

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: JUEGOS VERBALES PARA DESARROLLAR LA EXPRESION ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de
Bachiller en Educación

AUTORES:

Flores Adco, Lucero Alejandra

Huancollo Canaza, Guadalupe

ASESOR:

Mag. Rosas Roldan, Yéssica Patricia

(<https://orcid.org/0000-0003-2228-9709>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE JUEGOS VERBALES
PARA DESARROLLAR LA EXPRESION OR
AL EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ
Y

AUTOR

LUCERO ALEJANDRA FLORES ADCO GU
ADALUPE HUANCOLLO CANAZA

RECUENTO DE PALABRAS

7312 Words

RECUENTO DE CARACTERES

39023 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

657.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 24, 2023 6:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 24, 2023 6:02 PM GMT-5

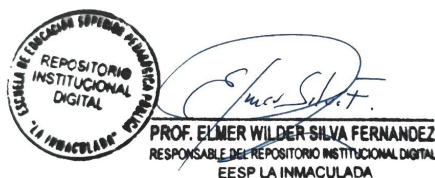
● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



RESUMEN

El presente Estado del Arte está referido al tema de los juegos verbales para desarrollar la expresión oral en la primera infancia en Perú y Ecuador. El objetivo general ha sido analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsquedas de contenido científico-académico en el periodo del año 2016 al 2023, relacionadas al objeto de estudio. La metodología conllevó la selección del tema con límites espaciotemporales a partir de los cuales se delimitó las fuentes de búsqueda más apropiadas. Los resultados de la búsqueda identificaron 20 estudios y los resultados de los análisis se organizaron en una bitácora. Los hallazgos se presentaron por aspectos: objetivos, teóricos, citados, aspectos metodológicos, estrategias y conclusiones. Es significativo que estudios peruanos constituyan el 70% del total. La mayoría de autores concluyeron que los juegos verbales han sido favorables para el desarrollar la expresión oral en los niños de educación inicial.

Palabras clave: juegos verbales, expresión oral, primera infancia, estrategias.

ABSTRACT

The present State of the Art is referred to the topic of verbal games to develop oral expression in early childhood in Peru and Ecuador. The general objective has been to analyze the research published in repositories or search platforms of scientific-academic content in the period from 2016 to 2023, related to the object of study. The methodology involved the selection of the topic with spatiotemporal limits from which the most appropriate search sources were delimited. The search results identified 20 studies and the results of the analyses were organized in a log. The findings were presented by aspects: objectives, theoretical, cited, methodological aspects, strategies and conclusions. It is significant that Peruvian studies constitute 70% of the total. Most authors concluded that verbal games have been favorable for the development of oral expression in preschool children.

Keywords: verbal games, oral expression, early childhood, strategies.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	6
I.INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN ...	7
II.ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS.....	9
Análisis de los objetivos generales establecidos en los estudios.....	9
Coincidencias:	9
Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia.....	10
2.2. Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados.....	11
Importancia de los juegos Verbales	11
Expresión Oral.....	13
2.3 Análisis de aspectos metodológicos.....	15
Tipos de documento y enfoques de investigación	15
Tipo de documento investigativo.....	15
Enfoques de investigación	18
Población y muestra.....	19
Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones	23
2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas	25
2.5 Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigación	29
III.CONCLUSIONES.....	31
IV.REFERENCIAS	33
V.ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de trabajos encontrados.....	7
Tabla 2 Coincidencias de objetivos generales.....	10
Tabla 3 Cuadro sobre teóricos citados en las investigaciones.....	14
Tabla 4 Tipo de documento y medio de publicación.....	16
Tabla 5 Coincidencia en los enfoques de investigación.....	19
Tabla 6 Población y Muestra de los estudios analizados.....	20
Tabla 7 Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.....	23
Tabla 8 Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones.	25
Tabla 9 Sobre las conclusiones de las investigaciones analizadas	30

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Coincidencias en los objetivos generales.....	10
Figura 2	Tipo de documento.....	18
Figura 3	Enfoques de investigación.....	19
Figura 4	Población de estudio	21
Figura 5	Muestra de estudio	22
Figura 6	Muestra de estudio	25
Figura 7	Estrategias Aplicadas	28
Figura 8	Conclusiones de las investigaciones	30

INTRODUCCIÓN

El presente estudio considera el tema del desarrollo de la expresión oral ligada a la estrategia de la aplicación de juegos verbales en los niños de educación inicial. El nivel de la expresión oral en los niños, en la primera infancia, es una preocupación de todos los agentes educativos por ser un aspecto fundamental para todo el proceso educativo de una persona. Ha sido interés de las autoras elaborar un estado del arte sobre el tema indicado teniendo como ámbito de investigación a Perú y Ecuador y en el segmento de tiempo desde el año 2016 al 2023. Para ello se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estudios de investigación relacionados con los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial durante el período del año 2016 al 2023?

Desde dicha interrogante, se estableció el objetivo general: Analizar las investigaciones publicadas en repositorios o plataformas de búsqueda de contenido científico-académico relacionadas a los juegos verbales y la expresión oral en educación inicial. 1: Establecer la relación de investigaciones con sus autores y país de origen producidas en el periodo determinado para la investigación. 2: Analizar los objetivos generales de las investigaciones identificando coincidencias y diferencias. 3: Identificar a los teóricos principales citados en el marco teórico de las investigaciones. 4: Presentar los hallazgos metodológicos de los estudios analizados: Tipo de investigación, población, muestra, lugar de la investigación. 5: Listar las estrategias y sus características aplicadas en las investigaciones. El objetivo específico 6: Analizar las conclusiones de los estudios identificando coincidencias y diferencias.

Luego de concluido el análisis y la presentación de los hallazgos se establecieron conclusiones relacionadas a los aspectos analizados. Desde ya se destaca que Perú es el país con el mayor número de investigaciones relacionadas al tema.

I. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

De la búsqueda realizada se encontraron en total 21 documentos relacionados con el tema de investigación: los juegos verbales para desarrollar la expresión oral en los niños de educación inicial. Los estudios corresponden a los países de Perú y Ecuador y el período de búsqueda ha comprendido del año 2016 al 2023.

En tabla siguiente se presenta la relación de trabajos encontrados organizado por título, autor, país y año de la investigación.

Tabla 1

Relación de trabajos encontrados

N°	TÍTULOS	AUTORES	PAIS	AÑO DE INVESTIGACIÓN
1	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.	-Pucuhuaranga Espinoza, Teresa Nilda	Perú	2016
2	Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”, Oxapampa, Pasco-2016	- Iparraguirre Quispe. Soraya Varinia	Perú	2016
3	Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. n° 10051 “San Martín de Tours” Reque – 2016	-Silva Cumpa, Nancy Milagro	Perú	2016
4	Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.	- Herrera Rojas, Mirela Zuceti -Herrera Rojas, Rosa Haydeé	Perú	2017
5	Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015	-Peche Rodríguez, Melva	Perú	2017
6	Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque	- Arriola Gonzalez, Carla de Lourdes	Perú	2020
7	Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de CalamarcaJulcán, 2020	-Solano García, Rosalía Luisa	Perú	2020
8	Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran	- Chavez Baca, Yiesenia	Perú	2020
9	Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa n° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sánchez Cerro – Sullana año 2019	- Espinoza Peña, Lourdes Vanesa	Peru	2020

10	Influence of the “my children's stories” program on the development of oral communication in kids in kindergarten, in pandemic covid-19 Influencia del programa “los cuentos de mis hijos” en el desarrollo de la comunicación oral en niños de kindergarten, en la pandemia covid-19	- Arbizu Rodríguez, Emily Alid -Sánchez Espejo, Franz Harry -Flores, Eduardo	Perú	2020
11	Los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa N° 303 Eden Maravilloso, distrito nuevo Chimbote – 2021.	- Rojas Pacosh, Shellah Isabel	Perú	2021
12	Juegos verbales y habilidades orales en niños	-Ticona Ventura, Veronica Patricia	Perú	2022
13	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	-Valles Medina, Velú Marianela -Lozano Nolly, Doris Elizabeth -Torres Díaz, Keyla Ysabel	Perú	2022
14	Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022.	- Simon Zambrano, Elena	Perú	2022
15	Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” periodo 2017-2018	- Valencia Potosí, Edilma Johanna	Ecuador	2018
16	Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	-Katherin Ruiz -Tatiana Ríos	Ecuador	2020
17	Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de La Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020.	-Iza Llumiquinga, Sandra Elizabeth	Ecuador	2020
18	Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de Agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021.	- Checa Martínez, Lucía Gabriela	Ecuador	2022
19	Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad	-Ruiz Guanuchi Katherin Johanna -Noemí Fernanda Caiza -Luisa Barros -Ríos López Tatiana Daniela -Pazmiño Arcos, Andrea Fernanda	Ecuador	2022
20	Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II	- Castro Ávila, María Isabel	Ecuador	2023

Los estudios están centrados en los juegos verbales para desarrollar la expresión oral en los niños de educación inicial. Es Perú en donde se han encontrado el mayor número de investigaciones, 14 en total que se interesan por conocer aquellos

juegos verbales que estimulen el lenguaje oral en los niños y en Ecuador se encontró 6 estudios figurando que otros países no muestran interés en dicho tema.

II. ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

Análisis de los objetivos generales establecidos en los estudios

En este apartado se considera importante presentar los objetivos generales de las investigaciones que reflejan el interés y propósito de los investigadores. De la revisión realizada, ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de las investigaciones analizadas como se presenta a continuación:

Coincidencias:

Las investigaciones de Pucuhuaranga (2016), Valles (2022), Iparraguirre (2016), Peche (2017), Chavez (2020) de Perú y la de Ruiz (2020), Pazmiño (2022), Iza (2016) Checa (2022) de Ecuador coincidieron al establecer como objetivo general: Determinar la influencia de los Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral.

Los estudios peruanos de Ticona (2022), Espinoza (2020), Rojas (2021), coincidieron en el planteamiento del objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la expresión oral.

Castro (2023) & Valencia (2018) de Ecuador plantearon como objetivo general de sus investigaciones: Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la expresión oral

Las investigaciones realizadas en Perú, Silva (2016) & Herrera (2017) plantearon como objetivo general: Comprobar si la aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral.

Las investigaciones de Solano (2020) & Simón (2020) coinciden en su objetivo general: determinar el efecto de los juegos verbales y la dimensión expresión oral.

Autores cuyos objetivos de investigación difieren en la estrategia

Arriola (2020) de Perú estableció como objetivo general: Determinar si el modelo pedagógico basado en juegos verbales desarrolla el lenguaje oral.

Arbizu (2020) se propuso como objetivo: Analizar el impacto que tienen las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal

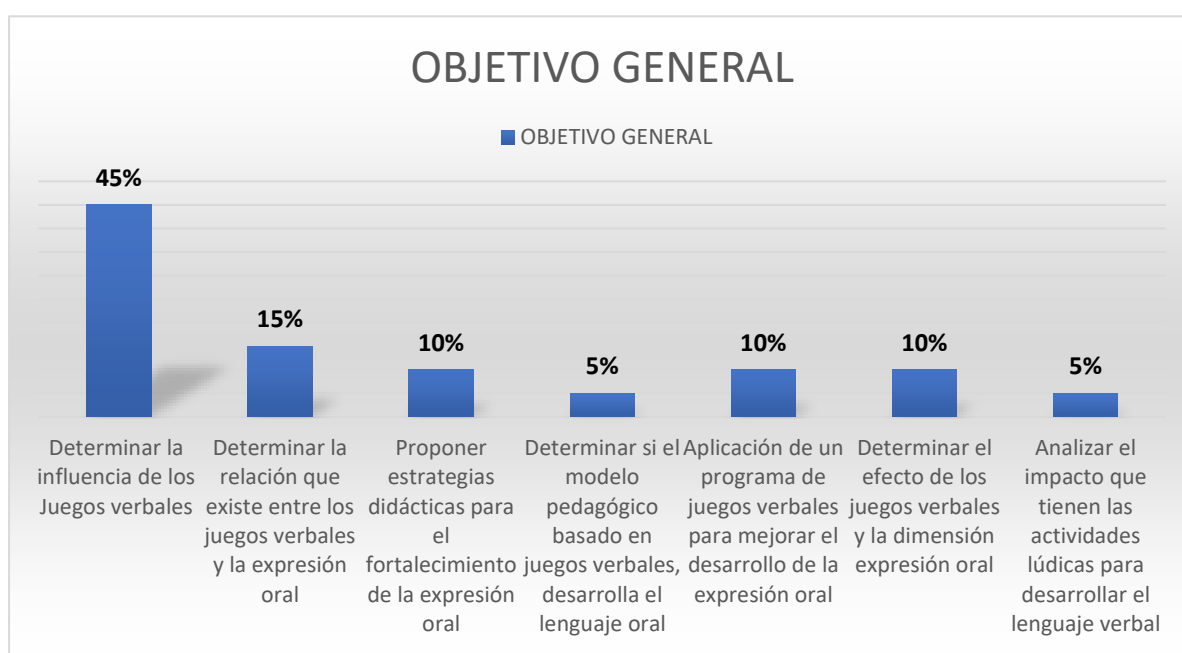
Tabla 2

Coincidencias de objetivos generales

OBJETIVO GENERAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Determinar la influencia de los Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral	9	45%
Determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la expresión oral	3	15%
Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la expresión oral	2	10%
Determinar si el modelo pedagógico basado en juegos verbales, desarrolla el lenguaje oral	1	5%
Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral	2	10%
Determinar el efecto de los juegos verbales y la dimensión expresión oral	2	10%
Determinar la influencia de la aplicación del programa “Los cuentos de mis hijos” en el desarrollo de la comunicación oral	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 1

Coincidencias en los objetivos generales



Interpretación:

Es bastante significativo que, en el abanico de objetivos generales planteados, el 45% de los autores propone determinar la influencia de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel de Inicial y el uso de la aplicación de cuentos para elevar la expresión oral son propuestas de manera más aislada.

2.2. Autores que fundamentan las teorías de los estudios analizados **Importancia de los juegos Verbales**

De la revisión de los marcos teóricos de los estudios analizados se han seleccionado a los teóricos más relevantes precisando las coincidencias de los autores al tomarlos en cuenta y, presentando algunos aspectos de los fundamentos teóricos.

Los autores Arriola (2020), Chavez (2020), de Perú e Iza (2020) de Ecuador, hacen referencia a la teoría perceptivo motriz de Mabel Condemarín, donde sostiene que los juegos verbales son considerados juegos de palabras, que se utilizan para estimular y desarrollar habilidades comunicativas en los infantes. Además, menciona en su teoría que dichos juegos brindan grandes beneficios, ya que favorece la escucha activa, la atención, la concentración, la memoria, incremento del vocabulario y ayuda a estimular la comunicación no verbal (gestos, sonidos, movimientos y otros elementos paralingüísticos). Recalcando que son un medio de aprendizaje que permiten mejorar la comunicación y expresividad. Dicha teoría nos aporta que el juego es un mecanismo para lograr calidad en la educación inicial, puesto que dicho enfoque interiorizado desde las docentes fortalece la visión de los niños y niñas como sujetos activos de aprendizaje.

Por otra parte, Silva (2016), Solano (2020) de Perú y Checa (2022) de Ecuador consideran la teoría Socio Cultural de Vygotsky dando a conocer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural, por ello los juegos verbales logran adquirir un valor socializador, porque a través de ellos permite a los niños estar en contacto con los demás, interactuar y socializarse; donde podrán transmitir su cultura y aprenden sobre el comportamiento y normas. Asimismo, menciona que a través de los juegos verbales

se puede desarrollar la percepción auditiva, logrando así fortalecer su creatividad, memoria, vocabulario y les ayudara a poder relacionarse y comunicarse con las personas que lo rodean. Los docentes deben dejar que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, deben de diseñar actividades en las que no deben estar todo el tiempo al frente de la clase, es decir plantea más preguntas que respuestas, establecer actividades y juegos que estimulen la zona de desarrollo próximo del alumnado.

Pasmíño (2022) de Ecuador considera en sus bases teóricas a Sandoval (2012) quien sostiene que los juegos verbales son una estrategia importante e innovadora para lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas y hábitos en los niños. Además, posibilitan que los niños puedan socializar entre ellos y evaluar su desarrollo. Al mismo tiempo, resultan vías eficientes para cumplir con lo preestablecido en la educación.

Ticona (2022) de Perú menciona a Lafontaine y Vásquez (2018) quienes consideran que los juegos en clase son necesarios para poder lograr desarrollar las habilidades de los niños. Las estrategias básicas para desarrollar la comunicación oral de los niños deben ser didácticas, mediante juegos que impulsen que el niño interactúe con su expresión oral; adivinanzas, cuentos, entre otras actividades que son de gran importancia.

Ruiz (2020) de Ecuador, resalta que Arisaca (2015) considera a los juegos verbales como estrategias que aportan grandes beneficios durante el desarrollo del niño ya que buscan estimular la comunicación entre los participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles determinados. Asimismo, promueve el aprendizaje en los infantes, desarrollo de la creatividad e imaginación.

Pucuhuaranga (2016) de Perú, realza que Bedoya (1982) afirma que los juegos tienen como propósito asociar significantes con significados; mejorar y ampliar el vocabulario del niño, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias. Los juegos verbales deben desarrollarse en un ambiente de alegría y juego. Explicar a los niños el juego para que ellos creen otras situaciones

Valles (2022) de Perú, en sus bases teóricas considera a Partida, (2022) quien sostiene que los juegos verbales son de gran importancia para el desarrollo

integral de un niño, en quien despierta la creatividad, mientras le proporciona la capacidad de descubrir y controlar sus emociones, permitiéndole organizar su pensamiento y reflexión de forma crítica. Son herramientas pedagógicas que se emplean para ayudar al aprendizaje en los niños, permitiéndoles estimular su imaginación, asimismo, desarrolla mayor fluidez en el habla, mayor capacidad perceptiva.

Expresión Oral

En los estudios analizados se constatan que las teorías que sustentan las investigaciones de Herrera (2017), Peche (2017), Espinosa (2020), de Perú y Valencia (2018) de Ecuador está la teoría de Jean Piaget que sostiene que el desarrollo del lenguaje tiene una gran relación con el desarrollo de la inteligencia humana, se centra en el segundo periodo de desarrollo infantil al cual lo llama preoperacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente representacional. Menciona que la expresión oral es un principal instrumento de comunicación y el desarrollo de esta habilidad permitirá al ser humano desarrollar la capacidad cognitiva y afectiva para una adecuada comunicación y expresión oral, donde el niño va a manifestar y construir su aprendizaje de acuerdo a la experiencia en el entorno que se encuentra.

Por otro lado, Rojas (2021), Simón (2020) de Perú resaltan que Rosas (2016) sostiene que la expresión oral es una destreza lingüística que no solo abarca el dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua. Además, se centra en el desarrollo de la expresión no verbal, movimientos corporales, gestos, imaginación y todo esto conlleva a que el niño pueda expresarse con fluidez, claridad y coherencia. Asimismo, se debe tener en cuenta que para poder desarrollar esta habilidad el docente formador cumple un rol importante en esta etapa ya que haciendo uso de estrategias innovadora los niños deben de lograr expresarse con fluidez y claridad teniendo una pronunciación adecuada y entonación haciendo uso de los recursos no verbales (mímicas, gestos, movimientos del cuerpo).

Iparraguirre (2016) de Perú realza que Jiménez (2009) define al lenguaje como un conjunto de signos y reglas que va a permitir que el niño logre expresar

sus experiencias y opiniones a los demás mediante un sistema simbólico (dibujo), haciendo posible la comunicación con las personas de su alrededor.

Castro (2023) en Ecuador considera en sus bases teóricas a Reyzabal (1999) quien afirma que la expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral, es una capacidad comunicativa que abarca no solo el dominio de la pronunciación, del léxico y de la gramática de la lengua. Consta de una serie de micro destrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no

Asimismo, Arbizu (2020) de Perú, en sus bases teóricas considera a Aizpún (2013) quien sostiene que el desarrollo lingüístico, durante los primeros años del niño, se fundamenta en el lenguaje que se desarrolla en el hogar, en la escuela y su aprendizaje depende de lo que escuchan y hablan en la interacción oral de su entorno social de convivencia diaria; Así, el lenguaje o comunicación oral es una capacidad humana que desempeña funciones muy importantes en el aspecto cognitivo, social y comunicativo

Tabla 3

Cuadro sobre teóricos citados en las investigaciones

VARIABLE	AUTORES	PAÍS	TEÓRICOS Y AUTORES CITADOS
Juegos Verbales	Arriola (2020)	Perú	Mabel Condemarin (1992)
	Chavez (2020),		
	Iza (2020)	Ecuador	
	Silva (2016)	Perú	Vygotsky (1998)
	Solano (2020)		
	Checa (2022)	Ecuador	
	Pasmíño (2022)	Ecuador	Sandoval (2012)
	Ticona (2022)	Perú	Lafontaine y Vásquez (2018)
	Ruiz (2020)	Ecuador	Arisaca (2015)
Pucuhuaranga (2016)	Perú	Bedoya (1982)	

	Valles (2022)	Perú	Partida (2022)
Comprensión lectora	Herrera (2017)	Perú	Jean Piaget
	Peche (2017)		
	Espinosa (2020)		
	Valencia (2018)	Ecuador	
	Rojas (2021)	Perú	
	Simón (2020)		Rosas (2016)
	Iparraguirre (2016)	Perú	Jiménez (2009)
	Castro (2023)	Ecuador	Reyzabal (1999)
	Arbizu (2020)	Perú	Aizpún (2013)

Se aprecia en la información de la tabla N°3 que, Piaget es el teórico considerado en 4 investigaciones representando el 21% del total de teóricos. El 16% menciona a Vygotsky y a Mabel Condemarán siendo citados en tres estudios cada uno. Hay otros autores que en conjunto representan el 64% del total.

2.3 Análisis de aspectos metodológicos

Tipos de documento y enfoques de investigación

Tipo de documento investigativo

De los estudios encontrados y seleccionados para el presente estado del arte, 7 son artículos publicados en revistas científicas y 13 son tesis: 3 de doctorado, 7 de maestría y 3 de licenciatura.

Pucuhuaranga (2016), Ticona (2022), Valles (2022) de Perú y los investigadores Ruiz (2020), Pazmiño (2022), Castro (2023) de Ecuador son autores de las revistas.

Los investigadores peruanos Iparraguirre (2016), Silva (2016), Herrera (2017), Peche (2017), Solano (2020), Arriola (2020), Chavez (2020), Simón (2020), Arbizu (2020), Espinosa (2020), Rojas (2021) y los investigadores ecuatorianos Valencia (2018), Iza (2020), Checa (2022) son autores de tesis.

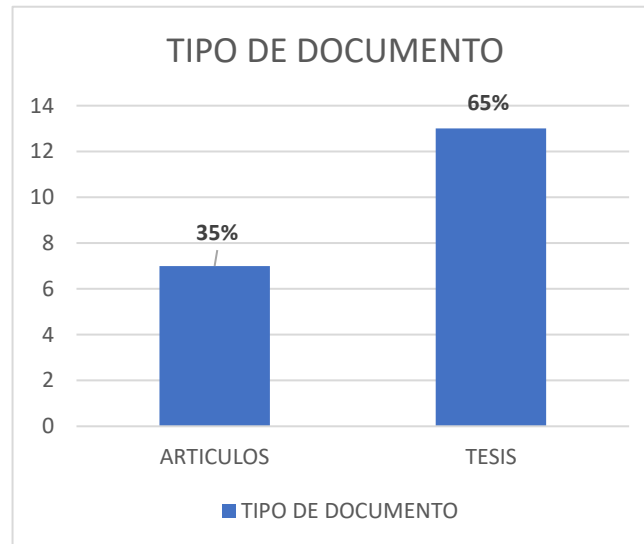
Tabla 4*Tipo de documento y medio de publicación*

N°	TÍTULOS	AUTOR	TIPO DE DOCUMENTO ARTÍCULO/TESIS	MEDIO DE PUBLICACIÓN
1	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.	Pucuhuaranga Espinoza, Teresa Nilda	Revista	Horizonte de la Ciencia
2	Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	Katherin Ruiz Tatiana Ríos	Revista	Revista Cognosis
3	Juegos verbales y habilidades orales en niños	Ticona Ventura, Veronica Patricia	Revista	Fronteras en Ciencias de la Educación
4	Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad	Ruiz Guanuchi, Katherin Johanna Noemí Fernanda Caiza luisa Barros Ríos López Tatiana Daniela Pazmiño Arcos, Andrea Fernanda	Revista	Maestro y Sociedad
5	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Valles Medina, Velú Marianela Lozano Nolly, Doris Elizabeth Torres Díaz, Keyla Ysabel	Revista	Revista Conrado
6	Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II	Castro Ávila, María Isabel	Revista	Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica
7	Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque	Arriola Gonzalez, Carla de Lourdes	Tesis de Doctorado	Universidad Cesar Vallejo
8	Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016	Iparraguirre Quispe. Soraya Varinia	Tesis de Doctorado	Universidad Cesar Vallejo
9	Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. n° 10051 "San Martín de Tours" Reque - 2016	Silva Cumpa, Nancy Milagro	Tesis de Doctorado	Universidad Cesar Vallejo
10	Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.	Herrera Rojas, Mirela Zuceti Herrera Rojas, Rosa Haydeé	Tesis de Magister	Universidad Cesar Vallejo

11	Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de CalamarcaJulcán, 2020	Solano García, Rosalia Luisa	Tesis de Magister	Universidad Cesar Vallejo
12	Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015	Peche Rodríguez, Melva	Tesis de Magister	Universidad Cesar Vallejo
13	Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de La Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020.	Iza Llumiquinga, Sandra Elizabeth	Tesis de Magister	Universidad Central Del Ecuador
14	Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de Agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021.	Checa Martínez, Lucía Gabriela	Tesis de Magister	Universidad Central Del Ecuador
15	Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” periodo 2017-2018	Valencia Potosí, Edilma Johanna	Tesis de Magister	Universidad Técnica del Norte
16	Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran	Chavez Baca, Yiesenia	Tesis de Magister	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle
17	Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa n° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sanchez Cerro – Sullana año 2019	Espinoza Peña, Lourdes Vanesa	Tesis de Licenciatura	Universidad Católica de Chimbote Los Ángeles
18	Los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa N° 303 Eden Maravilloso, distrito nuevo Chimbote – 2021.	Rojas Pacosh, Shellah Isabel	Tesis de Licenciatura	Universidad Católica de Chimbote Los Ángeles
19	Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022.	Simon Zambrano, Elena	Tesis de Licenciatura	Universidad Católica de Chimbote Los Ángeles
20	Influence of the “my children's stories” program on the development of oral communication in kids in	Arbizu Rodríguez, Emily Alid Sánchez Espejo, Franz Harry Flores, Eduardo	Articulo	An Interdisciplinary Journal

Figura 2

Tipo de documento



Interpretación:

Estadísticamente el 65% de los tipos de documentos son tesis de los cuales el 35% son tesis de maestría, y comparten el mismo porcentaje, 15%, las tesis de doctorado y licenciatura, siendo solo el 35% perteneciente a los artículos científicos.

Enfoques de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los tipos de investigación de los estudios como se presenta a continuación:

Ruiz (2020) de Ecuador y Solano (2020) de Perú coinciden en el enfoque de investigación cualitativa. Pucuhuaranga (2016), Ticona (2022), Valles (2022) Arriola (2020), Iparraguirre (2016), Herrera (2017), Chavez (2020), Espinoza (2020), Rojas (2021) Simón (2022) y Arbizu (2020), de Perú; Pazmiño (2022) de Ecuador, coinciden en el enfoque de investigación Cuantitativa.

Castro (2023), Iza (2020), Checa (2022) y Valencia (2018) de Ecuador; Silva (2016), Peche (2017), coinciden en el enfoque de investigación mixta.

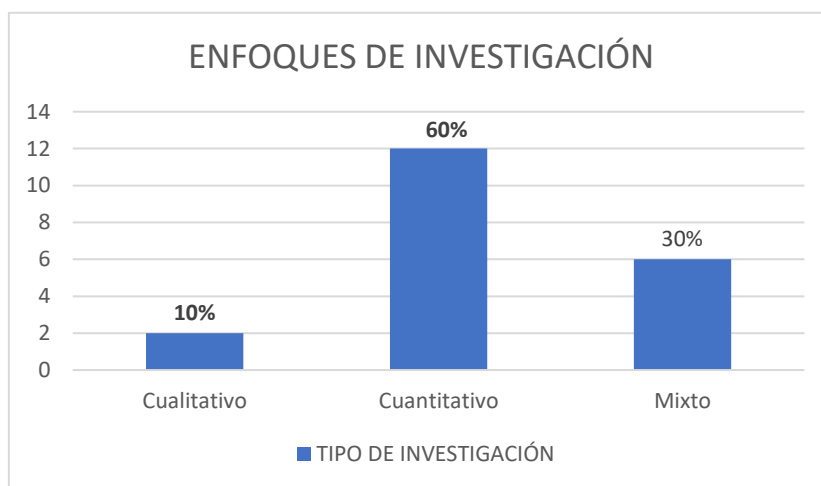
Tabla 5

Coincidencia en los enfoques de investigación

Enfoques de Investigación	Cantidad	Porcentaje
Cualitativas	2	10%
Cuantitativas	12	60%
Mixtas	6	30%
Total	20	100%

Figura 3

Enfoques de investigación



Interpretación:

Estadísticamente el 60% de los estudios revisados son investigaciones de enfoque cuantitativo, el 30% cuentan con un enfoque mixto y el 10% con un enfoque cualitativo.

Población y muestra

Para el presente estado del arte se considera necesario destacar información respecto a las poblaciones y muestras sujetos de los estudios y también reconocer los lugares en dónde se realizaron las investigaciones.

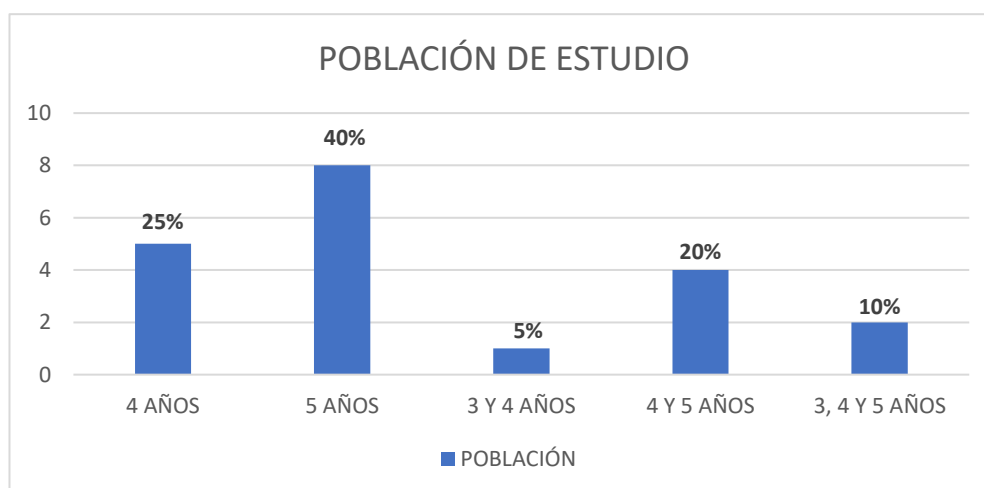
Tabla 6*Población y Muestra de los estudios analizados*

N°	TÍTULOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.	Niños y niñas de 5 años	50
2	Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	Niños y niñas 5 años Y 52 docentes	52 docentes
3	Juegos verbales y habilidades orales en niños	Niños y niñas de 4 y 5 años	39
4	Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad	Niños y niñas de 5 años Y 52 docentes	52 maestros
5	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Niños y niñas de 4 y 5 años	20
6	Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II	Niños y niñas de 3, 4 y años y 6 docentes	26
7	Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque	Niños y niñas de 4 años	58
8	Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016	Niños y niñas de 5 años	47
9	Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. n° 10051 "San Martín de Tours" Reque – 2016	Niños y niñas de 5 años	25
10	Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020.	Niños y niñas de 4 y 5 años	50
11	Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.	Niños y niñas de 4 años	25
12	Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca Julcán, 2020	Niños y niñas de 4 años	26
13	Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015	Niños y niñas de 5 años	24
14	Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021.	Niños y niñas de 4 y 5 años, 12 docentes y 4 auxiliares	200
15	Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" periodo 2017-2018	Niños y niñas de 3 y 4 años Y cuatro docentes	18
16	Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran	Niños y niñas de 5 años	30
17	Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa n° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sanchez Cerro – Sullana año 2019	Niños y niñas de 4 años	32

18	los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa N° 303 Eden Maravilloso, distrito nuevo Chimbote – 2021.	Niños y niñas de 5 años.	14
19	Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022.	Niños y niñas de 3, 4 y 5 años	24
20	Influence of the “my children's stories” program on the development of oral communication in kids in kindergarten, in pandemic covid-19 Influencia del programa “los cuentos de mis hijos” en el desarrollo de la comunicación oral en niños de kindergarten, en la pandemia covid-19	Niños y niñas de 4 años	25

Figura 4

Población de estudio

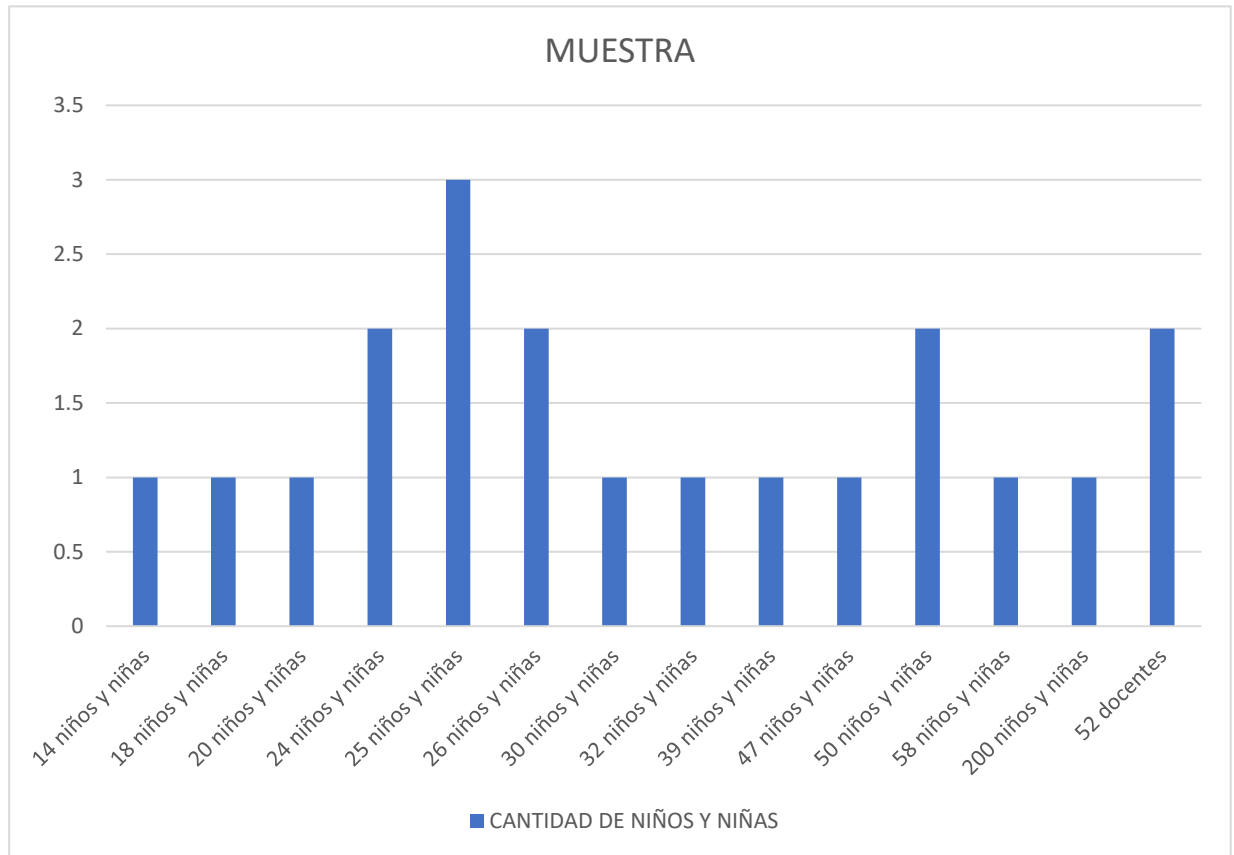


Interpretación:

Estadísticamente el 40% de la población de los documentos investigados son niños de 5 años, el 25% son niños de 4 años y algunas poblaciones mezclan a los niños de diversas edades.

Figura 5

Muestra de estudio



Interpretación:

Estadísticamente el 90% de la muestra son niños y niñas y varían significativamente en cuanto a la cantidad y el 10% restante corresponde a la muestra de 52 docentes.

Distribución geográfica de los lugares en donde se han realizado las investigaciones

Los países y lugares en que se han desarrollado las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7

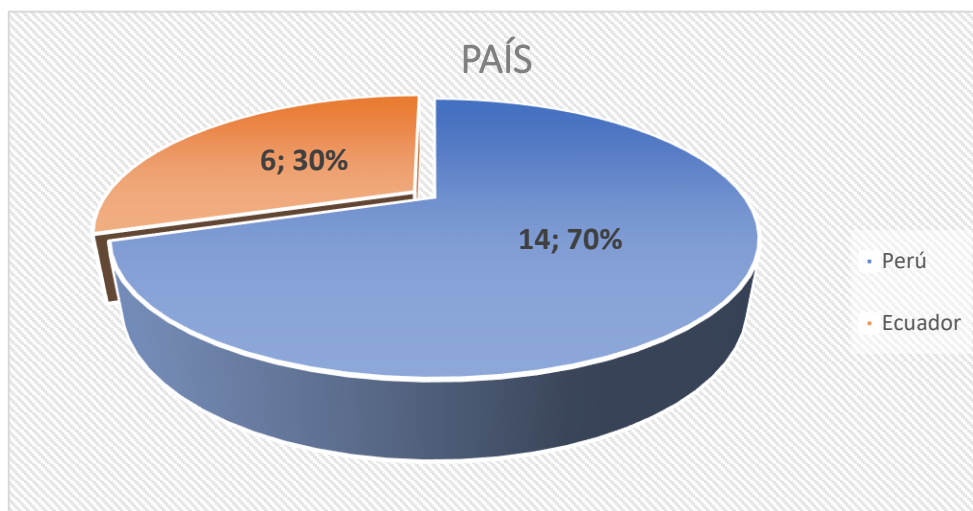
Distribución geográfica de los lugares donde se han realizado las investigaciones.

N°	TÍTULOS	PAIS	REGIÓN	PROVINCIA	LUGAR
1	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.	Perú	Junin	Huancayo	Huancayo
2	Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	Ecuador	Pichincha	Quito	Quito
3	Juegos verbales y habilidades orales en niños	Perú	Arequipa	Arequipa	Cerro Colorado
4	Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad	Ecuador	Pichincha	Quito	Quito
5	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial	Perú	Ucayali	Coronel Portillo	Manantay
6	Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II	Ecuador	Manabí	Manta	Manta
7	Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque	Perú	Lambayeque	Lambayeque	Lambayeque
8	Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016	Perú	Pasco	Oxapampa	Oxapampa
9	Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. n° 10051 "San Martín de Tours" Reque – 2016	Perú	Lambayeque	Chiclayo	Reque
10	Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.	Perú	Lambayeque	Lambayeque	Morrope
11	Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca Julcán, 2020	Perú	La libertad	Trujillo	Florencia de Mora
12	Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°	Perú	Amazonas	Chachapoyas	Leymebamaba

	017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015				
13	Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de La Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020.	Ecuador	Pichincha	Quito	Amagüña
14	Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de Agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021.	Ecuador	Imbabura	Otavalo	Parroquia Jordan
15	Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" periodo 2017-2018	Ecuador	Imbabura	Otavalo	parroquia González Suárez,
16	Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran	Perú	Cusco	Calca	Calca
17	Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa n° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sanchez Cerro – Sullana año 2019	Peru	Piura	Sullana	Sullana
18	Los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa N° 303 Eden Maravilloso, distrito nuevo Chimbote – 2021.	Perú	Ancash	Santa	Nuevo Chimbote
19	Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022.	Perú	Huanuco	Huanuco	Chinchao
20	Influence of the "my children's stories" program on the development of oral communication in kids in kindergarten, in pandemic covid-19 Influencia del programa "los cuentos de mis hijos" en el desarrollo de la comunicación oral en niños de kindergarten, en la pandemia covid-19	Perú	Lima	Lima	San Juan de Lurigancho

Figura 6

Muestra de estudio



Interpretación:

Es relevante destacar que el 70% de los trabajos investigativos son realizados en Perú y el 30% en el país de Ecuador.

2.4 Estrategias aplicadas en las investigaciones analizadas

Las estrategias aplicadas que se han desarrollado en las investigaciones se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8

Estrategias aplicadas en las diferentes investigaciones.

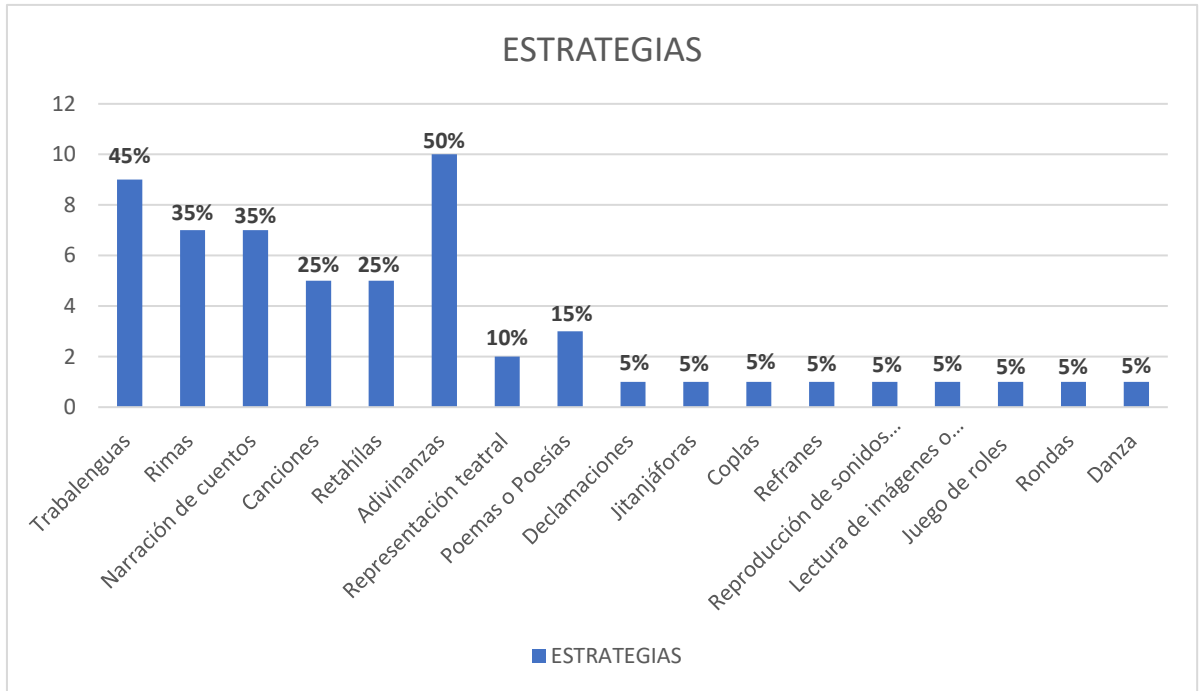
Nº	TÍTULOS	ESTRATEGIAS	CARACTERISTICA DE LA ESTRATEGIA
1	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad.		
2	Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	Trabalenguas Rimas Narración de cuentos Adivinanzas Canciones Retahílas	- Ejercitar la fluidez -Ayudan a los niños a decodificar -Desarrolla la inteligencia -Ejercita la mente --Ayuda a la mejora de la pronunciación -Beneficia la fluidez verbal, la atención
3	Juegos verbales y habilidades orales en niños	Adivinanzas Cuentos	-Ayuda a ejercitar la mente -Ayudan a desplegar esta imaginación

4	Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad	Trabalenguas	-Generan una correcta articulación
		Adivinanzas	-Ayuda a mejorar la creatividad
		Canciones	-Potencian el desarrollo intelectual
		Retahílas	-Mejorar la memoria, la atención
		Rimas	-Ayuda en correcta vocalización
		Narración de cuentos	-Desarrollan su pronunciación
5	El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial		
6	Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II	Cuenta cuentos	-Uso de títeres
		Declamaciones	-Ayuda a expresar sus sentimientos
		Representación teatral	-Favorecer la comunicación
		Adivinanzas	-Desarrolla el pensamiento crítico.
7	Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque		
8	Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”, Oxapampa, Pasco-2016		
9	Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. n° 10051 “San Martín de Tours” Reque - 2016	Rimas	-Ayuda en correcta vocalización
		Adivinanzas	-Ayuda a mejorar la creatividad
		Trabalenguas	-Generan una correcta articulación
10	Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2016.	Retahílas	-Se construyen con palabras que riman.
		Rimas	-Ayudan a los niños a decodificar
		Adivinanza	-Contribuyen al aprendizaje
11	Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca Julcán, 2020	Trabalenguas	-Ayuda adquirir la rapidez en el habla
		Adivinanzas	-Ejercita la mente y desarrolla la deducción
12	Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015	Jitanjáforas	- Dinámicas porque pueden ser cantadas. -Ayuda a desarrollar su creatividad a través del juego de palabras.
13	Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de La Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020.	Trabalenguas	-Ejercitar la articulación y fluidez
		Retahílas	-Se utiliza la sucesión de elementos dándole un orden.
		Cuento	-Se hace uso de títeres

14 Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de Agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021.	Trabalenguas	-Desarrolla la fluidez
	Adivinanzas	-Desarrolla el lenguaje verbal
	Poema o Poesías	-Mejorar su vocabulario
	Canciones	-Ayuda a la adecuada pronunciación
	Coplas	- Tienen ritmo y rima al momento de decir las
	Retahílas	- Se construyen con palabras que riman.
	Refranes	-Ayuda a tener una buena articulación
	Reproducción de sonidos onomatopéyicos	-Desarrollando todas sus habilidades lingüísticas
	Lectura de imágenes o pictogramas.	-Desarrollan su lenguaje
15 Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” periodo 2017-2018	Juego de roles	-Desarrollan el pensamiento simbólico.
	Rondas	-Desarrolla la expresión corporal, expresión oral y figura coreográfica
	Canciones	-Desarrollar la audición
	Danza	-Desarrolla en el tiempo y espacio
16 Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran	Teatro	-Permite perder el miedo
17 Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa n° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sanchez Cerro – Sullana año 2019		
	Adivinanzas	-Estimulan su participación activa
	Trabalenguas	-Aumenta su vocabulario
	Poesías	-Mejora la entonación
	Canciones	-Favorece la dicción,
	Las rimas	-Aportando nuevo vocabulario
18 Los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa N° 303 Eden Maravilloso, distrito nuevo Chimbote – 2021.	Cuentos	-Desplegar esta imaginación
	Trabalenguas	-Desarrollo de la fluidez
	Adivinanzas	- Ayuda al niño a asociar ideas y palabras
19 Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022.	Rimas	- Mejoran el lenguaje
	Trabalenguas	-Mejora el vocabulario
	Rimas	-Promueve el desarrollo del habla y el lenguaje.
	Poesías	-Desarrollar la memoria y la imaginación
20 Influence of the “my children's stories” program on the development of oral communication in kids in kindergarten, in pandemic covid-19 Influencia del programa “los cuentos de mis hijos” en el desarrollo de la comunicación	Cuento	-Desarrollan la inteligencia

Figura 7

Estrategias Aplicadas



Interpretación:

Es relevante destacar que la mayoría de autores coinciden al utilizar adivinanzas, trabalenguas y cuentos como principales estrategias para desarrollar la expresión oral. Y, en general, es variada y amplia las propuestas de estrategias.

2.5 Análisis de las conclusiones de los trabajos de investigación

De la revisión realizada ha sido posible establecer coincidencias y diferencias entre los objetivos generales de los estudios como se presenta a continuación:

Los autores peruanos Pucuhuaranga (2016), Ticona (2022), Valles (2022), Solano (2020), Peche (2017), Chavez (2020), Espinoza (2020), Rojas (2021), Simon (2022); y los investigadores ecuatorianos Valencia (2018), Castro (2023), coinciden en concluir que: los juegos verbales son un elemento educativo usado como acción educativa y está orientado a desarrollar habilidades orales y lingüísticas.

Los investigadores Ruiz (2020), Pazmiño (2022), Iza (2020) de Ecuador coinciden en sus conclusiones donde manifiestan que los docentes sí aplican los juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes.

Arriola (2020), Iparraguirre (2016), Silva (2016), Herrera (2017) de Perú coinciden en la conclusión de sus investigaciones que dan a conocer que la aplicación de los Juegos Verbales desarrolló significativamente el lenguaje oral en los niños.

Checa (2022) concluye que, el lenguaje verbal, se constituye en un aspecto importante dentro de la intervención con las actividades lúdicas

El investigador Arbizu (2020) concluye que el Programa “Mis cuentos infantiles” mejora significativamente el desarrollo de la comunicación oral.

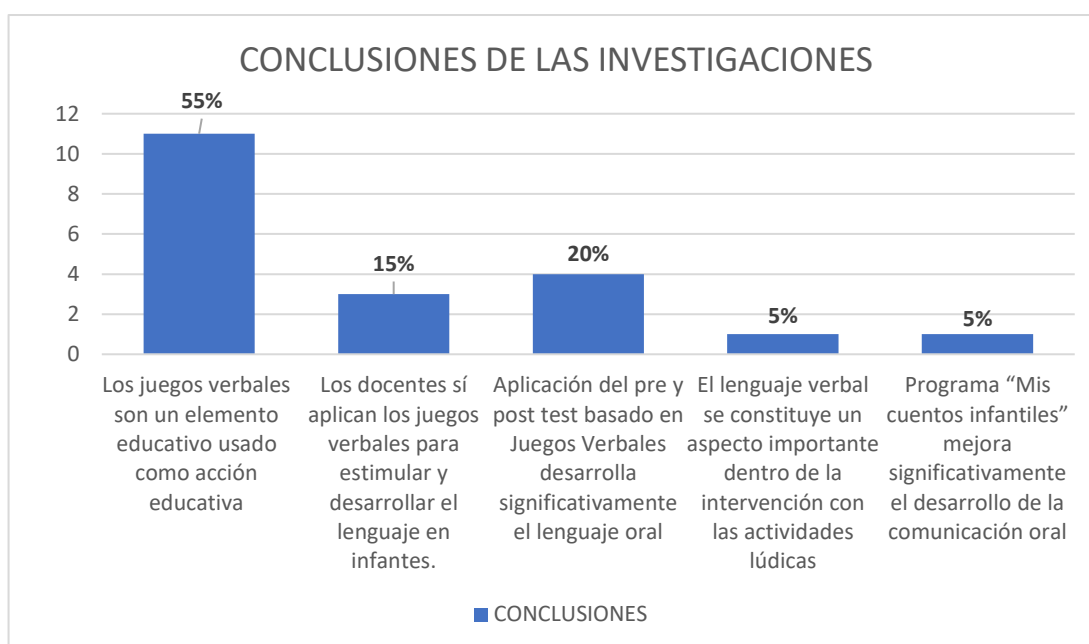
Tabla 9

Sobre las conclusiones de las investigaciones analizadas

CONCLUSIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Los juegos verbales son un elemento educativo usado como acción educativa y está orientado a desarrollar habilidades orales y lingüísticas.	11	55%
Los docentes sí aplican los juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes.	3	15%
Los Juegos Verbales desarrolla significativamente el lenguaje oral	4	20%
El lenguaje verbal se constituye un aspecto importante dentro de la intervención con las actividades lúdicas	1	5%
Programa "Mis cuentos infantiles" mejora significativamente el desarrollo de la comunicación oral	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 8

Conclusiones de las investigaciones



Interpretación:

Es relevante destacar que el 55% de autores coinciden al concluir, por los resultados obtenidos en cada una de sus investigaciones que, los juegos verbales son un elemento educativo que ayuda a desarrollar la expresión oral en los niños.

III.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la literatura encontrada sobre el tema establecido para el presente estado del arte se puede concluir afirmando:

- PRIMERA:** En el sector educación, especialmente en el nivel de Inicial, existe preocupación por parte de los docentes para proponer y aplicar juegos verbales innovadores para el desarrollo de la expresión oral de los niños ya que la incorporación de dichos juegos en el proceso educativo ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, a incrementar su vocabulario y a tener fluidez y una correcta pronunciación al momento de expresarse.
- SEGUNDA:** El mayor número de investigaciones halladas son las de origen peruano. En términos comparativos se denota que, a nivel de estudios, hay una mayor producción de investigaciones relacionadas a la aplicación de juegos verbales en el Perú.
- TERCERA:** Los autores de los estudios identificados, coinciden mayoritariamente en el objetivo general centrado en determinar la influencia de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en los niños del nivel de Inicial.
- CUARTA:** Los teóricos que sustentan las teorías de las investigaciones analizadas son Vygotsky, Jean Piaget, Mabel Condemarin, pero resulta llamativo la lista de teóricos poco conocidos con aportes significativos sobre el tema de los juegos verbales para desarrollar la expresión oral.
- QUINTA:** Las investigaciones predominantes por su tipo y diseño han sido las de enfoque cuantitativo. Las poblaciones de estudios han sido niños desde los 3 hasta los 5 años de edad y han trabajado con muestras representativas.
- SEXTA:** Respecto a los lugares donde se han desarrollado los estudios de investigación, llama la atención Perú, donde la mayoría se ubican en regiones del norte y una que otra en departamentos del sur. En Ecuador son escasos los trabajos relacionados al tema

SEPTIMA: Para aplicar los juegos verbales, los autores han elegido diversas estrategias entre ellas algunas novedosas y creativas como las jitanjáfora y retahílas para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

OCTAVA: Todos los autores coinciden, respecto a la conclusión de su estudio, que los juegos verbales han dado muy buenos resultados como lo reflejan el logro reflejado en el desarrollo de la expresión oral.

NOVENA: El trabajo realizado ha generado novedosos aprendizajes a las autoras y también el compromiso de investigar para que en base al conocimiento de la realidad poder mejorar la calidad educativa y proponer nuevas estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.

IV.REFERENCIAS

- Iparraguirre Quispe, S. V. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016* . [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú . https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39067/iparraguirre_qs.pdf?
- Silva Cumpa, N. M. (2016). *Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 10051 "San Martín de Tours" Reque-2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18812/silva_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arbizu Rodríguez , E. A., Sánchez Espejo, F. H., & Flores , E. (2020). Influence of the "My children's stories" program on the development of oral communication in kids in kids in kindergartern, in pandemic covid-2019 . *Psychology and Education*, 3375-3387, 57(9). doi: <https://www.researchgate.net/profile/Edward>
- Arriola Gonzalez, C. d. (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque*. [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41127/Arriola_GCDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Ávila, M. I. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, Vol.7 No.2, 1241-1259 . doi: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/396/1648>

- Herrera Rojas , M. Z., & Herrera Rojas , R. H. (2017). *Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años institución Educativa Inicial N° 343 de Morrope, 2026*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16624/Herrera_RMZ-Herrera_RRH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iza Llumiquinga, S. E. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión" en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador , Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d5e1defa-3ff2-4381-a44a-514712db82f4/content>
- Pucuhuaranga Espinoza, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la Ciencia*, 6 (11), 191-204. doi:
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345/361>
- Ruiz , K., & Ríos , T. (2020). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis* , VII, 79- 94. doi:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5246/5419>
- Ruiz Guanuchi, K. J., Caizaluisa Barros , N. F., Ríos López, T. D., & Pazmiño Arcos, A. F. (2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad . *Maestro y Sociedad*, 19(2), 1815-4867. doi:
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5589/5399>

- Solano García, R. L. (2020). *Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca Julcán, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49558/Solano_GRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticona Ventura , V. P. (2022). Juegos verbales y habilidades orales en niños. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 1(2), 2955-8565. doi: <https://fronterasdelasociedad.com/index.php/Inicio/issue/view/v1n2e/18>
- Valles Medina, V. M., Lozano Nolly, D. E., & Torres Díaz, K. Y. (2022). El juego simbólico: Estrategia en la expresión oral en estudiantes de nivel inicial. *Revista Conrado*, 18, 1990-8644. doi: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2699/2623>
- Valencia Potosí, E. J. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” periodo 2017-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8702/1/PG%20698%20TESIS.pdf>
- Chavez Baca, Y. (2020). *Influencia de los Juegos Verbales en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran*. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. Universidad Nacional de Educación, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4768/Yieseni_a%20CHAVEZ%20BACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Checa Martínez, L. G. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la Unidad Educativa diez de agosto del Cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12402/2/PG%201109%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Espinoza Peña , L. V. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 516 Virgen del Perpetuo Socorro – Sánchez Cerro – Sullana año 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles].Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA, Perú.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22876/JUEGOS_VERBALES_EXPRESION_ORAL_%20ESPINOZA_PENA_LOURDES_VANESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peche Rodríguez , M. (2017). *Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial n° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16375/Peche_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas Pacosh, S. I. (2021). *Los juegos verbales y la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 303 Eden Maravilloso, Distrito Nuevo Chimbote – 2021*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles], Perú.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22965/EXPRESION_ORAL_JUEGOS_VERBALES_ROJAS_PACOSH_SHELLAH_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simon Zambrano, E. (2022). *Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N°o16 de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2022*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Chimbote Los Angeles]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA., Perú .
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29158/EX-PRESION_ORAL_SIMON_ZAMBRANO_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

V.ANEXOS

ANEXO 1: BITÁCORA DEL ESTADO DEL ARTE

BITACORA- Estado del Arte: Juegos verbales para desarrollar la expresion oral en la primer... **.XLS**

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda

75% | € % .0 .00 123 | Predet... | - 10 + | B I U A

G1					
	A	B	C	D	E
1		BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES			
2	TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE	Estado del Arte: Juegos verbales para desarrollar la expresion oral en la primera infancia de Perú y Ecuador			
3					
4					
5	N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMI
6	1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Google Academico	GOOGLE ACADEMICO	GOOGLE AC
7	2	URL (link del documento)	https://www.researchgate.net/profile/Edward-Masias/publication/355720404_INFLUENCE_OF_THE_MY_CHILDREN'S_STORIES_PROGRAM_ON_THE_DEVELOPMENT_OF_ORAL_COMMUNICATION_IN_KIDS_IN_KINDERGARTEN_IN_PANDEMIC_COVID-19/links/617b497f0be8ec17a9424a98/INFLUENCE-OF-THE-MY-CHILDRENS-STORIES-PROGRAM-ON-THE-DEVELOPMENT-OF-ORAL-COMMUNICATION-IN-KIDS-IN-KINDERGARTEN-IN-PANDEMIC-COVID-19.pdf	https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/articulo/view/345/361	https://revistas.utm.edu.eticle/view/3
8	3	TÍTULO	INFLUENCIA DEL PROGRAMA "LOS CUENTOS DE MIS HIJOS" EN LA DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE KINDERGARTEN, EN LA PANDEMIA COVID-19	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad	Uso de los juegos verbales lenguaje en niños
9		PALABRAS CLAVE	INFLUENCE OF THE "MY CHILDREN'S STORIES" PROGRAM ON THE DEVELOPMENT OF ORAL COMMUNICATION IN KIDS IN KINDERGARTEN, IN PANDEMIC COVID-19	juegos verbales, articulación verbal.	Juegos verbales; Desalenguas; Retal
10	4	AUTOR/ES	Emily Alid Arbizu Rodríguez - Franz Harry Sánchez Espejo - Eduardo Flores	Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza	Katherin Ruiz-
11	5	AÑO DEL ESTUDIO	2020	2016	202

11	5	AÑO DEL ESTUDIO	2020	2016	202
12	6	PAÍS/ REGIÓN	Perú - Lima	Peru - Junín	Ecuador -
13	7	TIPO DE DOCUMENTO	Revista	Revista	Rev
14	8	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	An Interdisciplinary Journal	Horizonte de la Ciencia	Revista C
15	9	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	La presente investigación propone cuentos para desarrollar sus capacidades en la comunicación oral en el nivel inicial.	La presente investigación propone que la aplicación de los juegos verbales influyen significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños	El presente artículo propone que tienen los juegos verbales lenguaje en niños de conocimiento que pre
16	10	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuantitativo	Cuantitativa	Cualit
17		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Preexperimental	Cuasiexperimental	Descr
18	11	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la influencia de la aplicación del programa "Los cuentos de mis hijos" en el desarrollo de la comunicación oral de niños de 4 años de edad de la EI 062, SUL - 2020.	Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la I.E. No.465 "Sagrado Corazón de Jesús"- Huancay	analizar la influencia que tiene el desarrollo del lenguaje
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS			

	A	B	C	D	E
20	13	POBLACIÓN DE ESTUDIO	La población de 100 niños y niñas de 4 años.	niños y niñas de 5 años	Niños y niñas
21	14	MUESTRA	25 estudiantes tenían 4 años.	50 niños y niñas de 5 años	52 docentes del Nivel de
22	15	TESIS (Presentar en una oración la tesis, es decir la postura que toma el autor frente al tema tratado)conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos	La aplicación del programa "Los cuentos de mis hijos" influye significativamente en el desarrollo de la comunicación oral en niños de 4 años de la EI 062 SJL – 2020.	La aplicación de los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús- Huancayo.	
23	16	PROPÓSITO (Identificar en una oración qué pretende demostrar o hacer con el texto el autor)	Dar a conocer el desarrollo de la comunicación oral en los niños de nivel inicial aplicando los diferentes cuentos para favorecer el nivel de formación integral para que puedan adaptarse al contexto social.	demostrar que los juegos verbales tienen un rol muy importante dentro de la expresión oral, ya que va a permitir que los niños puedan desenvolverse mucho mejor.	Dar a conocer como los influir significativamente expresi
24	17	ideas centrales (Listar las ideas principales de cada uno de los puntos tratados en el texto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo lingüístico, durante los primeros años de cada niña y niño, se fundamenta en el lenguaje que se habla en el hogar, en la escuela y su aprendizaje depende de lo que escuchan y hablan. 2. La educación requiere una integración de una atención específica en el entorno social y familiar en el que se desarrolla cada niño. 3. Es necesario que la oferta educativa favorezca elevar su nivel de formación integral y es necesario que sus programas estén diseñados para adaptarse al contexto social, cultural y lingüístico de las familias de los niños. 4. En este sentido, leer cuentos infantiles a los niños es importante para desarrollar el lenguaje y también es un estímulo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La adecuada estimulación lingüística en los niños es decisiva para el desarrollo de la inteligencia y la correcta pronunciación 2. La articulación verbal en los niños y niñas es parte del desarrollo del sistema comunicativo del ser humano porque a través de ellos podemos expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones 3. Es fundamental su atención e importancia al desarrollo de la articulación verbal debido a que aprovecharemos los primeros años de vida. 4. La correcta pronunciación está relacionado con el desarrollo de la articulación verbal que es el proceso de interacción de los procesos motores y sensoriales que intervienen en la producción del habla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos verbales las poesías, los chiste adivinanzas, los refranes 2. Los niños aprenden utilizar diferentes estrategias aprendizaje met 3. La incorporación de proceso educativo ayuda del lenguaje 4. Los juegos verbales anteriormente da gran lenguaje del niño

	A	B	C	D	E
25	18	Conceptos claves (Identificar los conceptos claves que se tratan o desarrollan a lo largo del texto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación: Es una capacidad humana que desempeña funciones muy importantes en el aspecto cognitivo, social y comunicativo. 2. Expresión oral: Es un conjunto de técnicas de descripción, narración, argumentación, fluidez, exposición y análisis para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos verbales: son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral. 2. Articulación verbal: Es el desarrollo del sistema comunicativo del ser humano porque a través de ellos podemos expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones de las cosas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos v poesías, adivinanzas 3. Trabalar
26	19	Conclusiones (Presentar la conclusión general de la investigación)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se determinó que la implementación del programa "Mis cuentos infantiles" mejora significativamente el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 4 años del IE 062 SJL - 2020, con $(Z = -3,431, p = 0,001 < 0,05)$, aumentando su niveles de logro del 12% en la prueba previa al 56% en la prueba posterior. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con un nivel de significación $\alpha = 0,05$ y para 2 grados de libertad se concluye que: La aplicación de los juegos verbales influyen mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años de la IE No 465 "Sagrado Corazón de Jesús" de Huancayo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los r laencues ocasiones h desarrollar mencionar mismas do encue participació la falta de li 2. Los do verbales en que existen
			2. Se determinó que la implementación del programa "Mis	2. Se demuestra estadísticamente que el desarrollo de	