

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED - R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de
Bachiller en Educación

ALVAREZ LLAVILLA, KAREN VANESSA
ÑUÑURE LOPEZ, AMELIA PILAR

ASESOR:

MAG. PASTOR MONTES, FLOR DE MARIA YESSENIA

(<https://orcid.org/0000-0002-7878-7179>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO DEL ARTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA EN PE

AUTOR

ALVAREZ LLAVILLA, KAREN VANESSA
ÑUÑURE LOPEZ, AMELIA PILAR

RECUENTO DE PALABRAS

8270 Words

RECUENTO DE CARACTERES

46866 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

26 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

171.7KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 22, 2024 12:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 22, 2024 12:57 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este estudio se propuso como objetivo principal la identificación de investigaciones llevadas a cabo en la última década, focalizadas en las estrategias didácticas empleadas en Perú y Ecuador para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La metodología empleada consistió en un análisis documental que abarcó una amplia variedad de fuentes bibliográficas, incluyendo tesis y artículos provenientes de bases de datos reconocidas y repositorios institucionales de universidades en ambos países; el proceso de recopilación y procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando una bitácora, permitiendo una sistematización efectiva de los datos recabados. La estructura del estudio se dividió en dos capítulos: el primero aborda el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, mientras que el segundo se enfoca en las estrategias didácticas dirigidas a promover dicho desarrollo en los niños, desde la perspectiva de autores peruanos y ecuatorianos; se confirma la existencia de un creciente interés académico en las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador durante la última década; las investigaciones analizadas muestran que diversas estrategias didácticas, como canciones infantiles, cuentos, juegos lingüísticos y simbólicos, tienen una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños durante sus primeros años de vida, proporcionando a la comunidad científica y a los docentes una visión actualizada de estrategias didácticas efectivas, ofreciendo herramientas y conocimientos para mejorar la enseñanza del lenguaje desde edades tempranas y favorecer el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, estrategias didácticas, primera infancia.

ABSTRACT

The main objective of this study was to identify research carried out in the last decade, focused on the didactic strategies used in Peru and Ecuador for language development in early childhood. The methodology used consisted of a documentary analysis that covered a wide variety of bibliographic sources, including theses and articles from recognized databases and institutional repositories of universities in both countries; The process of compiling and processing the information was carried out using a logbook, allowing an effective systematization of the data collected. The structure of the study was divided into two chapters: the first addresses language development in early childhood, while the second focuses on didactic strategies aimed at promoting such development in children, from the perspective of Peruvian and Ecuadorian authors; confirms the existence of a growing academic interest in didactic strategies for language development in early childhood in Peru and Ecuador during the last decade; The research analysed shows that various didactic strategies, such as nursery rhymes, stories, linguistic and symbolic games, have a positive influence on children's language development during their first years of life, providing the scientific community and teachers with an up-to-date vision of effective teaching strategies, offering tools and knowledge to improve language teaching from an early age and promote the development of children's language. Integral development of children.

Keywords: Language development, didactic strategies, early childhood.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA	8
1.1. El lenguaje.....	8
1.2. Etapas del lenguaje.....	10
1.2.1 Etapa pre lingüística	10
1.2.2 Etapa lingüística.....	11
1.3. Lenguaje oral y conciencia fonológica.....	12
1.4. Desarrollo del lenguaje.....	13
1.5. Funciones del lenguaje oral.....	13
1.6. Conciencia familiar que influye en el lenguaje.....	14
1.7. Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años	15
CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR	18
2.1. Canciones infantiles como recurso pedagógico en el desarrollo del lenguaje	19
2.2. Cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo del lenguaje	20
2.3. El juego y el lenguaje.....	21
2.4. El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje	22
2.5. Clasificación de los juegos lingüísticos.....	23
2.5.1 Juegos corporales.....	24
2.5.2 Juegos de palabras	24
2.5.3 Juegos visuales.....	25
2.5.4 Juegos auditivos	26
2.5.5 Juegos de iniciación del lenguaje	27
REFLEXIONES FINALES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa crucial en el desarrollo humano, donde se establecen los cimientos fundamentales para el crecimiento intelectual, emocional y social de los individuos; en este contexto, el lenguaje juega un papel fundamental para la comunicación, la expresión, la construcción del conocimiento y las relaciones interpersonales; sin embargo, en países como Perú y Ecuador, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se enfrenta a desafíos significativos debido a factores socioeconómicos, culturales y educativos.

La comprensión de esta problemática y la identificación de estrategias efectivas para fomentar el desarrollo lingüístico en este grupo demográfico son aspectos cruciales para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los niños en estos países; en este sentido, el presente estudio se enfoca en explorar las estrategias didácticas utilizadas en Perú y Ecuador para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, para brindar una visión integral y actualizada de la temática y contribuir al avance de la educación.

El presente estudio se considera como una investigación de tipo documental, empleando una metodología que involucra la comprensión, análisis y síntesis de información pertinente, proveniente de una amplia gama de fuentes, con la finalidad de identificar los datos más relevantes de los descriptores "desarrollo del lenguaje" y "estrategias didácticas". En este contexto, el presente estudio se sitúa dentro de la línea de investigación de evaluación y aprendizaje, que ha sido propuesta por la EESP "La Inmaculada" de Camaná. Este estado del arte se plantea las siguientes interrogantes: ¿Existen estudios sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia?; ¿Cómo se desarrolla el lenguaje en la primera infancia, desde la perspectiva de investigaciones peruanas y ecuatorianas en la última década?; ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas, destacadas por autores peruanos y ecuatorianos en el último decenio para desarrollar el lenguaje en la primera infancia?

Partiendo de estas preguntas, se formula el objetivo general que consiste en identificar estudios realizados sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador durante la última década; además, se delinean los siguientes objetivos específicos que buscan explicar cómo se desarrolla el lenguaje en la primera infancia desde la revisión teórica de autores peruanos y ecuatorianos en los últimos 10 años y describir las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en el mismo contexto.

Para realizar el estado del arte, se empleó una metodología que incluyó una exhaustiva búsqueda sistemática y avanzada en bases de datos y repositorios académicos. La información obtenida se organizó y registró meticulosamente en una bitácora bibliográfica; este procedimiento permitió la identificación de un total de 22 fuentes relevantes, distribuidas en 10 investigaciones realizadas por académicos peruanos y 12 por ecuatorianos, todas ellas publicadas en los últimos 10 años.

En el primer capítulo de este estudio, se profundiza en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, explorando aspectos cruciales como las diversas etapas por las que atraviesa el proceso lingüístico, desde la etapa prelingüística hasta la fase de adquisición plena del lenguaje; además, se examina la importancia de la conciencia fonológica, la función del lenguaje oral en la comunicación y el papel determinante del entorno familiar en el desarrollo lingüístico de los niños, especialmente durante sus primeros años de vida.

El segundo capítulo se enfoca en las estrategias didácticas en la primera infancia en Perú y Ecuador para potenciar el desarrollo del lenguaje. Se abordan tácticas pedagógicas específicas, como el uso de canciones infantiles, cuentos y una amplia gama de juegos que incluyen actividades corporales, lingüísticas, visuales, auditivas y de iniciación lingüística, así como juegos simbólicos. Estas estrategias han destacado por su capacidad para enriquecer el vocabulario, fomentar la expresión verbal y promover habilidades comunicativas fundamentales en los niños desde una edad temprana.

Finalmente, este estudio subraya la significativa influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de los niños en sus primeros años de vida en Perú y Ecuador. Sin embargo, es crucial reconocer las limitaciones inherentes a la investigación en cuanto a ciertas dificultades para acceder a fuentes bibliográficas con documentos de acceso abierto. Este estado del arte no solo resalta la importancia de emplear estrategias didácticas, sino que también recalca la urgencia de políticas educativas inclusivas que aseguren la equidad en el acceso a oportunidades de desarrollo del lenguaje. Por tanto, aunque las estrategias didácticas identificadas representan un avance en la promoción del desarrollo del lenguaje, se destaca la necesidad de continuar investigando y adaptando estas prácticas para maximizar su impacto en el bienestar y desarrollo integral de la primera infancia en estos países.

CAPÍTULO I: EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

En el marco de esta investigación, el Capítulo I se adentra en la comprensión detallada del lenguaje en la primera infancia, desentrañando sus distintas facetas y etapas que constituyen el fundamento primordial para el desarrollo comunicativo de los niños. Para lograr una exploración exhaustiva y contextualizada, se ha llevado a cabo una revisión de las obras de diversos autores peruanos y ecuatorianos especializados en el ámbito del desarrollo infantil y el lenguaje, que permite considerar las particularidades culturales y educativas propias de ambos países, enriqueciendo así la comprensión de las estrategias didácticas necesarias para potenciar el lenguaje en la primera infancia.

La elección consciente de abordar las etapas del lenguaje, desde la prelingüística hasta las características específicas del lenguaje oral en niños de 0 a 5 años, se basa en la premisa de que el conocimiento profundo de estas fases es esencial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Este capítulo busca precisar los estudios realizados con un sustento teórico sólido, destacando la relevancia de considerar las contribuciones en el ámbito educativo y su impacto en el desarrollo infantil temprano.

Para desarrollar el primer capítulo se han examinado un total de 13 fuentes bibliográficas clasificadas en 8 tesis y 5 artículos científicos de los cuales, 5 estudios corresponden a autores peruanos: Ríos (2021); Piñas et al. (2020); Medina et al. (2015); Ysla & Ávila (2017); Vivanco (2015) y 8 investigaciones a autores ecuatorianos: González & Correa (2023); Ortiz (2021); Puetate & Mendieta (2022); Rubio & Soledispa (2021); Cango & Padilla (2022); Fernández (2021); Vera (2019) y Pinto (2022). Dichas fuentes abarcaron una variedad de perspectivas, preocupaciones y hallazgos relacionados con el desarrollo del lenguaje en la educación infantil.

1.1. El lenguaje

Desde la perspectiva de Ríos (2021) autor peruano, se destaca la importancia del lenguaje en la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Según su enfoque, un adecuado desarrollo del lenguaje durante la infancia no solo cumple un rol crucial en el presente, sino que también establece las bases para el éxito

académico y social en el futuro. Ríos (2021) subraya que el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños es complicado, porque viene influenciado por diversos factores y desempeña una función fundamental en su crecimiento y desarrollo general.

Por su parte, los académicos ecuatorianos González & Correa (2023), sostienen que el lenguaje se configura como un sistema complejo y organizado de comunicación, empleando signos, sonidos, palabras o gestos para articular y compartir ideas, pensamientos, emociones y significados. Según su enfoque, el lenguaje se erige como una habilidad exclusiva de los seres humanos, desempeñando un papel primordial no solo en la comunicación, sino también en el pensamiento y la configuración de la cultura.

En el análisis de estas dos perspectivas sobre el lenguaje, se destaca la riqueza y diversidad de enfoques que aportan tanto el autor peruano, como los académicos ecuatorianos. Ríos (2021) resalta la trascendencia del lenguaje en la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, subrayando su importancia no solo en el presente, sino también como piedra angular para el éxito futuro en ámbitos académicos y sociales; su énfasis en la complejidad del proceso de desarrollo del lenguaje resalta la influencia de diversos factores en este proceso crucial para el crecimiento y desarrollo infantil.

Por otro lado, González & Correa (2023) ofrecen una visión detallada del lenguaje como un sistema estructurado de comunicación, haciendo hincapié en la exclusividad de esta capacidad en los seres humanos, destaca la función central del lenguaje no solo en la comunicación, sino también en la formación del pensamiento y la cultura; esta perspectiva resalta cómo el lenguaje no es solo una herramienta de expresión, sino un medio intrínseco para dar forma a la comprensión del mundo y a la identidad cultural.

En conjunto, estas dos perspectivas enriquecen la comprensión del lenguaje desde diferentes ángulos, aportando elementos valiosos para la reflexión sobre su importancia y su impacto en el desarrollo humano y sobre todo en el crecimiento infantil; además, los autores coinciden en que el lenguaje puede dividirse en dos componentes principales: El lenguaje oral y el lenguaje escrito.

El lenguaje oral constituye una forma primordial de comunicación que implica la utilización de sonidos y palabras habladas, este componente abarca diversos aspectos, como la fonología, que se centra en los sonidos, la morfología, que examina la estructura de las palabras, la sintaxis, que comprende la organización de las oraciones y la semántica, que aborda el significado de las palabras y oraciones; en contraste, el lenguaje escrito se vale de símbolos gráficos, como letras, números y signos, para expresar la comunicación de manera visual, esta modalidad incluye el dominio de la ortografía, la gramática y la sintaxis aplicadas en la creación y comprensión de textos escritos; ambas formas de lenguaje, oral y escrito, se entrelazan de manera intrínseca, constituyendo herramientas fundamentales en la expresión y comprensión de la comunicación humana.

1.2. Etapas del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños generalmente se divide en varias etapas distintas que reflejan los avances en su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera más compleja y sofisticada (Ortiz, 2021). Algunas etapas típicas del desarrollo del lenguaje en niños:

1.2.1 Etapa pre lingüística

Desde la perspectiva del autor ecuatoriano Ortiz (2021), durante la etapa prelingüística, que marca el inicio del desarrollo del lenguaje, el bebé atraviesa una fase de exploración crucial que sienta los cimientos para el dominio del lenguaje formal; este período abarca los primeros meses de vida, desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, momento en el cual el niño empieza a expresar sus primeras palabras.

Es fundamental resaltar que la etapa prelingüística representa una fase preliminar que puede tener una duración y un progreso diferentes en cada bebé; conforme el niño progresa en esta etapa, experimenta transiciones hacia las fases posteriores del desarrollo del lenguaje, como el periodo de balbuceo característico y el inicio de la producción de las primeras palabras.

No obstante, desde la perspectiva de autores peruanos como Piñas et al. (2020), esta fase se inicia desde el momento del nacimiento y se extiende hasta aproximadamente los primeros 12 meses de vida; durante este período, los bebés

emiten una variedad de sonidos y vocalizaciones sin un significado lingüístico claro, que incluyen llanto, gorjeos y balbuceos. Además, los bebés comienzan a desarrollar habilidades comunicativas mediante gestos, expresiones faciales y contacto visual.

1.2.2 Etapa lingüística

La etapa lingüística representa una fase posterior en el desarrollo del lenguaje, donde los niños comienzan con el proceso de elaborar y utilizar el lenguaje de manera más sofisticada, este período sucede después de la etapa prelingüística y abarca desde aproximadamente el primer año de vida hasta la infancia y la niñez temprana. Durante esta etapa, los niños experimentan un progreso notable en su habilidad para comprender, expresar y utilizar el lenguaje de forma más elaborada (Ortiz, 2021).

Considerando las afirmaciones de Piñas et al. (2020), es esencial recalcar que la progresión del desarrollo del lenguaje puede diferir entre los niños, ya que algunos pueden alcanzar los hitos establecidos en momentos distintos; durante la etapa lingüística, se subraya la importancia de la interacción constante con adultos, la inmersión en un entorno enriquecido con el lenguaje y las oportunidades para practicar el uso del lenguaje, factores cruciales para un desarrollo lingüístico óptimo.

Las etapas prelingüística y lingüística del desarrollo del lenguaje, según los autores mencionados, representan momentos cruciales en la evolución comunicativa de los niños; durante la etapa prelingüística, que abarca los primeros 12 meses de vida, los bebés exploran sonidos y emiten vocalizaciones sin significado lingüístico claro; en contraste, en la etapa lingüística, que se extiende desde el primer año de vida hasta la infancia temprana, los niños avanzan en la adquisición y uso del lenguaje de manera más compleja. Ambas etapas están interconectadas y el progreso en la etapa prelingüística sienta las bases para el desarrollo lingüístico posterior, que se ve potenciado por la interacción con adultos y un entorno enriquecido en lenguaje; estas fases forman un continuo proceso que moldea la habilidad comunicativa del niño desde sus primeros meses hasta la infancia.

1.3. Lenguaje oral y conciencia fonológica

Esta información se deriva de la comparación de las investigaciones peruanas de Ríos (2021) y Piñas et al. (2020), quienes coinciden en que el lenguaje oral y la conciencia fonológica son componentes fundamentales en el desarrollo lingüístico infantil; el lenguaje oral se centra en la habilidad de utilizar el habla para la comunicación, lo cual engloba la emisión de sonidos, palabras y oraciones, así como la comprensión del lenguaje hablado.

Además, los investigadores peruanos destacan que los elementos esenciales del lenguaje abarcan diferentes aspectos. La fonología se relaciona con la habilidad de identificar y emplear los sonidos del habla dentro de un idioma específico; la morfología se centra en la estructura y formación de palabras; por su parte, la sintaxis se refiere a la organización gramatical y la creación de oraciones; la semántica abarca la comprensión del significado de palabras y oraciones; finalmente, la pragmática está vinculada al uso del lenguaje en contextos sociales y comunicativos; estos elementos en conjunto constituyen los pilares fundamentales que conforman la complejidad del lenguaje y su comprensión en diferentes niveles.

Por otro lado, en Ecuador; Puetate & Mendieta (2022) argumentan que la conciencia fonológica implica la habilidad de identificar y controlar los sonidos del habla en un nivel más detallado, lo que abarca la percepción de las unidades más pequeñas del lenguaje, como los fonemas (sonidos individuales) y las sílabas.

Los autores ecuatorianos subrayan la importancia de varios aspectos fundamentales en la conciencia fonológica infantil; estos aspectos incluyen la capacidad de identificar los sonidos del habla, diferenciándolos entre sí, así como la habilidad para manipular estos sonidos, que puede implicar la segmentación de palabras en sílabas, la identificación de rimas y la formación de nuevas palabras mediante la modificación de los sonidos; además, destacan la importancia de la conciencia de las sílabas, lo que implica reconocer y contar el número de sílabas en las palabras; estas habilidades son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje y tienen implicaciones significativas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en etapas posteriores.

El lenguaje oral y la conciencia fonológica están estrechamente relacionados y desempeñan un papel crucial en el dominio del lenguaje escrito; las actividades diseñadas para fortalecer la conciencia fonológica, como juegos de rimas, la manipulación de sonidos y la segmentación silábica, pueden resultar beneficiosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, al potenciar habilidades necesarias para el reconocimiento y la comprensión de palabras escritas.

1.4. Desarrollo del lenguaje

Los autores ecuatorianos, Rubio & Soledispa (2021) destacan que el desarrollo del lenguaje se define como el conjunto de procesos mediante los cuales las personas adquieren y perfeccionan sus habilidades lingüísticas a lo largo de su vida; este proceso tiene su inicio en los primeros meses de vida y continúa su evolución durante la infancia, niñez y adolescencia; engloba la adquisición de destrezas relacionadas con la expresión verbal, la comprensión del lenguaje hablado y escrito, así como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

Los autores peruanos, Medina et al. (2015), resaltan que el desarrollo del lenguaje es un proceso dinámico y variable entre individuos, donde factores como el entorno familiar, las interacciones sociales, la estimulación lingüística y las experiencias educativas ejercen una influencia significativa; además, enfatizan la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental para la comunicación y la comprensión del entorno circundante, subrayando su papel crucial para el éxito tanto académico como social; resaltan la diversidad y la influencia de factores contextuales en el desarrollo del lenguaje, añadiendo que este proceso es crucial para la interacción social y la comprensión del mundo.

1.5. Funciones del lenguaje oral

Los investigadores peruanos, Ysla & Ávila (2017) señalan que las funciones del lenguaje se relacionan con los diversos propósitos y metas que cumple cuando se emplea de forma oral; estas funciones posibilitan que las personas expresen sus pensamientos, se comuniquen, compartan información y establezcan conexiones sociales; es decir, el lenguaje oral desempeña múltiples roles que van más allá de

la simple transmisión de información, permitiendo una amplia gama de interacciones y expresiones en la comunicación humana.

El estudio ecuatoriano realizado por Cango & Padilla (2022) destaca que el lenguaje oral desempeña múltiples funciones esenciales en la comunicación humana; además de permitir la expresión y la transmisión de información, el lenguaje oral facilita la interacción social y la construcción de significado; estas funciones del lenguaje oral interactúan de manera compleja y dinámica, influyendo en el desarrollo de relaciones sociales y culturales; en conjunto, subrayan la importancia crucial del lenguaje oral en la vida cotidiana y en la formación de vínculos interpersonales.

Los estudios peruanos y ecuatorianos, coinciden en resaltar las principales funciones del lenguaje oral, enfocándose en su relevancia para el desarrollo infantil, particularmente en la educación inicial; estas funciones comprenden aspectos expresivos, informativos, persuasivos y de contacto, entre otros. Por un lado, la función expresiva o emotiva permite al hablante comunicar sus emociones y sentimientos, mientras que la función referencial o informativa se centra en compartir información y transmitir conocimientos; la función conativa o apelativa tiene como objetivo influir en el oyente, persuadirlo o hacer solicitudes, mientras que la función metalingüística se refiere a hablar sobre el propio lenguaje y aclarar términos.

Además, la función fática o de contacto se enfoca en establecer, mantener o finalizar la comunicación, mientras que la función poética o estética se centra en utilizar el lenguaje de manera artística; por otro lado, la función explicativa o cognitiva consiste en explicar conceptos o procesos detalladamente y la función conversacional o dialógica implica participar en una conversación e intercambiar ideas; en conjunto, estas funciones del lenguaje oral desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, destacando su importancia en las primeras etapas de su educación.

1.6. Conciencia familiar que influye en el lenguaje

El autor ecuatoriano Fernández (2021) destaca la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños;

según su perspectiva, la adquisición del lenguaje se ve notablemente influenciada por el entorno familiar; en este sentido, resalta la relevancia de la conciencia familiar, que se refiere a la atención consciente que los miembros de la familia prestan al lenguaje, esta conciencia familiar juega un papel crucial en el fomento de habilidades lingüísticas sólidas desde las primeras etapas de la educación inicial del niño.

El autor ecuatoriano Vera (2019) destaca que la conciencia familiar va más allá de la cantidad de palabras pronunciadas, enfatizando la calidad de las interacciones verbales; según su perspectiva, un entorno que fomente el amor por el lenguaje y preste atención a las necesidades lingüísticas individuales de cada miembro de la familia contribuye de manera positiva al desarrollo del lenguaje en los niños desde las primeras etapas de la educación inicial; la conciencia familiar acerca de la importancia del lenguaje y el papel activo que juegan los miembros de la familia en el desarrollo lingüístico del niño son aspectos fundamentales para cultivar habilidades lingüísticas sólidas y fomentar una comunicación efectiva y significativa.

1.7. Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años

Tras examinar los estudios de investigadores peruanos como Ríos (2021), Piñas et al. (2020) y Medina et al. (2015), en conjunto con las investigaciones ecuatorianas de González & Correa (2023), Ortiz (2021), Puetate & Mendieta (2022) y Fernández (2021), se subraya que la adquisición del lenguaje representa un proceso fascinante y complejo que abarca varios años cruciales en el desarrollo infantil; a continuación, se presenta un resumen de las etapas clave en la adquisición del lenguaje desde el nacimiento hasta los 5 años:

Durante la **etapa prelingüística**, que abarca desde el nacimiento hasta los primeros meses de vida, los bebés muestran un progreso notable en su capacidad para interactuar con el entorno auditivo y visual que los rodea; en los primeros 3 meses, los bebés comienzan a distinguir las voces familiares y a demostrar interés por los sonidos ambientales, mientras que emiten sonidos reflejos como el llanto y los balbuceos; entre los 4 y 6 meses, se observa un desarrollo en la coordinación mano-boca, acompañado de un balbuceo más intencionado con sonidos como "ba-ba" o "da-da". Asimismo, entre los 4 y 7 meses, se aprecia una mayor diversidad

de sonidos y sílabas, junto con intentos de imitar sonidos familiares; además, los bebés comienzan a utilizar gestos y señales para expresar sus necesidades básicas durante esta fase inicial del desarrollo del lenguaje.

Durante la **etapa de las primeras palabras**, que abarca desde los 12 hasta los 24 meses de edad, los niños experimentan avances significativos en su capacidad de comunicación verbal; entre los 12 y 18 meses, comienzan a pronunciar sus primeras palabras individuales, que suelen ser nombres familiares o términos relacionados con sus necesidades básicas, también utilizan gestos para comunicarse; entre los 18 y 24 meses, se observa un incremento en su vocabulario, incorporando palabras simples, así como el inicio de la combinación de palabras en frases cortas; además, durante esta etapa, los niños desarrollan una mayor comprensión del lenguaje receptivo, lo que les permite entender instrucciones y conversaciones simples.

Durante la **etapa de la explosión del lenguaje**, que abarca desde los 2 hasta los 3 años de edad, los niños experimentan un rápido crecimiento en su habilidad lingüística; entre los 2 y 2 años y medio, se produce una expansión notable del vocabulario, acompañada del uso de oraciones más complejas y una mayor capacidad para comprender y responder a preguntas sencillas. Entre los 2 años y medio y 3 años, los niños continúan desarrollando habilidades gramaticales básicas, como el uso de pronombres y posesivos, mientras empiezan a narrar eventos simples; esta etapa se caracteriza por un progreso significativo en la expresión y comprensión del lenguaje, sentando las bases para una comunicación más sofisticada en el futuro.

Durante la **etapa de refinamiento del lenguaje**, que abarca desde los 3 hasta los 4 años de edad, los niños experimentan un perfeccionamiento notable en su competencia lingüística; entre los 3 y 3 años y medio, se observa un mayor refinamiento en la gramática y la estructura de las oraciones, lo que les permite participar en conversaciones más complejas y expresar ideas y emociones de manera más clara; entre los 3 años y medio y 4 años, los niños continúan mejorando su lenguaje mediante el uso de un vocabulario más específico y preciso, además de participar activamente en cuentos y juegos de palabras; durante esta etapa,

también desarrollan habilidades de conversación más fluidas, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva en una variedad de situaciones.

Durante la **etapa de desarrollo avanzado del lenguaje**, que abarca desde los 4 hasta los 5 años de edad, los niños muestran un progreso significativo en su competencia lingüística; entre los 4 y 4 años y medio, son capaces de construir oraciones complejas y desarrollar su conciencia fonológica, lo que les permite participar en juegos de roles y crear narrativas creativas; entre los 4 años y medio y 5 años, los niños continúan mejorando su lenguaje al contar historias más elaboradas y utilizar un vocabulario más abstracto y conceptual; además, durante esta etapa, desarrollan una mayor conciencia de las reglas gramaticales, lo que les permite comunicarse de manera más precisa y coherente; en conjunto, estas habilidades lingüísticas avanzadas preparan a los niños para una comunicación más sofisticada y una participación más efectiva en actividades educativas y sociales.

Es esencial tener en cuenta que la adquisición del lenguaje es un proceso individual que varía entre los niños; factores como el entorno familiar, las interacciones sociales y las experiencias individuales tienen un impacto significativo en este proceso; además, es típico que los niños atraviesen estas etapas en momentos ligeramente diferentes, aunque la mayoría alcanza hitos similares mientras desarrollan habilidades lingüísticas cada vez más complejas (Vivanco, 2015).

El lenguaje oral, es una habilidad distintivamente humana que se revela en su complejidad a través de diversas características, desde la fonología hasta la pragmática; estas características, esenciales en la comunicación verbal, interactúan de manera compleja y se perfeccionan a lo largo del tiempo tanto en niños como en adultos; la riqueza del lenguaje oral reside en la interconexión de estos elementos, creando una sinfonía compleja de comunicación donde cada componente contribuye de manera única a la capacidad de expresión y comprensión. Explorar estas características permite apreciar el lenguaje oral como una forma de arte única; la comunicación oral, con sus matices y variedades, invita a un viaje continuo de descubrimiento y conexión a través de las palabras (Pinto, 2022).

CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA EN PERÚ Y ECUADOR

En el marco de la investigación sobre estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, el Capítulo II se centra en explorar estudios bibliográficos de las estrategias didácticas en Perú y Ecuador; para lograr este objetivo, se ha realizado una exhaustiva revisión de la literatura, consultando una variedad de fuentes y estudios de investigadores peruanos y ecuatorianos especializados en educación inicial y desarrollo del lenguaje; esta revisión ha permitido identificar las estrategias más recomendadas por estos autores, así como aquellas que son más ampliamente empleadas en el ámbito de la educación inicial en ambos países.

Dentro del conjunto de estrategias identificadas, se distinguen aquellas que han evidenciado una particular eficacia en estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia; estas estrategias no solo han recibido respaldo de la investigación académica, sino que también han sido ampliamente empleadas y reconocidas por profesionales de la educación y especialistas en el ámbito correspondiente. La meticulosa elección y análisis de estas estrategias tiene como objetivo proporcionar una visión comprehensiva y aplicada de las herramientas disponibles para fomentar el desarrollo del lenguaje en el contexto educativo inicial, a través de esta selección cuidadosa, se aspira a ofrecer un respaldo teórico útil y fundamentado, destinado a educadores, padres de familia y todos aquellos involucrados en el cuidado y la instrucción de niños durante sus primeros años de vida.

Para construir el segundo capítulo del estado del arte, se emprendió una exhaustiva exploración de la literatura, examinando un corpus de 20 fuentes bibliográficas relevantes; este conjunto incluyó 10 estudios provenientes de Perú, entre los cuales se destacan las contribuciones de autores como Rubio (2019), Piñas et al. (2020), Vivanco (2015), Ysla & Ávila (2017), Reyes (2022), Ríos (2021), Calle (2018), Medina et al. (2015), Quispe (2014) y Medina (2020). Asimismo, se revisaron 10 investigaciones ecuatorianas, entre las que se pueden mencionar los trabajos de Puetate & Mendieta (2022), Ortiz (2021), Zapata (2019),

Cuvi (2021), Rubio & Soledispa (2021), Pinto (2022), Vera (2019), Gonzales & Correa (2023) y Cango-Patiño & Padilla-Celi (2023), así como el estudio de Guamán (2013). Esta diversa gama de fuentes proporcionó una panorámica completa de las estrategias preeminentes empleadas en los contextos educativos de Perú y Ecuador para fomentar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

2.1. Canciones infantiles como recurso pedagógico en el desarrollo del lenguaje

Las canciones infantiles representan un recurso pedagógico invaluable en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial; desde una perspectiva pedagógica, estas canciones no solo son herramientas para el entretenimiento, sino que también desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo lingüístico de los niños en sus primeros años de vida; la música y las canciones tienen el poder de captar la atención de los niños, estimular su curiosidad y facilitar el aprendizaje del lenguaje de una manera lúdica y emocionalmente significativa.

En el contexto peruano, diversos autores han destacado la importancia de las canciones infantiles como recurso pedagógico en la educación inicial; Rubio (2019) señala que las canciones no solo ayudan a los niños a familiarizarse con los sonidos y estructuras del lenguaje, sino que también promueven la memoria, la atención y la coordinación motora; además, estudios realizados por Piñas et al. (2020) han demostrado que la incorporación de canciones infantiles en el currículo educativo mejora significativamente la adquisición del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños peruanos en edad preescolar.

En el contexto ecuatoriano, autores como Prieto (2021) han enfatizado la influencia positiva de las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia; Pinto (2022) destaca que las canciones ayudan a los niños a mejorar su vocabulario, comprensión auditiva y habilidades de pronunciación; además, estudios realizados por Puetate & Mendieta (2022) han revelado que el uso de canciones infantiles en entornos educativos ecuatorianos han demostrado ser eficaces para promover la expresión oral, la creatividad y el disfrute del lenguaje entre los niños.

Las canciones infantiles representan una herramienta valiosa y efectiva en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial; tanto en Perú como en Ecuador, diversos estudios y expertos han destacado su importancia en el fomento del desarrollo lingüístico de los niños en edad preescolar, subrayando su capacidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje, estimular el desarrollo cognitivo y emocional, y promover una conexión significativa con el lenguaje desde una edad temprana.

A partir de la revisión de investigaciones realizadas por autores peruanos y ecuatorianos, se han identificado diversas estrategias para aprovechar el potencial educativo de las canciones infantiles; entre estas estrategias destacan la selección cuidadosa de canciones apropiadas, que incluyen letras claras, vocabulario adecuado para la edad y temáticas relevantes para los niños; además, se sugiere diseñar actividades complementarias que estén relacionadas con las canciones, tales como juegos de palabras, dibujos o dramatizaciones, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de manera lúdica y participativa; también se recomienda la implementación de sesiones de karaoke educativo, proporcionando a los niños la oportunidad de cantar y seguir la letra de las canciones en un ambiente entretenido y educativo, promoviendo así el desarrollo del lenguaje de manera efectiva y divertida.

2.2. Cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo del lenguaje

Los cuentos infantiles desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial y diversos estudios realizados por autores peruanos y ecuatorianos respaldan su influencia positiva en este aspecto; según Vivanco (2015), la lectura de cuentos en la infancia estimula la adquisición de vocabulario, la comprensión lingüística y la capacidad de expresión verbal de los niños; por su parte, Ysla & Ávila (2017) destacan que los cuentos infantiles fomentan la imaginación, la creatividad y la habilidad narrativa de los niños, contribuyendo así al desarrollo integral del lenguaje.

En Ecuador, Ortiz (2021) resalta la importancia de los cuentos como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión emocional y

la alfabetización temprana en los niños; Zapata (2019) y Cuvi (2021) coinciden en que la exposición regular a cuentos infantiles mejora la expresión oral, la comprensión lectora y la capacidad de análisis lingüístico en los niños ecuatorianos; además, Rubio & Soledispa (2021) señalan que los cuentos promueven la empatía, la identificación emocional y la capacidad de reflexión en los niños, fortaleciendo así su competencia comunicativa desde una edad temprana.

En conjunto, estos estudios evidencian el valor significativo de los cuentos infantiles como herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, tanto en contextos peruanos como ecuatorianos; la narración de cuentos aporta una serie de beneficios al desarrollo del lenguaje oral en los niños. En primer lugar, la exposición constante a palabras nuevas en contextos narrativos contribuye a la expansión del vocabulario infantil; además, al seguir la estructura narrativa típica de los cuentos, que incluye introducción, desarrollo y conclusión, los niños desarrollan una mejor comprensión de la secuencia de eventos y la estructura de las historias; asimismo, la narración de cuentos estimula la imaginación y la creatividad de los niños al permitirles visualizar situaciones, personajes y lugares, lo que favorece su desarrollo cognitivo y lingüístico.

2.3. El juego y el lenguaje

El juego como herramienta para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial ha sido ampliamente explorado por destacados académicos de Perú y Ecuador; entre los investigadores peruanos, figuran autores como Reyes (2022), reconocido por su exhaustivo análisis sobre el impacto del juego en el desarrollo lingüístico temprano; asimismo, Ríos (2021) y Piñas et al. (2020) han aportado importantes perspectivas sobre la relación entre el juego y aspectos específicos del lenguaje en la infancia.

Por otro lado, en el contexto ecuatoriano, se destacan estudios significativos liderados por Pinto (2022) y Vera (2019), cuyas investigaciones han profundizado en el papel del juego como una herramienta integral para el crecimiento lingüístico y socioemocional en los primeros años; estos investigadores no solo han identificado las similitudes y discrepancias en la percepción del juego como medio de desarrollo del lenguaje, sino que también han proporcionado recomendaciones valiosas para su aplicación práctica en entornos educativos.

El proceso de adquisición del lenguaje en la infancia es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, las estrategias lúdicas se presentan como herramientas efectivas para estimular y enriquecer el desarrollo del lenguaje en los más pequeños; las estrategias del juego no solo son actividades recreativas, sino herramientas poderosas para el desarrollo del lenguaje en la infancia, es través del juego que los niños exploran el lenguaje de manera lúdica y significativa, adquiriendo habilidades lingüísticas esenciales de manera orgánica (Pinto, 2022).

Reyes (2022) destaca que el juego se presenta, como un aliado clave en el proceso de desarrollo del lenguaje infantil, proporcionando un espacio seguro y estimulante donde las palabras se convierten en herramientas para la exploración, la comunicación y la construcción de significado; en este juego de descubrimiento y expresión, los niños no solo aprenden a hablar, sino que también descubren el poder transformador de las palabras en sus propias manos.

2.4. El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje

El juego simbólico, que implica la representación de roles y situaciones imaginarias, tiene una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje en los niños desde una edad temprana; este tipo de juego fomenta la creatividad, la expresión verbal y la comprensión del lenguaje en un contexto imaginativo y dinámico; los autores peruanos Calle (2018) y Medina et al. (2015) coinciden en que el juego simbólico proporciona a los niños oportunidades para practicar habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la narración, mientras exploran roles y escenarios imaginarios.

Por otro lado, los autores ecuatorianos Pinto (2022) y Gonzales & Correa (2023) también respaldan esta idea, destacando la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje y la creatividad infantil; sin embargo, discrepancias en los estudios podrían surgir en cuanto a la interpretación de los resultados específicos de cada investigación, como la duración del juego simbólico, el impacto en diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje y las variables contextuales; a pesar de las posibles discrepancias, existe un consenso general entre los estudios peruanos y ecuatorianos sobre la influencia positiva del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje infantil, subrayando su importancia en la educación inicial

como una herramienta efectiva para estimular el crecimiento lingüístico y cognitivo de los niños.

Como expresa Calle (2018) el juego simbólico, también conocido como juego imaginativo o de roles, es una actividad fundamental en la infancia que no solo entretiene a los niños, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas; además, Pinto (2022) agrega que el juego simbólico se presenta como un terreno fértil para el florecimiento del lenguaje infantil; al proporcionar a los niños oportunidades para explorar roles, escenarios imaginarios y expresiones creativas, se promueve un desarrollo lingüístico integral que va más allá de la simple adquisición de palabras; este tipo de juego no solo es divertido, sino que también se convierte en una herramienta invaluable para cultivar habilidades comunicativas esenciales que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida.

2.5. Clasificación de los juegos lingüísticos

Los juegos lingüísticos son una herramienta invaluable para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, ya que proporcionan un entorno lúdico y estimulante donde los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera natural y divertida; los autores peruanos Quispe (2014) y Medina (2020) coinciden en que los juegos lingüísticos ofrecen oportunidades para el aprendizaje activo y experiencial del lenguaje, permitiendo a los niños experimentar con sonidos, palabras y estructuras lingüísticas de manera significativa; además resaltan que estos juegos fomentan la interacción social, la creatividad y la autoexpresión, aspectos fundamentales en el desarrollo del lenguaje infantil.

Por otro lado, los autores ecuatorianos Pinto (2022) y Cango-Patiño & Padilla-Celi (2023) respaldan esta idea, destacando la importancia de los juegos lingüísticos en el fortalecimiento de habilidades como la fonología, la morfosintaxis y el vocabulario en los niños en edad preescolar; sin embargo, es importante señalar que pueden surgir discrepancias en cuanto a la efectividad de ciertos tipos de juegos lingüísticos, la adaptabilidad de las actividades a diferentes contextos culturales y las preferencias individuales de los niños; a pesar de estas posibles discrepancias, la mayoría de los estudios coinciden en que los juegos lingüísticos son una estrategia eficaz y accesible para promover el desarrollo del lenguaje en la

primera infancia, enfatizando su papel crucial en la educación inicial como medio para enriquecer y potenciar las habilidades lingüísticas de los niños desde una edad temprana.

2.5.1 Juegos corporales

La inclusión de juegos que involucran el movimiento del cuerpo en las rutinas infantiles no solo contribuye al progreso físico, sino que también se revela como una estrategia valiosa para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación; estos juegos no solo promueven la coordinación motora y la percepción corporal, sino que también sirven como estímulo para el uso activo y creativo del lenguaje (Guamán, 2013).

La implementación de juegos corporales en el contexto infantil no solo enriquece el desarrollo físico de los niños, sino que también se revela como una estrategia eficaz para potenciar sus habilidades lingüísticas; por ejemplo, en el juego Sigue el Ritmo, los pequeños imitan movimientos siguiendo una melodía, lo que les brinda la oportunidad de expresar verbalmente sus emociones y experiencias relacionadas con el ritmo; asimismo, el Juego del Espejo estimula la comunicación verbal al describir los movimientos realizados, ayudando a los niños a practicar la articulación de palabras y frases.

Además, actividades como la Carrera de Palabras asociadas a acciones físicas fortalecen la conexión entre el lenguaje y el movimiento, mientras que, en la Búsqueda del Tesoro Verbal, los niños mejoran su comprensión verbal y amplían su vocabulario a través de la búsqueda guiada de objetos específicos; estos juegos no solo promueven la actividad física, sino que también enriquecen significativamente la experiencia lingüística de los niños en un entorno lúdico y educativo.

2.5.2 Juegos de palabras

Las actividades lúdicas que promueven el desarrollo del lenguaje en la infancia tienen un impacto positivo en el enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la fonética y el estímulo de la creatividad verbal (Quispe, 2014); estas actividades no solo fomentan la diversión, sino que también ofrecen una oportunidad invaluable

para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños de manera efectiva y dinámica.

Existen diversas actividades diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, como las adivinanzas creativas, que desafían su pensamiento creativo al plantear enigmas intrigantes, como "Tiene patas, pero no es un animal; se usa para sentarse. ¿Qué es?"; asimismo, la asociación de palabras les permite relacionar términos con características comunes, como en el caso de solicitar palabras de color rojo.

Otro juego efectivo es la caza de palabras en casa, donde los niños exploran su entorno en busca de objetos que inicien con una letra específica, como encontrar algo que comience con M; además, las rimas divertidas los incentivan a crear versos pegajosos, como "En el jardín, un ratón pequeñín, corre sin fin". Finalmente, el juego de palabras encadenadas desafía su agilidad mental al conectar palabras que empiecen con la última sílaba de la anterior, formando así una cadena verbal, por ejemplo, "Gato - Tomate - Templo - Loro..."; estas actividades no solo son entretenidas, sino que también constituyen valiosas herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños de manera divertida y efectiva.

2.5.3 Juegos visuales

La implementación de actividades visuales se presenta como una táctica eficaz para impulsar el crecimiento del lenguaje en los niños, dado que promueven la capacidad de observación, la asociación de ideas y la comunicación (Guamán, 2013); estos juegos, al involucrar elementos visuales, despiertan el interés de los niños y les ofrecen oportunidades para expresarse verbalmente mientras relacionan lo que ven con el lenguaje.

A continuación, se presentan ejemplos de juegos visuales diseñados específicamente para enriquecer el lenguaje durante la infancia: Se elabora un tablero visual con imágenes representativas de objetos cotidianos, como animales, frutas y juguetes, con el fin de que los niños puedan nombrar cada elemento. Mediante tarjetas que contienen imágenes y sus respectivos nombres o sílabas, se propone que los niños asocien y emparejen las tarjetas correspondientes, fortaleciendo así su vocabulario y su comprensión de la estructura silábica; se crean

laberintos simples en los cuales cada camino conduce a una palabra específica, desafiando a los niños a seguir el camino correcto y así asociar palabras con imágenes visuales.

Además, se presentan imágenes que representan una secuencia de eventos, invitando a los niños a crear historias relacionadas con las imágenes proporcionadas, promoviendo así la narración y la expresión oral; finalmente, se muestran tarjetas con expresiones faciales que representan una variedad de emociones, permitiendo que los niños identifiquen y nombren cada emoción, facilitando la comprensión y expresión de sentimientos; estas actividades visuales ofrecen una forma interactiva y estimulante de mejorar el lenguaje y la comunicación en los niños en edad temprana.

2.5.4 Juegos auditivos

Los juegos auditivos representan una destacada herramienta para promover el desarrollo del lenguaje en la infancia, pues contribuyen a agudizar la capacidad de discernimiento auditivo, fortalecer la retención verbal y cultivar la comprensión del lenguaje oral (Rubio, 2019); además de estos beneficios, los juegos auditivos ofrecen una experiencia interactiva y dinámica que involucra activamente a los niños en el proceso de aprendizaje del lenguaje hablado.

Seguido, se presentan diversos ejemplos de juegos auditivos diseñados para enriquecer el desarrollo del lenguaje en la infancia; una opción es el juego de los Sonidos Misteriosos, en el que los niños deben adivinar objetos colocados en una bolsa basándose únicamente en los sonidos que emiten, como el de una campana o el crujido de un papel arrugado; otra estrategia es utilizar Canciones con Palabras Desaparecidas, donde se omiten palabras clave en canciones conocidas, desafiando a los niños a completar los espacios en blanco, como en la canción "Estrellita, ¿dónde estás? _____ en el cielo".

Además, se puede emplear el método de Historias a Ciegas, donde los niños escuchan una historia con los ojos cerrados y luego se les hacen preguntas para recordar detalles, como completar la frase "Había una vez un ratón que vivía en _____"; otro juego interesante es el reconocimiento de Sonidos de Animales, donde se reproducen sonidos de animales y los niños deben identificar a qué animal pertenecen, como un ladrido o un maullido; por último, la Imitación de Sonidos invita

a los niños a reproducir sonidos de objetos o animales y luego nombrar lo que están representando, como hacer el sonido de un tren; estas actividades no solo estimulan la discriminación auditiva y la memoria verbal, sino que también promueven la participación activa y la diversión en el proceso de aprendizaje del lenguaje hablado.

2.5.5 Juegos de iniciación del lenguaje

Los juegos de introducción al lenguaje desempeñan un papel esencial en el estímulo del desarrollo del lenguaje en los niños, ya que están diseñados para presentar conceptos lingüísticos fundamentales de una manera que sea tanto lúdica como entretenida (Guamán, 2013).

Para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, se pueden emplear diversas actividades lúdicas; por ejemplo, la Memoria de Palabras que implica colocar tarjetas con imágenes y sus nombres boca abajo, desafiando a los niños a emparejar las imágenes con las palabras correspondientes; del mismo modo, los Sonidos del Hogar ofrecen una oportunidad para identificar y nombrar sonidos familiares en el entorno doméstico, como el cierre de una puerta o el grifo de agua; además, las Tarjetas de Emociones permiten a los niños reconocer y nombrar una variedad de expresiones faciales, cultivando la comprensión emocional.

Otra estrategia efectiva es la Caja de Palabras Mágicas, donde los niños seleccionan tarjetas con palabras simples y las utilizan para crear oraciones; finalmente, las Canciones con Movimientos combinan música y movimiento físico, proporcionando una experiencia multisensorial que refuerza el aprendizaje del lenguaje mientras se divierten.

Los juegos lingüísticos en la educación inicial se consideran fundamentales tanto para autores peruanos como ecuatorianos debido a su capacidad para fomentar el desarrollo del lenguaje de manera efectiva y divertida; según investigadores peruanos como Quispe (2014) y Medina (2020), estos juegos ofrecen una plataforma interactiva que estimula el vocabulario, la fonética y la creatividad verbal desde una edad temprana.

En concordancia, autores ecuatorianos como Pinto (2022) y Cango-Patiño & Padilla-Celi (2023) destacan cómo los juegos lingüísticos promueven la adquisición del lenguaje mediante la asociación de palabras, el reconocimiento de sonidos y la práctica de habilidades comunicativas básicas; ambos grupos de investigadores coinciden en que los juegos lingüísticos no solo enriquecen el desarrollo del lenguaje, sino que también fomentan el gusto por la comunicación y el aprendizaje en los niños durante su etapa inicial de educación.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación ha corroborado la existencia de estudios focalizados en estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, específicamente en los entornos de Perú y Ecuador. A lo largo de esta indagación, se han identificado 22 fuentes de relevancia, distribuidas en 10 investigaciones de origen peruano y 12 de origen ecuatoriano, todas ellas publicadas en la última década, este hallazgo no solo evidencia un incremento en el interés académico respecto a los descriptores mencionados, sino que también resalta la contribución significativa de las investigaciones analizadas para comprender de qué manera diversas estrategias didácticas, que van desde el empleo de canciones infantiles y cuentos hasta la implementación de juegos lingüísticos y simbólicos, pueden influir positivamente en el desarrollo del lenguaje de los niños durante sus primeros años de vida; la recopilación y análisis de estas fuentes no solo cumplen con el objetivo general de identificar estudios sobre estrategias didácticas, sino que también sientan una base robusta para futuras investigaciones y prácticas educativas orientadas a enriquecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador.

Tras examinar una amplia gama de investigaciones realizadas en ambos países durante la última década, se destaca un consenso en relación con el papel crucial desempeñado por el entorno familiar y social en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia; los estudios revelan que los niños atraviesan diversas etapas, desde la fase prelingüística hasta la adquisición completa del lenguaje, y que este proceso se ve influenciado por una serie de factores internos y externos; asimismo, se observa un énfasis común en la importancia de la conciencia fonológica y la interacción verbal en el hogar como catalizadores fundamentales para el crecimiento lingüístico.

A través de investigaciones realizadas tanto en Perú como en Ecuador, se ha evidenciado que las estrategias didácticas enfocadas en la estimulación temprana del lenguaje, como el uso de canciones, cuentos y juegos, desempeñan un papel significativo en el desarrollo lingüístico de los niños; estas estrategias no solo enriquecen el vocabulario y la expresión verbal, sino que también fortalecen las habilidades comunicativas esenciales desde una edad temprana; las

investigaciones recientes resaltan la importancia de un enfoque integral y participativo que involucre tanto a los entornos familiares como a las prácticas educativas en la promoción de un desarrollo lingüístico óptimo en la primera infancia.

Desde la perspectiva de las investigadoras, este estado del arte ha permitido el desarrollo de habilidades analíticas y de investigación, así como la capacidad de identificar y evaluar críticamente las estrategias didácticas existentes, también ha fortalecido la capacidad para comunicar de manera efectiva los hallazgos encontrados en las investigaciones peruanas y ecuatorianas; en última instancia, este estudio ha demostrado el poder transformador de la investigación en el impulso de cambios significativos en la sociedad, especialmente en el bienestar y la educación de los niños en sus primeros años de vida con respecto al desarrollo del lenguaje.

A juicio de las investigadoras, la realización de este estado del arte ha tenido un impacto sustancial en la trayectoria académica y profesional; este proceso ha ampliado de manera notable la comprensión sobre la complejidad y diversidad de estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en contextos tan variados como los de Perú y Ecuador, la meticulosa revisión de las 22 fuentes identificadas no solo ha enriquecido la base de conocimientos, sino que también ha agudizado la capacidad crítica para evaluar la efectividad de distintas metodologías pedagógicas y su aplicabilidad en diversos contextos socioeconómicos y culturales, este viaje intelectual ha impulsado un crecimiento significativo en la habilidad para sintetizar información compleja y ha reforzado el compromiso con la promoción de prácticas educativas que respondan a las necesidades del lenguaje en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- Callao, 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cango-Patiño, G., & Padilla-Celi, C. (2022). La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 7(2), 1200-1214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Cuvi, J. (2021). *La narración de cuentos infantiles, en el desarrollo del lenguaje oral, en niños del subnivel 2 (3 a 4 años)* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d80dcba6-5b2e-48e5-b1e7-d6862890121e/content>
- Fernández, L. (2021). *El rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del programa misión ternura, Ecuador-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67654/Fernández_RLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J., & Correa, J. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral: Componente fonológico en niños de 4 a 5 años, en el CEI "Manuelita Cañizares", Azogues-Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2968>

- Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peru Med Exp Salud Pública*, 32(3), 565-573. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v32n3/a22v32n3.pdf
- Medina, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, A. (2021). *La literatura infantil ecuatoriana en el desarrollo del lenguaje en los niños de Nivel Inicial II, en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, periodo 2020–2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8244/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000058.pdf>
- Pinto, S. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12115/2/PG%201062%20OTRABAJO%20GRADO.pdf>

- Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500027&script=sci_arttext&tlng=en
- Prieto, A. (2021). *Canciones infantiles como recurso pedagógico en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Institucional UCG. http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3168/1/Tesis_3247PRlc.pdf
- Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE*, 26(22), 107-128. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1672>
- Quispe, F. (2014). *Efectos del programa “Juegos Lingüísticos” para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador- Ugel 01* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5848/QUISPE_ROMAN_FLOR_EFECTOS_JUEGOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99339/Reyes_ENP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rios, M. (2021). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8761>

- Rubio, E. (2019). *Canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de edad en una Institución Educativa* [Trabajo de investigación de bachillerato, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional UCSTM. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3158/3/TIB_RubioMacoEstefani.pdf
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación del Ecuador]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Vera, M. (2019). *Lenguaje materno y su relación con el desarrollo del lenguaje de niños ecuatorianos de 18 meses* [Tesis de maestría, Universidad de Casa Grande]. Repositorio Institucional UCG. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2317/1/Tesis2497VERI.pdf>
- Vivanco, K. (2015). *Componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de un Centro Educativo Parroquial del distrito de San Isidro* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ysla, L., & Ávila, V. (2017). La evaluación del conocimiento metalingüístico en niños del último ciclo de la educación infantil peruana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 195-209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913173>
- Zapata, M. (2019). *Cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo del lenguaje en infantes desde la percepción de los actores educativos Luciano Coral, Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42894>