

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

**D.S. de Creación N° 004-92-ED    R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU**

*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



## **ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA SEGUNDA INFANCIA**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de  
Bachiller en Educación

### **AUTORES:**

Chaupi Vargas Maria Eugenia

Flores Gomez Ray Cristhian Raul

### **ASESOR:**

Mag. Pastor Montes, Flor de Maria Yessenia

<https://orcid.org/0000-0002-7878-7179>

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

2023

## NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA SEGUNDA INFAN

## AUTOR

MARIA EUGENIA CHAUPI VARGAS RAY  
CRISTHIAN RAUL FLORES GOMEZ

## RECUENTO DE PALABRAS

9027 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

50105 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

473.2KB

## FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2023 12:17 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Dec 23, 2023 12:18 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

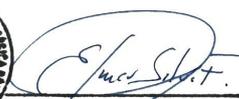
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



  
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

El presente estado del arte esta referido al tema estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en la segunda infancia en los países de Perú y Colombia. El objetivo general ha sido presentar hallazgos investigativos en los últimos 10 años, sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de la segunda infancia en Perú y Colombia en el periodo 2014 al 2023. La metodología conllevó la selección del tema con límites espaciotemporales a partir de los cuales se demarcó las fuentes de búsqueda más adecuadas. Los resultados de búsqueda identificaron 21 estudios y los resultados de los análisis se organizaron en una bitácora. Los hallazgos se presentaron por aspectos: objetivos, teóricos citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones. Es relevante mencionar que los estudios colombianos constituyen el 62% del total. La mayoría de los autores concluyeron que las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora e incluso en la lecto-escritura en los niños de la segunda infancia.

**Palabras claves:** Estrategias lúdicas, comprensión lectora, segunda infancia, académico.

## ABSTRACT

The present state of the art refers to the topic of play strategies for the development of reading comprehension in second childhood in Peru and Colombia. The general objective has been to present research findings in the last 10 years, on play strategies for the development of reading comprehension in second childhood children in Peru and Colombia in the period 2014 to 2023. The methodology involved the selection of the topic with spatiotemporal limits from which the most appropriate search sources were demarcated. The search results identified 21 studies and the results of the analyses were organized in a log. The findings were presented by aspects: objectives, cited theorists, methodological aspects, strategies and conclusions. It is relevant to mention that Colombian studies constitute 62% of the total. Most of the authors concluded that play strategies influence the development of reading comprehension and even reading and writing in second childhood children.

**Keywords:** Play strategies, reading comprehension, second childhood, academic.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	2
ÍNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN .....	6
I.INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN... 7	
II.ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS.....	9
2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones. ....	9
Coincidencias .....	10
Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia. ....	10
2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados .....	12
Estrategias lúdicas .....	12
Comprensión lectora .....	15
2.3. Análisis de aspectos metodológicos.....	19
Tipo de documento investigativo y enfoque de investigación.....	19
Tipo de documento investigativo .....	19
Enfoques de investigación .....	22
Población.....	24
Población y muestra de estudio .....	24
Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones .....	27
2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas .....	29
2.5 Análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas .....	32
III.CONCLUSIONES .....	36
IV.REFERENCIAS .....	38
V.ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de trabajos encontrados.....	7
<b>Tabla 2</b> Coincidencias de objetivos generales .....	11
<b>Tabla 3</b> Teóricos citados en las investigaciones .....	18
<b>Tabla 4</b> Tipo de documento y medio de publicación .....	20
<b>Tabla 5</b> Coincidencias en los enfoques de investigación .....	23
<b>Tabla 6</b> Población y Muestra de los estudios analizados .....	24
<b>Tabla 7</b> Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones. ....	27
<b>Tabla 8</b> Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones .....	29
<b>Tabla 9</b> Conclusiones de las investigaciones analizadas .....	34

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Coincidencias en los objetivos generales .....	12
<b>Figura 2</b> Tipo de documento.....	22
<b>Figura 3</b> Enfoques de investigación.....	23
<b>Figura 4</b> Población de estudio .....	26
<b>Figura 5</b> Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones .....	29
<b>Figura 6</b> Conclusiones de las investigaciones .....	35

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en la segunda infancia. El nivel de la comprensión lectora en los niños en la segunda infancia es un aspecto importante en todos los estudios, fundamentalmente para todo el proceso educativo. Desde el interés de los autores elaborar un estado del arte sobre el tema indicado teniendo como ámbito de investigación a Perú, Colombia y en el segmento de tiempo desde el año 2014 al 2023. Para ello se instituyó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estudios de investigación relacionados con las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de educación primaria de países durante el período del año 2014 al 2023? Desde dicha interrogante, se estableció el objetivo general: Presentar hallazgos investigativos en los últimos 10 años, sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de la segunda infancia en Perú y Colombia.

La metodología se caracterizó por la ubicación y revisión de documentos que cumplieran con los criterios de búsqueda: estrategias lúdicas, comprensión lectora, educación primaria y /o aspectos concernientes. Se elaboró una bitácora para el análisis de los documentos seleccionados que facilitó el orden de la información encontrada de acuerdo a sus elementos y permitió estructurar el estado del arte atendiendo los siguientes objetivos específicos: 1: Establecer la relación de investigaciones con sus autores y país de origen producidas en el periodo determinado para la investigación. 2: Analizar los objetivos generales de las investigaciones identificando coincidencias y diferencias. 3: Identificar a los teóricos principales citados en el marco teórico de las investigaciones. 4: Presentar los hallazgos metodológicos de los estudios analizados: Tipo de investigación, población, muestra, lugar de la investigación. 5: Listar las estrategias y sus características aplicadas en las investigaciones. El objetivo específico 6: Analizar las conclusiones de los estudios identificando coincidencias y diferencias.

Una vez completado el análisis y presentados los resultados, se extraen conclusiones sobre los aspectos del análisis, Colombia es el país con mayor número de estudios relacionados con el presente tema.

## I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

De la búsqueda realizada se encontraron en total 21 documentos relacionados con el tema de investigación Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en la segunda infancia. Los estudios corresponden a los países de Perú y Colombia y el período de búsqueda ha comprendido del año 2014 al 2023.

En la tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados organizados por título, autor, país y año de la investigación.

**Tabla 1**

*Relación de trabajos encontrados*

Nº	Títulos	Autores	País	Año de la investigación
1	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.	- Valero Ancco - Vidnay Noel - Paricoto Ccallo - Ruth Mery - Carrizales Maraza - Diany Luz.	Perú	2023
2	Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón.	- Sosa de Deceno. - Cristóbal. - Sonia Sofía.	Perú	2022
3	Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.	- Madelina Gladys, - Eneque Soraluz	Perú	2022
4	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno – 2021.	- Colque Tite, Lesly	Perú	2021
5	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.	- Morales Morales, - Gladys Esther	Perú	2021
6	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los	- Avendaño Yraceli	Perú	2020

	educandos de quinto grado de primaria.			
7	Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019.	- Maldonado Mendoza, Diana Jazmin	Perú	2020
8	La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019.	- Maldonado Arauzo Bethsy Estefanía.	Perú	2019
9	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	- Ramírez, Sierra Carmen Cecilia. - Fernández, Reina Mariana	Colombia	2022
10	Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria.	- Rosa Milena Meneses Sánchez. - Martha Cecilia Avella Bermúdez. - Adriana Rocío Lizcano, Dallos.	Colombia	2022
11	El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector  The game: a didactic strategy to strengthen the reading process	- Arrieta Mier Maira Esther. - Mieles Palacín Juana Judith. - González Roys Gustavo Adolfo	Colombia	2022
12	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo, Colombia.	- Muñoz Tonguino Yamile Margoth. - Rodríguez Arturo Sandra Milena. - Román Duarte Marly Andrea.	Colombia	2022
13	Fortaleciendo la Comprensión Lectora a través de la Lúdica.	- Burgos Hinestroza Martha Cecilia. - Suárez Albarracín Mariel.	Colombia	2021
14	El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual.	- Caicedo Solarte Flor Adriana	Colombia	2021

15	Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en el grado tercero.	- Álvarez Correa Deisy Yolanda	Colombia	2021
16	El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los niños de grado 5°, en el área de ciencias naturales.	- Bravo Salgado Olga Cecilia. - Burgos Fuentes Idalia María.	Colombia	2021
17	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria.	- Ramos Muñoz Ana Maria.	Colombia	2021
18	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora.	-Linero Otero Lina Liliana. - Macea Pinto Andrés Alberto	Colombia	2018
19	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora.	- Cruz Ortegón, Olga Lucía	Colombia	2018
20	El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria.	- Wong Lubo Kattia María.	Colombia	2015
21	El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora	- Cadavid Ruiz, Natalia - Quijano Martínez, María Cristina - Tenorio, Marcela - Rosas, Ricardo	Colombia	2014

Los estudios están centrados en las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de la segunda infancia. En Colombia es donde se han encontrado el mayor número de investigaciones, con un total de 13; mientras que en Perú las investigaciones han sido de 8 estudios.

## II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

### 2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones.

En este apartado se considera importante presentar los objetivos generales de las investigaciones que reflejan el interés y propósito de los investigadores. De la revisión realizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los

objetivos generales de las investigaciones analizadas como se presenta a continuación:

### **Coincidencias**

El estudio peruano de Linero & Macea (2018) y las investigaciones de Avendaño (2020), Wong (2015), Cruz (2018) y Muñoz et al. (2022) coincidieron al establecer como objetivo en fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas.

Los trabajos de investigación de Valero et al. (2023) , Maldonado (2019) y la de Burgos y Suárez (2021), propusieron como objetivo general determinar la relación que hay entre una plataforma virtual y la comprensión lectora.

Las investigaciones de Morales (2021), Cristóbal (2022) y Eneque (2022) de Perú y la de Cruz (2018) de Colombia plantearon como objetivo general determinar de qué manera incide las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Los estudios colombianos de Meneses et al. (2022) y Caicedo (2021) se centran en implementar estrategias didácticas mediadas por juegos digitales y no digitales en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los trabajos de investigación de Colque (2021) y Maldonado (2020) de Perú coinciden en plantear como objetivo general el determinar la efectividad de un programa lúdico para mejorar la comprensión lectora.

Los estudios colombianos de Ramos (2021), Bravo & Burgos (2021) proponen describir de qué manera impacta el juego como estrategia didáctica para el proceso de la comprensión lectora.

### **Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia.**

Ramírez & Fernández (2022) de Colombia plantearon como objetivo, Identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora.

Arrieta et al. (2022) de Colombia establece como objetivo general, fortalecer el proceso lector empleando el juego como estrategia didáctica en las situaciones de lectura.

Álvarez (2021) de Colombia, propuso como objetivo, realizar una estrategia pedagógica basada en el juego de roles que favorezca en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, mediante un curso virtual.

Cadavid et al. (2014) de Colombia plantearon como objetivo general, que se centra en evaluar el impacto de un programa de intervención de la lectura, centrado en juego y aprendizaje implícito, sobre el desempeño lector en niños con dificultades lectoras.

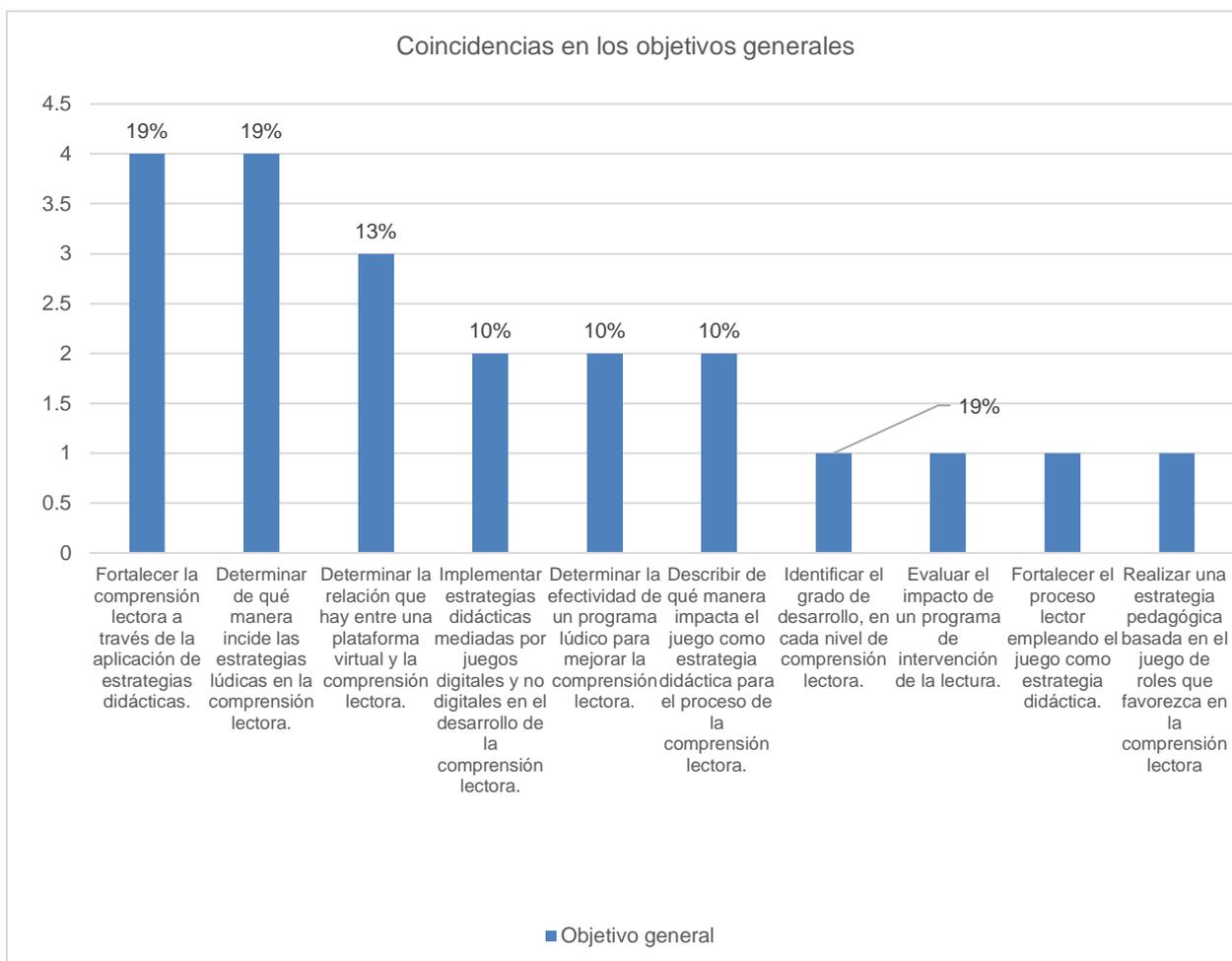
**Tabla 2**

*Coincidencias de objetivos generales*

<b>Objetivos General</b>	<b>Coincidentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas.	4	19%
Determinar de qué manera incide las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.	4	19%
Determinar la relación que hay entre una plataforma virtual y la comprensión lectora.	3	13%
Implementar estrategias didácticas mediadas por juegos digitales y no digitales en el desarrollo de la comprensión lectora.	2	10%
Determinar la efectividad de un programa lúdico para mejorar la comprensión lectora.	2	10%
Describir de qué manera impacta el juego como estrategia didáctica para el proceso de la comprensión lectora.	2	10%
Identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora.	1	
Evaluar el impacto de un programa de intervención de la lectura, centrado en juego y aprendizaje implícito, sobre el desempeño lector en niños con dificultades lectoras.	1	19%
Fortalecer el proceso lector empleando el juego como estrategia didáctica en las situaciones de lectura.	1	
Realizar una estrategia pedagógica basada en el juego de roles que favorezca en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, mediante un curso virtual.	1	
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

**Coincidencias en los objetivos generales**



**Interpretación:**

En el abanico de objetivos generales planteados podemos observar que el 38% de los autores propone fortalecer determinar la incidencia de las estrategias lúdicas y didácticas en la comprensión lectora. Así mismo hay un 19% donde ninguno de sus objetivos generales coincide entre sí.

**2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados**

**Estrategias lúdicas**

De la revisión de los marcos teóricos de los estudios analizados se han seleccionado a los teóricos más relevantes precisando las coincidencias de los autores al tomarlos en cuenta y presentando algunos aspectos de los fundamentos teóricos.

Los autores Cadavid et al. (2014) han citado como teórico a Reber; Arrieta et al. (2022) han citado a Valencia y Osorio como teóricos; Colque (2021) ha citado como teórico a Ramírez y Vera, así mismo Muñoz et al. (2022) ha citado a Gonzales como teórico, siendo estas cuatro bases teóricas distintas, coinciden en plantear que la enseñanza a través del juego permite un acercamiento espontáneo a los niños con dificultades de aprendizaje, así mismo permite promover la lectura, el desarrollo de la mente, fortalecer la memoria y la atención sostenida de una forma dinámica, ya que los estudiantes aprenden interactuando; además, promueve también la asimilación de los conocimientos adquiridos a través de la generación de ideas, el análisis, la reflexión y sobre todo el desarrollo y la construcción del conocimiento mediante la lectura, de una manera divertida y recreativa.

La autora colombiana Solarte (2021) citó como teóricos a Montessori y Flinchum, así mismo las autoras colombianas Muñoz, Rodríguez y Román tomaron como base teórico a Huizinga, siendo estos dos teóricos diferentes coinciden en que el juego satisface la necesidad de relajación, dándole al niño libertad de liberar energía, fomentando su capacidad de comunicación, desarrollando independencia, en donde ellos solos puedan tomar sus propias decisiones y poco a poco desarrollar su habilidad para enfrentar problemas descubriendo una solución por sí solo y sobre todo poder encontrar su lugar en el mundo social.

Las autoras Peruanas Colque (2021) & Cristóbal (2022) coinciden en sus bases teóricas con el autor Vásquez, quien “concluye que las estrategias lúdicas ayudan a desarrollar habilidades lectoras de manera progresiva” en otras palabras los juegos vienen acompañando a los seres humanos desde sus inicios, desde cuando se preparaban para la supervivencia y es así que poco a poco lo fueron aplicando al aprendizaje del estudiante, por lo tanto podemos deducir que a lo largo del tiempo las estrategias lúdicas intervienen de manera positiva en el avance gradual para el desarrollo de las distintas habilidades lectoras, las cuales se refieren a la comprensión, fluidez y velocidad.

Las autoras Colombianas Ramos (2021) & Caicedo (2021) coinciden en sus bases teóricas con el autor Karl Gross que es un filósofo y psicólogo, que argumenta que “el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del

pensamiento y de la actividad” es decir el juego es un ejercicio preparatorio para las actividades necesarias para vida adulta, ya que contribuyen al desarrollo de actividades y habilidades que preparan al niño para las acciones que realizará durante su vida cotidiana y hasta cuando sea adulto.

Las autoras Colombianas Cruz (2018) & Muñoz et al., (2022) coincidieron en sus bases teóricas con el autor Jimenez afirmando que la lúdica es un proceso que está enlazado al desarrollo humano, ya que la lúdica hace frente a la vida cotidiana, donde se vincula y relaciona a la forma de vivir, sobre todo en aquellos espacios donde se producen los placeres, la alegría y la felicidad; estas actividades pueden ser juegos, bromas, sentido del humor, entre otras, por lo tanto la lúdica se encuentra en la naturaleza y necesidad misma del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias.

La autora peruana Colque (2021) citó a Mosquera & Romaña; Cristóbal (2022) también peruana cito a Morales & Patiño; Mendoza (2019) citando a Posada & la colombiana Bravo et al., (2021) citando al autor Gutiérrez, siendo estas cuatro bases teóricas distintas coinciden que al utilizar estrategias basadas en juegos, los estudiantes mejorarán su aprendizaje de lectura y escritura de una manera lúdica, divertida, participativa y armoniosa; así mismo mejoran también la comprensión lectora a través del juego, ya que mediante ello los estudiantes aprenden y construyen nuevos aprendizajes, siendo este motivador para la mayoría de los niños; cabe mencionar que estos juegos involucran constantemente a las personas ya sea en sus acciones, reacciones, procesos sensoriales y experimentales, pero es importante tener en cuenta que si se distorsiona el juego premiando la competencia excesiva, la agresión contra los demás, las trampas y el crimen, se estaría distorsionando el aprendizaje significativo y la vida de los niños.

Las autoras peruanas Valero, Paricoto y Carrizales (2023) citan en sus bases teóricas a Calvo mencionando Formoso (2019), Silva (2021) y Martínez (2020), mencionando al recurso didáctico denominado Wordwall como un recurso para mejorar la competencia lectora, Esta aplicación es un recurso tecnológico que se utiliza para ejecutar una tarea específica en un celular inteligente, Tablet o computadora, desarrollando la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con la intención de alcanzar los objetivos del lector. Las bases teóricas

afirman que este recurso permite crear actividades muy atractivas, plantillas y opciones que hacen que las clases sean divertidas para los estudiantes, es decir permite crear recursos de aprendizaje interactivos e imprimibles, los cuales se pueden compartir con los estudiantes y profesores.

La autora peruana Maldonado (2019) cita como base teórica a Pedro, afirmando que la función entre las TIC y las plataformas educativas nos lleva a utilizar de manera correcta las herramientas, pero es necesario que todos los docentes estén a la vanguardia de la tecnología y así enseñen por medio del juego a sus alumnos. Esta plataforma permite la colaboración individual y grupal, donde hace que el cerebro libere dopamina mientras participa en el juego, favoreciendo la retención de información y la memoria a largo plazo, así mismo reduciendo la ansiedad. Además, esta plataforma trae muchas ventajas, entre ellas tenemos la participación activa de los estudiantes, resaltando que ellos mismos se sientan protagonistas y logrando así una mejor retención de conocimientos.

### **Comprensión lectora**

Los autores colombianos Valero et al. (2023); Ramírez & Fernández (2022) y Ramírez (2022) coinciden en sus bases teóricas con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009, p.14)., donde mencionan que la Comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre un texto escrito para lograr objetivos personales, desarrollar conocimientos y habilidades y participar en la sociedad. Así mismo se cita al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2013) donde define la competencia lectora “la capacidad que tiene una persona para comprender, reflexionar, utilizar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p. 60), dichas definiciones guardan relación con lo definido por la OCDE.

Las autoras colombianas Ramírez & Fernández (2022), cita a los autores Catalá et al. y Durán et al., donde la comprensión lectora se define como un proceso de habilidades comunicativas y constructivas de su propio conocimiento.

Las autoras colombianas Ramírez y Fernández (2022) & la autora peruana Maldonado (2019) coinciden en sus bases teóricas mencionando a Cárdenas et al

& Carriazo, Andrade, y Martínez, distinguieron tres niveles de comprensión lectora: comprensión literal, inferencial y crítica. Estos niveles deben desarrollarse para lograr una mejor comprensión integral del texto, reuniendo los procesos de pensamiento activados durante la interacción del lector con el texto, combinando sus experiencias e ideas previas con las proporcionadas por el texto, y construyendo nuevas experiencias e ideas.

En otra parte los autores colombianos Meneses, Avella, Lizcano (2022), Cruz, (2018), Wong (2015), así como también las autoras peruanas Colque (2021), Maldonado (2019) para las autoras colombianas Bravo, Burgos (2021) coinciden con la base teórica de Isabel Solé, además, una persona que aboga por la lectura por placer asegura que el propósito de la lectura y el significado adquirido son importantes en el proceso de comprensión lectora para la motivación y el aprendizaje. Al decir que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual la lectura tiene sentido para las personas, lo que significa que saben evaluar su progreso, la comprensión lectora se configura como el proceso mediante el cual los lectores construyen significado en sus interacciones con el texto. Lo que llamamos comprensión lectora se refiere a las habilidades comunicativas que tenemos todas las personas, ya sea escuchar, escribir, leer o hablar, que son las partes más importantes para adaptarse a la sociedad. Comprensión Lectora Si la motivación se encuentra en el texto, entonces la alfabetización jugará un papel mayor, y de la misma manera, también demuestra que el docente es el principal impulsor del texto.

Los autores colombiana Ramos (2021), Burgos, Suárez (2021) & Bravo, Burgos (2021) guardan relación en sus bases teóricas citando a Cantú, Anderson, Pearson y Alonso-Tapia en el cual mencionan la definición de la comprensión lectora como el proceso mediante el cual los lectores construyen significado a través de la interacción con el texto demostrando su práctica lectora. Por otra parte, el autor considera la comprensión lectora como el proceso mediante el cual los lectores montan un significado a través de la interacción con el contenido. Para lograr entender lo mencionado por los autores podemos analizar qué través de la comprensión lectora se logra evidenciar la diversidad de conocimientos adquiridos durante el proceso de la lectura, en el cual lograra tener una perspectiva ideal con respecto al texto leído.

Para las autoras peruana Colque (2021), Maldonado (2019) y las autoras colombiana Cruz (2018), Caicedo (2021), Bravo & Burgos (2021) guardan relación en sus bases teóricas citando a los diferentes autores que hacen mención de las capacidades o habilidades cognitivas en la comprensión lectora. Muhid, Pérez, Díaz, Cassany & Pinzas considera la comprensión lectora como una acción estratégica porque la persona que lee debe identificar sus habilidades cognitivas de forma inteligente ya que los resultados de su comprensión del texto puede ser mínimo o no pueda lograr su entendimiento. Seguidamente los autores mencionan que el leer debe ser comprendido y para poder lograr esta capacidad es necesario que la persona haya desarrollado las destrezas o habilidades mentales cognitivas. De esta manera las habilidades cognitivas están estrechamente relacionadas con la comprensión lectora.

Los autores colombianos, Caicedo (2021), Linero & Macia (2018) (2coincidenen sus bases teóricas al autor Cassany menciona que la comprensión lectora es una práctica global que consta de otros elementos más específicos llamados habilidades. Se debe motivar a los lectores con diferentes opciones de lectura y así desarrollar destrezas comunicativas que les permitan interpretar y buscar significado en lo que leen.

La autora peruana Maldonado (2020) y los autores colombianos Arrieta, Mielles y González (2022) coinciden en sus bases teóricas sobre la importancia de la comprensión lectora, donde los autores citan en sus investigaciones a Suárez & Santiesteban y Velázquez ambos autores guardan relación en sus teorías donde Se mencionó que la comprensión de textos es una gran parte del progreso académico de los estudiantes de primaria y una herramienta clave de aprendizaje. La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar dominante en el currículo porque es la base de otras materias.

Por otra parte, los autores colombianos Linero & Pinto (2018) citan en sus bases teóricas a Cassany quien explica que la lectura se vuelve interesante cuando a los lectores se les permite motivarse con diferentes opciones de lectura y así desarrollar habilidades comunicativas que les permitan interpretar lo que leen y encontrar significado en las ideas contenidas en el texto. Así como también Van Dijk y Kintsch hace mención que para lograr la comprensión de un texto se logra

cuando el lector es competente y capaz de interpretar el mensaje, dándole el mismo significado que el autor, así como se ha señalado que la comprensión lectora es fundamental para mantener la perseverancia en cualquier campo del conocimiento.

La autora peruana Morales (2021) en sus bases teóricas menciona a Paz en el cual explica que la comprensión lectora debe tener en cuenta el entorno en el que vive una persona, esto también significa que se debe lograr el desarrollo del vocabulario, el razonamiento y el pensamiento crítico desde una edad temprana. Es decir, para el autor se debe enfatizar la lectura desde una edad muy temprana para así tener una mejor capacidad de comprensión.

**Tabla 3**

*Teóricos citados en las investigaciones*

<b>VARIABLE</b>	<b>AUTORES</b>	<b>PAÍS</b>	<b>TEÓRICOS CITADOS</b>
<b>Estrategias lúdicas</b>	Cadavid et al. (2014)	Colombia	Reber
	Arrieta et al. (2022)	Colombia	Valencia y Osorio
	Colque (2021)	Perú	Ramírez y Vera
	Muñoz et al. (2022)	Colombia	Gonzales
	Solarte (2021)	Colombiana	Montessori y Flinchum
	Muñoz, Rodríguez y Román (2022)	Colombia	Huizinga
	Colque (2021)	Perú	Vasquez
	Cristóbal (2022)		
	Ramos Y Caicedo (2021)	Colombia	Karl Gross
	Cruz (2018)	Colombia	Jimenez
	Muñoz et al. (2022)		
	Colque	Perú	Mosquera y Romaña
	Cristóbal (2022)	Perú	Morales y Patiño
	Mendoza (2019)	Perú	Posada
	Bravo et al. (2021)	Colombia	Gutiérrez
	Valero, Pericote y Carrizales (2023)	Perú	Formoso, Silva y Martínez
Maldonado	2019	Williz	
<b>Comprensión lectora</b>	Valero, Paricoto, Carrizales (2023);	Colombia	(OCDE, 2009, p.14)., Ministerio de Educación, Cultura y

Ramírez y Fernández (2022) & Ramírez (2022)		Deporte de España (2013)
Ramírez y Fernández (2022)	Colombia	Catalá et al. y Durán et al
Maldonado (2019)	Perú	Cárdenas et al & Carriazo, Andrade, y Martínez Suárez & Santiesteban y Velázquez
Meneses, Avella, Lizcano (2022), Cruz, (2018), Wong (2015)	Colombia	Isabel Solé
Colque (2021), Maldonado (2019)	Perú	Isabel Solé Muhid, Pérez, Díaz, Cassany & Pinzás
Ramos (2021), Burgos, Suárez (2021) & Bravo, Burgos (2021)	Colombia	Cantú, Anderson, Pearson y Alonso-Tapia
Cruz (2018), Caicedo (2021) & Bravo, Burgos (2021)	Colombia	Muhid, Pérez, Díaz, Cassany & Pinzás
Caicedo (2021) & Linero, Macia (2018)	Colombia	Cassany
Arrieta, Mieles y González (2022)	Colombia	Suárez & Santiesteban y Velázquez
Linero & Pinto (2018)	Colombia	Van Dijk y Kintsch
Morales (2021)	Perú	Paz

Se aprecia en la información que se obtiene de la tabla N° 1, que los autores reconocidos como Isabel Solé y Cassany, en el cual destacan más en sus investigaciones siendo mencionados en 4 estudios.

### **2.3. Análisis de aspectos metodológicos**

#### **Tipo de documento investigativo y enfoque de investigación**

##### **Tipo de documento investigativo**

De los estudios encontrados y seleccionados para el presente estado del arte, 7 son artículos publicados en revistas y 14 son tesis las cuales dichas tesis son de maestría.

Valero et al. (2023) y Avendaño (2020) de Perú y los investigadores colombianos Ramírez & Fernández (2022), Cadavid et al. (2014), Meneses et al. (2022), Wong (2015), Arrieta (2022) son autores de los artículos científicos.

Los investigadores peruanos Colque (2021), Morales (2021), Cristóbal (2022), Maldonado (2020), Eneque (2022), Maldonado Arauzo (2019) y los investigadores colombianos Ramos (2021), Linero & Macea, Cruz (2018), Burgos & Suárez (2021), Caicedo (2021), Álvarez (2021), Bravo & Burgos (2021), Muñoz et al. (2022) son autores de tesis.

**Tabla 4**

*Tipo de documento y medio de publicación*

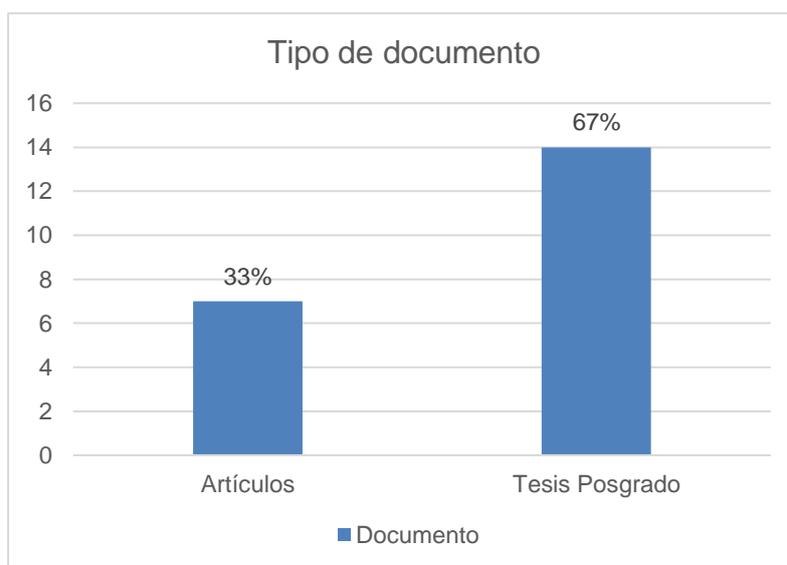
<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Tipo de documento</b>	<b>Medio de publicación</b>
1	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.	Valero Ancco Vidnay Noel; Paricoto Ccallo Ruth Mery; Carrizales Maraza Diany Luz.	Artículo	Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo
2	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.	Avendaño Yraceli	Artículo	Revista de ciencias sociales y humanidades-CHAKIÑAN
3	El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años	Ramírez, Sierra Carmen Cecilia; Fernández, Reina Mariana	Artículo	Revista de Lenguaje y Cultura Ikala
4	El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora.	Cadavid Ruiz, Natalia; Quijano Martínez, María Cristina; Tenorio, Marcela; Rosas, Ricardo.	Artículo	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía
5	Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria.	Rosa Milena Meneses Sánchez; Martha Cecilia Avella Bermúdez; Adriana Rocío Lizcano, Dallos.	Artículo	Revista ESCENARIOS
6	El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria.	Wong Lubo Kattia María.	Artículo	Revista criterios Revista criterios
7	El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector The game: a didactic strategy to strengthen the reading process	Arrieta Mier Maira Esther; Miele Palacín Juana Judith; González Roys Gustavo Adolfo.	Artículo	Cultura. Educación y sociedad

<b>8</b>	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno – 2021.	Colque Tite, Lesly	Tesis de maestría	Universidad Cesar Vallejo
<b>9</b>	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria.	Ramos Muñoz Ana María.	Tesis de maestría	Universidad de Santander
<b>10</b>	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora	Línero Otero Lina Liliana; Macea Pinto Andrés Alberto.	Tesis de maestría	Universidad Pontificia Bolivariana
<b>11</b>	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora.	Cruz Ortegón, Olga Lucía	Tesis de maestría	Universidad Externado de Colombia
<b>12</b>	Fortaleciendo la Comprensión Lectora a través de la Lúdica.	Burgos Hinestroza Martha Cecilia; Suárez Albarracín Mariel.	Tesis de maestría	Universidad de Santander - UDES
<b>13</b>	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.	Morales Morales, Gladys Esther	Tesis de maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
<b>14</b>	El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual.	Caicedo Solarte Flor Adriana.	Tesis de maestría	Universidad de Santander - UDES
<b>15</b>	Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón.	Sosa de Deceno. Cristóbal; Sonia Sofía.	Tesis de maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
<b>16</b>	Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019.	Maldonado Mendoza, Diana Jazmín	Tesis de maestría	Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
<b>17</b>	Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.	Madelina Gladys, Eneque Soraluz	Tesis de maestría	Universidad Cesar Vallejo
<b>18</b>	Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en el grado tercero.	Álvarez Correa Deisy Yolanda	Tesis de maestría	Universidad de Santander - UDES
<b>19</b>	La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019.	Maldonado Arauzo Bethsy Estefanía	Tesis de maestría	Universidad César Vallejo
<b>20</b>	El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los niños de grado	Bravo Salgado Olga Cecilia; Burgos Fuentes Idalia María	Tesis de maestría	Universidad de Santander

	5°, en el área de ciencias naturales.		
21	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo, Colombia.	Muñoz Tonguino Yamile Margoth; Rodríguez Arturo Sandra Milena; Román Duarte Marly Andrea.	Tesis de maestría  Fundación Universitaria Los Libertadores

## Figura 2

### Tipo de documento



### Interpretación:

El gráfico ilustrado nos proporciona información sobre la cantidad de los tipos de documentos que se emplean para la investigación, siendo de mayor cantidad las tesis posgrados con total de 14 que equivale a 67%, así mismo con una cantidad de 7 artículos científicos que equivalen al 33% que se registraron.

### Enfoques de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los tipos de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

Ancco, et. al (2023) de Perú, Ramírez, Fernández (2022) de Colombia, Cadavid, Quijano, Rosas (2014) de Colombia, Wong (2015) de Colombia, Colque (2021) de Perú, Ramos (2021) de Colombia, Caicedo (2021) de Colombia, Sosa, Sonia Sofia (2022) de Perú, Maldonado (2020) de Perú & Bravo, Burgos (2021) de Colombia coincidieron en el tipo de investigación cuantitativa.

Los autores peruanos Avendaño, et. al (2020), Morales (2021), Eneque (2022) & Maldonado (2020) y los autores colombianos Meneses, et, al (2022), Arrieta, et, al (2022), Linero & Maceo (2018), Burgos y Suárez (2022), Muñoz, Rodríguez, Román (2022) & Cruz (2018) coincidieron en su investigación con el tipo de investigación cualitativa.

Por otro lado, el autor colombiano Álvarez (2021) realizó el tipo de investigación mixto.

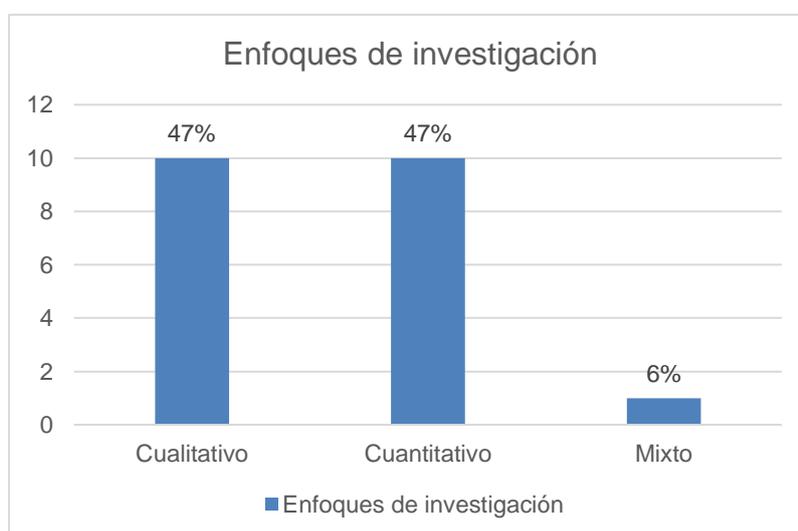
**Tabla 5**

*Coincidencias en los enfoques de investigación*

Enfoques de Investigación	Cantidad	Porcentaje
Cualitativo	10	47%
Cuantitativo	10	47%
Mixto	1	6%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Enfoques de investigación*



## Interpretación:

Estadísticamente el 47% de los estudios revisados pertenecen al enfoque cualitativo, así mismo el 47% son investigaciones con enfoque cuantitativo en el cual comparten la misma cantidad de investigación, por otro lado, el 6% de las investigaciones pertenecen al enfoque mixto, siendo así este el enfoque de menor cantidad con un solo estudio.

## Población

### Población y muestra de estudio

**Tabla 6**

*Población y Muestra de los estudios analizados*

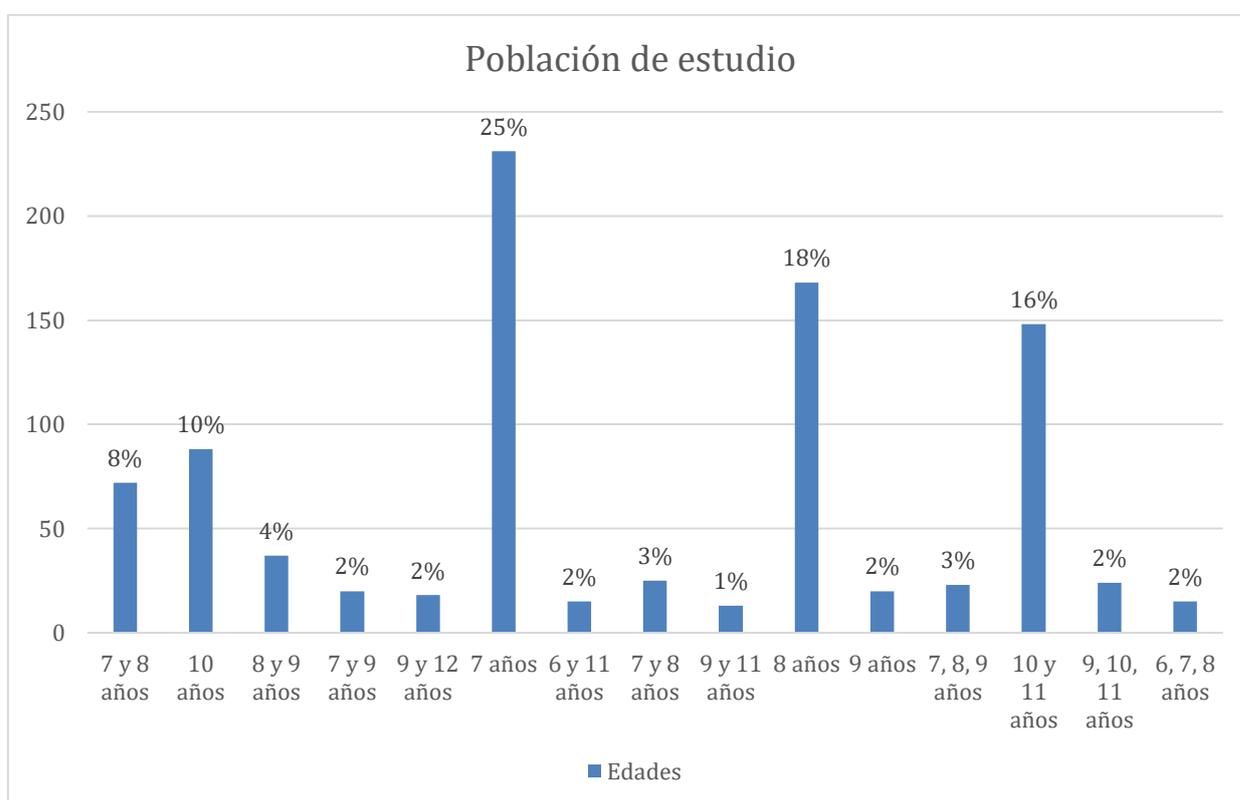
<b>Nº</b>	<b>Título</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
1	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos	72 estudiantes del segundo grado de primaria de 7 y 8 años	72 estudiantes
2	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria	192 alumnos de 10 años	66 estudiantes de quinto grado
3	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	37 estudiantes del tercer grado de 8 y 9 años	37 estudiantes
4	El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora	Población infantil colombiana de 7 y 9 años	20 estudiantes
5	Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria	18 estudiantes de 9 y 12 años	18 estudiantes
6	El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria	180 estudiantes de segundo grado de 7 años	60 estudiantes de segundo grado
7	El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector The game: a didactic strategy to strengthen the reading process	Estudiantes del grado 5-2 de las edades 6 y 11 años	15 estudiantes

8	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno - 2021	"113 estudiantes de 2 "A", "B" y "C" de 7 años	76 estudiantes de segundo grado
9	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria	13 estudiantes de 9 y 11 años	Grado cuarto - 13 estudiantes de los cuales 8 son niños y 5 niñas
10	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora	Estudiantes del grado tercero de 8 años	36 estudiantes de tercer grado
11	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora	Estudiantes del grado 203 del I.E.D Julio Garavito Armero de 7 y 8 años	25 estudiantes 12 niñas y 13 niños
12	Fortaleciendo la Comprensión Lectora a través de la Lúdica	Estudiantes de quinto grado de 10 años	22 estudiantes de quinto
13	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera	Escolares del 3er grado de 8 años	22 estudiantes de tercer grado
14	El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual	Estudiantes del Grado Cuarto de 9 años	20 estudiantes de cuarto
15	Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón	Estudiantes del segundo grado de primaria de 7 años	95 estudiantes de segundo
16	Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019	Estudiantes de básica media de una institución educativa estudiantes de 2°, 3° y 4° de 7, 8 y 9 años	23 estudiantes de segundo a cuarto grado
17	Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.	Estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria de 8 y 9 años	23 estudiantes
18	Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en el grado tercero	110 estudiantes de grado tercero de 8 años	110 estudiantes
19	La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019	Estudiantes del V ciclo de edades de 10 y 11 años	148 estudiantes

20	El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los niños de grado 5°, en el área de ciencias naturales.	Grado 5 de primaria de edades de 9, 10 y 11 años	24 estudiantes
21	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo, Colombia	Estudiantes de primer grado de de 6, 7 y 8 años	15 primer grado

**Figura 4**

*Población de estudio*



**Interpretación:**

En el gráfico se observa que el 25% de la muestra de las investigaciones son niños entre las edades de 7 años que es la población más considerada en los estudios analizados, en segunda instancia la población que se toma más en cuenta fueron niños entre las edades de 8, 10 y 11 años de edad.

En el gráfico mostrado es muy significativo ya que el 100% de las muestras son niños y niñas, siendo más relevante que en 3 investigaciones las muestras tienen coincidencias ya que los trabajos tomaron en cuenta como muestra 22 niños y niñas, 20 niños y niñas, y 15 niños y niñas en las diferentes investigaciones.

### **Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones**

Los países y lugares en que se han desarrollado las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 7**

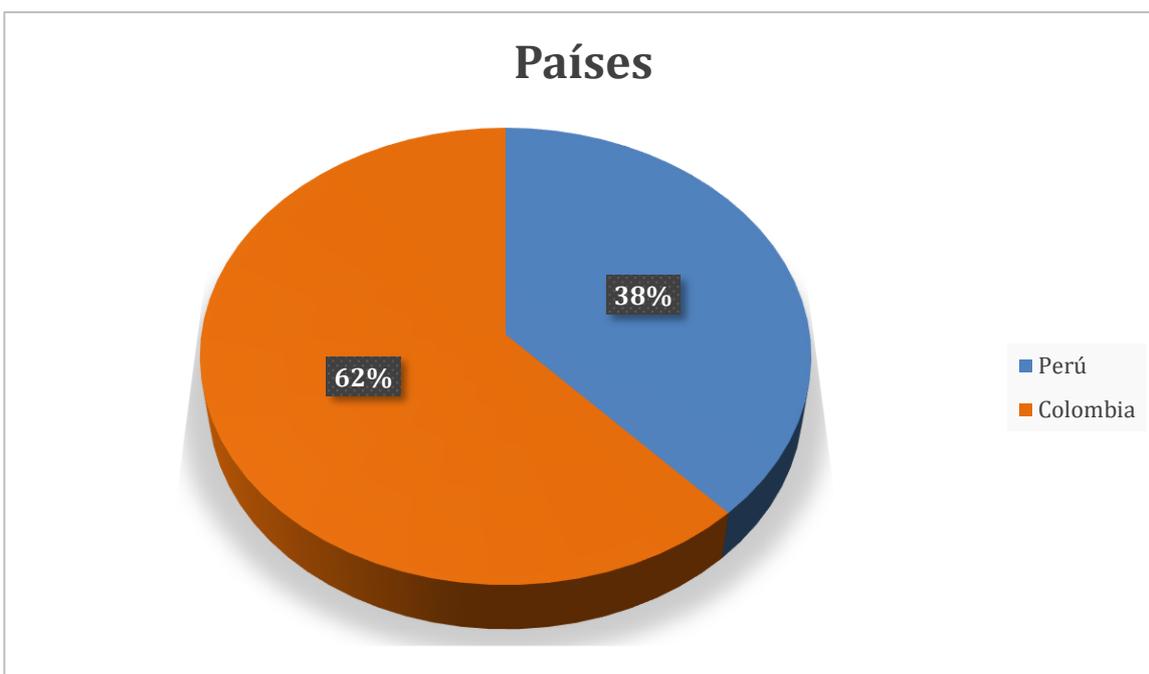
*Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.*

<b>Nº</b>	<b>Título de la investigación</b>	<b>País</b>	<b>Región</b>	<b>Lugar</b>
1	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.	Perú	Puno	Juliaca
2	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.	Perú	Lima	San Juan de Lurigancho
3	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	Colombia	Medellín	Guayabal
4	El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora.	Colombia	Cali	Cali
5	Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria.	Colombia	Meta	Granada
6	El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria.	Colombia	Atlántico	Soledad
7	El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector The game: a didactic strategy to strengthen the reading process	Colombia	Nariño	Pasto
8	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno – 2021.	Perú	Puno	Cuyocuyo
9	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la	Colombia	Pasto	Catambuco

	institución educativa Municipal la Victoria.			
10	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora.	Colombia	Córdoba	Sabaneta
11	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora.	Colombia	Bogotá	Muzú
12	Fortaleciendo la Comprensión Lectora a través de la Lúdica.	Colombia	Boyacá	Boavista
13	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón-La Pradera.	Perú	Chiclayo	La Pradera
14	El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual.	Colombia	Pasto	Chachagui
15	Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón.	Perú	Lima	Ancón
16	Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019.	Piura	Piura	Bucay
17	Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.	Perú	Amazonas	Aramango
18	Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en el grado tercero.	Colombia	Pasto	Chachagui
19	La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019.	Perú	Lima	San Juan de Lurigancho
20	El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los niños de grado 5°, en el área de ciencias naturales.	Colombia	Huila	Guadalupe
21	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuez, departamento del Putumayo, Colombia.	Colombia	Putumayo	El Cairo

**Figura 5**

*Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.*



**Interpretación:**

Es relevante destacar que el 62% de los trabajos de investigación son realizados en Colombia, así mismo solo el 38% se realizaron en Perú.

**2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas**

Las estrategias aplicadas que se han desarrollado en las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 8**

*Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones*

Nº	Investigación	Estrategia	Características de las estrategias
1	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.	Wordwall	Plataforma digital que permite crear y editar actividades de aprendizaje personalizadas.

<b>2</b>	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.	Estrategias de Isabel Solé	Antes de la lectura, se deben considerar la motivación y los objetivos. Durante la lectura, el docente debe leer algunos fragmentos del texto, observar el trabajo del educando para comprometer la comprensión. Después de realizar la lectura, se hace una recapitulación oral de la historia y que los educandos comprendan los motivos de la lectura.
<b>3</b>	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	No cuenta con estrategia.	No cuenta con características.
<b>4</b>	El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora.	Patio Pato 2	Se organiza en torno a juegos físicos de competencia y agilidad, se basan en el cumplimiento grupal de una misión.
<b>5</b>	Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria.	La estrategia de juego digital “Las misiones del príncipe”	Este juego ayuda a impulsar la comprensión lectora. Implica la realización de las lecturas y el desarrollo del juego.
<b>6</b>	El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria.	El teatro Dramatizaciones con títeres	El interés radica en la animación con títeres elaborados y actuados por los estudiantes, despertando el interés del estudiante.
<b>7</b>	El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector The game: a didactic strategy to strengthen the reading process	Juegos tradicionales	Este tipo de juego es la preferencia de los estudiantes ya que les brinda mayor motivación durante el proceso lector, además les ayuda a fortalecer la identidad cultural, habilidades sociales y dinamizan los procesos de aprendizaje en contextos educativos.
<b>8</b>	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno – 2021.	El dado preguntón	Es un juego que se realiza por equipos, permite comprender diferentes tipos de texto de manera lúdica.
<b>9</b>	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la	Aplicación classcraft	Esta estrategia es utilizada a través de guías físicas y juegos de comprensión.

	comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria.		
10	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora.	Juego y comprendo mis lecturas	Busca que el estudiante cuente con libertad para escoger el material de trabajo y con la reflexión y la autonomía lo lleve a la comprensión de textos.
11	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora.	No cuenta con estrategia.	No cuenta con características.
12	Fortaleciendo la Comprensión Lectora a través de la Lúdica.	Mundo primario	Es una página web en el que se encuentran algunos recursos tales como lecturas con juegos interactivos.
13	Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera.	Estrategias lúdicas	La motivación debe despertar el interés por la lectura. Realizar comentarios relacionados al texto. se identifican ideas principales, personajes y lo aplica trabajando en equipo.
14	El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual.	Juego vertebrae	Es un juego de mesa el cual nos invita a conocer, aprender y conversar sobre las características de diferentes animales.
15	Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón.	No cuenta con estrategia	No cuenta con característica
16	Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019.	Programa de Solé	Esta estrategia promueve orientar a la comprensión lectora, vincula que la capacidad lectora tiene mayor funcionalidad si ante un texto se ha encontrado motivación.
17	Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.	Juego de los dados	Este tipo de estrategia ayuda a lograr el desarrollo de la comprensión lectora.
18	Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en el grado tercero.	Juego de roles	Representar espontáneamente una situación real o hipotética para mostrar un problema. Deben de ajustarse a reglas, que se vincule al contexto del estudiante, pero tienen libertad para actuar y tomar decisiones.

19	La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019.	Plataforma Kahoot	Se utiliza para crear preguntas y respuestas, es la más usada y se designa puntaje con un tiempo establecido, para que ellos respondan las preguntas.
20	El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los niños de grado 5°, en el área de ciencias naturales.	Portal de juegos CEREBRITI	Pone a prueba su comprensión lectora junto con los aprendizajes previos, por lo que ellos se enfrentarán a un juego en donde deben hacer predicciones, inferencias y construcción de significados, para poder ir avanzando en su objetivo.
21	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuez, departamento del Putumayo, Colombia.	“Juguemos a leer entre alegría y diversión”	Este tipo de estrategia afianzará la habilidad comunicativa de la lectura en el plano comprensivo

### **Interpretación:**

En la tabla se presenta las estrategias presentadas por los autores de dichas investigaciones, en las cuales cada uno de ellos presentan diversas estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora, así como también se observó que dos de las investigaciones coinciden en mencionar las estrategias de Isabel Solé y finalmente tres investigaciones no presentan estrategias lúdicas.

### **2.5 Análisis de las conclusiones de las investigaciones revisadas**

Del análisis del estudio ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre las conclusiones establecidas por los autores:

Los autores peruanos Valero, Paricoto, Carrizales (2023) & Meneses, Avella, Lizcano (2022) coincidieron al establecer las conclusiones de sus investigaciones dichos autores concluyeron en su investigación que las estrategias didácticas fueron eficaces para mejorar significativamente la comprensión lectora.

Así mismo los autores colombianos Arrieta, Mieles, et. al (2022) Cadavid, Quijano, et. al (2014) Ramos (2021), Caicedo (2021), Bravos, Burgos (2021), Muñoz, Rodríguez & Román (2022) y la autora peruana Morales (2021) coincidieron al establecer como conclusión el impacto del juego para fortalecer los procesos de la comprensión lectora.

Por lo tanto, los autores colombianos Hinestroza, Albarracín (2021), Linero y Maceo (2018), y los autores peruanos Sosa, Sonia Sofia (2022), Maldonado (2022), Eneque (2022) & Avedaño (2022) coincidieron al establecer como conclusiones las estrategias lúdicas que inciden significativamente en la comprensión lectora y se mejoran los niveles de la lectura.

Como afirma la autora peruana Colqui (2021) y la autora colombiana Cruz (2018) coincidieron al establecer como conclusión, verificar los resultados de los programas de estrategias lúdicas que mejoran la comprensión y generan un aprendizaje significativo.

Para la autora colombiana Wong (2015) planteó como conclusión que al implementar las Estrategias Teatrales para favorecer la Actitud Lectora, ETAL, se encontró que; su implementación favorece, interesa y crea hábito lector en los estudiantes, así mismo los estudiantes son estimulados en la comprensión y crítica lectora, también son propicias para el aprendizaje constructivo, colaborativo y cooperativo, aumentan los valores como la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, entre otras, ya que las posibilidades de lograr algo satisfactorio se hace en equipo y requiere que sepan trabajar, por último brindan posibilidades de proponer soluciones a problemas sociales, ambientales y pedagógicos.

Como los autores colombianos señala Ramírez, Fernández (2022), se concluye, en primer lugar, que los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa donde se desarrolló el estudio, ubicada en La Guajira, Colombia, presentan un grado de comprensión lectora bajo, en cuanto a la comprensión literal, inferencial y crítica. Sin embargo, así como presentan fortalezas en las competencias evaluadas en el nivel literal, también muestran debilidades que

deben ser superadas, para alcanzar su consolidación con excelencia y poder ubicarse en el nivel máximo de desarrollo.

**Tabla 9**

*Conclusiones de las investigaciones analizadas*

<b>Conclusiones</b>	<b>Nº de coincidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Concluyeron en su investigación que las estrategias didácticas fueron eficaces para mejorar significativamente la comprensión lectora.	2	9%
Concluyeron que el Impacto del juego para el proceso de la comprensión lectora	7	30%
Coincidieron al establecer como conclusiones las estrategias lúdicas que inciden significativamente en la comprensión lectora y se mejoran los niveles de la lectura.	6	25%
Las estrategias didácticas para mejorar el logro de la comprensión lectora	2	9%
Determinar la influencia de las plataformas virtuales en mejorar los niveles de la comprensión lectora y generar mejores aprendizajes.	2	9%
Implementar las Estrategias Teatrales para favorecer la Actitud Lectora, ETAL, se encontró que; su implementación favorece, interesa y crea hábito lector en los estudiantes, así mismo los estudiantes son estimulados en la comprensión y crítica lectora, también son propicias para el aprendizaje constructivo, colaborativo y cooperativo, aumentan los valores como la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, entre otras, ya que las posibilidades de lograr algo satisfactorio se hace en equipo y requiere que sepan trabajar, por último brindan posibilidades de proponer soluciones a problemas sociales, ambientales y pedagógicos.	2	9%
Se concluyó que los estudiantes presentan un grado de comprensión lectora bajo, en cuanto a la comprensión literal, inferencial y crítica. Sin embargo, así como presentan fortalezas en las competencias evaluadas en el nivel literal, también muestran debilidades que deben ser superadas, para alcanzar su consolidación con excelencia y poder ubicarse en el nivel máximo de desarrollo.		
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Conclusiones de las investigaciones*



**Interpretación:**

Es relevante destacar que el 30% de autores coinciden al concluir el impacto del juego para el proceso de la comprensión lectora y el 25% de los autores coinciden al establecer como conclusiones las estrategias lúdicas que inciden significativamente en la comprensión lectora y mejoran los niveles de la lectura.

### III.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la retórica encontrada sobre el tema determinado para el presente estado del arte se puede ultimar afirmando:

**PRIMERA:** En el sector de la educación, especialmente en el nivel primario existe mayor interés en los últimos años en emplear las estrategias lúdicas “juego” como proponen los autores para desarrollar la comprensión lectora siendo la base del proceso académico.

**SEGUNDA:** El mayor número de investigaciones halladas en los países de Perú y Colombia, son de origen colombiano. En términos comparativos se denota que, a nivel de estudios, hay una mayor producción de investigaciones relacionadas a las estrategias lúdicas en el país de Colombia.

**TERCERA:** Los autores de los estudios identificados, coinciden mayoritariamente en el objetivo general centrado en las estrategias lúdicas y didácticas en la comprensión lectora.

**CUARTA:** Los teóricos que sustentan las teorías de las investigaciones indagadas son poco conocidas en el cual destaca la autora Isabel Solé como la más destacada, siendo así los demás autores desconocidos que logran aportar ideas resaltantes sobre las estrategias lúdicas para el desarrollar la comprensión lectora.

**QUINTA:** En las investigaciones sobresalientes por su tipo y diseño de investigación han sido del enfoque cualitativo y cuantitativo. La población de estudio han sido niños y niñas entre las edades 7-8 años que se trabajaron con muestras representativas.

**SEXTA:** En cuanto a los lugares donde se desarrollaron los estudios de investigación se realizaron en su mayoría en Colombia, siendo el Perú con menos investigación demostrando deficiencias en las investigaciones.

**SÉPTIMA:** Las estrategias y sus procedimientos de las habilidades lúdicas, se ha encontrado que la forma de aplicar la estrategia es muy variada y creativa y también hay novedosas destrezas como los juegos digitales y no digitales para la comprensión lectora.

**OCTAVA:** Algunos de los autores han coincidido, respecto a las conclusiones de sus estudios, por otro lado, otros autores no mencionan las estrategias aplicadas en sus estudios. A pesar de las diferencias de las conclusiones se ha reflejado el desarrollo de la comprensión lectora.

**NOVENA:** En el trabajo realizado han generado interesantes aprendizajes hacia los autores, de esta manera lograr investigar y poder dar lo mejor a la calidad educativa estableciendo nuevas estrategias a través de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### IV.REFERENCIAS

- Arrieta, M., Mielles, J., & Gustavo, G. (2022). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector The game a didactic strategy to strengthen the reading process. *Revista criterios 30(1) Enero-Junio2023 Rev. Criterios-pp. 65-81*. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/3328/3613>
- Avedaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de ciencias sociales y humanidades-CHAKIÑAN Número 12 / DICIEMBRE, 2020 (95-105)*. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348>
- Burgos, M., & Suárez, M. (2021). *Fortaleciendo la comprensión lectora a través de la lúdica*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/dcd195ea-15da-4ab5-99a7-0e71dd105e41/content>
- Cadavid, N., Quijano, M., Tenorio, M., & Rosas, R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento psicológico vol. 12, núm. 1, 2014, pp. 23-38*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179002>
- Caicedo, F. (2021). *El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel textual*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6445>
- Calcedo, F. (2021). *El juego como estrategia para motivar la comprensión lectora a nivel literal*. [Tesis de maestría, Universidad Santander]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6445>
- Colque, L. (2021). *Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73160>

- Cristobal, S. (2022). *Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102992>
- Cruz, O. (2018). *La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/67dae7bd-28d9-49b4-9b60-231d79fe64a1/content>
- Deisy, Á. (2021). *Juego de roles como determinante de la comprensión lectora en grado tercero*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d1d1020-3ba9-4c20-9474-cf3c517f713f/content>
- Eneque, M. (2022). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105289>
- Linero, L., & Macea, A. (2018). *La lectura libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4770>
- Maldonado, B. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en Primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39625/Maldonado\\_ABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39625/Maldonado_ABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maldonado, D. (2020). *Programa de lectura lúdica en la Comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48916>
- Meneses, R., Sánchez, M., Bermúdez, A., & Lizcano, R. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial

- en estudiantes de quinto primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía* vol. 6, núm. 10, 2022, Enero-Junio, pp. 109-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573971933009>
- Morales, G. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera*. [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71172/Morales\\_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71172/Morales_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, Y., Rodríguez, S., & Román, M. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guamuéz, departamento del Putumayo, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad los Libertadores\*]. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4933/Roman\\_Rodriguez\\_Mu%c3%b1oz\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4933/Roman_Rodriguez_Mu%c3%b1oz_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, C., & Fernandez, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura Íkala* vol.27 no.2 Medellín July/Dec. 2022. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458536>
- Ramos, A. (2021). *El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7954>
- Valero, V., Paricoto, R., & Carrizales, D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27-40. Obtenido de <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/806/389>
- Wong, K. (2015). El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria. *Revista ESCENARIOS* Vol. 13

Núm. 1 (2015): Enero - junio. Obtenido de  
<https://doi.org/10.15665/esc.v13i1.550>

## V.ANEXOS

# ANEXO 1: BITÁCORA DEL ESTADO DEL ARTE

ELEMENTOS ANALIZADOS		DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Google académico	Google académico	Google académico	Redalyc
2	URL (link del documento)	<a href="https://comunicacion.unpnp.com/index.php/rev/article/view/506/388">https://comunicacion.unpnp.com/index.php/rev/article/view/506/388</a>	<a href="https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348">https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348</a>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6658636">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6658636</a>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6013117900">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6013117900</a>
3	TÍTULO	W... <a href="https://comunicacionuna...">https://comunicacionuna...</a>	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	El juego como vehículo para mejorar las habilidades niños con dificultad lectora
4	PALABRAS CLAVE	Enseñanza de la lectura, hábito de lectura, lectura, método de enseñanza, tecnología de la comunicación	Lectura; estrategias; textos	comprensión lectora; investigación en el aula; educación primaria; educación en Colombia; nivel inferencial; nivel crítico; nivel literal	Dificultad lectora, niños, conciencia fonológica, lectura, in
5	AUTORES	Vidnay Noel Valero Ancco - Ruth Mery Paricoto Ccallo - Diany Luz Carrizales Maraza	Yraceli Avendaño	Carmen Cecilia Ramírez-Sierra Mariana Fernández-Reina	Cadavid Ruiz, Natalia; Quijano Martínez, María Cristi Marcela; Rosas, Ricardo
6	AÑO DEL ESTUDIO	2023	2020	2022	2014
7	PAÍS	Perú - Puno - Juliaca - San Roman	Perú - Lima - San Juan de Lurigancho	Colombia	Colombia, Cali
8	REGIÓN/PROVINCIA/DISTRITO	Artículo científico	Artículo científico	Artículo científico	Artículo científico
9	TIPO DE DOCUMENTO	Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 14(1), 27-40	Revista de ciencias sociales y humanidades-CHAKINAN Número 12 / DICIEMBRE, 2020 (95-105)	Revista de Lenguaje y Cultura Íkala vol.27 no.2 Medellín July/Dec. 2022	Pensamiento psicológico vol. 12, núm. 1, 2014,
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora	Influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora	Niveles de comprensión lectora.	El juego como vehículo para mejorar la habilidad lectora
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)				
12	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuantitativo	Investigación Descriptiva	Cuantitativa	Cuantitativo
13	DISEÑO DE				

ELEMENTOS ANALIZADOS		DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Repositorio UCV	Repositorio UDES	Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana	Google académico
2	URL (link del documento)	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/73160">https://hdl.handle.net/20.500.12692/73160</a>	<a href="https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7954">https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7954</a>	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.11912/4770">http://hdl.handle.net/20.500.11912/4770</a>	<a href="https://digital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstream/809-49b4-9b60-231d79fe64a1/content">https://digital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstream/809-49b4-9b60-231d79fe64a1/content</a>
3	TÍTULO	Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno - 2021.	El juego una estrategia didáctica para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto en la institución educativa Municipal la Victoria	La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora	La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora
4	PALABRAS CLAVE	Estrategias lúdicas, comprensión lectora, procesos de aprendizaje.	Juego, lectura, aprendizaje, comprensión lectora, juegos digitales (gamificación)	comprensión lectora, estrategia didáctica, lectura libre, lúdica	"Lúdica, Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Proce Competencias comunicativas."
5	AUTORES	Colque Tite, Lesly	Ana Maria Ramos Muñoz	Lina Lillana Linero Otero, Andrés Alberto Macías Pinto	Cruz Ortega, Olga Lucía
6	AÑO DEL ESTUDIO	2021	2021	2018	2018
7	PAÍS	Perú, Puno, Sandia, Cuyocuyo	Colombia, Pasto, Nariño, Catambuco	Colombia, Córdoba, Sahagún, Sabaneta	Colombia, Bogotá, Bogotá, Muzú
8	REGIÓN/PROVINCIA/DISTRITO	Tesis posgrado	Tesis posgrado	Tesis posgrado	Tesis posgrado
9	TIPO DE DOCUMENTO	Universidad Cesar Vallejo	Universidad de Santander	Universidad Pontificia Bolivariana	Universidad Eternado de Colombia
10	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA				
11	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)				

A	B	J	K	L	M
9	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	programa de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria	la lúdica como una estrategia para mejorar el nivel de comprensión	Esta investigación conllevó a diseñar una propuesta de intervención titulada "Juego y Comprendo mis Lecturas", para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes	Fortalecer la comprensión lectora a través de la lúdica didáctica
10	TIPO DE INVESTIGACIÓN	aplicada	Investigación acción	Investigación acción	Cualitativa
11	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Cuasi experimental	Enfoque Mixto	Cualitativo	Cualitativa
12	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Demostrar la eficacia del programa de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puno2021.	Implementar el uso de juegos como estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes de grado cuarto de la IEM La Victoria	Fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas basadas en la lectura lúdica libre en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Llanadas de Sahagún-Córdoba.	Fortalecer la comprensión lectora a través de la lúdica con los estudiantes del grado 203 del I.E.D Julio Garavito Armero
13	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Comparar la comprensión lectora del grupo Experimental antes y después de aplicar el Programa "Estrategias lúdicas" en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puno-2021. 2. Comparar la comprensión lectora del grupo de Control antes y después de aplicar el Programa "Estrategias lúdicas" en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puno-2021. 3. Comparar la comprensión lectora entre el grupo de control y el grupo experimental después de aplicar el Programa "Estrategias lúdicas" en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puno-2021.	1. Diseñar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora. 2. Implementar estrategias lúdicas que permitan mejorar la comprensión lectora. 3. Evaluar la utilización de las estrategias lúdicas empleadas para fortalecer la comprensión lectora.	1. Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Llanadas de Sahagún-Córdoba. 2. Diseñar estrategias didácticas, basadas en la lectura lúdica libre para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Llanadas de Sahagún-Córdoba.	1. Identificar las necesidades de los estudiantes y el punto de partida de la comprensión lectora. 2. Implementar las estrategias lúdicas seleccionadas para enriquecer y crear gusto por la lectura. 3. Evaluar la pertinencia de las estrategias didácticas dentro de enseñanza aprendizaje.
14	POBLACIÓN DE ESTUDIO	"113 estudiantes de 2 "A", "B" y "C" de una institución educativa pública, Puno-2021."	"La población inmersa en este proyecto de Investigación pertenece a la Institución Educativa Municipal La Victoria, de carácter oficial, se encuentra localizada en el Corregimiento de Catamburo, Municipio de Pasto"	Estudiantes del grado tercero	Estudiantes del grado 203 del I.E.D Julio Garavito Armero
15	MUESTRA	76 estudiantes- segundo grado - 7 años	Grado cuarto- 13 estudiantes de los cuales 8 son niños y 5 niñas - 8 y 11 años de edad	36 estudiantes - tercer grado - 8 años	Grado 203 - segundo grado - 7 y 8 años

A	B	J	K	L	M
19	Conceptos claves ( Identificar los conceptos claves que se tratan o desarrollan a lo largo del texto)	La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantea la relación existente entre leer, comprender y aprender. Comprensión lectora como un proceso en el cual, el lector construye un significado en su interacción con el texto. Aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con un aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que intenta aprender. Juego es una estrategia lúdica y didáctica a través de la cual busca motivar al niño, a la ejecución de diferentes actividades, el estudiante podrá expresarse espontáneamente ante las diversas situaciones. La gamificación es toda acción educativa en la cual el docente debe recurrir a la utilización de dinámicas, estructuras y mecánicas de juego	Comprensión lectora.- Es una de las competencias que más exigen trabajo desde el quehacer pedagógico del docente y desde las políticas educativas de Colombia. Lectura libre.- Mejora el rendimiento lector y académico de los estudiantes, pero para ellos, deben existir aspectos motivadores, un docente quien debe ser un modelo de lector. La lúdica.- Es una técnica participativa que contribuye al aprendizaje, porque los niños resuelven sus inquietudes a través del juego y que este es una estrategia valiosa para el aprendizaje de la lectura.	La lúdica es una predisposición del ser, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfruta, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, el sentido del humor y el arte. La comprensión lectora permitirá a los estudiantes enriquecer sus habilidades comunicativas y desenvolverse adecuadamente dentro de su contexto. Competencias comunicativas permite a los estudiantes obtener un buen desempeño dentro en sus procesos de aprendizaje y los reta a buscar cada día nuevas formas de innovar y enriquecer sus procesos para que los aprendizajes sean significativos. Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Procesos comunicativos son retos que buscan los estudiantes para innovar y enriquecer sus procesos de aprendizajes significativos.	Comprensión lectora.- Tiene un conocimiento en todas las asignaturas conceptos claros y precisos que le situaciones que se le presentan. Tecnología.- Se entiende como el intercambio de información a través de ordenadores informáticos y redes necesarias para transmitir. Juego.- Actividades divertidas y animadas o mensajes de currículo ya jugar por recreación, sino por el ocio compatibles con los valores de la
20	Conclusiones (Presentar la conclusión general de la investigación)	Es importante destacar la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los niños, en este caso el uso de las diferentes herramientas, estrategias y juegos digitales y no digitales permitieron mejorar el proceso de comprensión lectora.	Los estudiantes les motiva la implementación de la lúdica al momento de leer y poner en práctica el desarrollo de habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora	Los diagnósticos que se aplicaron al inicio del año permitieron identificar las fortalezas y dificultades en los procesos comunicativos de los alumnos, además fueron fundamentales para determinar las estrategias que se utilizaron para fortalecer los procesos de aprendizaje y crear gusto por la lectura en los mismos. Las estrategias lúdicas, pueden ser utilizadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas, para crear espacios que motiven y generen ambientes de aprendizajes agradables y significativos dentro del aula de clase, permitiendo a los estudiantes mejorar y fortalecer sus procesos comunicativos.	Se concluye que los estudiantes satisfactoriamente en los niveles literales, inferenciales e intertextuales.
21	Recomendaciones	Se sugiere a los docentes de las diferentes instituciones Educativas y de la Universidad dar continuidad en este tipo de procesos con los estudiantes de primaria, especialmente en las zonas rurales de cualquier municipio o ciudad, para seguir afinando estos procesos de comprensión de lectura y fortalecimiento de habilidades comunicativas.	Se exhorta al rector de la institución educativa implementar, vigilar, controlar y supervisar el desarrollo de la estrategia didáctica "Juego y Comprendo mis Lecturas" en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, como estrategia en la superación de las falencias encontradas en los estudiantes.		Se recomienda evaluar las realidades utilizadas en los procesos pedagógicos y didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje.