

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de
Bachiller en Educación

AUTORES:

HERRERA ROJAS, URSULA FIORELA
NINAHUAMAN SILLOCA, BEATRIZ SAYDA

ASESOR:

MAG. SIERRA CHAVEZ JELLY JHAN
(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.pdf

AUTOR

URSULA FIORELA HERRERA ROJAS BEATRIZ SAYDA NINAHUAMAN SILLOCA

RECUENTO DE PALABRAS

8081 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42291 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

464.9KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2023 7:04 AM GMT-5**1_TI_EDA_ESTADO DEL ARTE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

FECHA DEL INFORME

Dec 23, 2023 7:04 AM GMT-5**● 18% de similitud general**

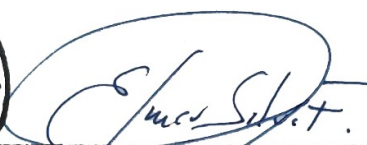
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente Estado del Arte está referido al tema del desarrollo de la autoestima en los niños de educación primaria. El objetivo general de la investigación ha sido analizar investigaciones publicadas en plataformas de búsqueda de contenido científico-académico en el periodo del año 2010 al 2023, relacionadas al objeto de estudio. La metodología utilizada acarrea la selección del tema con límites espaciotemporales a partir de los cuales se delimito las fuentes de búsqueda más apropiadas. Los resultados de la búsqueda identificaron 22 estudios y los resultados de los análisis se fueron organizando en una bitácora. Los hallazgos se presentaron por diversos aspectos: Objetivos generales, teóricos citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones de las diversas investigaciones. La mayoría de autores concluyeron que el desarrollo de la autoestima en los niños de la segunda infancia se va incrementando durante su crecimiento dando a conocer diversos aspectos que favorezcan la relación e interacción con los demás, concibiendo así su propio autoconcepto, de igual manera esta se ira construyendo como un aprendizaje de manera no intencional, ya que cada experiencia vivida en su etapa escolar, familiar y social van a influir en el desarrollo de la autoestima.

Palabras claves: Autoestima, desarrollo de la autoestima, educación primaria, segunda infancia.

SUMMARY

The present State of the Art refers to the development of self-esteem in primary school children. The general objective of the research has been to analyze research published in search platforms of scientific-academic content in the period from 2010 to 2023, related to the object of study. The methodology used entailed the selection of the topic with spatio-temporal limits from which the most appropriate search sources were delimited. The results of the search identified 22 studies and the results of the analyses were organized in a log. The findings were presented by various aspects: General objectives, theoretical cited,

methodological aspects, strategies and conclusions of the various investigations. Most authors concluded that the development of self-esteem in second childhood children increases during their growth, making known various aspects that favor the relationship and interaction with others, thus conceiving their own self-concept, in the same way this will be built as a learning process in an unintentional way, since each experience lived in their school, family and social stage will influence the development of self-esteem.

Key words: Self-esteem, self-esteem development development of self-esteem, primary education, second childhood.

ÍNDICE

RESUMEN	2
SUMMARY	2
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
INTRODUCCIÓN	7
I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS.....	12
2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones	12
2.2. Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados.	15
2.3. Análisis de aspectos metodológicos.....	20
2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas	31
2.5. Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigaciones	35
III. CONCLUSIONES.....	38
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados	8
Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales.....	13
Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones.....	19
Tabla 4 Tipo de documento.....	21
Tabla 5 Coincidencias en los enfoques de investigación.....	22
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados	23
Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones	27
Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones	31
Tabla 9 Conclusiones de las investigaciones analizadas	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Coincidencias en los objetivos generales	14
Figura 2	Tipo de documento	21
Figura 3	Coincidencias en los enfoques de investigación	23
Figura 4	Población de estudio	26
Figura 5	Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones	30
Figura 6	Estrategias Aplicadas.....	34
Figura 7	Conclusiones de las investigaciones	37

INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema del desarrollo de la autoestima en los niños de Educación Primaria. El desarrollo de la autoestima en los niños, en la segunda infancia, es una preocupación de todos los actores educativos por ser un aspecto fundamental para todo el proceso educativo de una persona. Ha sido interés de las autoras elaborar un estado del arte sobre el tema correspondiente teniendo como ámbito de investigación a Perú, y en el segmento de tiempo desde el año 2010 al 2023. Para ello se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el desarrollo de la autoestima de los niños del Perú de Educación Primaria en los últimos 14 años? Desde dicha interrogante, se estableció el objetivo general: Presentar hallazgos investigativos de los últimos 14 años sobre el desarrollo de la autoestima en los niños del Perú de Educación Primaria.

La metodología se caracterizó por la ubicación y revisión de documentos que cumplieran con los criterios de búsqueda: desarrollo de la autoestima en los niños y /o aspectos relacionados. Se elaboró una bitácora para el análisis de los documentos seleccionados que facilitó el orden de la información encontrada y permitió estructurar el estado del arte atendiendo los siguientes objetivos específicos: 1: Establecer la relación de investigaciones con sus autores y país de origen producidas en el periodo determinado para la investigación. 2: Analizar los objetivos generales de las investigaciones identificando coincidencias y diferencias. 3: Identificar a los teóricos principales citados en el marco teórico de las investigaciones. 4: Presentar los hallazgos metodológicos de los estudios analizados: Tipo de investigación, enfoque de investigación, población, muestra, lugar de la investigación. 5: Listar las estrategias y sus características aplicadas en las investigaciones. 6: Analizar las conclusiones de los estudios identificando coincidencias y diferencias.

Luego de concluir el análisis y la presentación de los hallazgos se establecieron conclusiones relacionadas a los aspectos analizados. Desde ya se destaca que Perú es el país con el mayor número de investigaciones relacionadas al tema.

I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

De la búsqueda realizada se encontraron en total 22 documentos relacionados con el tema de investigación: Desarrollo de la autoestima en los niños de educación primaria. Los estudios corresponden al país de Perú, con el periodo de búsqueda del año 2010 al 2023.

En la tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados, organizados por título, autor, país y año de la investigación.

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados

N°	Títulos de la investigación	Autor	País	Año de la investigación
1	Maltrato físico - psicológico y autoestima-asertividad en niños y niñas de las instituciones educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010	Huamán Albitos, Margarita Isabel Gonzales Paco, Edwin Flores Marín, Guido Huamán Ulloa, Paul Escobar Rosari, José Torres	Perú	2010
2	Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	Sánchez Figueroa, Nora Kelly	Perú	2014
3	Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú	Gomez Juan Palomino,	Perú	2012
4	Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018	Pujupat Chamik, Alvis Kunchikui Wamputsag, Wilson	Perú	2021

5	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	Tobalino López,Donatila Dolorier Zapata, Rosa Guillermina Villa López, Roxana Marlene Menacho Vargas, Isabel	Perú	2017
6	“Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho Lima, 2016”	Vilcahuamán Medina, Eva Luz	Perú	2017
7	La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018.	Reyes Barrios, Sergio Augusto	Perú	2019
8	“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de educación primaria de la IEPM “Ingeniería” Sector Victor Larco del Distrito de Trujillo-provincia de Trujillo”	Condemarín Gil, Nancy Julissa	Perú	2019
9	La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli Provincia de Caylloma.	Ayma Marin, Juana	Perú	2019
10	Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública, Tumán	Ahuanari Ramírez, Roxana Del Pilar	Perú	2022
11	Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la	Mori Díaz, Javier	Perú	2017

	Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaen			
12	Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60024 San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Provincia de Maynas, Región Loreto, 2016.	Chavez Bonifazorly Marianela Araceli Inca Vargas, Jorly Mercedes	Perú	2018
13	Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020	Terrones Carpio, Ruth Eneida	Perú	2020
14	Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 "María Reiche Newman", Ugel 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.	Quinte Gonzales, Nidia Flavia	Perú	2017
15	Programa de inteligencia cinestésica en la autoestima de estudiantes de una Institución Educativa primaria de Otuzco, 2022	Pacheco Castañeda ,Lorena Caridad	Perú	2023
16	Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez-Aija	Rashta Vidal, Enrique Alfred	Perú	2022
17	Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria	Vásquez Espinoza, Gabriela Virginia	Perú	2020
18	La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución	Arratia Chalco, Beatríz Magdalena	Perú	2019

	educativa primaria 70 005 "Corazón De Jesús" Puno				
19	Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018	Navas Ruiz, Juana Hermelinda	Perú	2018	
20	La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.	Remigio Vidal, Rocío Yuli.	Perú	2018	
21	Relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Vásquez Espinoza, Gabriela Virginia I 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017	Casapía Paz, Cecilia Jannet	Perú	2018	
22	La tutoría y la relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16587 de la Ugel de Bagua, año 2019	Flores Santos, Maritza	Perú	2021	

Los estudios están centrados en el desarrollo de la autoestima en los niños de educación primaria. En Perú se han encontrado todos los estudios relacionados al tema, los cuales fueron 22 documentos, en los diferentes departamentos y provincias del Perú.

II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones

En el presente apartado se considera relevante presentar los objetivos generales de las diversas investigaciones que dan muestra de la importancia e intención que tienen los investigadores. De la revisión documental analizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de las investigaciones analizadas, como se presenta a continuación:

Coincidencias

Los estudios de Vásquez (2020), Reyes (2019), Navas (2018), Mori (2017), Vilcahuamán (2017), Sánchez (2014), Gomez (2012), Huaman et al. (2010), coincidieron al establecer como objetivo general: Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Por su parte Casapía (2018), Chavez e Inca (2018) & Condemarín (2012), cuentan con similitud en su objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima con las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.

Las investigaciones de Gomez (2012), Huaman et al, (2010), tienen similitud al establecer como objetivo general: Determinar la relación y efectos entre maltrato físico y psicológico con el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación primaria.

Los trabajos de investigación de Terrones (2020) & Remigio (2018) plantearon como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación primaria.

Las investigaciones de Tobalino et al. (2017) & Quinte (2017) centraron su interés en determinar la relación que existe entre acoso escolar, bullying y la autoestima en estudiantes de educación primaria.

Pacheco (2023) & Ashta (2022) centraron su interés en determinar los efectos de la inteligencia cinestésica y los juegos recreativos para el desarrollo de la autoestima.

Flores (2021) & Ayma (2019) coincidieron en centrar su interés en el objetivo general de analizar la relación e influencia de la tutoría y empatía del maestro en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Autores cuyos objetivos generales difieren en la estrategia.

Pujapat & Kunchikui (2021), que tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario de la comunidad rural Awajún San Rafael, del distrito Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, Perú.

Ahuanari (2022) que se enfoca en determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

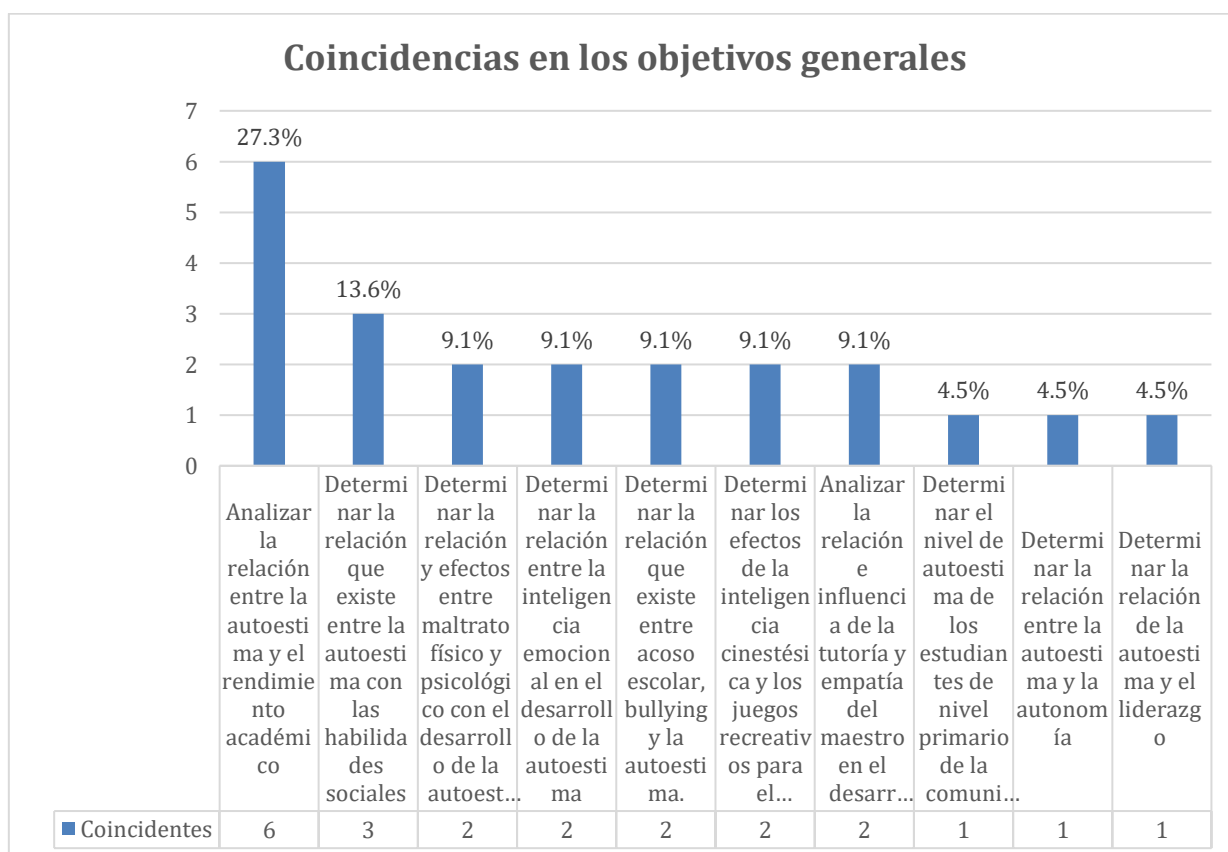
Tumán & Arratia (2019) donde su objetivo general se orienta a determinar la relación de la autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.

Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales

Objetivos Generales	Coincidentes	Porcentaje
Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.	6	27,3%
Determinar la relación que existe entre la autoestima con las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.	3	13,6%
Determinar la relación y efectos entre maltrato físico y psicológico con el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación primaria.	2	9,1%
Determinar la relación entre la inteligencia emocional en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación primaria.	2	9,1%
Determinar la relación que existe entre acoso escolar, bullying y la autoestima.	2	9,1%

Determinar los efectos de la inteligencia cinestésica y los juegos recreativos para el desarrollo de la autoestima.	2	9,1%
Analizar la relación e influencia de la tutoría y empatía del maestro en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.	2	9,1%
Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario de la comunidad rural Awajún San Rafael, distrito Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, Perú.	1	4,5%
Determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tután.	1	4,5%
Determinar la relación de la autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.	1	4,5%
Total	22	100%

Figura 1 Coincidencias en los objetivos generales



El objetivo general que presenta más significancia con el 27,3 % de los autores es la propuesta de analizar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria para identificar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en el ámbito educativo. La autonomía, el liderazgo y analizar el nivel de autoestima de los estudiantes son propuestas de objetivos generales de manera más aislada.

2.2. Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados.

Importancia de la autoestima

Se han considerado a los autores relevantes que son citados por los autores de los estudios analizados en la sección teórica de sus investigaciones.

Según la autora Pacheco (2023) quien cita al autor Syzdykbayeva et al. (2021) hace mención sobre la autoestima que es la valoración que uno tiene de sí mismo, especificando en sus sentimientos y su postura, el cual, debe causar placer consigo mismo.

Como expresa la autora Ahuanari (2022), quien cita al autor Gonzáles (2018) por su teoría de la autoestima, el cual es un proceso que está en constante cambio como también fijó a la vez, haciendo referencia que este puede fortalecerse como también puede desgastarse y tras ello genera percepciones las cuales pueden ser erróneas tanto consigo mismo como con sus pares.

De acuerdo con los autores Flores (2021), Casapía (2018), Navas (2018), Remigio (2018) & Vilcahuamán (2017) señalan la coincidencia de las concepciones de la autora Branden (1995), quien argumenta que la autoestima es una representación primordial de afecto, admiración y seguridad por uno mismo. Enfatiza que la autoestima es como una experiencia de desarrollar la capacidad de resolver retos que son importantes en la vida y otorga seguridad para alcanzar el triunfo. El autor manifiesta que existen dos componentes en relación a la autoestima, los cuales son: la “eficacia personal”, esta se refiere a la confianza al momento de pensar y aprender a tomar decisiones; y el “respeto a uno mismo”, situando el propio juicio de valor hacia uno mismo y sintiéndose acorde con los pensamientos propios de su ser.

Según la autora Arratia (2019) la autoestima es considerada como la estimación positiva de uno mismo. Es necesario para garantizar una interacción valiosa e importante. Debemos de ser nosotros mismos nuestros aliados que incentive a impulsar cualquier desafío que se presente en la vida.

Según los autores Reyes (2019) & Gomez (2012) coinciden en sus bases teóricas con el autor Papalia (1995), hace mención que la autoestima es el conocimiento que tiene cada persona de sí mismo. En la relación de los padres y los niños muchas veces se observa castigos físicos y psicológicos que perjudican el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

La siguiente autora Quinte (2017) quien cita al autor Rosas (2013) hace referencia sobre la autoestima y sus tres componentes, como el componente cognitivo: que refiere a la opinión que uno tiene de sí mismo, la percepción de los valores y habilidades que opta uno mismo; componente afectivo: trata de las emociones que percibe y que dan a conocer en un determinado momento y surge de manera súbita y el componente conductual: manifiesta seguridad de uno mismo y la defensa de la personalidad propia que se va adoptando con el desarrollo de la autoestima en el niño.

La autora Sánchez (2014) nos da a conocer una definición del autoestima, la cual enfatiza que es un valor importante y necesario de nuestro ser, de quienes realmente somos nosotros, del conjunto de características emocionales, rasgos mentales y espirituales que configura nuestra propia personalidad.

Según los autores Vilcahuamán (2017) & Huamán et al. (2010) coincidieron en sus bases teóricas con el autor Calero (2000), manifiesta que la autoestima es lo que se analiza y aprecia de sí mismo de manera positiva, mostrando como evidencia una admiración propia y que con el transcurso del tiempo se va desarrollando favorablemente y del mismo modo, lo manifiesta con los que nos rodean en su vida cotidiana.

Desarrollo de la autoestima

De acuerdo al autor Terrones (2020) quien cita a los autores Panesso & Arango, (2017) menciona que la autoestima es la total importancia de los principios del ser humano, la cual, se va efectuando durante su desarrollo íntimo

para fortalecer aquellas flaquezas que se presenten en la vida. También hace mención sobre tres componentes para el desarrollo de la autoestima, la cual, refiere que colaboran a que sea favorable la relación e interacción con los demás, del mismo modo, hace mención a las determinaciones del proceder del niño y las diversas dimensiones con los ideales que van manifestándose en las diferentes circunstancias de la supervivencia del niño.

De acuerdo con los autores Vásquez (2020), Condemarín (2019), Chavez e Inca (2018), Tobalino (2017), Vilcahuamán (2017) & Quinte (2017) coinciden con sus bases teóricas con el autor CooperSmith (1998), donde nos da a conocer aspectos importantes de la autoestima, definiéndose como el propio autoconcepto de uno mismo o la evaluación que la persona hace sobre sí misma; como también enfatiza su perspectiva en la autoestima global, la cual es aquella definición positiva o negativa que la persona realiza sobre su propio ser, según lo que cree ser, si es competente, digno e importante. El autor CooperSmith (1990) brinda un gran aporte al desarrollo de la autoestima de las edades de los niños de la segunda infancia, los cuales en el tiempo contemporáneo cursan el nivel de educación primaria en el ámbito educativo. Nos da a conocer la siguiente teoría: Los niños durante la edad de seis años inician su etapa escolar de la educación básica regular en el nivel de educación primaria, por ende, se genera aquel impulso de adquirir experiencias y relaciones con sus compañeros de clases y grupos de pares, de manera que comparten y llegan a adaptarse al contexto educativo, donde pueden desarrollar su propio autoconcepto según las apreciaciones de sus pares.

En la edad de ocho y nueve años, los niños ya tienen una definición de su autoapreciación y son capaces de describirse, de tal modo que su autoestima es estable y fortalecida. Esta edad es muy relevante, en el aspecto de comenzar a fortalecer las habilidades sociales mediante la comunicación con sus pares y con su entorno. El autor destaca la teoría de la influencia del contexto que rodea a los niños, si el entorno es de aceptación y tranquilidad, va a fortalecer y afirmar la seguridad, armonía interior e integración del mismo. De igual forma, la autoestima influye en la actitud de los estudiantes para el aprendizaje, las bajas calificaciones refuerzan el sentimiento de incapacidad de su rendimiento académico; por el contrario, cuando se realizan actividades que fomentan una

autoestima alta, el rendimiento académico mejora y propicia que los aprendizajes sean significativos. Como lo señala el autor, la autoestima se irá construyendo generalmente como un aprendizaje de forma no intencional, ya que todas y cada experiencia vivida en su etapa escolar, familiar y social van a influir y a determinar la misma.

Los siguiente autores Rashta (2022) , Ayma (2019), Casapía (2018), Chavez e Inca (2018), Remigio (2018), & Vilcahuamán (2017) realizaron un estudio de la autoestima y coinciden en citar a la teoría de Alcántara (1993) quien sostiene que la autoestima es el valor de su propio ser el cual se transmite mediante la forma de amar, pensar, sentir y comportarse con su propia persona. Es la actitud positiva consigo mismo, la cual se puede convertir en autoestima alta y las actitudes que son negativas hacia uno mismo se convierten en autoestima baja. La autoestima en los niños es el reflejo de la existencia vivencial, el cual refleja sus experiencias vividas, aquellas relaciones que experimenta a lo largo de su vida. Prioriza el pensamiento del factor crucial en el desarrollo de la autoestima, el cual es, su propio entorno en el que viva sus primeros años, ya que es en esta edad, donde construirá su carácter y personalidad, como también la imagen de sí mismo.

Los niños en su etapa escolar de la educación primaria, tienden a desarrollar su autoestima, donde los compañeros y pares juegan un papel relevante, es en ese contexto donde se observa que el niño necesita y desea la aceptación de su grupo social. Es crucial que se sienta aceptado para el desarrollo de una autoestima alta, la interacción con sus pares puede realizar un importante rol afectando su proceso de desarrollo cognitivo, social y afectivo emocional. Como también es necesario conocer que a esta edad el niño es muy susceptible a los menosprecios y críticas de sus compañeros, que pueden alentar y reforzar actitudes no adecuadas. Por tal manera, es necesario trabajar con los estudiantes para apoyarlos a reflejar a sus compañeros una autoestima que sea válida y bien formada. Ya que, los niños con una autoestima alta tienden a tener conductas sociales positivas y adaptativas, por el contrario, los niños con autoestima baja demuestran conductas sociales de apatía, timidez y ansiedad.

Las siguientes autoras Tobalino et al. (2017), coinciden en sus bases teóricas con el autor Erikson (1983 y 2000) manifiestan que el desarrollo de la autoestima en los niños que se caracteriza en diferentes estilos de conducta dando así una perspectiva de su figura personal. De la misma manera, interviene la actitud del estudiante dando referencia en relacionarse con los que los rodea, ya que se tiene como estrategia enfrentar cualquier enfrentamiento y conseguir una convivencia asertiva con sus compañeros.

Desde la perspectiva del autor peruano Mori (2017) hace referencia que la autoestima se aprende, cambia y puede ser mejorada. El desarrollo de la autoestima en los niños de la educación básica regular empieza desde los 5 a 6 años de edad hasta culminar su educación en el nivel de educación primaria, donde se forma un concepto de autoestima desde cómo los visualizan los mayores (padres, familiares, profesores, entre otros) y sus pares (compañeros, amigos, primos, etc.) y las experiencias que a su corta edad han ido adquiriendo. Según cómo es que se encuentre la autoestima del niño, esta es responsable de diversos fracasos y éxitos en su vida futura, ya que una autoestima alta y adecuada, hace que se vincule a un concepto positivo de su propio ser, potenciando la capacidad de la socialización para desarrollar sus habilidades y que sea progresivo su nivel de seguridad personal, mientras que si se tiene una autoestima baja, encauza al niño hacia una derrota o fracaso en el futuro.

Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones

VARIABLE	AUTORES	PAÍS	TEÓRICOS CITADOS
La autoestima	Vilcahuamán (2017)	Perú	Branden (1995)
	Navas (2018)		
	Remigio (2018)		
	Casapía (2018)		
	Flores (2021)		
	Ahuanari (2020)	Perú	González (2018)
	Huamán (2010)	Perú	Calero (2000)
	Vilcahuamán (2017)		
	Gomez (2012)		Papalia (1995)

	Reyes (2019)	Perú	
	Pacheco (2023)	Perú	Syzdykbayeva et al. (2021)
	Quinte. (2017)	Perú	Rosas (2013)
	Sánchez (2014)	Perú	Sanchez, N. (2014)
Desarrollo de la autoestima	Tobalino et al. (2017)		
	Vilcahuamán 2017),		
	Condemarín (2019)		
	Chavez e Inca (2018)	Perú	CooperSmith (1998)
	Quinte 2017)		
	Vásquez (2020)		
	Vilcahuaman.(2017)		
	Ayma (2019)		
	Chavez e Inca (2018)	Perú	Alcántara (1993)
	Rashta (2022)		
	Remigio (2018),		
	Casapía 2018),		
	Tobalino et al. (2017)	Perú	Erikson (1983 y 2000)
	Mori (2017)	Perú	Mori, J.(2017)
Terrones (2020)	Perú	Panesso y Arango, (2017)	

Se aprecia en la información de la tabla N° 1 a los autores reconocidos como Brande, CooperSmith, Erikson y Papalia, entre otros, quienes son citados en las investigaciones, destacando a CooperSmith y Alcántara que son referentes a 6 investigaciones cada uno de ellos. Diversos autores.

2.3. Análisis de aspectos metodológicos

Tipo de documento y enfoque de investigación

Tipo de documento

De los estudios encontrados, los cuales fueron 22 documentos de investigación seleccionados para el presente estado del arte, 5 son artículos científicos publicados en revistas y universidades peruanas y 16 son tesis de maestrías y 1 tesis de licenciatura.

En principio Pujapat y Kunchikui (2021), Tobalino et al. (2017), Sánchez (2014), Gomez (2012), Huaman(2010), son autores de artículos científicos.

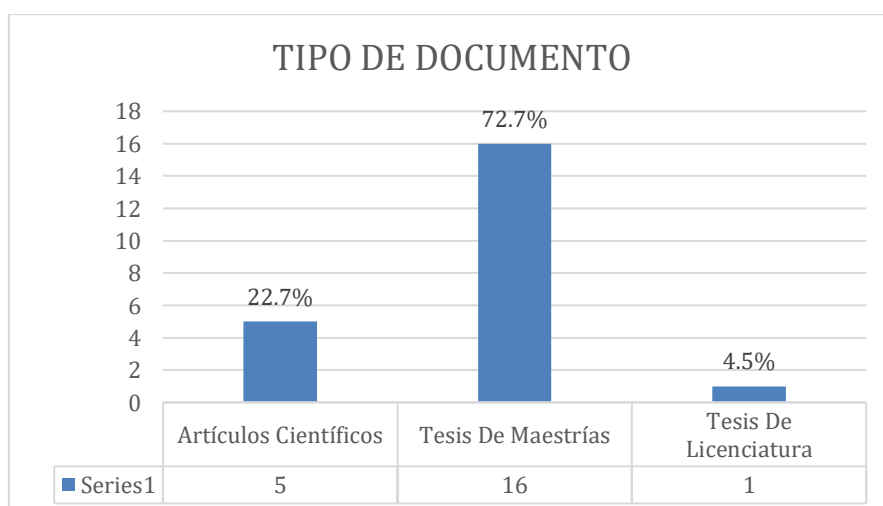
Por consiguiente Pacheco (2023), Ahuanari (2022), Rashta (2022), Terrones (2020), Vásquez (2020), Arratia (2019), Ayma (2019), Condemarín (2019), Reyes (2019), Navas (2018), Remigio (2018), Casapía (2018), Chavez e Inca (2018), Mori (2017), Vilcahuamán (2017), & Quinte (2017), son autores de las tesis de maestrías.

En cuanto a Flores (2021) es autor de la tesis de licenciatura.

Tabla 4 Tipo de documento

Tipo de documento	Cantidad	Porcentaje
Artículos Científicos	5	22,7%
Tesis De Maestrías	16	72,7%
Tesis De Licenciatura	1	4,5%
Total	22	100%

Figura 2 Tipo de documento



Por medio de este gráfico se puede observar el porcentaje de los tipos de documentos investigados, donde la gran mayoría se presentan en las tesis de maestrías con 72,7%, el cual representa que en el Perú se enfatiza y prioriza el estudio de la autoestima.

Enfoques de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los tipos de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

Los autores peruanos Pacheco (2023), Ahuanari (2022), Rashta (2022), Flores (2021), Pujapat y Kunchikui (2021), Arratia (2019), Reyes (2019), Casapía (2018), Remigio (2018), Mori (2017), Vilcahuamán (2017), Tobalino et al. (2017), Sánchez (2014) & Gomez (2012), , coinciden en el tipo de investigación cuantitativa.

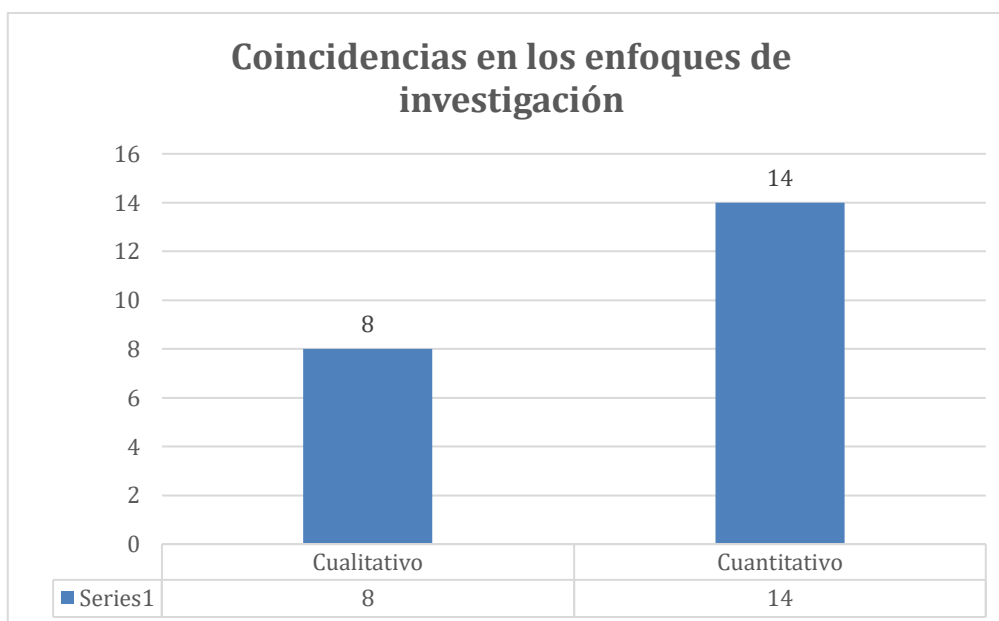
Seguidamente los autores Terrones (2020), Vásquez (2020), Ayma (2019), Condemarín (2019), Chavez e Inca (2018), Navas (2018), Quinte (2017) & Huaman et al, (2010), coinciden con el tipo de investigación cualitativa.

En la siguiente tabla de datos queda representado de la siguiente manera:

Tabla 5 Coincidencias en los enfoques de investigación

Enfoque de Investigación	Cantidad	Porcentaje
Cualitativo	8	36,4%
Cuantitativo	14	63,6%
Total	22	100%

Figura 3 Coincidencias en los enfoques de investigación



Estadísticamente el 63,6% de los estudios revisados son investigaciones de enfoque cuantitativo y el 36,4%, las investigaciones son de enfoque cualitativo.

Población y muestra de estudio

Para el presente estado del arte se considera necesario destacar información respecto a las poblaciones y muestras sujetos de los estudios y también reconocer los lugares en dónde se realizaron las investigaciones.

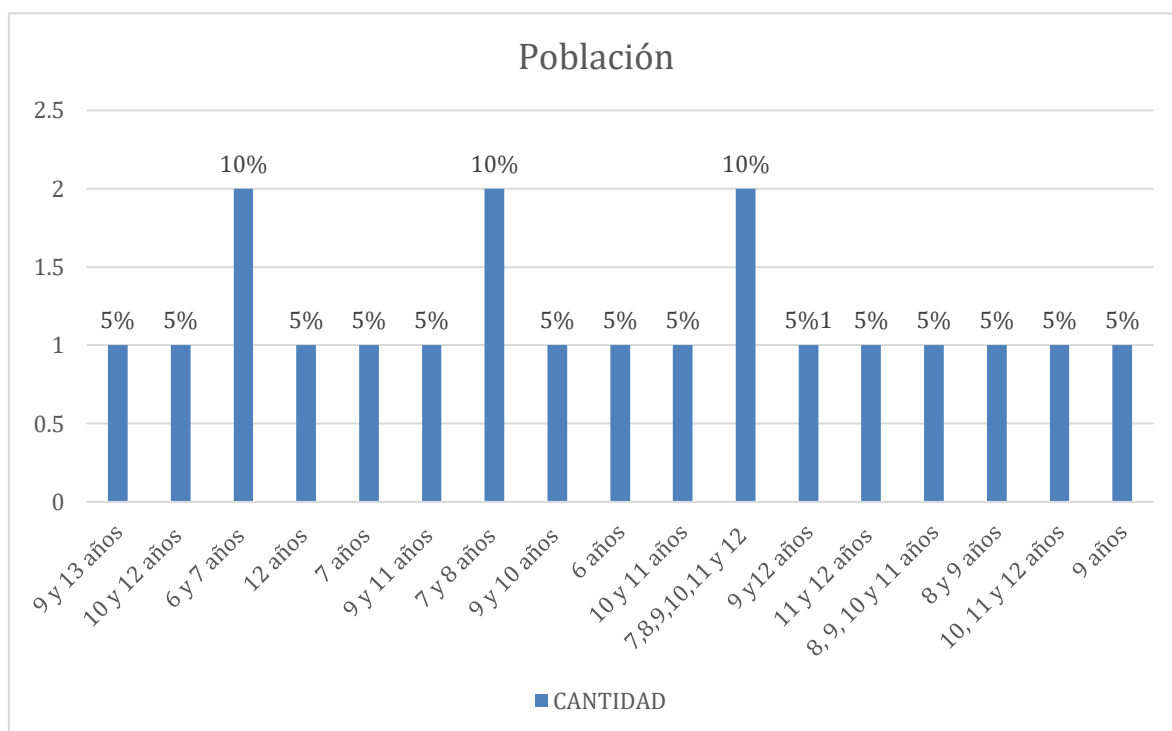
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados

N°	TÍTULOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Maltrato físico - psicológico y autoestima- asertividad en niños y niñas de las instituciones educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010	22 estudiantes y 13 años	22 estudiantes
2	Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	40 estudiantes de 9 y 11 años.	40 estudiantes

3	Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú	235 estudiantes de 10 y 11 años	235 estudiantes
4	Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018	130 estudiantes de 10 y 11 años	83 estudiantes
5	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	60 estudiantes de 10 y 12 años	60 estudiantes
6	“Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho Lima, 2016”	90 estudiantes de 7 y 8 años	90 estudiantes
7	La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018.	27 estudiantes de 7, 8, 9, 10, 11 y 12 años	27 estudiantes
8	“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de educación primaria de la IEPM “Ingeniería” Sector Victor Larco del Distrito de Trujillo-provincia de Trujillo”	71 estudiantes de 8 y 9 años	30 estudiantes
9	La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli Provincia de Caylloma.	140 estudiantes de 8 y 9 años	140 estudiantes
10	Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública, Tumán	90 estudiantes de 6 y 7 años	15 estudiantes
11	Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaen	950 estudiantes de 6 y 7 años	28 estudiantes
12	Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60024 San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Provincia de Maynas, Región Loreto, 2016.	35 estudiantes de 9 y 10 años	35 estudiantes
13	Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020	38 estudiantes de 9 y 12 años.	38 estudiantes

14	Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, Ugel 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.	146 estudiantes de 10, 11 y 12 años	146 estudiantes
15	Programa de inteligencia cinestésica en la autoestima de estudiantes de una Institución Educativa primaria de Otuzco, 2022	61 estudiantes de 7 y 8 años	61 estudiantes
16	Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija	312 estudiantes de 7, 8, 9, 10, 11 y 12 años	172 estudiantes
17	Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria	272 estudiantes de 7,8,9,10,11 y 12 años	272 estudiantes
18	La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70 005 “Corazón De Jesús” Puno	198 estudiantes de 12 años	80 estudiantes de 12 años
19	Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018	52 estudiantes de 6 años	52 estudiantes
20	La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.	38 estudiantes de 11 y 12 años	120 estudiantes
21	Relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017	68 estudiantes de 9 años	68 estudiantes
22	La tutoría y la relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16587 de la Ugel de Bagua, año 2019	40 estudiantes de 7 años	40 estudiantes

Figura 4 Población de estudio



Estadísticamente el 28% de la población de los documentos investigados son niños de 6, 7, 8, 9, 10,11 y 12 años, el 8% son niños de 7 y 8 años y las edades restantes son ocupadas en bajos porcentajes.

Estadísticamente el 96% de la muestra son niños y niñas y varían significativamente en cuanto a la cantidad y el 4% restante corresponde a la muestra de 36 docentes según el registro de análisis de los datos de la investigación documental.

Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

Los países y lugares en que se han desarrollado las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

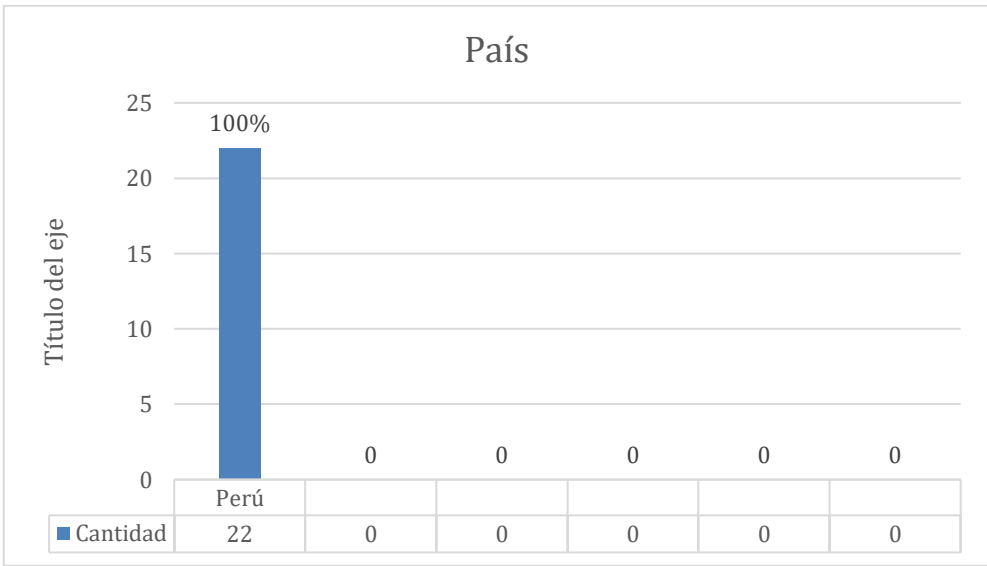
N°	Título de la investigación	País	Región	Provincia	Lugar
1	Maltrato físico - psicológico y autoestima-asertividad en niños y niñas de las instituciones educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010	Perú	Huancavelica	Yananaco	Yauli
2	Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	Perú	Lambayeque	Chiclayo	Nueva Arica
3	Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú	Perú	Arequipa	Arequipa	Cayma
4	Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018	Perú	Amazonas	Bagua	San Rafael
5	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	Perú	Lima	Lurigancho	Chosicoma
6	“Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho Lima, 2016”	Perú	Lima	Lurigancho	Ancón
7	La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018.	Perú	Ancash	Chimbote	Santa

8	“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de educación primaria de la IEPM “Ingeniería” Sector Victor Larco del Distrito de Trujillo-provincia de Trujillo”	Perú	La Libertad	Trujillo	Victor Larco
9	La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli Provincia de Caylloma	Perú	Arequipa	Caylloma	Callalli
10	Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública, Tumán	Perú	Lambayeque	Chiclayo	Tumán
11	Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaen	Perú	Cajamarca	Jean	Cajamarquino
12	Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60024 San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Provincia de Maynas, Región Loreto, 2016.	Perú	Loreto	San Juan	Maynas
13	Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020	Perú	Lima	San Juan de Lurigancho	Mangomarca

14	Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, Ugel 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.	Perú	Lima	Chosica	Ate Vitarte
15	Programa de inteligencia cinestésica en la autoestima de estudiantes de una Institución Educativa primaria de Otuzco, 2022	Perú	La libertad	Trujillo	Otuzco
16	Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija	Perú	Ancash	Chimbote	Santa
17	Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria	Perú	Lima	Lima	Chiclayo
18	La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70 005 “Corazón De Jesús” Puno	Perú	La libertad	Trujillo	Centro Trujillo
19	Autoestima y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una Institución Educativa Trujillo - 2018	Perú	La libertad	Trujillo	Centro Trujillo
20	La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.	Perú	Lima	Huaral	Huaral

21	Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa nuestros héroes de la guerra del Pacífico, Tacna 2017	Perú	Tacna	Tacna	Tacna
22	La tutoría y la relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 16587 de la Ugel de Bagua, año 2019	Perú	Lima	Huaura	Huacho

Figura 5 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones



Es relevante destacar que el 100% de los trabajos investigativos son realizados en Perú. La información relacionada al tema de investigación fue hallada en los diversos departamentos del Perú, donde se puede apreciar que en el departamento de Lima se han realizado más estudios representando el 31,8%, mientras tanto se ubicó en La Libertad el 13,6%, los departamentos de Lambayeque, Arequipa, Ancash coinciden con la misma cantidad de porcentaje

de 9,1%., los departamentos restantes corresponden a 1 investigación por cada uno de ellos, siendo escaso el interés por el estudio de la autoestima en los niños de educación primaria.

2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas

Las estrategias aplicadas que se han desarrollado en las investigaciones se muestran en la siguiente tabla.

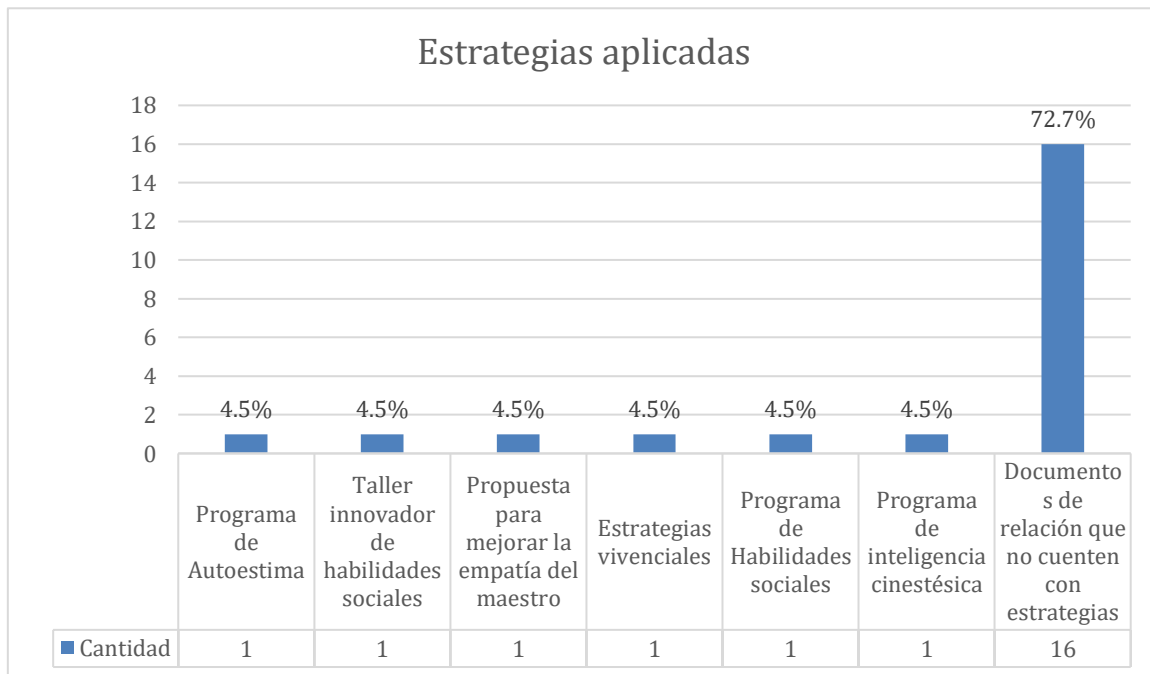
Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones

N°	TÍTULOS	ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	Maltrato físico - psicológico y autoestima-asertividad en niños y niñas de las instituciones educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010	No cuenta con estrategias	No cuenta con características
2	Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	Programa de Autoestima	Charlas, talleres, proyectos, sesiones de aprendizajes y test de CooperSmith
3	Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú	No cuenta con estrategias	No cuenta con características
4	Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018	No cuenta con estrategias	No cuenta con características
5	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	No cuenta con estrategia	No cuenta con características
6	“Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho Lima, 2016”	No cuenta con estrategia	No cuenta con características
7	La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de	No cuenta con estrategia	No cuenta con características

	educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018.		
8	“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de educación primaria de la IEPM “Ingeniería” Sector Victor Larco del Distrito de Trujillo-provincia de Trujillo”	Taller innovador de habilidades sociales	Test de CooperSmith
9	La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli Provincia de Caylloma.	Propuesta para mejorar la empatía del maestro	Cuestionarios pretest y postest, entrevistas, registros de observación de empatía, Test de autoestima del Doctor César Ruiz
10	Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública, Tumán	No cuenta con estrategia	No cuenta con características
11	Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaen	Estrategias vivenciales	Dinámicas, registros de observación, pretest y postest
12	Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60024 San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Provincia de Maynas, Región Loreto, 2016.	Programa de Habilidades sociales	Estrategias cognitivas (dinámicas)
13	Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020	No cuenta con estrategia	No cuenta con características

14	Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, Ugel 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
15	Programa de inteligencia cinestésica en la autoestima de estudiantes de una Institución Educativa primaria de Otuzco, 2022	Programa de inteligencia cinestésica	de	Se aplicó sesiones de aprendizaje, pretest y postest
16	Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
17	Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
18	La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70 005 “Corazón De Jesús” Puno	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
19	Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
20	La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
21	Relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características
22	La tutoría y la relación con la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la	No cuenta con estrategia	con	No cuenta con características

Figura 6 Estrategias Aplicadas



Es importante destacar que, dentro de los documentos analizados, solo en 6 se realizaron la aplicación de estrategias, cada una de estas representando el 16,7%, sin embargo, el 72,7% de documentos de investigación son escasos en la aplicación de estrategias. Seguidamente se puede apreciar que dentro de las estrategias aplicadas se aplicaron cuestionarios de pretest y postest con el 20%, representando la mayor cantidad de utilidad del instrumento, como también, se aprecia una coincidencia en la aplicación del Test original de CooperSmith, registros de observación y sesiones de aprendizajes representando el 13,3%.

2.5. Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigaciones

Del análisis del estudio ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre las conclusiones establecidas por los autores:

Los autores Ahuanari (2022), Arratia (2019), Chavez e Inca (2018), Casapía (2018) & Mori (2017), coinciden al concluir que el desarrollo de la autoestima es importante para alcanzar una relación afectiva en sus compañeros, entorno social y familiar en los niños y niñas.

Los autores Tobalino et al. (2017), Quinte (2017), Gomez (2012) & Huaman et al, (2010), coinciden cuando concluyen que los niños y niñas víctimas de maltratos físicos o psicológicos han mostrado que el desarrollo de la autoestima es menor.

Los autores Pacheco (2023), Rashta (2022) & Vásquez (2020), coinciden al deducir que: La inteligencia cinestésica ayuda al incremento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de la autoestima en niños y niñas.

Los autores Navas (2018), Vilcahuamán (2017) & Sánchez (2014), coinciden al concluir que el correcto desarrollo de la autoestima ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Los autores Pujapat y Kunchikui (2021), Condemarín (2019) & Reyes (2019), coinciden cuando concluyeron que el nivel de la autoestima en los niños y niñas del nivel primario han evidenciado que es alto y bajo.

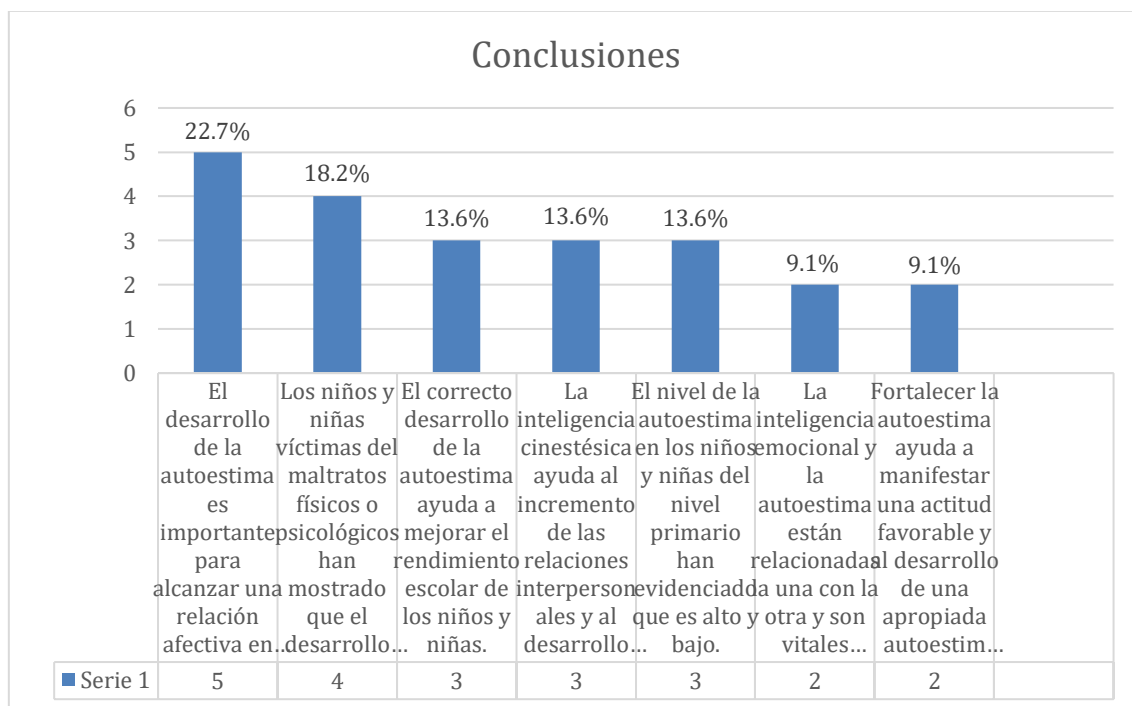
Los autores Terrones (2021) & Remigio (2018), coinciden al deducir que la inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas la una con la otra y son vitales desarrollarlas en los niños y niñas.

Los autores Flores (2021) & Ayma (2019), coinciden al concluir que fortalecer la autoestima ayuda a manifestar una actitud favorable y al desarrollo de una apropiada autoestima en los niños y niñas.

Tabla 9 Conclusiones de las investigaciones analizadas

CONCLUSIONES	N° DE COINCIDENCIAS	PORCENTAJE
El desarrollo de la autoestima es importante para alcanzar una relación afectiva en sus compañeros, entorno social y familiar en los niños y niñas.	5	22.7%
Los niños y niñas víctimas de maltratos físicos o psicológicos han mostrado que el desarrollo de la autoestima es menor.	4	18.2%
El correcto desarrollo de la autoestima ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.	3	13.6%
La inteligencia cinestésica ayuda al incremento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de la autoestima en niños y niñas.	3	13.6%
El nivel de la autoestima en los niños y niñas del nivel primario han evidenciado que es alto y bajo.	3	13.6%
La inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas la una con la otra y son vitales desarrollarlas en los niños y niñas.	2	9.1%
Fortalecer la autoestima ayuda a manifestar una actitud favorable y al desarrollo de una apropiada autoestima en los niños y niñas.	2	9.1%
Total	22	100%

Figura 7 Conclusiones de las investigaciones



Es importante resaltar que el 22.7% de los autores coinciden en resaltar por los resultados obtenidos en su correspondiente investigación, sobre el desarrollo de la autoestima en los niños de Educación Primaria.

III. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la literatura encontrada sobre el tema establecido para el presente estado del arte se puede concluir afirmando:

PRIMERA: En el sector educación, especialmente en el nivel primario existe inquietud por parte de los docentes para proponer estrategias de habilidades sociales y programas para incrementar el desarrollo de la autoestima en los niños de educación primaria.

SEGUNDA: El presente trabajo de investigación es encontrado en Perú, en términos semejantes se indica que, a nivel de estudios, hay una mayor producción de investigaciones relacionadas al desarrollo de la autoestima en los niños de educación primaria.

TERCERA: Los diversos autores de los estudios encontrados, coinciden en su gran mayoría con el objetivo general centrado en analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los niños de educación primaria.

CUARTA: Las investigaciones sobresalientes por su tipo y diseño han sido de enfoque cuantitativo. La población de estudios fueron niños de la edad de 6,7,8,9,10,11, y 12 años, lo que corresponde a la edad promedio que cursan los estudiantes de educación primaria, de igual manera se ha trabajado con muestras representativas y numerosas.

QUINTA: Los autores que sustentan las teorías del desarrollo de la autoestima de las investigaciones analizadas son conocidos como CooperSmith, Alcántara, Branden, pero resulta interesante la lista de teóricos contemporáneos poco conocidos con aportes significativos sobre las concepciones de la autoestima y teorías del desarrollo de la autoestima en niños.

SEXTA: En relación a los lugares donde se han desarrollado los estudios de investigación en Perú, resalta el departamento de Lima donde se ha encontrado la gran mayoría de investigaciones en relación al tema del estado del arte, como también se puede apreciar que se

encontraron escasos trabajos de investigación en los departamentos de Huancavelica, Tacna, Puno, Loreto, Cajamarca, La Libertad, Ancash, Arequipa, Amazonas y Lambayeque.

SÉPTIMA: Las estrategias y sus características de aplicación demuestran que se aplicaron programas, talleres, propuestas de mejora, estrategias vivenciales. En la gran mayoría de investigaciones analizadas no se encontraron la aplicación de estrategias, más si la relación de variables con el desarrollo de la autoestima. También se apreció en la aplicación de estrategias cuestionarios pretest y postest, algunos relacionados a la teoría de CooperSmith.

OCTAVA: El presente trabajo de investigación del estado del arte ha generado innovadores aprendizajes a las autoras, como también el interés y compromiso por indagar más en relación al tema en base al conocimiento de la realidad presentada en el Perú, para de esa manera aplicar las diversas estrategias propuestas por las investigaciones y enfatizar en nuestras aulas el buen desarrollo de la autoestima de nuestros estudiantes de educación primaria.

IV. REFERENCIAS

- Ahuanari Ramírez, R. (2022). *Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública, Tumán*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93525/Ahuanari_RRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arratia, B. (2019). *La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70 005 "Corazón De Jesús" Puno*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34026/arratia_chb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayma, J. (2019). *La empatía del maestro y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 40380 distrito de Callalli Provincia de Caylloma*. [Tesis de maestría, Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/27/27>
- Casapía, C. (2018). *Relación entre el autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad Privada de Tacna] . <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez, M., & Inca, J. (2019). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60024 San Juan de Miraflores del distrito de San Juan Provincia de Maynas, Región Loreto*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6979/Chavez_Bonifaz_Marianela_Araceli_y_Inca_Vargas_Jorly_Mercedes.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Condemarín, N. (2019). *“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de educación primaria de la IEPM “Ingeniería” Sector Victor Larco del Distrito de Trujillo-provincia de Trujillo”*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. [.https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8360/BC-4760%20CONDEMARIN%20GIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8360/BC-4760%20CONDEMARIN%20GIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, M. (2021). *La tutoría y la relación con el autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 16587 de la Ugel de Bagua, año 2019*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7027/TESSIS%20FLORES%20SANTOS%20MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú. *Revista de investigación científica COMUNI@CCIÓN*. <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/27/27>
- Huamán, M., Gonzales, P., Flores, G., Huamán, P., & Torres, R. (2010). Maltrato físico - psicológico y autoestima-asertividad en niños y niñas de las instituciones educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010. *Repositorio de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt*. <https://revistas.uroosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/37/48>
- Mori, J. (2017). *Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaen*. [Tesis de maestría, Repositorio de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6439/BC-1148%20MORI%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Navas, J. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, L. (2023). *Programa de inteligencia cinestésica en la autoestima de estudiantes de una Institución Educativa primaria de Otuzco, 2022*. [Tesis de maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115046/Pacheco_CLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinte, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, Ugel 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo] .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6131/Quinte_GNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remigio, V. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo] .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83118/Rashta_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rashta, E. (2022). *Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo] .
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/697/661>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312 – Moro 2018*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo] .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terrones, R. (2020). Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobalino, D., Dolorier, R., & Villa, R. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Revista de investigación científica de Ciencias Humanas y Sociales* ISSN. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>

Vásquez, G. (2020). *Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad Ricardo Palma]

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3215/MPSI_C-T030_40346142_M%20%20%20V%C3%81SQUEZ%20ESPINOZA%20GABRIELA%20VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilcahuamán, E. (2017). “*Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho Lima, 2016*”. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22323/Vilcahuam%c3%a1n_MEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/697/661>

Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709/992>

ANEXOS

Anexo 1: Bitácora para organizar los resultados de una búsqueda de fuentes

BITÁCORA URSULA-SAYDA - PRIMARIA X- 2023

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 90% 123 Palati... 17

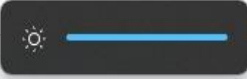
BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES					
TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA		NOMBRES: URSULA HERRERA ROJAS - BEATRIZ SAYDA NINAHUAMAN SILLOCA			
5 ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: COLOR ANARANJADO		16 TESIS DE MAESTRÍA: COLOR ROSADO	1 TESIS DE LICENCIATURA		
Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	GOOGLE ACADÉMICO	Redalyc
2	URL (link del documento)	https://revistas.uroosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/37/48	http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/697/661	https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/27/27	https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/9/992
3	TÍTULO	Maltrato físico-psicológico y autoestima-assertividad en niños y niñas de las Instituciones Educativas del área rural de la localidad de Huancavelica 2010	Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de cayma - arequipa-peru	Nivel de autoestima de los estudiantes: Rafael, Amazonas,
4	PALABRAS CLAVE	Maltrato físico y psicológico, Autoestima, assertividad, alumno.	programa de autoestima, rendimiento escolar, investigación cuasi experimental.	Maltrato, Maltrato físico, Maltrato psicológico, Autoestima infantil,	Nivel, autoestima, escolar
5	AUTOR/ES	Huamán Albites Margarita Isabell, Gonzales Paco Edwin2, Flores Marin Guido3, Huamán Ulloa Paul José4, Torres Escobar	Nora Helly Sánchez Figueroa	Juan Gomez Palomino	Alvis Pujapat Chamik, Wilson Ku
6	AÑO DEL ESTUDIO	2010	2014	2012	2021
7	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Perú-Huancavelica-Huancavelica- Yananaco	Perú-Lambayeque-Chiclayo-Nueva Arica	Perú- Arequipa- Arequipa- Cayma	Amazonas /Per
8	TIPO DE DOCUMENTO	Artículo científico	Artículo	Artículo científico	Artículo científic
9	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	Universidad César Vallejo	Universidad Nacional del Altiplano	Universidad Nacional Toribio Rodrí Amazonas, Facultad de Educació Educación, Chachay
10	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Tiene como propósito conocer e identificar la relación que existe entre el maltrato físico, psicológico con la autoestima y aser-tividad en los niños y niñas.	identificar la realidad problemática referido al nivel de autoestima y cómo influye en su rendimiento escolar, la cual no les permitía desarrollar todas sus potencialidades, habilidades cognitivas y afectiva.	tiene como propósito identificar los efectos del castigo físico y psicológico proveniente de sus padres, maestros o ambos en la autoestima infantil de los niños del quinto y sexto grado de primaria 40052 Buenos Aires de Cayma - Arequipa. E	La autoestima consiste en que perc nuestra manera de ser y al sentido de Por lo tanto, puede afectar a nuestra n en el mundo y de relaciona demás.Nadaaennuestra manera de pe actuar escapa a la influencia d

BITÁCORA 1 BITÁCORA 2

E19 235 estudiantes de 5º y 6º grado

	A	B	C	D	E	F
15	10	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Tipo observacional, descriptivo	Aplicada	Correlacional	Descriptivo
16	11	TIPO DE INVESTIGACIÓN	correlacional, no experimental	Cuasi-experimental	transeccional-correlacional - causal	No tiene
17	12	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación que existe entre el maltrato físico, psicológico con la autoestima y aser-tividad en los niños y niñas de las Instituciones Edu-cativas del área rural de la Localidad del Distrito de Huancavelca-2010.	Explicar la estructura del programa de autoestima contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos de 4º y 5º grado de educación primaria en la Institución educativa N°10039 del distrito Nueva Arica-2012	Identificar los efectos del castigo físico y psicológico y establecer la relación que existe entre el maltrato físico y psicológico y el desarrollo de la autoestima en niños del nivel primario 40052 Buenos Aires de Cayma - Arequipa.	determinar el nivel de autoestima de primario de la comunidad rural Awa Imaza, provincia Bagua, región
18	12	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NO TIENE	Identificar los niveles de rendimiento escolar en los alumnos del 4º y 5º grados de educación primaria de la Institución Educativa N° 10039. Diseñar y aplicar un programa de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que conforman el grupo experimental. Analizar las diferentes estructuras del programa para comprender su funcionamiento.	NO TIENE	No tiene
19	13	POBLACIÓN DE ESTUDIO	población 22 alumnos	con 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control (5º "Única") y 20 alumnos el Grupo experimental (4º "Única").	235 estudiantes de 5º y 6º grado	130 estudiantes
20	14	MUESTRA	22 alumnos, las edades fluctuaron entre 9 y 13 años.	con 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control (5º "Única") y 20 alumnos el Grupo experimental (4º "Única").	235 estudiantes	83 estudiantes
21	15	TESIS (Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado)conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos	La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experien-cias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, siendo la más importante para su adquisición la infancia y la adolescencia" Las edades de las víctimas de maltrato fluctuaban entre 9 y 13 años; comprendidas entre la pubertad y la adoles-cencia, trayendo consigo una historia de maltrato fisi-co	la autoestima es el sentimiento que condiciona la seguridad que se posee una persona de sí mismo; lo cual conlleva a que el individuo se sienta capaz o incapaz de enfrentar sus problemas y contratiempos que se le presentan inesperadamente	Los niños que sufren maltrato físico y psicológico presentan niveles bajos de autoestima con lo que se demuestra, que a mayor maltrato físico y psicológico menor será el desarrollo de la autoestima.	En la actualidad el sistema educativo se aprendizaje de los niños por el p autoestima.



E19 235 estudiantes de 5º y 6º grado

	A	B	C	D	E	F
22	16	PROPÓSITO (Identificar en una oración qué pretende demostrar o hacer con el texto el autor)	En el presente trabajo de investigación se tuvo un total de 22 unidades de análisis, para los niños, los padres son quienes poseen todo el conocimiento, el control de los recursos y la fuerza física. Los padres son también, su fuente más importante de afecto; por lo que negarles cariño o amenazarlos tiene gran efecto y poder sobre ellos, como menciona Jara, L. (1) los niños identifican los insultos, desprecios y golpes de los padres como una falta de amor, sintiéndose impotentes y desanimados para enfrentar estas experiencias, llegando incluso a interiorizar la imagen desvalorizada que les es transmitida de ellos mismos.	El presente artículo de investigación muestra la Influencia de un Programa de Autoestima en el Rendimiento Escolar aplicado a alumnos de Cuarto y Quinto, Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10039 del Distrito de Nueva Arica-2012"	Su objetivo es identificar los efectos del castigo físico y psicológico proveniente de sus padres, maestros o ambos en la autoestima infantil de los niños del quinto y sexto grado de primaria40052BuenosAiresdeCayma-Arequipa.	La presente investigación tuvo como nivel de autoestima de los estudiantes comunidad rural Awajún San Rafael provincia Bagua, región Am
23	17	Conceptos claves (Identificar los conceptos claves que se tratan o desarrollan a lo largo del texto)	A menudo el daño emocional severo de los niños mal-tratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Un adulto que fue abusado de niño, tiene mucha dificultad en establecer relaciones íntimas, estas víctimas tanto mujeres como hombres pueden tener problemas para establecer relaciones cercanas, para establecer intimidad y confiar en otros al llegar a la etapa adulta, están expuestos a un mayor riesgo de ansiedad Este problema social que afecta la salud mental de la víctima, se manifiesta a través de: rebeldía, timidez, perversidad, resentimiento, vergüenza, hipersensibilidad, ansiedad, cambios de humor repentinos, ideas autodestructivas, baja autoestima, conductas sumisas o agresivas en las relaciones interpersonales, constituyéndose en una barrera que impide un desarrollo psi-co-social evolutivo normal de los niños, incluyendo un buen desarrollo de la autoestima;	Dentro de las teorías que han aportado a la ciencia psicológica y pedagógica se encuentra la importancia de la Autoestima en el aprendizaje desde la niñez, la relación de la aceptación personal con el uso de su potencial en los diferentes procesos de aprendizaje; así como que el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima y debe ser entendido como factor que permite la superación personal. Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas para mejorar, superar las dificultades y retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar para lo cual se quiere autovalorizarse.	La autoestima es por tanto el reflejo del nivel de confianza, seguridad y autenticidad. Además es el resultado de muchos hábitos y aptitudes adquiridos desde la infancia, es la base sobre la que se edifica la personalidad del individuo, su sentido de pertenencia e identidad. La autoestima no es algo innato, sino que ésta se va construyendo en la interacción con los demás y se manifiesta a través de hechos concretos (Hurlock, 1962), por tanto debe quedar claro que no es algo que se adquiere o se pierde definitivamente, su consistencia es dinámica; se incrementa o decrece de acuerdo a las condiciones internas (procesos psíquicos) y externas (interrelación). Entre las características más importantes de la autoestima se pueden señalar: El aceptarse a sí mismo, lo cual implica percibirse como un ser que vale, que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares, que incidennegativamente	Melani (2015), en su investigación rendimiento académico concluye que de ser un aspecto inherente y relevante niño, no es trabajada con la debida aborda desde su complejidad, simplemente más problemas veamos, difícilmente el docente vuelve a solamente está siendo parte del proble
24	18	ideas centrales (Listar las ideas principales de cada uno de los puntos tratados en el texto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maltrato físico y psicológico 2. La autoestima 3. Asertividad 	AUTOESTIMA, LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS, INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA	Maltrato físico. -Autoestima	Nivel de autoestima - Rendimiento académicos - Acoso escolar.

E26 Se demuestra que si existe una relación entre el maltrato físico y psicológico y la baja autoestima en niños del nivel primario; además se identificó que el castigo proviene no sólo de los padres de familia, sino también de los maestros; las causas principales del maltrato infantil por parte del docente son la

A	B	C	D	E	F
19	Conclusiones (Presentar la conclusión general de la investigación)	Los niños(as) fueron víctimas de maltrato físico severo en un porcentaje mayor, encontrándose un bajo porcentaje de niños(as) con tendencia a autoestima baja y a una autoestima baja, así mismo mostraron un mayor porcentaje de asertividad en el nivel medio. Las víctimas de maltrato psicológico en sus diferentes categorías, mostraron una fluctuación de la autoestima entre la tendencia a la autoestima alta, así como a una autoestima baja, con respecto a la asertividad mostraron un nivel medio. Según la prueba estadística Ji Cuadrada, existe asociación muy significativa entre el maltrato físico y psicológico con el nivel de asertividad, con un $p=0,007$, y $p=0,021$ Así mismo se encontró evidencia para afirmar que existe asociación significativa entre el maltrato físico y psicológico con la autoestima $p=0,041$, y $p=0,043$. En cuanto al maltrato físico y la autoestima con un $p=0,551$; se señala que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Finalmente en cuanto al maltrato psicológico y autoestima con un $p=0,914$; se evidencia que no existe relación entre las variables de estudio	Las teorías que permitieron sustentar el diseño de un programa de autoestima para el mejoramiento del rendimiento escolar, posibilitaron analizar, y estructurar los diferentes procesos que la componen. A partir de los diagnósticos realizados, el programa pudo aplicarse con éxito en el grupo de estudiantes objeto de estudio, lo que posibilitó su validación en la obtención de resultados cualitativamente superior en los estudiantes de 4º y 5º grados de la Educación Primaria de la Institución Educativa "Nº 10039 del Distrito de Nueva Arica El adecuado desarrollo del Programa de Autoestima para mejorar el rendimiento escolar, sustentada en la Teoría socio cultural de Vygotsky permitió que los alumnos logren un alto nivel de competencia en las áreas establecidas y por ende un mejoramiento significativo de su aprendizaje, la cual se evidencia con las notas o puntajes establecidos en las tablas 1, 2 3 y 4, siendo la diferencia del pre al post test significativa	El maltrato físico y psicológico se relaciona significativamente con la baja autoestima en niños del quinto y sexto grado de educación primaria 40052 Buenos Aires de Cayma. Es decir que a mayor maltrato físico y psicológico el desarrollo de la autoestima es menor.	se determinó que el nivel de autoestima en promedio Alto, sin embargo, al realizarse se observó que en primer lugar se encuentra en segundo lugar el área escuela; en tercer y en último lugar el área
20	recomendación/es	NO TIENE	NO TIENE	Se demuestra que si existe una relación entre el maltrato físico y psicológico y la baja autoestima en niños del nivel primario; además se identificó que el castigo proviene no sólo de los padres de familia, sino también de los maestros; las causas principales del maltrato infantil por parte del docente son la	NO TIENE
27		NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE
28		NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE
29		NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE	NO TIENE
21	REFERENCIA (Normas APA 7ma edición)	Huamán Albitas, M. I., Gonzales, P. E., Flores Marín, G., Huamán Ullora, P. J., & Torres Escobar, R. (2020). Physical and psychological abuse and self-assertiveness in children of educational institutions of rural area in the town of Huancavelica 2010.	Figueroa, N. H. S. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(2).	Palomino, J. G. (2012). INFLUENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 40052 BUENOS AIRES DE CAYMA-AREQUIPA-PERU. Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 45-57.	Pujapat Chamik, A., & Kunchikui Wam; de autoestima de los estudiantes de nivel Amazonas, 2018. Revista Científica LINTI Humanidades, 4(2), 2 https://doi.org/10.25127/resi