

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: HABILIDADES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA SEGUNDA INFANCIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de
Bachiller en Educación

AUTOR:

Peralta Mamani, Luz Clarita

ASESOR:

Mag. Carmen Julia, Zegarra Zegarra

(<https://orcid.org/0000-0002-6131-7496>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA SEGUNDA INFAN

AUTOR

LUZ CLARITA PERALTA MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

7230 Words

RECUENTO DE CARACTERES

40224 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

25 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

445.4KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2023 11:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2023 11:53 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este presente Estado del Arte está referido al tema de la comprensión lectora en las habilidades básicas en la segunda infancia en los países de Perú y Colombia. El objetivo general ha sido analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsqueda de contenido científico-académico relacionadas a las habilidades básicas y la comprensión lectora en educación primaria. La metodología conllevó la selección del tema con límites espaciotemporales a partir de los cuales se delimitó las fuentes de búsqueda más apropiadas. Los resultados de la búsqueda identificaron 18 estudios y los resultados de los análisis se organizaron en una bitácora. Los hallazgos se presentaron por aspectos: objetivos, teóricos citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones. Es significativo que estudios peruanos constituyan el 72% del total. La mayoría de autores concluyen que las habilidades básicas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en la segunda infancia ya que de ella depende que el niño avance en el logro de sus aprendizajes.

Palabras clave: Habilidades básicas, comprensión lectora, lectura, enseñanza.

ABSTRACT

This State of the Art refers to the topic of reading comprehension in basic skills in early childhood in Peru and Colombia. The general objective has been to analyze the research published in repositories or search platforms of scientific-academic content related to basic skills and reading comprehension in primary education. The methodology involved the selection of the topic with spatio-temporal limits from which the most appropriate search sources were delimited. The search results identified 18 studies and the results of the analysis were organized in a log. The findings were presented by aspects: objectives, cited theorists, methodological aspects, strategies and conclusions. It is significant that Peruvian studies constitute 72% of the total. Most authors conclude that basic skills contribute to the development of reading comprehension in early childhood, since the child's progress in learning depends on it.

Keywords: Basic skills, reading comprehension, reading, teaching.

INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
INDICE	3
INTRODUCCIÓN	6
I.INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	7
II.ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS	9
2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones.	9
Coincidencias	9
Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia	10
2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados.	12
Importancia de las Habilidades básicas.....	12
Comprensión lectora.....	14
2.3. Análisis de aspectos metodológicos	17
Tipo de documento y enfoque de investigación	17
Tipo de documento	17
Enfoques de investigación	18
Población.....	19
Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones	21
2.4. Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones.	23
2.5. Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigación.....	25
III.CONCLUSIONES.....	29
IV.REFERENCIAS	31
V.ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados.....	7
Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales.....	11
Tabla 3 Teóricos citados en las investigaciones.....	15
Tabla 4 Tipo de documento	17
Tabla 5 Coincidencias en los enfoques de investigación.....	18
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados.....	19
Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.....	21
Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones	23
Tabla 9 Conclusiones de las investigaciones analizadas	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Coincidencias de los objetivos generales.....	12
Figura 2 Tipo de documento.....	17
Figura 3 Enfoques de investigación.....	18
Figura 4 Población de estudio	20
Figura 5 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.....	22
Figura 6 Estrategias aplicadas	25
Figura 7 Conclusiones de las investigaciones	28

INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema del desarrollo de las habilidades básicas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. El nivel de la comprensión lectora en los niños, en la segunda infancia, puede verse afectada por varios factores, como falta de vocabulario, dificultades en la decodificación de palabras, falta de práctica o interés en la lectura, por ser un aspecto fundamental para todo el proceso educativo de una persona. Ha sido interés de las autoras elaborar un estado del arte sobre el tema indicado teniendo como ámbito de investigación a Perú y Colombia y en el segmento de tiempo desde el año 2012 al 2022. Para ello se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estudios de investigación relacionados con las habilidades básicas de la comprensión lectora en los niños de educación primaria de los países de Perú y Colombia durante el período del año 2012 al 2022?

Desde dicha interrogante, se estableció el objetivo general: Analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsqueda de contenido científico-académico. La metodología se caracterizó por la ubicación y revisión de documentos que cumplieran con los criterios de búsqueda: Habilidades básicas, comprensión lectora, educación primaria y /o aspectos relacionados. Se elaboró una bitácora para el análisis de los documentos seleccionados que facilitó el orden de la información encontrada y permitió estructurar el estado del arte atendiendo los siguientes objetivos específicos: 1: Establecer la relación de investigaciones con sus autores y país de origen producidas en el periodo determinado para la investigación. 2: Analizar los objetivos generales de las investigaciones identificando coincidencias y diferencias. 3: Identificar a los teóricos principales citados en el marco teórico de las investigaciones. 4: Presentar los hallazgos metodológicos de los estudios analizados: Tipo de investigación, población, muestra, lugar de la investigación. 5: Listar las estrategias y sus características aplicadas en las investigaciones. El objetivo específico 6: Analizar las conclusiones de los estudios identificando coincidencias y diferencias.

Luego de concluido el análisis y la presentación de los hallazgos se establecieron conclusiones relacionadas a los aspectos analizados. Desde ya se destaca que Perú es el país con el mayor número de investigaciones relacionadas al tema.

I. INVESTIGACIONES RELACIONADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

De la búsqueda realizada se encontraron en total 18 documentos relacionados con el tema de investigación: Habilidades básicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudios corresponden a los países de Perú, Colombia y el período de búsqueda ha comprendido del año 2015 al 2021.

En tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados organizado por título, autor, país y año de la investigación.

Tabla 1

Relación de trabajos encontrados

N°	Título de la investigación	Autor/es	País	Año de la investigación
1	Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio Marilú Rosario Cruz Blas 	Perú	2021
2	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Hoyos Flórez, Ana María Gallego, Teresita María 	Colombia	2017
3	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> María Espinoza-Rivera 	Perú	2022
4	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Tania Yorlady Coral-Rodríguez Luz Elida Vera Hernández 	Colombia	2020
5	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Betty Chalá Molina María Caridad Pérez Padrón 	Perú	2019
6	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Carmen Cecilia Ramírez Sierra Mariana Fernández-Reina 	Colombia	2022
7	Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras.	<ul style="list-style-type: none"> Eneyda López Zamudio 	Colombia	2018

		<ul style="list-style-type: none"> • María Inés Puerto Hurtado • Olga Najara Sánchez 			
8	Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano Marginal del Callao, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • José Manuel Montes Sulca 	Perú	2020	
9	Desarrollo de Habilidades de lectura en los Estudiantes de Tercer grado de Básica Primaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Wendy Yohana Hernández Arengas • Diana Patricia Benavides Garcés 	Colombia	2021	
10	Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016.	Br. Katy Marlin Vallejo Melgar	Perú	2016	
11	Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020.	Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos	Perú	2022	
12	Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo.	Chavarry Quispitongo, Jaime	Perú	2021	
13	Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de la I.E. N° 10050 del Distrito de Reque - 2017”.	Torres Cusman, Víctor Raúl	Perú	2018	
14	Evidencias psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco.	<ul style="list-style-type: none"> • Capcha Fernández, Inés Isabel • Velásquez Ascanoa, Germán Augusto 	Perú	2018	
15	“Habilidades básicas del pensamiento en estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Comas - Concepción”	<ul style="list-style-type: none"> • Canchanya López, Julieta • Salome Gallardo, Jhaquelyne Teodora 	Perú	2012	

16	Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la institución educativa 35001 Cipriano Proaño 2017 Cerro de Pasco.	• Rojas Sena Huerto	Perú	2018
17	Nivel de habilidades básicas que poseen los ' niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica	• Araujo Laurente, Ida Mariluz • Guevara Cuellar, Sandy	Perú	2015
18	Habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de educación primaria del distrito de Acora, Puno, 2020.	• Moron Machaca, María Sylvia	Perú	2021

Los estudios están centrados en el desarrollo de habilidades básicas para la comprensión lectora. Es Perú en donde se han encontrado el mayor número de investigaciones, 18 en total; estudios realizados en Colombia han sido 5.

II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

2.1 Análisis de los objetivos generales de las investigaciones.

En este apartado se considera importante presentar los objetivos generales de las investigaciones que reflejan el interés y propósito de los investigadores. De la revisión realizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de las investigaciones analizadas como se presentan a continuación:

Coincidencias

Los estudios Peruanos de Torres (2018), Canchanya & Salome (2012) Morón (2021) Araujo & Guevara (2015) coincidieron al establecer como objetivo especificar si existen desacuerdos en el nivel de las habilidades básicas del pensamiento en los estudiantes. Por consiguiente, los trabajos de investigación de Vallejo (2016), Guevara de Ramos (2022) de Perú coinciden como objetivo analizar la relación que existe entre la autoestima, las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes. Chavarry (2021) Capcha & Velásquez (2018) de Perú concuerdan al especificar como objetivo precisar la relación entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas y la comprensión lectora.

Las investigaciones Colombianas de Coral (2020) López et al. (2018) centraron su interés como objetivo reforzar las habilidades de comprensión lectora solicitando plantear en el estudiante la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y producir textos orales y escritos que permita integrar en el entorno. Los trabajos de investigación de Hoyo & Gallego (2017) de Colombia Molina & Padrón (2019) de Perú coinciden como objetivo analizar sobre los desafíos y propuestas de intervención pedagógicas que favorece el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia

Gamboa & Cruz (2021) de Perú establecieron como objetivo determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria. Rivera (2022) de Perú se propuso como objetivo determinar el efecto del programa HAELE. La mayoría de los estudiantes no dominan las habilidades básicas en la comunicación y analizar esta problemática cobra importancia, pues los resultados servirán a los directores de las instituciones educativas para asumir medidas. Ramírez & Fernández (2022) de Colombia señala como objetivo identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles.

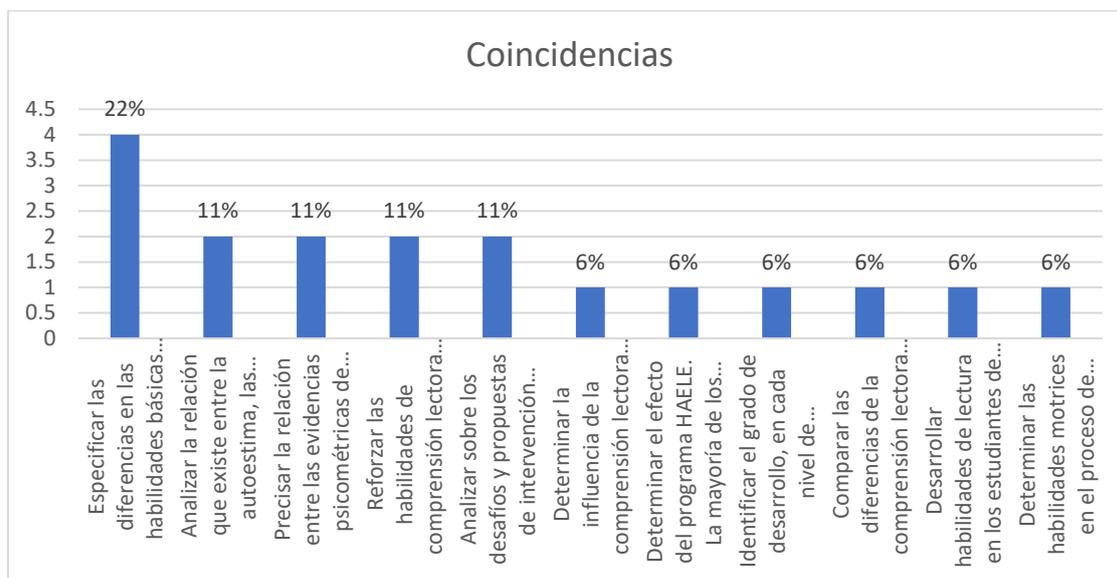
Sulca (2020) de Perú establece como objetivo comparar las diferencias de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una zona urbana y otra zona urbano marginal del Callao, 2019. Arengas, Garcés (2021) de Colombia propone como objetivo: Desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IED Pedagógico del Caribe mediante el uso de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras. Rojas (2018) de Perú señala como objetivo determinar las habilidades motrices en el proceso de lectoescritura que tienen los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco.

Tabla 2*Coincidencias de objetivos generales*

Objetivo Generales	Coincidencias	Porcentaje
Especificar las diferencias en las habilidades básicas del pensamiento en los estudiantes.	4	22%
Analizar la relación que existe entre la autoestima, las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes.	2	11%
Precisar la relación entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas y la comprensión lectora.	2	11%
Reforzar las habilidades de comprensión lectora solicitando plantear en el estudiante la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y producir textos orales y escritos que permita integrar en el entorno.	2	11%
Analizar sobre los desafíos y propuestas de intervención pedagógicas que favorece el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.	2	11%
Determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria.	1	6%
Determinar el efecto del programa HAELE. La mayoría de los estudiantes no dominan las habilidades básicas en la comunicación y analizar esta problemática cobra importancia, pues los resultados servirán a los directores de las instituciones educativas para asumir medidas.	1	6%
Identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles.	1	6%
Comparar las diferencias de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una zona urbana y otra zona urbano marginal del Callao, 2019.	1	6%
Desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IED Pedagógico del Caribe mediante el uso de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras	1	6%
Determinar las habilidades motrices en el proceso de lectoescritura que tienen los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco.	1	6%
Total	18	100%

Figura 1

Coincidencias de los objetivos generales



Interpretación:

Es bastante importante que, en el abanico de objetivos generales planteados, el 66% de los autores proponen relacionar la diversidad de las habilidades básicas del pensamiento en los estudiantes. Determinar la relación que existe entre la autoestima, las evidencias psicométricas en las habilidades básicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora del estudiante.

2.2 Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados.

Importancia de las Habilidades básicas

De la revisión de los marcos teóricos de los estudios analizados se han seleccionado a los teóricos más relevantes precisando las coincidencias de los autores al tomarlos en cuenta y, presentando algunos aspectos de los fundamentos teóricos.

(Hoyos & Gallego, 2017) de Colombia & Chalá et al. (2019) de Perú coinciden en sus bases teóricas con los autores Gómez, Vieiro que las habilidades básicas permiten la identificación de unidades básicas de información y su integración en unidades significativas de orden superior; los procesos de orden superior permiten asignar significado al texto en el contexto de comprensión. Por tanto, los juegos se

consideran elementos funcionales en el desarrollo cognitivo de los niños. En las escuelas primarias de América Latina, como Colombia, Perú y Ecuador, existe un modelo de logro, un proceso en el que los estudiantes aprenden a leer y escribir de manera rápida y no individualizada en función de sus intereses. Para los estudiantes desvinculados de la parte creativa del juego, se subestima la importancia del juego como actividad recreativa saludable y generador de un aprendizaje significativo.

Los autores peruanos Capcha & Velasquez, (2018), Moron (2021) coinciden en su base teórica con el autor Pérez que la lectura es una técnica que permite comprender el lenguaje escrito y descifrar y comprender el significado del mensaje que se desarrolla a través de un proceso dinámico de construcción cognitiva en situaciones reales de comunicación. La lectura implica diferentes niveles de habilidad y que, a pesar de la diferencia, creemos que los estudiantes lectores aprenden habilidades y estrategias fonéticas que les ayudan a comprender lo que ellos leen.

Chalá & Pérez de Perú & López et al. (2018) de Colombia citan como teóricos ha Castro, Marimon así mismo a Barriga y Hernández siendo estos autores diferentes pero que coinciden en ofrecer a resolver las dificultades para aprender a leer y escribir a través del desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en el primer ciclo. Considera fortalecer el código lector en el diseño de material didáctico y ambientes de aprendizaje; desarrollo de contenidos de reconocimiento del alfabeto; su relación con los procesos fonéticos, la producción de textos orales, la discriminación visual y auditiva, y la interpretación del lenguaje no verbal y la producción escrita. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas es la principal herramienta en el trabajo transversal con diferentes campos.

Según los siguientes autores Colombianos Hernández & Benavides (2021) citan en su base teórica a Moreno que la innovación no suele concretarse en lo que ocurre a nivel de ideas, consideraciones y teorías, sino que se refleja en acciones que conducen a cambios reales que los docentes deben seguir en un determinado proyecto educativo. Un aula donde la lectura se entiende como parte de un proceso cognitivo y donde los estudiantes se acercan al mundo del conocimiento a partir del desarrollo de habilidades lectoras y son capaces de evaluar críticamente los distintos contenidos disponibles en Internet.

Vallejo (2016) de Perú citan en su base teórica a Rojas que sostiene que las habilidades básicas se desarrollan a través de la práctica de la conducta mental y se convierten en formas de actuar para resolver problemas teóricos y prácticos. Las habilidades tienen un nivel básico, inherente al primer nivel de cualquier tipo de aprendizaje.

Chavarry, (2021) de Perú & Palomino (2022) de Perú citan como teóricos a Capcha & Velásquez así mismo a Orozco & García siendo estos autores diferentes pero que coinciden que la comprensión lectora es “una habilidad académica fundamental que consta de múltiples procesos y cuyo pleno desarrollo y dominio requiere la adquisición de conocimientos”.

Torres(2018)de Perú & Canchanya, Salome (2012) de Perú citan en su base teórica a Castillo e Ingaroca, Papalia y Cols. Siendo estos autores diferentes, pero coinciden que es un conjunto de aprendizaje estructurado, cuyo propósito es formar patrones de comportamientos importantes, para que el niño pueda beneficiarse del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello pueda adquirir y desarrollar habilidades cada vez más complejas.

Araujo & Guevara (2015) de Perú consideran la teoría de Durand que señala que estas habilidades son complejas porque constan de muchas ideas, sentimientos, creencias y valores que son resultado del aprendizaje y la experiencia.

Comprensión lectora

Los autores, Gamboa, Cruz (2021) de Perú & Coral, Vera (2020) de Colombia & Ramírez, Fernández (2022) de Colombia & Montes (2020) de Perú citan como teóricos a Mondragón, Caseres, Donoso y Guzmán, Durán, Solé, siendo estos autores diferentes pero que coinciden que la comprensión lectora es importante en el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento porque tiene un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes en el entorno social, familiar y escolar. La comprensión de textos ha sido estudiada desde varias perspectivas diferentes debido a su importancia en el aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, lo que les permite integrarse a la sociedad.

Así mismo Hoyos & Gallego (2017) de Colombia & Espinoza (2022) de Perú citan como teóricos a Rosenblatt & Cassany siendo estos autores diferentes pero que coinciden que la lectura y la comprensión lectora se pueden definir como un

proceso complejo que implica interpretar un conjunto de palabras en relación con un contexto importante y percibir su impacto sensorial y emocional. y poder intelectual. La palabra debe relacionarse con la experiencia del lector, porque antes de tal proceso el lector comprende el texto en un contexto determinado.

Torres (2018) de Perú & Rojas (2018) de Perú & Moron (2021) de Perú citan como teóricos a Huilca & Ferreiro & Bravo y Orellana siendo estos autores diferentes pero que coinciden que leer significa extraer información significativa del texto, lo que supone percibir el posible significado de los mensajes escritos. menciona que aprender a leer no resulta directamente de habilidades innatas que pueden ser activadas por la mera exposición al ambiente educado, sino más bien de habilidades y capacidades cognitivas y neuropsicológicas que deben activarse a través de métodos pedagógicos apropiados. Esta interacción permite a los niños crear procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y el vocabulario personal.

Chavarry (2021) de Perú señala que Marina sugiere analizar la relación de las habilidades orales integrales entre la comprensión de textos y el nivel lector desde la perspectiva de la lectura de los estudiantes según contextos de pobreza.

Capcha & Velásquez (2018) de Perú establece que García (2016) señala un conjunto de conductas y aprendizajes relacionados con procesos cognitivos básicos, pensamiento inductivo, habilidades espaciales y aprendizaje instrumental que forma parte del currículo escolar en forma de contenidos procedimentales".

Tabla 3

Teóricos citados en las investigaciones

VARIABLE	AUTORES	PAÍS	TEÓRICOS CITADOS
	Hoyos (2017) Gallego (2017)	Colombia	Gómez, Vieiro
	Chalá(2019)		Gómez
	Pérez Padrón (2019)	Perú	Vieiro
	Capcha Velásquez (2018)	Perú	Pérez

	Morón (2021)	Perú	
	Chala	Perú	Castro
	Pérez (2019)		Marimon
	López	Colombia	Barriga
	Puerto		Hernández
	Sánchez (2018)		
	Hernández	Colombia	Moreno
Habilidades básicas	Benavides (2021)		
	Vallejo (2016)	Perú	Rojas
	Chavarry(2021)	Perú	Capcha
	Palomino (2022)	Perú	Velásquez
			Orosco
			García
	Torres (2018)	Perú	Castillo
	Canchanya	Perú	Ingaroca
	Salome (2012)		Papalia y Cols
	Araujo	Perú	Durand
	Guevara (2015)		
Comprensión lectora	Gamboa	Perú	Mondragon
	Cruz (2021)		Caseres
	Coral	Colombia	Donoso y
	Vera (2020)		Guzmán, Durán,
	Ramírez	Colombia	Solé
	Fernández (2022)		
	Montes (2020)	Perú	
	Hoyos, Gallego (2017)	Colombia	Rosenblatt
	Espinoza (2022)	Perú	Cassany
	Torres (2018)	Perú	Huilca
	Rojas (2018)	Perú	Ferreiro
	Moron (2021)	Perú	Bravo y Orellana
	Chavarry (2021)	Perú	Marina
	Capcha _ Velásquez (2018)	Perú	García B(2016)

Se aprecia en la información que se obtiene de la tabla que, García es el teórico considerado en 2 investigaciones y Gómez es citado en dos estudios. Es interesante también apreciar que la mayoría de investigaciones considera.

2.3. Análisis de aspectos metodológicos

Tipo de documento y enfoque de investigación

Tipo de documento

De los estudios encontrados y seleccionados para el presente estado del arte, 7 son artículos publicados en revistas y 11 son tesis: 5 de maestría, 4 de licenciatura y 2 tesis de postgrado. Gamboa, Cruz (2021) de Perú, Hoyos, Gallegos (2017) de Colombia, Rivera (2022) de Perú, Coral, Vera (2020) de Colombia y los investigadores, Chala, Pérez (2019) de Perú, Ramírez, Fernández (2022) de Colombia, López, Puerto, Najjar (2018) de Colombia son autores de los artículos científicos. Los investigadores Montes (2020) de Perú & Hernández, Benavides (2021) de Colombia & Vallejo (2016) de Perú & Palomino (2022) de Perú & Chavarry (2021) de Perú & Torres(2018)de Perú & Capcha, Velasquez (2018) de Perú & Canchanya, Salome(2012)de Perú & Rojas(2018)de Perú & Araujo, Guevara(2015)de Perú & Morón(2021)de Perú son autores de la tesis.

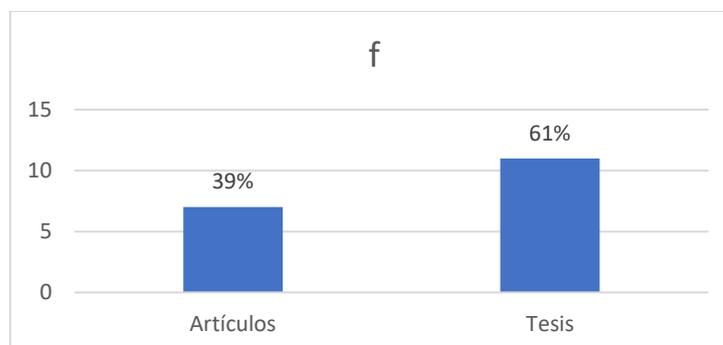
Tabla 4

Tipo de documento

TIPO DE DOCUMENTO	f	%
Artículos	7	39 %
Tesis	11	61 %
Total	18	100%

Figura 2

Tipo de documento



INTERPRETACIÓN:

Estadísticamente el 61% de los tipos de documentos son tesis de los cuales el 46% son tesis de maestría, y comparten el mismo porcentaje, 36% de tesis de licenciatura y 18% tesis de postgrado, siendo el 39% los artículos científicos.

Enfoques de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los enfoques de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

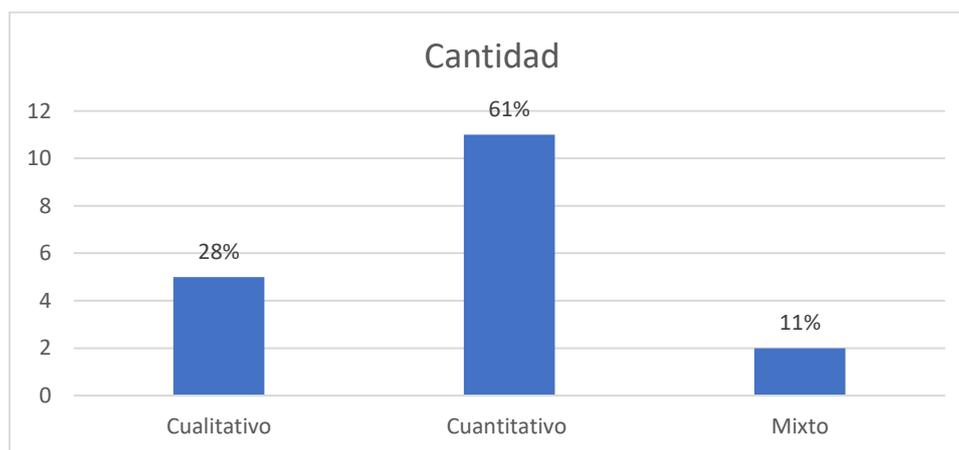
Tabla 5

Coincidencias en los enfoques de investigación

Enfoque de Investigación	Cantidad	Porcentaje
Cualitativo	5	61%
Cuantitativo	11	28%
Mixto	2	11%
Total	18	100%

Figura 3

Enfoques de investigación



INTERPRETACIÓN

Estadísticamente el 61% de los estudios revisados son investigaciones de enfoque cuantitativo, 28%, de las investigaciones son de enfoque cualitativo y 11% son de enfoque mixto.

Población

Para el presente estado del arte se considera necesario destacar información respecto a las poblaciones y muestras sujetos de los estudios y también reconocer los lugares en dónde se realizaron las investigaciones.

Tabla 6

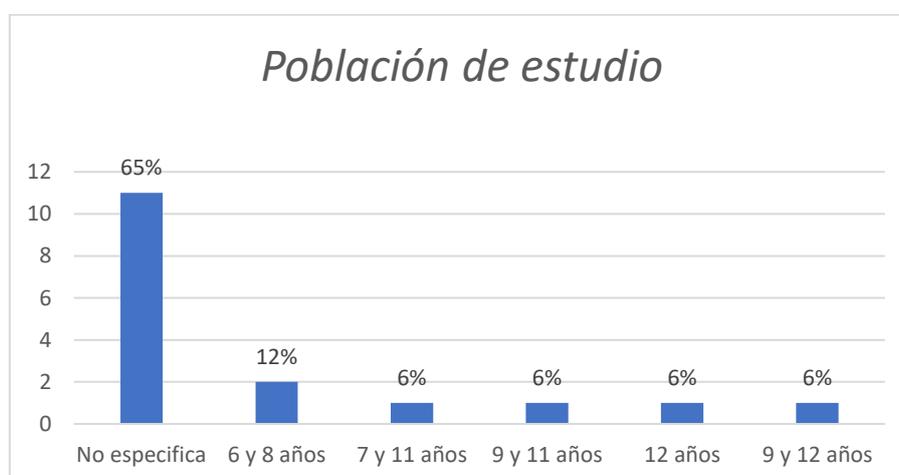
Población y Muestra de los estudios analizados

N°	INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	103 estudiantes del sexto grado del nivel primario	103 estudiantes
2	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.	15 integrantes, de siete y once años de edad	15 estudiantes
3	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	Estudiantes del tercer año de primaria	23 estudiantes
4	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes.	Estudiantes de 9 y 12 años	8 estudiantes
5	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria.	343 estudiantes de los seis a ocho años de edad.	Los 102 escolares de la muestra.
6	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	15 niños y 22 niñas, con una edad promedio de 9 años.	37 estudiantes
7	Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras.	10 estudiantes de la sede Peña de Águilas del grado segundo y 20 estudiantes de la sede Libertad del grado tercero.	30 estudiantes
8	Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano Marginal del Callao, 2019.	Estudiantes del tercer grado.	97 estudiantes
9	Desarrollo de Habilidades de lectura en los Estudiantes de Tercer grado de Básica Primaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras.	Estudiantes entre hombres y mujeres, con edades entre los 9 y 11 años_ 3er grado de primaria.	128 estudiantes
10	Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016.	Estudiantes del 3° grado de Nivel Primario.	51 estudiantes
11	Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de	Estudiantes de 6 y 8 años	120 estudiantes del primer grado de primaria

Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020.			
12	Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo	Estudiantes de 4ª_4B_4C del nivel primario	muestra no probabilística de 45 estudiantes
13	“Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de La I.E. N° 10050 del Distrito De Reque - 2017”	Estudiantes del sexto grado de primaria	60 estudiantes del sexto grado de primaria
14	Evidencias psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco.	Estudiantes del 1er grado	19 estudiantes del 1ro “B”
15	“Habilidades básicas del pensamiento en estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Comas - Concepción”.	Estudiantes del sexto grado de primaria	60 estudiantes
16	Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa 35001 Cipriano Proaño 2017 cerro de Pasco.	Estudiantes del primer grado de primaria	72 estudiantes
17	Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión Huancavelica	Estudiantes del primer grado de primaria	40 niños del Primer Grado
18	Habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de educación primaria del distrito de ACORA, PUNO, 2020.	Estudiantes de 7 a 12 años	90 estudiantes

Figura 4

Población de estudio



INTERPRETACIÓN:

Estadísticamente el 64% de la población de los documentos investigados no especifican la edad de los estudiantes, el 12% son niños de 6 y 8 años y las edades restantes son ocupadas en bajos porcentajes.

Estadísticamente el 11% de la muestra son 2 grupos de 40 estudiantes mientras que el 89% varían significativamente en cuanto a la cantidad de los alumnos.

Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

Los países y lugares en que se han desarrollado las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7

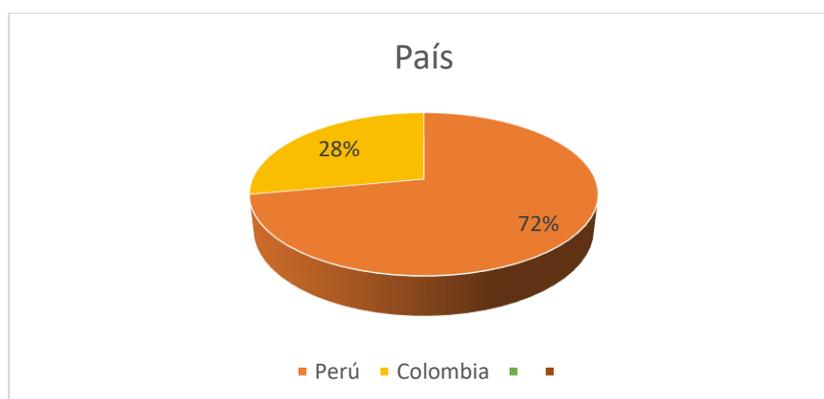
Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones

N°	TITULO DE INVESTIGACIÓN	PAIS	REGION	PROVINCIA
1	Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	PERÚ	LIBERTAD	TRUJILLO
2	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.	Colombia	Medellín	No especifica
3	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	Perú	Piura	No especifica
4	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes	Colombia	Nariño	No especifica
5	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria.	Perú	Huancayo	No especifica
6	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	Colombia	Medellín	No especifica
7	Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras.	Colombia	Boyacá	No especifica
8	Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano Marginal del Callao, 2019.	Perú	Lima	No especifica
9	Desarrollo de Habilidades de lectura en los Estudiantes de Tercer grado de Básica Primaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras	Colombia	Santa Marta	Magdalena
10	Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero	Perú	Lima	No especifica

	de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016.			
11	Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020.	Perú	Lima	No específica
12	Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo	Perú	Chiclayo	No específica
13	“Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de La I.E. N° 10050 del Distrito De Requena - 2017”.	Perú	Lambayeque	No específica
14	Evidencias psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco.	Perú	Pasco	No específica
15	“Habilidades básicas del pensamiento en estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Comas - Concepción”.	Perú	Huancayo	No específica
16	Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa 35001 Cipriano Proaño 2017 cerro de Pasco.	Perú	Huancayo	No específica
17	Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión Huancavelica.	Perú	Huancavelica	No específica
18	Habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de educación primaria del distrito de ACORA, PUNO, 2020.	Perú	Arequipa	No específica

Figura 5

Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones



Interpretación

Es relevante destacar que el 72% de los trabajos investigativos son realizados en Perú, asimismo el 28% se realizaron en Colombia.

2.4. Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones.

Las estrategias aplicadas que se han desarrollado en las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8

Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones.

N°	Investigación	Estrategia	Características de las estrategias
1	Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	La lectura	Comparar con su propia experiencia. Aplicar habilidades del pensamiento crítico.
2	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.	Programas y actividades de promoción de lectura	Rastreo y análisis de la información.
3	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	Programa hablar, escuchar, leer y escribir (HAELE)	Leer en voz alta y hablar sobre experiencias puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para leer.
4	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes.	Interactividad	Utilizar libros interactivos o actividades que involucren movimiento para mantener su atención y motivación.
5	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria	Variedad de materiales	Ofrecer una amplia gama de materiales de lectura que se adapten a sus intereses y niveles de habilidad.
6	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	Programas y actividades de promoción de lectura.	Rastreo y análisis de la información.
7	Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras.	Lectura compartida	Animar la lectura en voz alta para modelar la entonación, la expresión y la comprensión.
8	Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano Marginal del Callao, 2019.	Variedad de materiales	Ofrecer una amplia gama de materiales de lectura que se adapten a sus intereses y niveles de habilidad.
9	Desarrollo de Habilidades de lectura en los Estudiantes de Tercer grado de Básica Primaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras.	Conexión emocional	Relacionar la lectura con emociones y situaciones que les resulten relevantes para generar un interés más profundo.
10	Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la	Variedad de materiales	Ofrecer una amplia gama de materiales de lectura que se

	institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016.			adapten a sus intereses y niveles de habilidad.
11	Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020.	Estrategias de motivación y aprendizaje significativo	de y	Crear un entorno propicio para la motivación y un aprendizaje duradero
12	Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N.º 10923 – JLO – Chiclayo.	Vocabulario contextual		Explicar nuevas palabras utilizando ejemplos y contextos que les resulten familiares.
13	“Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1º grado de primaria de La I.E. N° 10050 del Distrito De Reque - 2017”.	Programas de actividades de promoción de lectura.	y de	Rastreo y análisis de la información.
14	Evidencias psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco.	Vocabulario contextual		Explicar nuevas palabras utilizando ejemplos y contextos que les resulten familiares.
15	“Habilidades básicas del pensamiento en estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Comas - Concepción”.	Estrategias de motivación y aprendizaje significativo	de y	Crear un entorno propicio para la motivación y un aprendizaje duradero.
16	Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa 35001 Cipriano Proaño 2017 cerro de Pasco.	Variedad de materiales	de	Ofrecer una amplia gama de materiales de lectura que se adapten a sus intereses y niveles de habilidad.
17	Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión Huancavelica.	Estrategias de motivación y aprendizaje significativo	de y	Crear un entorno propicio para la motivación y un aprendizaje duradero.
18	Habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de educación primaria del distrito de ACORA, PUNO, 2020.	Lectura compartida		Animar la lectura en voz alta para modelar la entonación, la expresión y la comprensión.

Figura 6

Estrategias aplicadas



Interpretación

Es relevante destacar que el 25% enfatiza más en las diversidades de materiales interactivos, 19% programas y actividades de promoción de lectura, 13% la lectura y estrategias de motivación y aprendizaje significativo, 12% la lectura y 6% conexión emocional, interactividad, programa y actividades de promoción de lectura.

2.5. Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigación

Del análisis del estudio ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre las conclusiones establecidas por los autores:

Los autores Peruanos Esmeralda (2021), Espinoza (2022) coinciden al concluir que la comprensión lectora es esencial para la incorporación en la sociedad del que tiene como finalidad analizar y dar su apreciación crítica de la investigación expuesta. Por su parte los autores Hoyos, Gallegos (2017) de Colombia y Chala, Pérez (2019) de Perú coinciden cuando concluyen que: el desarrollo de la comprensión lectora depende de ideas y creencias de un docente sobre el proceso lector, que conducen a las actividades pedagógicas implementadas en el trabajo de campo. Asimismo, Ramírez, Fernández (2022) de Colombia y Montes (2020) de Perú coinciden cuando deducen que: El bajo nivel de comprensión lectora en las distintas pruebas mencionadas anteriormente demuestra que los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para comprender y expresarse por escrito,

debido a la difusión de información en la sociedad moderna, lo que afecta su desarrollo profesional integral.

Por otra parte, Marlin (2016) de Perú, Palomino (2022) de Perú, Chavarry (2021) de Perú coinciden cuando concluyen que: Implica una relación significativa entre habilidades básicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, Canchanya, Salome (2012) de Perú, Araujo, Guevara (2015) de Perú, Moron (2021) de Perú coinciden al concluir que: Los niveles de habilidades básicas es de tan importancia ya que aportan y brindan capacidades de aprendizajes adecuadas para un mejor desarrollo. El investigador Coral, Vera (2020) de Colombia concluyo que: La investigación se concentró en la formulación de una estrategia o método didáctico, basándose en una técnica motivadora como lo es la 'lectura de imágenes', cuya finalidad no fue otra que despertar y estimular las capacidades y actitudes en la comprensión lectora.

Por su parte López, Puerto (2018) de Colombia deduce que: Las estrategias pedagógicas permiten que los estudiantes interpreten y produzcan individualmente, como también en grupo, relacionándose con sus compañeros y con el docente al realizar sus propias creaciones. Por su parte Hernández, Benavidez (2021) de Colombia concluye que: La identificación de la problemática inicial permitió dar alcance al primer objetivo planteado, correspondiente al diagnóstico, este se determinó por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de información, específicamente la encuesta diagnóstica y socioeconómica, para establecer el nivel de lectura de los estudiantes de grado tercero. Torres (2018) de Perú concluye que: Los problemas de competencias comunicativas se expresan en limitada atención para escuchar cuentos y fábulas, no reconocen la sílaba que falta al inicio, medio o final de una palabra, no reconocen las palabras que tienen un mismo sonido inicial, pocas habilidades para elaborar oraciones que expresen con claridad sus deseos, intereses y necesidades, la mitad de los niños nunca muestra interés cuando le preguntan.

Canchanya, Salome (2012) de Perú concluye que: Existe una relación alta positiva entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, visual, pre cálculo, razonamiento, coordinación visomotora, orientación espacial, pre escritura y el aprendizaje en (Comunicación y Matemática) de los estudiantes del primer grado "B" de primaria de la Institución Educativa N°34047 Ciudad de San Juan Pampa-Cerro de Pasco.

Como lo demuestra $r = 996$ y $r = 982$. Araujo, Guevara (2015) de Perú concluye que: Se determinó que de la muestra el 50% tiene habilidades motrices para el proceso de lectoescritura de los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco.

Tabla 9

Conclusiones de las investigaciones analizadas

Conclusiones	Nro. de coincidencias	Porcentaje
La comprensión lectora es esencial para la incorporación en la sociedad del que tiene como finalidad analizar y dar su apreciación crítica de la investigación expuesta.	2	11%
El desarrollo de la comprensión lectora depende de ideas y creencias de un docente sobre el proceso lector, que conducen a las actividades pedagógicas implementadas en el trabajo de campo.	2	11%
El bajo nivel de comprensión lectora en las distintas pruebas mencionadas demuestra que los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para comprender y expresarse por escrito, debido a la difusión de información en la sociedad moderna, lo que afecta su desarrollo profesional integral.	2	11%
Implica una relación significativa entre habilidades básicas y el rendimiento académico de los estudiantes.	3	17%
Los niveles de habilidades básicas es de tan importancia ya que aportan y brindan capacidades de aprendizajes adecuadas para un mejor desarrollo.	3	17%
La investigación se concentró en la formulación de una estrategia o método didáctico, basándose en una técnica motivadora como lo es la 'lectura de imágenes', cuya finalidad no fue otra que despertar y estimular las capacidades y actitudes en la comprensión lectora.	1	5%
Las estrategias pedagógicas permiten que los estudiantes interpreten y produzcan individualmente, como también en grupo, relacionándose con sus compañeros y con el docente al realizar sus propias creaciones.	1	5%
La identificación de la problemática inicial permitió dar alcance al primer objetivo planteado, correspondiente al diagnóstico, este se determinó por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de información, específicamente la encuesta diagnóstica y socioeconómica, para establecer el nivel de lectura de los estudiantes de grado tercero.	1	5%
Los problemas de competencias comunicativas se expresan en limitada atención para escuchar cuentos y fábulas, no reconocen la sílaba que falta al inicio, medio o final de una palabra, no reconocen las palabras que tienen un mismo sonido inicial, pocas habilidades para elaborar oraciones que expresen con claridad sus deseos, intereses y necesidades, la mitad de los niños nunca muestra interés cuando le preguntan.	1	6%
Existe una relación alta positiva entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas: esquema corporal, lenguaje,	1	6%

discriminación auditiva, visual, pre calculo, razonamiento, coordinación visomotora, orientación espacial, pre escritura y el aprendizaje en (Comunicación y Matemática) de los estudiantes del primer grado "B" de primaria de la Institución Educativa N°34047 Ciudad de San Juan Pampa-Cerro de Pasco. Como lo demuestra $r = 996$ y $r = 982$.

Se determinó que de la muestra el 50% tiene habilidades motrices para el proceso de lectoescritura de los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco.	1	6%
Total	18	100%

Figura 7

Conclusiones de las investigaciones



INTERPRETACIÓN

Es relevante destacar que el 17% de autores coinciden al concluir, los resultados obtenidos en su respectiva investigación, la importancia de la relación significativa de las habilidades básicas para el desarrollo de la comprensión lectora porque brinda capacidades de aprendizaje en la enseñanza del estudiante.

III.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la literatura encontrada sobre el tema establecido para el presente estado del arte se puede concluir afirmando:

PRIMERA: En el sector educación, especialmente en el nivel de primaria existe preocupación por parte de los docentes sobre las habilidades básicas para el desarrollo de la comprensión de los niños ya que de ella depende que el niño avance en el logro de sus aprendizajes.

SEGUNDA: El mayor número de investigaciones halladas a nivel de Perú y Colombia, son de origen peruano. En términos comparativos se denota que, a nivel de estudios, hay una mayor producción de investigaciones relacionadas al desarrollo de la comprensión lectora en Perú.

TERCERA: Los autores de los estudios identificados, coinciden mayoritariamente en el objetivo general centrado en el desarrollo de la comprensión lectora desde el nivel de primario.

CUARTA: Los teóricos que sustentan las teorías de las investigaciones analizadas son conocidos como, Mondragón, Solé, Rossenblatt, Ferreiro, entre otros, resulta llamativo la lista de teóricos poco conocidos con aportes significativos sobre el tema de las habilidades básicas y el desarrollo de la comprensión lectora.

QUINTA: Las investigaciones predominantes por su tipo y diseño han sido las de enfoque cuantitativo. Las poblaciones de estudios han sido niños desde los seis hasta los diez años de edad y han trabajado con muestras representativas.

SEXTA: Respecto a los lugares donde se han desarrollado los estudios de investigación, llama la atención Perú, donde la mayoría se ubican en regiones del norte y uno del sur. En Colombia son escasos los trabajos encontrados.

SÉPTIMA: Las estrategias y sus procedimientos, de las habilidades básicas, son muy variadas y creativas para el desarrollo de la comprensión lectora.

OCTAVA: La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que en sus habilidades para su vida social con aptitud y astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

NOVENA: La comprensión lectora implica una relación entre las habilidades básicas ya que brindan capacidades de aprendizaje para un mejor desarrollo.

IV.REFERENCIAS

Araujo Ida, G. S. (2015). *Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 36005 del distrito de ascensión Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://docplayer.es/97552837-Universidad-nacional-de-huancavelica.html>

Bety Chala, C. P. (2019). *Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Universidad Nacional del centro del Perú*.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/>

Canchanya Julieta, S. J. (2012). *concepción”, “Habilidades básicas del pensamiento en estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de comas -*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2809>

Capcha Ines, V. G. (2018). *Evidencias Psicométricas de las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 34047 "Cesar Vallejo" ciudad de San Juan _Cerro de Pasco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/436>

Capcha, I., & Velasquez, G. (2018). *Evidencias psicométricas de las habilidades basicas y el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/436>

Chavarry, J. (2021). *Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72841/Chavarry_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dolores, R. (2022). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020* . Universidad Peruana Union].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5481>

- Eneyda, L., María, P., & Olga, N. S. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. <file:///C:/Users/LUZ%20CLARITA/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaMejorarLasHabilidadesLec-7982138.pdf>
- Esmeralda, G., & Marilú, C. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *POLO DEL CONOCIMIENTO _ Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12*. [file:///C:/Users/LUZ%20CLARITA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaComprensionLectoraEnElPensamientoCri-8219271%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LUZ%20CLARITA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaComprensionLectoraEnElPensamientoCri-8219271%20(2).pdf)
- Hernández, W., & Benavides, D. (2021). *Desarrollo de Habilidades de lectura en los Estudiantes de Tercer grado de Básica Primaria para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de la Wiki Exploradores del Mundo y sus Aventuras*.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14573/TGF_Wendy%20Yohana_Herna%CC%81ndez%20Arenas%20Diana%20Patricia_Benavides%20Garce%CC%81s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoyos, & Gallego. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Universidad Católica del Norte*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Jaime, C. (2021). *Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10923 _ JLO_ Chiclayo*. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72841/Chavarry_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Katy, V. (2016). *Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes del tercero de primaria en la institución educativa libertador José de San Martín de Oyon _ 2016*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6291/Vallejo_MKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- María, E. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra, 5(2)*,

pp. 18-34, julio-diciembre 2022. e-ISSN: 2631-2875.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3540/479>
[3](#)

Maria, M. (2021). *habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de educación primaria del distrito de acora, Puno, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04ac1dc9-bef6-42cb-8ec8-0e4505870b9a/content>

Montes, J. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del callao, 2019*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola .
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/53f95e1c-d481-4f83-8225-b64e03c2bac3/content>

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. <file:///C:/Users/LUZ%20CLARITA/Downloads/Dialnet/NivelesDeComprensionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536.pdf>

Sena, R. (2018). *Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la institución educativa 35001 Cipriano Proaño 2017 cerro de Pasco*. Tesis de licenciatura, Universidad Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/668>

Torres. (2018). "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE HABILIDADES BÁSICAS". <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6970/BC-3126%20TORRES%20CUSMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Victor, T. (2018). "Programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de la I.E. N° 10050 del distrito de Reque - 2017". Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6970/BC-3126%20TORRES%20CUSMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

V.ANEXOS

ANEXO 1: BITÁCORA DEL ESTADO DEL ARTE

Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	DIALNET	DIALNET	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO _1 CATEDRA
		DIALNET		
2	URL (link del documento)	file:///C:/Users/LUZ%20CLARITA/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaComprensionLectoraEnElPensamientoCri-8219271%20(2).pdf	https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf	https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/view/3540/4793
3	TÍTULO	Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de p

4	AUTORES	Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio, Marilú Rosario Cruz Blas	Hoyos Flórez, Ana María; Gallego, Teresita María	María Espinoza-Rivera
5	AÑO DEL ESTUDIO	2021	2017	2022
6	PAÍS/ REGIÓN/ PROVINCIA /DISTRITO	PERÚ, LIBERTAD_ TRUJILLO	COLOMBIA_ MEDELLIN	PIURA_ PERU
	TIPO DE DOCUMENTO	ARTÍCULO CIENTÍFICO	ARTICULO CIENTIFICO	ARTICULO
8	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	POLO DEL CONOCIMIENTO _ Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12	Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia	Revista Cátedra, 5(2), pp. 18-34, julio- e-ISSN: 2631-2875
9	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	la comprensión lectora en el pensamiento crítico	habilidades de comprensión lectora	Aplicar el programa hablar, escuchar, leer para incrementar la comprensión lectora e
10	TIPO DE INVESTIGACIÓN	de tipo no experimental _ enfoque cuantitativo	cuantitativo	Experimental
	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	diseño correlacional causal y de corte transversal		

13	POBLACION DE ESTUDIO	103 estudiantes del sexto grado del nivel primario en una instituci	15 integrantes, 6 niños y 9 niñas, con edades comprendidas entre los siete y once años de edad_ 15 integrantes, 6 niños y 9	23 alumnos de tercer grado de Educación como GE_ tercer año de primaria del Paimas, Piura 2021.
14	MUESTRA	103 estudiantes	15 estudiantes	23 estudiantes
15	TESIS (Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado) conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos) HIPOTESIS	Así mismo, en la institución educativa, los docentes realizaron una reflexión sobre los resultados obtenidos según la ECE los cuales muestran bajos niveles y los conducen a trabajar con la ejecución de estrategias que afiancen el área de comunicación, que es un área transversal en donde se considera a la comprensión lectora como la parte medular para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.	construir significados de forma activa, aplicar estrategias efectivas de lectura y reflexionar sobre su propio proceso lector	Cabe decir que el nivel literal e distintas sucesiones en el cua se da cuenta, confronta, na examina, esquematiza y valo que recibe del escrito a través de lectura. Los resultados anter demostraron que el programa habilidades comunicativas er comprensión lectora en el nive efectivo y sobre todo significat que los resultados entre el
16	PROPOSITO (Identificar en una oración qué pretende	el autor busca comparar los niveles de la comprensión lectora y dar a conocer que existen estrategias para su		El propósito de esta articulo es dar a conocer

DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
DIALNET	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO_ REVISTA CATEDRA	GOOGLE ACADEMICO	REVISTA DE CIENCIA
https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf	https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/articulo/view/3540/4793	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083719	https://www.15709/570968
Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*	Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes	Desafíos del pedagógico y lectoras en educación