se relaciona con su contexto y comprende que el juego es un acto mental que es un fin en sí mismo.

Del mismo modo, Piaget dividió cuatro etapas del desarrollo cognitivo, recalcando la **Etapasensoriomotor**, que comprende de 0 a 2 años, donde predomina el aprendizaje mediante sentidos e interacción con objetos que se rodean, descubriendo sus forma y sensaciones. En la segunda **Etapas preoperacional** que se establece entre los 2 a 7 años, Piaget hace hincapié en cuatro diferentes tipos de juego, como el Juego funcional, que se desarrolla en los primeros 2 años de vida, ya que conlleva la experimentación con los objetos de su entorno y aprenden cómo funcionan y qué pueden hacer con ellos.

Asimismo, El Juego simbólico, que desarrolla a partir de los 2 años, se caracteriza por la representación de objetos y situaciones creadas por la imaginación de los niños, con objetos de su cotidianidad. Según la teoría de Piaget, el Juego de reglas, que se desarrolla a partir de los 6 años, se evidencian los juegos que siguen reglas y convenciones sociales, lo cual permite una mejor organización del juego en las cuales se establecen parámetros, como en los juegos de mesa o los deportes. En el Juego constructivo, es importante para el niño en el desarrollo de su creatividad, habilidades espaciales y resolución de problemas, ya que involucra la creación de objetos o estructuras con diversos materiales como: legos, bloques, arcilla, arena y etcétera.

Del mismo modo, en la investigación de Vásquez (2019) en Perú, sustenta su investigación con el autor Froebel, quién habla sobre la inclusión del juego, explicando que es una actividad creadora y despierta por medio de los estímulos sus facultades propias para la creación productiva”, dando a conocer que además de desarrollar un clima armonioso y una buena convivencia, es necesario fomentar los procesos creativos, solicitando que se creen espacios

para desarrollar la creatividad del estudiante, por lo que una forma de expresarse y socializar es por medio del juego.

Daza (2021) de Perú y Morocho (2023) de Ecuador, coinciden en tomar como autor a Herbert, quién explica sobre su teoría del "excedente energético", indicando que al lograr una mejoría social, las personas tienen un acumulación de energía que con anterioridad eran para la supervivencia, por lo que es necesario que esa energía sea expulsada para evitar tensiones que ocurre en el organismo, por ello, el juego y las demás actividades recreativas y artísticas son herramientas para controlar la energía y equilibrarla. Su teoría se basa en que la infancia es una etapa importante del desarrollo, en la que no deben dedicarse a actividades específicas para sobrevivir, ya que ese es el papel de sus progenitores, sino que tienen que enfocarse en consumir su excedente energético mediante las actividades lúdicas para descubrir lo que le rodea y adquirir aprendizaje.

Por su parte, Mendoza (2018) de Perú, rige su investigación por el autor Badillo, quién explica en su teoría que el juego es parte del hombre y es importante para la vida, ya que tiene relación con la naturaleza del hombre de manera universal. De esta manera, el juego origina alegría, libertad, placer y paz en el mundo, ya que viene a ser el origen de los mayores bienes, siendo una actividad voluntaria con un límite de tiempo o lugar, que, aunque muchos de ellos de rigen de reglas, provoca tensión y felicidad.

Así mismo, Díaz. et al. (2022) en Perú, se basó en la investigación de Millar, quién manifestó que los juegos cooperativos son importantes para la integración y cooperación con los participantes, pues al tener normas que deben cumplirse, tienen una mayor interacción y buscan el bien común, cuando hay 2 o más niños dispuestos a participar, se le dice juegos sociales, ya que ayudan a compartir y trabajar en equipo, permitiendo el desarrollo de las experiencias significativas y mejoren su pensamiento cognitivo.

Del mismo modo, Zambrano (2023) de Ecuador, afirma, mediante la investigación de Torres, que la lúdica es considerada una estrategias metodológica y didáctica, que ayuda en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, conllevando a actividades donde se utilizan materiales o recursos

para una mejor participación en el aula, contribuyendo al desarrollo de la imaginación y creatividad.

La convivencia

Perales (2021), García (2019), Isique (2023) y Lara (2022) de Perú, coinciden en sus estudios con la teoría de Lev Vygotsky, sobre el desarrollo emocional, sustentando que inicia en el nacimiento, cuando el bebé se integra en un grupo social al que pertenece y que intentará cubrir sus necesidades para ayudarlo a sobrevivir. Vygotsky menciona sobre los procesos afectivos y emocionales, explicando que el niño inicia algo nuevo para su vida y se caracteriza en una forma propia, desarrollando su personalidad y remarcando dos momentos de la etapa postnatal, el primero menciona sobre el inicio de la vida del ser humano donde se relaciona con el medio y aprende su contexto sobre la socialización, el segundo hecho demuestra que la vida individual tiene características primitivas y psicológicas, son procesos cerebrales importantes, pues durante este período se observan los instintos y emociones que surgen en la vida posnatal y forman la psique de este período que están asociados con los centros subcorticales.

Por otro lado, Vygotsky menciona la relación que existen entre la autoestima y el juego, siendo importantes para desarrollar su personalidad. De la misma manera, que las actividades de diversión en los colegios deben ser la primera prioridad para lograr el aprendizaje. El juego marca normas para la buena convivencia, construye valores y mejora actitudes.

En las investigaciones de Pereda (2020) y Carrera (2021) en Perú, figura la teoría de Bandura, que habla sobre el aprendizaje social, donde menciona que los seres humanos aprenden mediante la observación e imitación. En este sentido, se muestran los cambios o adquisición de la conducta por un modelo que puede ser el padre o la madre, ya que ellos tienen un papel importante en este proceso. Bandura desarrolla un enfoque conductista que indica que el aprendizaje se forma a través de la experiencia directa de la persona con el medio social, mediante la asociación y complementación de las ideas existentes entre el estímulo y respuesta que se van aprendiendo del medio social a través de la observación. También se menciona que los seres humanos no imitan a la

primera a las personas que le rodean, sino que utilizan los procesos mediadores, que son: la retención, la reproducción y la motivación, que pueden generar un cambio o no, siempre y cuando siga en manos del modelo a imitar, ya sea positivo o negativo.

Por otro lado, Bandura menciona la teoría del aprendizaje vicario, que propone que el ser humano aprende a través de refuerzos y castigos, que son recepcionados y expresados por la persona, demostrando que cuando una persona es agresiva es porque su modelo de padres también fue agresiva. Esta conducta tiene una explicación en base al condicionamiento operante, ya que cuando la persona reciba algún estímulo, expresará una conducta agresiva.

Asimismo, la autora Carlos (2019) de Perú, se sustenta con la teoría de Skinner, que se centra en un enfoque conductista, en la que el refuerzo es un resultado (positivo o negativo), que aumenta la probabilidad de una conducta buena o mala, en este sentido, la teoría del conductismo crea algunas leyes y principios de aprendizaje general. Por tanto, las acciones tienen consecuencias y las experiencias placenteras tienden a ser reforzadas y repetidas; por otro lado, Los comportamientos con consecuencias desagradables tienden a no repetirse.

Sumba (2023) de Perú, sustenta su investigación mediante la teoría de Freire, exponiendo que para poder convivir en un ambiente educativo debe basarse en la interacción con todos los miembros de la unidad educativa constante y permanente. Se enfoca en una educación liberadora, basada en el dialogo y la participación activa con la educación y los que la componen, ya que todos tienen un objetivo en común que ayuda a la creación de conocimientos.

Daza, et al. (2022), citan a la autora Mayorga, quién manifiesta que, si las emociones como el enojo, ansiedad, apatía y desinterés son expresadas por un estudiante, es muy probable que los demás niños que se encuentran en el aula, desarrollen las mismas emociones, lo cual es desafiante para los docentes, dándoles vital importancia a su papel, ya que son responsables de aplicar diversas estrategias que los motiven y potencien su aprendizaje.

Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones

VARIABLE	AUTORES	PAÍS	TEÓRICOS CITADOS
Estrategias lúdicas	Ayala (2019)	Perú	Piaget
	Cano (2022)	Perú	
	Vélez & Tarazona (2022)	Perú	
	Quispe (2020)	Perú	
	Daza (2022)	Perú	Herbert
	Morocho (2023)	Ecuador	
	Mendoza (2018)	Perú	Badillo
	Díaz, et al. (2022)	Perú	Millar
	Zambrano (2023)	Ecuador	Torres
	García Ibarra (2022)	Ecuador	Arteaga
Vásquez (2019)	Perú	Froebel	
Convivencia	Perales (2021)	Perú	Vygotsky
	Isique (2023)	Perú	
	Lara (2022)	Perú	
	Perede (2020)	Perú	Bandura
	Carrera (2021)	Perú	
	Carlos (2019)	Perú	
	Sumba (2023)	Perú	
	Morales (2020)	Perú	
Daza, et al. (2022)	Ecuador	Mayorga	

Se aprecia en la información de la tabla N° 3 que autores reconocidos como Vygotsky, Piaget, Helbert, Badillo, Millar, Torres, Arteaga, Froebel, Bandura, Skinner, Freire, Conde y Mayorga, entre otros, son citados en las investigaciones, destacando a Piaget que es referido en cuatro investigaciones. Vygotsky en tres investigaciones, Helbert en dos y Bandura en dos.

2.3. Análisis de aspectos metodológicos

Tipo de documento y enfoque de investigación

Tipo de documento

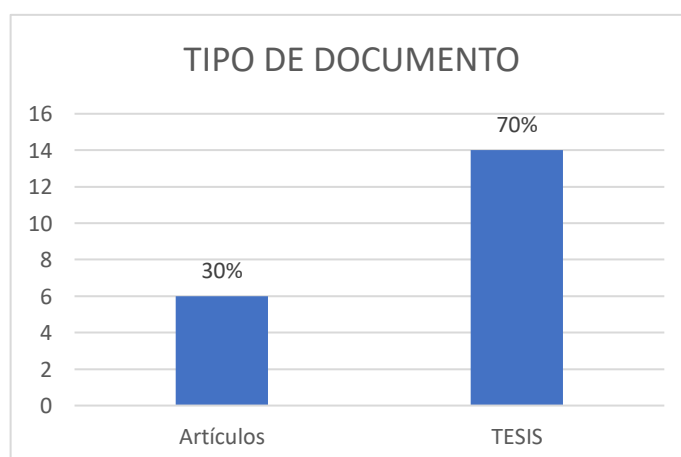
De los estudios encontrados y seleccionados para el presente estado del arte, 6 son artículos de revista y 14 son tesis: 5 son de licenciatura, 6 de maestría y 3 de doctorado.

Díaz, et al. (2022); Zambrano (2022); Vélez & Tarazona; Daza, et al. (2022); Morales (2020) y García (2022) son autores de los artículos, mientras que Perales (2021); Pereda (2020); Daza (2021); Quispe (2023); Carlos (2019); Isique (2023); Sumba (2023); Vásquez (2019); Ayala (2019); Lara (2022); Carrera (2021); Mendoza (2018); Morocho (2023) y Cano (2022) son autores de tesis.

Tabla 4 Tipo de documento

TIPO DE DOCUMENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ARTÍCULOS	6	30%
TESIS	14	70%
TOTAL	20	100%

Figura 2 Tipo de documento



Estadísticamente el 70% de los tipos de documentos son tesis de los cuales el 43% son tesis de maestría, el 36% son tesis de licenciatura y el 21% tesis de doctorado, siendo solo el 30% perteneciente a los artículos científicos.

Enfoque de investigación

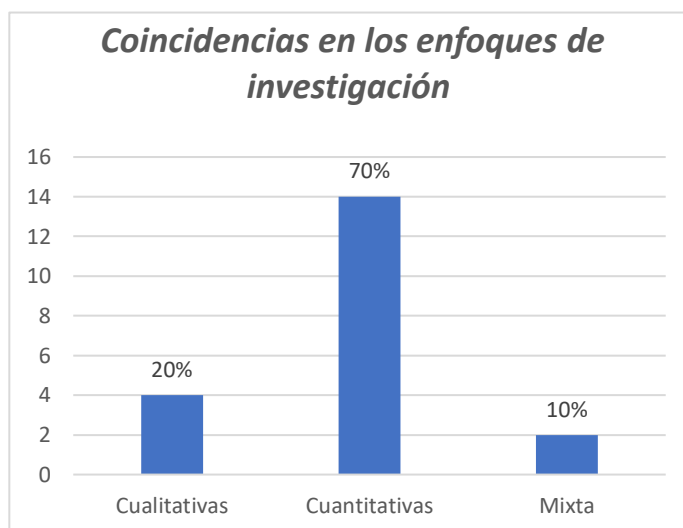
De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los tipos de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

Díaz, et al. (2022); Perales (2021); Pereda (2020); Daza (2021); Quispe (2023); Isique (2023); Sumba (2023); Vásquez (2019); Ayala (2019); Lara (2022); Carrera (2021); Mendoza (2018); Morocho (2023) y Cano (2022) que son de tipo cuantitativa. Del mismo modo; Vélez & Tarazona (2022); Daza, et al. (2022); Morales (2022); Carlos (2019) coinciden en ser de tipo cuantitativa. Finalmente, los autores Zambrano (2023); García (2022) son de tipo de investigación mixta.

Tabla 5 Coincidencias en los enfoques de investigación

TIPO DE INVESTIGACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cualitativo	4	20%
Cuantitativo	14	70%
Mixto	2	10%
Total	20	100%

Figura 3 Coincidencias en los enfoques de investigación



Estadísticamente el 70% de los estudios revisados son investigaciones de enfoque cuantitativo, el 20% tienen un enfoque cualitativo y el 10% mixto. En los estudios de la presente investigación se observan los diseños de investigación utilizados que son: Descriptivo 6 (30%), Preexperimental 5 (25%), Cuasiexperimental 2 (10%), No-experimental 3 (15%), Bibliográfico 1 (5%), Explicativo 1 (5%), Documental 1 (5%) y Aplicado 1 (5%)

Población

Para el presente estado del arte se considera necesario destacar información respecto a las poblaciones y muestras sujetos de los estudios y también reconocer los lugares en dónde se realizaron las investigaciones.

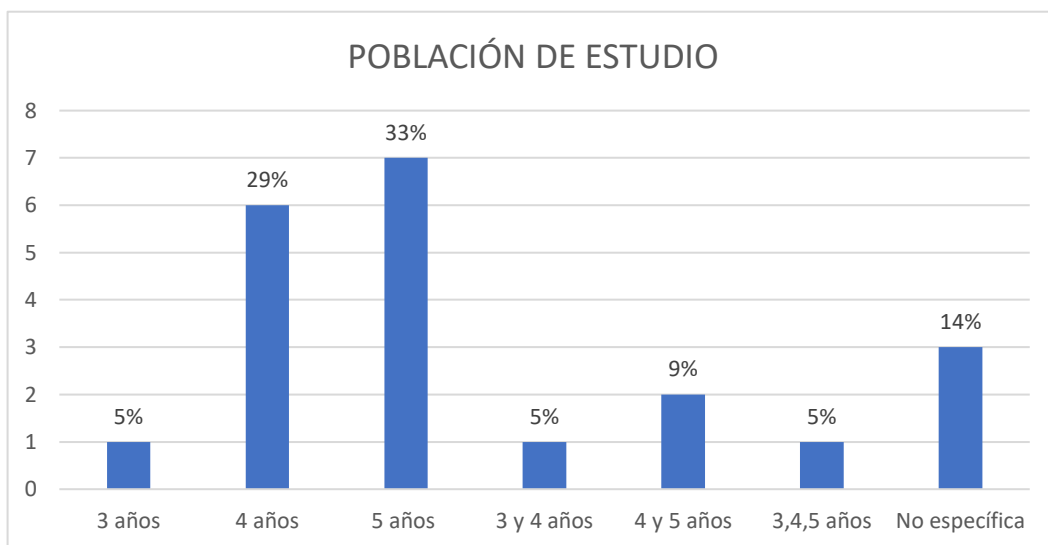
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados

N°	TÍTULO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial	50 niños de 4 años	56 niños
2	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II	Niño de 4 años	30 niños

3	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial	25 niños de 4 y 5 años	25 niños
4	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú	Niños de 5 años	36 niños
5	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	94 niños de 4 años	94 niños
6	El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.	30 niños de 5 años	30 niños
7	Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque	15 niños de 4 años	15 niños
8	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019	50 niños de 4 años	50 niños
9	Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020	90 niños de 5 años	90 niños
10	Taller de “Estrategias lúdicas” en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	Niños de 4 años	23 niños
11	Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa entre los niños	Niños de 3, 4 y 5 años	25 niños
12	Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo	43 niños de 3, 4 y 5 años	30 niños
13	Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022	17 niños de 5 años	17 niños
14	Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz.	Niños de 3 años	22 niños
15	“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura-2019”	30 niños de 4 a 5	30 niños
16	Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten	niños de 5 años	25 niños
17	Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines	Niños de 5 años	20 niños
18	La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial	Niños de 3 a 4 años	22 niños

	N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018.		
19	Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.	30 niños 5 años	30 niños
20	Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N°88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020.	Niños de 4 años	15 niños

Figura 4 Población de estudio



Estadísticamente el 29% de la población de los documentos investigados son niños de 4 años, el 33% son niños de 5 años y las edades restantes son ocupadas en bajos porcentajes.

Estadísticamente el 95% de la muestra son niños y niñas y varían significativamente en cuanto a la cantidad.

Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

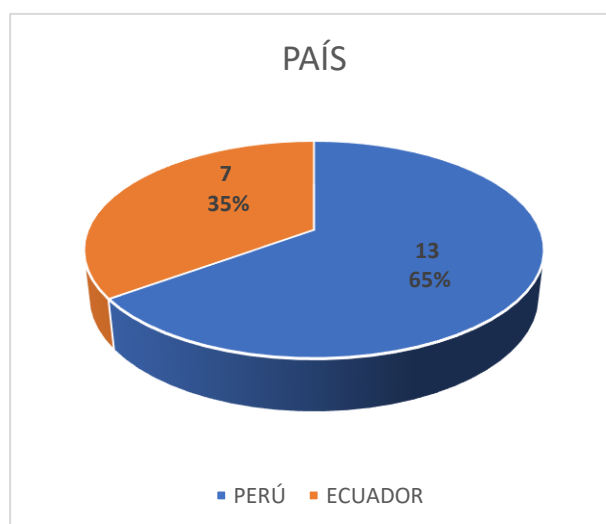
Los países y lugares en que se han desarrollado las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.

N°	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PAIS	REGIÓN	LUGAR
1	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial	Perú	Lima	San Juan de Lurigancho
2	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II	Ecuador	Porto Viejo	Manabí
3	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial	Ecuador	Porto Viejo	Manabí
4	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú	Ecuador	Guayaquil	Guayaquil
5	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	Perú	Lima	Lima
6	El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.	Ecuador	Porto Viejo	Manabí
7	Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque	Perú	Chiclayo	Lambayeque
8	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019	Perú	Trujillo	El Porvenir
9	Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020	Ecuador	Guayaquil	Guayaquil
10	Taller de "Estrategias lúdicas" en la convivencia democrática en niños de 5 años de Una Institución Educativa Pública de Pisco, 2023.	Perú	Lima	Pisco
11	Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa entre los niños	Perú	Huánuco	Huánuco
12	Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo	Perú	Chiclayo	Chiclayo
13	Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4	Ecuador	Guayaquil	Guayaquil

	años de la unidad educativa Guayaquil, 2022			
14	Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz.	Perú	Chiclayo	José Leonarlo Ortiz
15	“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura- 2019”	Perú	Piura	San José
16	Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial De Ciudad Eten	Perú	Chiclayo	Eten
17	Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines	Perú	Ayacucho	Huamanga
18	La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018.	Perú	Huánuco	San Martín
19	Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la Ciudad De Riobamba, Provincia De Chimborazo.	Ecuador	Riobamba	Chimborazo
20	Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020.	Perú	Ancash	Chimbote

Figura 5 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones



Es relevante destacar que el 75% de los trabajos investigativos son realizados en Perú y el 25% en Ecuador.

Así mismo, resalta que la región donde más se realizaron estas investigaciones es en Chiclayo con 20%, Lima, Piura y Porto viejo con 15% y las demás regiones corresponden a porcentajes menores.

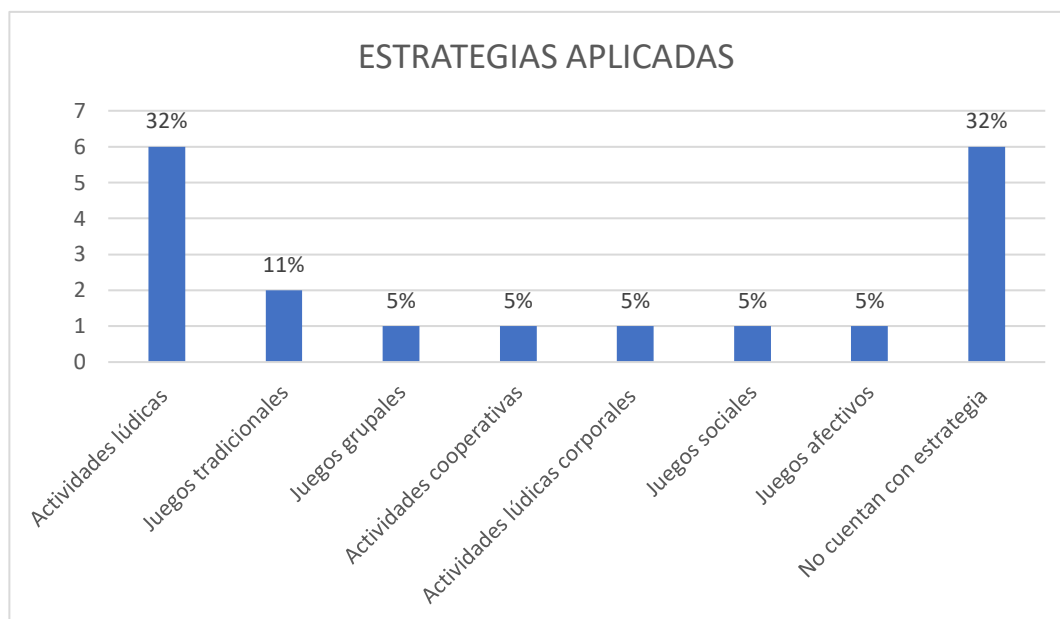
2.4 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones

Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones

N°	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA
1	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial	-	-
2	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II	Actividades lúdicas	Actividades con experiencia directa, las excursiones, Juegos cooperativos y utilización del arte
3	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial	Actividades cooperativas	La música, canciones, cuentos y actividades artísticas
4	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu	Actividades lúdicas corporales	Juegos que potencian las habilidades emocionales y cooperativas
5	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	-	-
6	El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.	Actividades lúdicas	Juegos cognitivos y de cooperación.
7	Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque	Juegos sociales	Se desarrollan juegos cooperativos y de desarrollo de las emociones
8	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019	Juegos tradicionales	Se desarrolla juegos psicomotrices y de cooperación.
9	Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020	-	-

10	Taller de “Estrategias lúdicas” en la convivencia democrática en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Pisco, 2023.	Juegos afectivos	Se realizaron actividades de interacción e Mitación.
11	Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa entre los niños	Actividades lúdicas	Se desarrollan juegos de interacción social y cooperación
12	Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una Institución Educativa De Chiclayo	Actividades lúdicas	Se desarrollaron juegos funcionales, simbólicos, de construcción, de reglas que favorecen a la socialización e interacción.
13	Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022	-	-
14	Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz.	-	-
15	“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la I.E. San José, Piura- 2019”	Juegos tradicionales	Se desarrollaron juegos de interacción y psicomotricidad
16	Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial De Ciudad Eten	-	-
17	Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines	Talleres lúdicos	Se aplicaron los juegos de cooperación, juegos libres y desarrollando valores.
18	La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018.	Actividades lúdicas	Se desarrollaron juegos grupales, juegos de presentación, juegos de división y cognitivos.
19	Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.	Juegos grupales	Se utilizaron juegos para desarrollar la cooperación con materiales, utilizan música y actividades de recreación.
20	Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020.	Estrategias lúdicas	Actividades de cooperación y socialización en las sesiones

Figura 6 Estrategias Aplicadas



Es relevante destacar que el 32% de autores coinciden al utilizar las actividades lúdicas como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, sin embargo, los autores no proponen juegos innovadores.

2.5. Análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas

Del análisis del estudio ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre las conclusiones establecidas por los autores:

Díaz, et al. (2022); Zambrano (2023); Quispe (2023); Carlos (2019); Sumbra (2023); Vasquez (2019) y Lara (2022) en su conclusión que indicando que las estrategias lúdicas para la convivencia armónica en los niños, permiten su fortalecimiento y mejora de las relaciones entre compañeros en las instituciones educativas, es así que cuando se conoce la definición y el beneficios de las estrategias se logran alcanzar los objetivos desde una perspectiva directa, los docentes aceptan que la convivencia es indispensable para mantener armonía, fomentando el respeto entre los demás y aportando a una buena relación entre pares. También que La lúdica es la propuesta metodológica que le permite a los niños de construir la realidad que, a fuerza de

vivenciar en sus hogares, barrios o lugares de tránsito social, terminan creyendo que es la realidad a la cual han de obedecer y se tienen que someter.

Del mismo modo, los autores Perales (2021); Isique (2023) y Cano (2023), coinciden en su conclusión explicando que la propuesta permite mejorar en los infantes el desarrollo de las habilidades sociales, ya que podemos afirmar que el desarrollo del infante se da de diferentes etapas y que, gracias a estas, se pueden utilizar diversas herramientas que ayuden en los procesos de expresión y de socialización dentro de la interacción de los niños.

También, los autores Vélez & Tarazona (2022) y García (2022), coinciden en la conclusión, explicando que cuando se habla de habilidades socioemocionales se habla de las competencias que facilitan las relaciones interpersonales, y es un trabajo que se debe comenzar a realizar desde la educación inicial, donde los docentes deben contar con las herramientas para ayudar a desarrollar estas habilidades en los estudiantes y así lograr un desarrollo armónico en los niños, ayudándolos. El método lúdico se reconoce como una dimensión en el desarrollo integral del niño y es un factor decisivo para su desarrollo: a mayores posibilidades de expresión lúdica, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje.

Daza, et al. (2022) y Daza (2021), tienen coincidencia en su conclusión, que mediante la investigación se logró establecer estrategias lúdicas dirigidas a desarrollar o potenciar emociones tales como: Confianza y seguridad personal, Control de la agresividad, empatía y entusiasmo. Sin duda, estas estrategias constituyen un aporte que permiten para contribuir con la educación emocional, cuyo fin último es el de fomentar una sociedad fundamentada en valores tales como: tolerancia, paz, cooperación y solidaridad. Se concluye además que el juego como actividad lúdica corporal, aumenta la capacidad de aprendizaje, debido a que puede desarrollar muchas destrezas tanto cognitivas como emocionales, el juego produce alegría y confianza lo que facilita la interacción entre docentes y estudiantes y se produce un ambiente óptimo en el salón de clases.

Igualmente, Pereda (2020) y Ayala (2019), tienen similitud en sus conclusiones, recalcando que el juego estrategia del programa es el medio en el

que el niño aprenderá a su tiempo a tomar conciencia de su participación en su entorno cultural o espacio ajeno y lo realizado le servirá como accionar a través del ensayo a experiencias venideras. Este estudio se observa un alto grado en el nivel de significancia confirmándose de este modo que: el Programa de juegos tradicionales mejora significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes, pues a través de los juegos los niños se relacionan aprenden a convivir, a relacionarse con sus pares y el externo y sobre todo pueden aprender a generar normas y acuerdos de grupo.

Otros autores que coinciden con su conclusión son Mendoza (2018) y Morocho (2023), explicando que el diseño de actividades grupales para niños y niñas de educación inicial son estrategias importantes, que permiten una buena y sana convivencia en el ámbito educativo y social, Concluyendo con un antes y un después donde crearon ambientes sanos de convivencia, también se observó la ayuda que entre compañeros se dieron para resolver cada actividad, se respetaron en las distintas opiniones que tenían, por lo tanto, los juegos grupales permiten un aprendizaje divertido y reflexivo.

Finalmente, en las tesis se encuentra 1 estudio que no figura ningún grado de coincidencia en las conclusiones, que es Carrera (2021) La intervención de actividades lúdicas reduce de manera efectiva a gran escala la agresividad escolar, garantizando la reducción del nivel de agresividad e incluso hace que el niño no despierta los rasgos de agresividad frente a los demás compañeros.

Tabla 9 Conclusiones de las investigaciones analizadas

CONCLUSIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia en el aula.	7	35%
La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas	3	15%
El método mejora el desarrollo integral del niño y es un factor decisivo para identidad y autonomía.	2	10%

Las estrategias lúdicas potencian la educación emocional de los niños.	2	10%
Los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar en estudiantes.	2	10%
La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas	2	10%
La educación ciudadana incide en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes del nivel inicial	1	5%
La intervención de actividades lúdicas reduce de manera efectiva a gran escala la agresividad escolar	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 7 Conclusiones de las investigaciones



Es relevante destacar que el 35% de autores coinciden al concluir, por los resultados obtenidos en su respectiva investigación que las estrategias lúdicas logran desarrollar la convivencia para mejorar la interacción de los niños y niñas.

III. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la literatura encontrada sobre el tema establecido para el presente estado del arte se puede concluir afirmando:

PRIMERA: En el sector educación, especialmente en el nivel de Inicial existe preocupación por parte de los docentes para proponer y aplicar estrategias lúdicas que mejore la convivencia de los niños, ya que de ella depende que el niño avance en el logro de sus aprendizajes.

SEGUNDA: El mayor número de investigaciones halladas a nivel de Perú y Ecuador son las de origen peruano. En términos comparativos se denota que, a nivel de estudios, hay una mayor producción de investigaciones relacionadas a la convivencia en Perú.

TERCERA: Los autores de los estudios identificados, coinciden mayoritariamente en el objetivo general centrado en el desarrollo de la convivencia desde el nivel de inicial.

CUARTA: Los teóricos que sustentan las teorías de las investigaciones analizadas son conocidos como Vygotsky, Piaget, Herbert, Skinner, pero resulta llamativo la lista de teóricos poco conocidos con aportes significativos sobre el tema de la convivencia y las Estrategias lúdicas.

QUINTA: Las investigaciones predominantes por su tipo y diseño han sido las de enfoque cuantitativo. Las poblaciones de estudios han sido niños desde los 3 hasta los cinco años de edad y han trabajado con muestras representativas.

SEXTA: Respecto a los lugares donde se han desarrollado los estudios de investigación, llama la atención Perú, donde la mayoría se ubican en regiones del norte y una que otra en departamentos del sur y En Ecuador son escasos los trabajos.

SÉPTIMA: Las estrategias y sus procedimientos, a pesar de ser la convivencia, se ha encontrado que la forma de aplicar la estrategia es muy variada y creativa, aunque en la mayoría se han tratado de juegos comunes y conocidos.

OCTAVA: Todos los autores han coincidido, respecto a la conclusión de su estudio, que la estrategia aplicada ha dado muy buenos resultados reflejados en el progreso de los niños en el Desarrollo de la convivencia y socialización.

NOVENA: El trabajo realizado ha generado novedosos aprendizajes a las autoras y también el compromiso de investigar para que en base al conocimiento de la realidad poder mejorar la calidad educativa y proponer nuevas estrategias para desarrollar la convivencia en los niños de educación inicial.

IV. REFERENCIAS

- Ayala, A. (2019). Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en la i.e. san José, Piura- 2019. (*tesis de licenciatura*). Universidad católica los ángeles, Piura. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24653/CONVIVENCIA_ESCOLAR_JUEGOS_TRADICIONALES_AYALA_CORREA_ABIGAIL_SHAYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, K. (2022). Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa n°88071 “santa clemencia” del distrito de Chimbote, 2020. (*tesis de licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25683/ESTRATEGIAS_HABILIDADES_CANO_CORALES_KELY_EM_PERATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carlos, M. (2019). Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa e niños. (*tesis de maestría*). universidad nacional Hermilio V. Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/250/2ED.DI074C29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, M. (2021). Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada los chiquitines- Ayacucho, 2021. (*tesis de licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25357/ACTIVIDADES_LUDICAS_AGRESIVIDAD_ESCOLAR_CARRERA_ROMERO_MILEN_MELODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daza, M. (2021). Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020. (*tesis de doctorado*). Universidad César

vallejo,

piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67985/Daza_VMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daza, M., Fuentes, A., Anchundia, C., & Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. Dialnet, 7(3). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3742>

Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y., & Ruez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. revista de investigación en ciencias de la educación, 6(26). <https://revistahorizontes.org>

Isique, L. (2023). Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123035/Isique_GLE-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Lara, A. (2022). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97375/Lara_VAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. revista multidisciplinaria de investigación científica, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

Mendoza, M. (2018). la estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 0230 las palmas, Shunte, Locache, San Martín 2018. (*tesis de licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10>

[670/JUEGOS GRUPALES MENDOZA ZAVALETA MARIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84/64)

Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación.*, 3(4).

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84/64>

Morocho, D. (2023). Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. (*tesis de licenciatura*). universidad nacional de chimborazo, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10831/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0013-2023.pdf>

Perales, N. (2021). Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque. (*tesis de doctorado*). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72839/Perales_NNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereda, L. (2020). Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019. (*tesis de doctorado*). Universidad César Vallejo, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, E. (2023). Taller de “Estrategias lúdicas” en la convivencia democrática. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121133/Quispe_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sumba, G. (2023). Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118214/Sumba_PGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, R. (2019). Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38706/V%c3%a1squez_VRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, M., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *revista educare*, 26(extraordinario). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

Zambrano, S. & Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>

ANEXOS

Anexo 1: Bitácora para organizar los resultados de una búsqueda de fuentes

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQEDA DE FUENTES										
TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE		Estado del arte: Estrategias Lúdicas para desarrollar la convivencia en la primera infancia								
N°	ELEMENTOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9
1	MOTOR DE BÚSQEDA	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	DIALNET	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO
2	URL (link del documento)	http://revista.horizontes.org/index.php/revista/horizontes/article/view/723/1412	https://www.investigarmq.com/boja/index.php/mq/article/view/656/2640	https://revista.investigacion.upelipb.com/index.php/educare/article/view/1681/1692	http://www.derechos.org/nizkor/argentina/doc/2006/08/060801.pdf	http://ojs.unc.edu.ar/estudios/educacion/article/view/84/54	https://www.investigarmq.com/boja/index.php/mq/article/view/51/156	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72833/Peralce_NNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/679/YMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	TÍTULO	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.	Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019	Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los 4 años de la escuela Ben Rosales de Guayaquil, 2019
4	PALABRAS CLAVE	-Socialización; Comunicación; Trabajo en equipo; Juego	-Convivencia Escolar; Destrezas; Estrategia Lúdica; Habilidades; Juegos	-guía metodológica, actividades lúdicas, habilidades socioemocionales.	-educación básica; educación emocional; estrategias lúdicas; corporales	-ciudadanía, educación ciudadana, educación inicial, democracia, convivencia democrática, interculturalidad	Identidad; método lúdico	-Estrategias lúdicas, habilidades sociales básicas, habilidades sociales en niños.	-Programa, Juegos Tradicionales, Convivencia.	-Educación emocional, Estrategias lúdicas, Juegos, Programa
5	AUTOR/ES	Doris J. Díaz Ballona; Patricia Emperatriz Chávez Espinoza; Yessikha Orielle Taber De la Cruz; Haymin Teresa Rael Martínez	María del Rosario Brano-Macias y Sandra Elizabeth	Mayra Alejandra Vélez Loo y Anicia Katherine Tarazona Meza	Daza-Mejía, Maricela María; Fuentes-Merello, Aurora Dailia; Anchundia-	Patricia Morales Vargas	Patricia Ibarra, Mariela Aserales Neyra, Nancy Leon	Mg. Lourdes María Pereda Quiroz	Daza Vélez, Maricela M	

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES										
7	PAÍS/ REGIÓN	Lima, Perú	Porto viejo, Ecuador	Porto Viejo, Ecuador	Huayaquil, Ecuador	Lima, Perú	Portoviejo, Ecuador	CHICLAYO, PERÚ	Trujillo - Perú	PIURA - PERÚ
8	TIPO DE DOCUMENTO	REVISTA	REVISTA	REVISTA	REVISTA	REVISTA	REVISTA	TESIS DE DOCTORADO	Tesis de doctorado	TESIS DE DOCTORADO
9	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Revista Horizontes De Investigación En Ciencias De La Educación. Universidad Privada César Vallejo	Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica. Universidad Técnica de Manabí	Revista EDUCARE. Universidad Técnica de Manabí	Universidad de Guayaquil	Universidad César Vallejo	Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica. Universidad Técnica de Manabí	Universidad Cesar Vallejo	Universidad César Vallejo	Universidad César Vallejo
10	TEMA (tome general que se trate o la línea del texto)	La presente investigación explica que las actividades lúdicas son esenciales para mejorar las normas de convivencia en educación Inicial	La presente investigación las estrategias lúdicas de clases, fortalece la convivencia escolar en los niños de inicial II	El presente trabajo de investigación realizó un diseño de una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Educación Inicial II.	La presente investigación se desarrolló	en esta investigación la educación ciudadana explica sobre la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial.	La presente investigación el método lúdico permite al niño a desarrollar su imaginación para así potenciar su creatividad, afrontando las situaciones de convivencia en la escuela	El presente trabajo de investigación da conocer sobre las estrategias lúdicas y como favorecen a las habilidades sociales básicas en niños de 5 años	La presente investigación determina sobre los Juegos Tradicionales y el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial	La presente investigación tiene como las estrategias lúdicas corporales mejoramiento y potenciar la educación en los niños de 4 años
11	TIPO DE INVESTIGACIÓN	investigación cuantitativa	Investigación Mixta	Investigación cualitativa	Investigación cualitativa	Investigación cualitativa	Investigación Mixta	Investigación cuantitativa	investigación cuantitativa	Investigación cuantitativa
11	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Cuasi-experimental	Descriptivo	Descriptivo	Bibliográfico	descriptivo explicativo	Documental	Descriptivo	pre experimental	diseño no experimental

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES										
12	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	demostrar el potencial de mejora de las estrategias lúdicas en las normas de convivencia en la Institución Educativa Inicial 083 de Mangomarca, San Juan Lurigancho.	Diseñar una estrategia lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial "2 de Agosto"	poder generar en los niños confianza, identificación y expresión de las emociones, mejorar la comunicación entre ellos. Se ejecutó la guía, apoyando a los docentes, transcurrida una semana, se observaron los niños más comunicativos, motivados y	establecer estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional de los niños de 4 y 5 años en la escuela de educación básica completa	Existe incidencia en la educación ciudadana en la convivencia democrática y la intercultural de los estudiantes.	Educativa Juan Montalvo	proponer un modelo de estrategias lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 190 Lambayeque	demostrar que la aplicación del Programa de Juegos tradicionales, mejora significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 años de la Instituciones Educativas de Inicial.	Mejorar la educación emocional de los niños de 4 años de la escuela Benjamín
13	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			alcanzar metas y necesidades sociales y personales y así desarrollar las competencias necesarias para llevar una vida plena y productiva	actividades lúdicas corporales dirigidas a desarrollar o potenciar emociones tales como: Confianza y seguridad personal, Control de la ansiedad, empatía.	Existe incidencia de la educación ciudadana en la participación y la identidad cultural de los estudiantes; Existe incidencia de la educación ciudadana en la participación y el respeto a la diversidad de los estudiantes.	No específica	que brindarán el soporte a la investigación como es el evaluar a través de una guía de observación las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial LAL 190.	Planificar un programa de Juegos Tradicionales para la mejora de la Convivencia implementándolos con medios y materiales. • Aplicar en los estudiantes de 4 años. un programa de Juegos Tradicionales para la mejora de la Convivencia escolar.	1-Permitir que los niños puedan identificar propias emociones por medio de actividades representativas con la intención de que de qué manera se siente en cada instante. 2-Est los niños identificar las emociones.
14	POBLACIÓN	Niños y niñas de 4 años	No específica	4 años	niños de 4 y 5 años	niños de 5 años	niños de 4 años	niños 5 años	niños de 4 años	niños de 4 años.
15	MUESTRA	54 estudiantes entre niños y niñas de educación inicial	30 estudiantes	25 niños	No específicos	34 estudiantes	30 estudiantes	15 estudiantes	50 estudiantes de 4 años.	90 estudiantes.
16	TESIS (Presentar en una tesis la teoría, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado)conclusión, proporción, opinión u	Es muy importante que los docentes desarrollen las estrategias lúdicas para fortalecer las normas de convivencia dentro de cada aula y fuera de ella	las estrategias lúdicas son importantes y estas se deben aplicar en las aulas de clases con los estudiantes para innovar y desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y así alcanzar los objetivos aprendidos y los que mejor le	El desarrollo de estas habilidades desde la educación inicial es prioritario, recordemos que en esta etapa se desarrollan habilidades sociales, los niños interactúan y comparten con sus pares, de allí que el maestro no sólo debe cuidar a fortalecer el área mental	estas estrategias constituyen un aporte que permiten para contribuir con la educación emocional, cuyo fin último es el de fomentar una sociedad	la educación ciudadana incide en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes del nivel inicial, donde la mayoría de ellos se ubican en el nivel de proceso en adquisición de las competencias de	El método lúdico es un recurso que trasciende el propio acto de jugar para potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en lo relacionado a la identidad y autonomía de los niños.	los niños necesitan entrenarse en la adquisición de las habilidades sociales, para lograr una convivencia adecuada en los diferentes contextos donde se encuentre. Las habilidades sociales tienen	el Juego que contribuye a el progreso y cambio de las conductas de los alumnos, generando la práctica de valores para acrecentar las relaciones armónicas y la mejora conductas futuras en búsqueda del bien común.	La enseñanza emocional y el reforzar tiene actividades lúdicas
17	PROPÓSITO (Identificar en una tesis qué pretende demostrar o hacer	comprobar el cambio en la convivencia escolar luego de aplicar un programa basado en la cooperación social y llegaron a resultados muy positivos de la	evidenciar el nivel de conocimiento teórico que tienen los docentes sobre el tema, pero no lo concretan con una buena aplicación en las aulas, siendo evidente que en este momento se está	Influencia que tienen sobre los niños, donde las estrategias a través de los juegos permiten estimular a los niños, lograr un aprendizaje significativo,	constituyen un aporte que permiten para contribuir con la educación emocional, cuyo fin último es el de	identificar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de la institución	se trata de enseñar a los niños a que aprenda a manejarse solos, a resolver problemas, además, aprenden a tener ma	Los programas lúdicos son la estrategia por excelencia en que los niños de educación inicial, logran sus aprendizajes emocionales de sus la	proponer esta estrategia didáctica, se pretende facilitar los aprendizajes que le permitan aprender, modificar, autorregular sus emociones y conductas que le serán útiles tanto para su	En el actual trabajo cuyo propósito es un determinado tipo de agravio a estudiado. Autonomía, cada individuo