

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERÚ Y COLOMBIA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación

AUTOR:

Naventa Ataucuri Aldo Roland
Yaulli Chachama Romulo Renzo

ASESOR:

Dra. Verastegui Sisniegas Rosa Mercedes
(<https://orcid.org/0000-0003-1471-594X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 07:00 p.m. del día 16/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

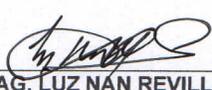
Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega	Presidente
Mag. Luz Nan Revilla Salazar	Secretario
Dra. Rosa Mercedes Verastegui Sisniegas	Vocal

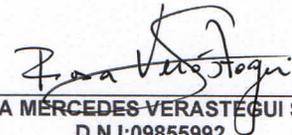
acreditados, mediante Resolución Jefatural N°164-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERÚ Y COLOMBIA**, para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTE	DICTAMEN
1	NAVENTA ATAUCURI, ALDO ROLAND	APROBADO POR UNANIMIDAD
2	YAULLI CHACNAMA, ROMULO RENZO	APROBADO POR UNANIMIDAD


MAG. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I.: 30408014
PRESIDENTE


MAG. LUZ NAN REVILLA SALAZAR
D.N.I.: 30410229
SECRETARIO


DRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGAS
D.N.I.: 09855992
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: TÉCNICAS Y
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE PERÚ Y COLOMBIA**

AUTOR

**Naventa Ataucuri Aldo Roland
Yaulli Chacnama Romulo Renzo**

RECUENTO DE PALABRAS

10506 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60053 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

253.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 17, 2024 6:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 17, 2024 6:15 PM GMT-5

● 23% de similitud general

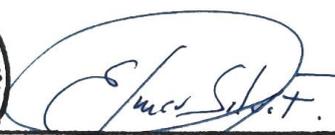
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 35 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El presente estudio es de revisión bibliográfica, y se propuso como objetivo nuclear, identificar las investigaciones sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia publicadas entre los años 2016 al 2022. La información que ha captado la atención para la revisión y el análisis han sido los aspectos que comprenden la estructura de las investigaciones como la información general, los objetivos de investigación, el sustento teórico, los puntos propios de la metodología y, especial interés ha tenido la revisión de las estrategias que han sido aplicadas y que son presentadas con detalles por sus autores. Como conclusión de la investigación de revisión se tiene que Perú y Colombia no evidencian sino muy escasos estudios sobre el tema de interés y ambos países, coinciden en el número de publicaciones en los últimos seis años, cada país logró publicar 6 estudios. Resaltan las variadas estrategias con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y en habilidades cognitivas para y desde la interacción del lector y el texto adquiriendo un buen nivel de comprensión lectora como lo expresan las conclusiones finales de los estudios.

Palabras clave: Técnica, estrategias, comprensión lectora, Educación Secundaria

ABSTRACT

The present study is a literature review, and its main objective was to identify research on reading comprehension techniques and strategies in secondary education in Peru and Colombia published between 2016 and 2022. The information that has captured the attention for the review and analysis have been the aspects that comprise the structure of the research such as the general information, the research objectives, the theoretical support, the points of the methodology and, special interest has had the review of the strategies that have been applied and that are presented in detail by their authors. As a conclusion of the review research, Peru and Colombia show very few studies on the topic of interest and both countries coincide in the number of publications in the last six years, each country managed to publish 6 studies. They highlight the varied strategies with emphasis on the development of critical thinking and cognitive skills for and from the interaction of the reader and the text, acquiring a good level of reading comprehension as expressed in the final conclusions of the studies.

Keywords: Technique, strategies, reading comprehension, Secondary Education.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	10
3.1 Estudios identificados y revisados	10
3.2 Objetivos generales	16
3.3 Teorías y Teóricos	22
3.4 Aspectos metodológicos	28
3.5 Estrategias Aplicadas	34
3.6 Conclusiones de las investigaciones	42
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	48
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
VI. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022	10
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.	16
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones identificadas y analizadas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022	22
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022	28
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	34
Tabla 6 Conclusiones Generales	42

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la evaluación censal de estudiantes ECE aplicada por el Ministerio de Educación (MINEDU), de Perú, ha arrojado un lamentable resultado: Los estudiantes, en su mayoría, no leen y los que lo hacen no comprenden lo que leen y lo mismo sucede con los estudiantes de Colombia, ya que, últimamente, al ser aplicada la prueba Saber por el instituto colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES muestran resultados preocupantes en comprensión de lectura.

Ramos-Gutiérrez (1992) destaca que es crucial entender aquello se lee y, para que eso ocurra, tiene que darse la conexión directa entre quien lee y lo que se lee. Desde esa conexión se hace factible, adquirir conocimientos nuevos.

El Currículo Nacional de Educación Básica, propuesto por el MINEDU (2016) de Perú, define la lectura como la “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personal”

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021), en su Plan Nacional de Lectura, escritura, oralidad y Bibliotecas resalta su intencionalidad de promover dichas actividades como prácticas socio socioculturales y con ello la prioridad de trabajar por el desarrollo de las competencias que comprende, entre otras, la comprensión lectora.

Presley (2000, como se citó en Madero y Gómez, 2013) considera que la comprensión lectora, según numerosos estudios, se desarrolla gracias a la aplicación de estrategias por lo cual resultan indispensables en todo proceso de desarrollo de la comprensión de lo que se lee.

Buitron (2018) señala que las estrategias didácticas de comprensión lectora son clasificadas como dinámicas que aportan a procesos mentales y refuerzan los logros de aprendizaje, es por ello que se debe saber elegir qué tipo de estrategia se debe de aplicar de manera reflexiva y flexible para obtener

mejores aprendizajes significativos.

Los autores del presente trabajo, docentes del área de comunicación, en el objetivo de conocer más a fondo experiencias concretas que ayuden a la comprensión lectora, han dirigido su atención a la búsqueda de investigaciones sobre estrategias y técnicas para la comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia ya que no hay un trabajo de revisión sobre ello. Desde esta intención se han planteado preguntas y objetivos de investigación que se expresan a continuación y que han orientado la investigación para el logro del presente estado del arte.

Preguntas problemáticas

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia?
2. ¿Cuáles son los objetivos planteados en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia?
3. ¿Cuáles son las principales teorías y teóricos que fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia?
4. ¿Cuáles son las características metodológicas de las investigaciones publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia?
5. ¿Cuáles son las características de las propuestas aplicadas en las investigaciones publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia?
6. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron las investigaciones publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en educación secundaria de Perú y Colombia?

7. ¿Qué hallazgos significativos muestran las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en educación secundaria de Perú y Colombia?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
3. Enunciar teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
5. Describir las estrategias aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2016-2022, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia.

II. METODOLOGÍA

Desarrollar el presente estado del arte, conllevó a una búsqueda narrativa de investigaciones. La secuencia que se ha seguido se inició precisando el tema de interés: técnicas y estrategias de comprensión lectora. Por interés de los autores, se definieron criterios espacio temporales los que comprendían estudios peruanos e investigaciones de Colombia y de los años 2016-2022.

Luego, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieran una búsqueda más precisa de los estudios. Entre los criterios de inclusión se establecieron los siguientes: que las investigaciones no fueran otros estados de arte; la publicación en idioma español y con acceso abierto para que puedan ser descargadas y analizadas; que fueran estudios realizados en el nivel secundaria; que las investigaciones fueran solo tesis de maestría y de doctorado y/o artículos publicados en revistas científicas. Los criterios distintos a los especificados se consideraron como criterios de exclusión.

Clarificados los criterios enunciados en el párrafo anterior, se procedió a la búsqueda en plataformas bibliográficas como Google Académico, la mencionada búsqueda se hizo con palabras o descriptores relacionados al tema de interés. Cuando se identificaba un estudio que respondía a las características señaladas, se procedía a descargarlo y se realizaba el análisis según las exigencias de la bitácora de análisis.

Establecida la relación de las investigaciones que conforman el presente estado del arte, se realizó el análisis según lo establecido en los objetivos de investigación y los resultados se presentaron en tablas. La información que contienen cada una de las tablas corresponden a la información consignada por los autores en sus investigaciones. Luego se procedió a realizar una breve descripción de la información contenida en las tablas.

Se terminó el trabajo estableciendo conclusiones y una reflexión sobre el trabajo ejecutado.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN DISTRITO	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2022	2022	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Galeano Sanchez Nelly Ochoa Angrino Solanlly	Colombia Valle del Cauca Santiago de Cali	Artículo		Íkala Revista de Lenguaje y Cultura	GOOGLE ACADÉMICO
2	2021	2020	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020	Campos Gonzalez Geraldine del Carmen	Perú La Libertad Trujillo	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO

3	2021	2021	Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media	Cuentas Urdaneta Heriberto Herrera Miguel Ángel	Colombia Atlántico Soledad	Artículo		Revista Científica Consensus	GOOGLE ACADÉMICO
4	2021	2020	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020	Martínez Ubillús Juilianna Julissa	Perú Piura Marcavelica	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
5	2021	2021	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia	Riaño Duitama Paola Alexandra	Colombia Boyacá Villa de Leyva	Tesis	Maestría	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología	GOOGLE ACADÉMICO

6	2020	2019	Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastian Cusco, 2019	Del Carpio Gamarra Manuel Jesús	Perú Cusco San Sebastián	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco	GOOGLE ACADÉMICO
7	2019	2018	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018	Arapa Mamani Vianny	Perú Arequipa Paucarpata	Tesis	Doctorado	Universidad César Vallejo	GOOGLE ACADÉMICO
8	2019	2019	Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa	Banda Vásquez Sadith	Perú Lambayeque Santa Rosa	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO

9	2019	2017	Técnicas de enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa "César A. Vallejo Mendoza"	Henriquez Saavedra Lenin Manuel	Perú La Libertad Santiago de Chuco	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO
10	2018	2018	Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo	Giraldo Sánchez Cecilia Rosa Nieto Espitia Carmen Cecilia Serna Torres Margarita María	Colombia Antioquia San Vicente Ferrer	Tesis	Maestría	Universidad de Antioquia	GOOGLE ACADÉMICO

11	2017	2017	Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual	Muñoz Muñoz Ángela Elvinia Ocaña de Castro Myrian	Colombia Boyacá Nuevo Colón y Samacá	Artículo	Revista Cuaderno de Lingüística Hispanica	GOOGLE ACADÉMICO
12	2016	2015	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Rodríguez Ribero Bibian Alexandra Calderón Sánchez María Eugenia Leal Reyes Martha Elena Arias Velandia Nicolás	Colombia Cundinamarca Bogotá	Artículo	Revista Folios	GOOGLE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

La tabla 1 presenta la relación de los trabajos investigados en el presente estado del arte. 12 investigaciones conforman el conjunto de trabajos hallados para el presente estado del arte. 6 investigaciones son estudios realizados en Perú e igual número son estudios colombianos.

Por el tipo de investigaciones, se identifican que 5 son estudios de maestría, 3 son tesis de doctorado y 4 son artículos.

En los departamentos de Piura, Lambayeque, La Libertad, Cusco y Arequipa se realizaron los estudios peruanos. Mientras que, en Colombia, las investigaciones se hicieron en los departamentos del Valle del Cauca, Atlántico, Boyacá, Antioquia y Cundinamarca.

Las investigaciones de Perú se han publicado en la Universidad Cesar Vallejo con 3 estudios, la Universidad Pedro Ruiz Gallo con 2 estudios. La Universidad Nacional de San Antonio de Abad con 1 estudio. Los estudios colombianos se han publicado en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología y la Universidad de Antioquia publican que publican un estudio cada una. Los artículos, todos colombianos, En cuanto a la producción académica colombiana se han registrado 4 publicaciones en revistas especializadas como: Íkala Revista de Lenguaje y Cultura, Revista Científica Consensus, Revista Cuaderno de Lingüística Hispánica y la Revista Folios.

El período de publicación de las investigaciones, del año 2016, 2017, 2018, 2020 y 2022, se publicó una investigación por año. En el año 2019 se publicaron 3 estudios; en el año 2021 se publican 4 estudios, siendo el de mayor número de publicaciones. Todas las investigaciones se ubicaron en Google Académico.

Los autores de las investigaciones suman 20 en total. En Perú los investigadores fueron 4 mujeres y 2 varones y de Colombia, 11 mujeres y 3 varones.

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de publicación, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2022	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Evaluar el impacto de una intervención educativa basada en la aplicación de estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas para la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de grado 7.º de una institución educativa pública de Yumbo.	Colombia Galeano Sanchez Nelly Ochoa Angrino Solanlly
2	2021	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020	Determinar que el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.	Perú Campos Gonzalez Geraldine del Carmen
3	2021	Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media	Proponer estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en las instituciones de educación media de Colombia.	Colombia Cuentas Urdaneta Heriberto Herrera Miguel Ángel

4	2021	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020	Proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.	Perú Martínez Ubillús Julianna Julissa
5	2021	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia	Determinar qué estrategias didácticas tic emplear para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado Cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá.	Colombia Riaño Duitama Paola Alexandra
6	2020	Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastian Cusco, 2019	Determinar los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado den Educación Secundaria, Institución Educativa Bolivariano, Cusco, San Sebastián 2019.	Perú Del Carpio Gamarra Manuel Jesús
7	2019	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018	Determinar qué estrategias de lectura, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.	Perú Arapa Mamani Vianny

8	2019	Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa	Demostrar qué efectos produce la aplicación de un sistema de estrategias cognitivas basadas en el enfoque comunicativo textual para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa.	Perú Banda Vásquez Sadith
9	2019	Técnicas de enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa "César A. Vallejo Mendoza	Diseñar y aplicar técnicas de enseñanza de lectura recreativa basadas en las teorías del Constructivismo, Neuropedagogía y Teoría de la acción razonada; para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del Segundo grado de Educación Secundaria de Adultos de la Institución Educativa "Cesar Vallejo Mendoza" de Santiago de Chuco.	Perú Enriquez Saavedra Lenin Manuel
10	2018	Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo	Mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de los niños del grado quinto de la Institución Educativa San Vicente Ferrer Sede Principal y sede La Enea, a partir de la implementación de una estrategia pedagógica basada en las técnicas de la pregunta y la discusión.	Colombia Giraldo Sánchez Cecilia Rosa Nieto Espitia Carmen Cecilia Serna Torres Margarita Maria

11	2017	Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual	Orientar la implementación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora y en especial de inferencias en textos expositivos, mediante una intervención pedagógica apoyada en tres procesos: antes, durante y después de la lectura.	Colombia Muñoz Muñoz Ángela Elvinia Ocaña de Castro Myrian
12	2016	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Emplear la metacomprensión centradas en la autopreguntas para mejorar la comprensión de lectura.	Colombia Rodríguez Ribero Bibian Alexandra Calderón Sánchez María Eugenia Leal Reyes Martha Elena Arias Velandia Nicolás

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

En esta tabla se presentan los objetivos de las 12 investigaciones. Dichos objetivos, por su intención se agrupan así:

Objetivos que buscan la influencia de una variable o categoría sobre otra

Cuatro investigaciones plantearon determinar cómo la aplicación de las estrategias influye en la mejora de la comprensión lectora.

Campos (2021) investiga sobre cómo el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora. Riaño (2021) buscó identificar cuáles son las estrategias didácticas tic para mejorar la comprensión lectora. Del Carpio (2020) estableció como propósito saber los efectos del Club de periodismo escolar en la comprensión lectora y Arapa (2019) buscó identificar qué estrategias de lectura, influyen en la comprensión lectora.

Objetivos con el fin de proponer estrategias

Dos investigaciones propusieron estrategias para mejorar la comprensión lectora. Cuentas & herrera (2021) tuvieron objetivos relacionados al desarrollo del pensamiento crítico y Martínez (2021) propone una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora

Objetivos de diseño y aplicación de estrategias

Seis estudios tuvieron como objetivo diseñar, demostrar y aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora. Galeano & Ochoa (2022) buscaron Evaluar el impacto de una intervención educativa basada en la aplicación de estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas para la comprensión de textos argumentativos. Banda (2019) buscó demostrar qué efectos produce la aplicación de un sistema de estrategias cognitivas basadas en el enfoque comunicativo textual para mejorar la capacidad de la comprensión lectora.

Por su parte Enriquez (2019) diseña y aplica técnicas de enseñanza de lectura recreativa basadas en las teorías del Constructivismo, neuropedagogía y teoría de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Giraldo et al. (2019) buscan mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos a partir de la implementación de una estrategia pedagógica basada en las técnicas de la pregunta y la discusión. Muñoz & Ocaña (2017), implementaron estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora y en especial de inferencias en textos expositivos, mediante una intervención pedagógica apoyada en tres procesos: antes, durante y después de la lectura. Rodríguez et al. (2016) en su investigación emplearon la metacompreensión centrada en autopreguntas para mejorar la comprensión de lectura.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones identificadas y analizadas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría de comprensión lectora	Isabel Solé	Riaño (2021), Arapa (2019), Martínez (2021), Campos (2020), Giraldo et al. (2018)
Teoría Cognoscitiva	Jean Piaget	Campos (2021), Henriquez (2017), Muñoz & Ocaña (2017)
Teoría Sociocultural	Lev Vygotsky	Campos (2021), Banda (2019), Arapa (2019)
Aprendizaje Significativo	Ausubel (1989)	Del Carpio (2020), Henriquez (2017)
Teoría de la metacognición	Flavell (1979)	Muñoz & Ocaña (2017), Rodríguez et al. (2016)
Teoría de la lectura como proceso	Martha Marín	Galeano & Ochoa (2022)

Teoría de la argumentación	Stephen Toulmin	Galeano & Ochoa (2022)
Teoría de las habilidades comunicativas	Daniel Cassany	Giraldo et al. (2018)
Aprendizaje por descubrimiento	Bruner (1998)	Banda (2019)
Teoría de la acción razonada	Martín Fishbein	Henriquez (2017)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

En la presente investigación se han considerado las bases teóricas más relevantes de 12 trabajos de investigación según el tema de elegido “técnicas y estrategias de comprensión lectora en educación secundaria de Perú y Colombia desde el año 2015 al 2024”

La Teoría de comprensión lectora de Isabel Solé ha sido tomada en cuenta en 5 trabajos de investigación Riaño (2021), Arapa (2019), Martínez (2021), Campos (2020), Giraldo et al. (2018) donde se sostiene que el proceso de inicio de la lectura se da cuando interactúa el lector con el texto. La autora de esta teoría define a las estrategias de comprensión lectora como destrezas cognitivas y meta cognitivas de alto nivel que los lectores deben alcanzar durante el proceso de lectura teniendo en cuenta la planificación, supervisión y evaluación, además propone 3 momentos para aplicar las estrategias antes, durante y después de la lectura.

La Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget fue considerada en los trabajos de Campos (2021), Henriquez (2017), Muñoz & Ocaña (2017) considerando de vital importancia que en la infancia el niño pueda explorar e interactuar con su entorno para garantizar el desarrollo del conocimiento y esto debe darse de forma natural; así mismo la institución educativa debe de identificar las necesidades de los estudiantes para garantizar su aprendizaje, todo ello con la finalidad de formar alumnos autónomos capaces de emplear y aplicar estrategias necesarias para enfrentar diversas situaciones. El conocimiento necesita de una estructuración y para ello el docente debe recurrir a la selección de estrategias pertinentes para cada situación.

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, sustenta el trabajo de Campos (2021), Banda (2019) y Arapa (2019) y menciona que una persona construye conceptos cuando hace uso del lenguaje y para ello deberá existir una interacción social con un ambiente óptimo que garantice el desarrollo de habilidades sociales.

La teoría manifiesta que el aprendizaje colaborativo desarrolla las habilidades cognitivas y comunicativas como estrategias que permitan la comprensión de su contexto social

Es parte de la teoría que el conjunto de habilidades de una persona tiene su génesis en el contexto social. Destaca en esta teoría hallar las explicaciones y razones que permiten la comprensión de las maneras o modos cómo aprenden los infantes: enlazando los procesos de aprendizaje individuales con los sociales, los referentes a la historia y los aprendizajes de la cultura.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, sustenta el trabajo de Del Carpio (2020) y Henríquez (2017). Los conocimientos que posee el individuo son la base para construir conocimientos significativos. Eso significa que la persona conocedora de su realidad deberá de asociar lo aprendido con la información reciente para crear un nuevo significado que sea valioso y significativo, esta es la idea que sostiene Ausubel.

Esta teoría también concibe que la lectura, como estrategias de comprensión lectora, puede generar el conocimiento previo, lo que permitirá tener una idea más clara y segura de lo que va a descubrir, es decir del conocimiento nuevo.

La Teoría de la metacognición de Flavell. Sustenta el trabajo de Muñoz & Ocaña (2017) y Rodríguez et al. (2016). Esta teoría afirma que las estrategias cognitivas se utilizan para hacer progreso cognitivo, y las estrategias metacognitivas se usan para controlar ese proceso. Estos procesos son muy importantes en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes sobre todo cuando deben elegir las técnica y estrategia más adecuadas de acuerdo a su ritmo y habilidad para la lectura.

Teoría de la lectura como proceso de Martha Marín, que sustenta el trabajo de Galeano & Ochoa (2022), explica cómo se lleva a cabo la lectura desde una perspectiva cognitiva y constructiva. En su enfoque, la lectura no es un proceso pasivo en el que el lector solo recibe información, sino que es un proceso activo y complejo que involucra el accionar entre quien lee y el texto. Los lectores

construyen significados a partir de lo que leen, a través de un proceso dinámico que involucra la decodificación, el saber interpretar y la conjunción de los conocimientos recientes con los que ya se poseen.

Esta teoría considera a la lectura como un diálogo entre quien lee y el texto, donde el lector tiene un papel activo en la creación de significado. La comprensión de un texto no solo depende de la superficie del mismo, sino de la capacidad del lector para relacionar lo leído con sus experiencias y conocimientos previos. Además, considera conceptos importantes como la inferencia y la lectura crítica.

Teoría de la argumentación de Stephen Toulmin que sustenta el trabajo de Galeano & Ochoa (2022) donde Toulmin considera un modelo para analizar y estructurar los argumentos de manera lógica y coherente. Esta teoría, se centra en cómo las personas construyen argumentos en situaciones de debate, discusión y persuasión. La argumentación es una técnica fundamental al cierre del proceso de comprensión lectora, porque permite el análisis y la reflexión de los textos leídos, lo que la comprensión lectora no solo involucra la capacidad de entender un texto, sino también la habilidad de analizar, interpretar, evaluar y responder, desarrollando además el pensamiento crítico.

Teoría de las habilidades comunicativas de Daniel Cassany se encuentra en el marco teórico de la investigación de Giraldo et al. (2018) El foco de atención está en el despliegue de aquellas habilidades relacionadas con el lenguaje entre las que se encuentran las capacidades del uso de la lengua en distintas formas. Se toma en cuenta el rol que asume la persona en el proceso de comunicación, prestando atención al mensaje escrito y al mensaje oral. La teoría precisa que son cuatro las habilidades que permiten la comunicación en todo tipo de contextos o situaciones: hablar, escuchar, leer, escribir; estas habilidades pueden ser ejecutadas integralmente por los estudiantes. Subraya la teoría que la lectura no se limita al proceso individual y biológico, sino que constituye una actividad cultural en un determinado ámbito social y de comunidad.

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1998) sustenta el trabajo de Banda (2019) Se consideran al aprendizaje, como una obra con rasgos o características de índole físicas, sociales, culturales y económicas propias de una comunidad. Propone que los docentes deben enseñar siendo conscientes que el conocimiento se construye, entonces será capaz de motivar la participación activa de los estudiantes. El docente debe comprender en su enseñanza un conjunto de técnicas diversas y de estrategias que sean eficaces en el progreso de la comprensión lectora de los alumnos.

Teoría de la acción razonada de Martín Fishbein & Azjori (2003), sustenta el trabajo de Henríquez (2017). Afirma que la relación entre actitud y conducta se explica mediante un modelo fundamental que establece que la conducta se basa en la interacción entre creencias, actitud, interacción y comportamiento. La intención es el indicador principal de la conducta y se ve influenciada por dos variables: La actitud hacia el comportamiento y la norma subjetiva. Este modelo conocido como “la teoría de la acción razonada” proporciona un marco teórico para comprender el comportamiento humano y destaca la importancia de la información y la racionalidad cuando se tenga que tomar decisiones.

En el ámbito educativo, la falta de dominio en habilidades lingüísticas asociadas a la lectura comprensiva es un problema significativo. La lectura es fundamental para acceder a la información, resolver problemas y aumentar los conocimientos previos. Sin embargo, esta habilidad está descuidada en la práctica pedagógica, lo que refleja una problemática generalizada”

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre *sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2016 al 2022*

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	59 estudiantes de grado 7°	59 estudiantes
2	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020	Cuantitativo	Correlacional-causal	No experimental	118 estudiantes de 5° y 4 secundaria del VII nivel	85 estudiantes
3	Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media	Cuantitativo	Proyectiva	No experimental estudio de campo	85 docentes de tres instituciones educativas	85 profesores
4	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020	Descriptivo	Aplicada descriptiva	No experimental transversal	95 estudiantes de cuarto año de secundaria	95 estudiantes
5	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia	Cualitativo	Acción educativa	No experimental	28 estudiantes de cuarto y quinto grado	28 estudiantes

6	Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastian Cusco, 2019	Cuantitativo	Tecnológica o aplicada	Cuasi experimental	66 estudiantes del 2do grado de educación secundaria	66 estudiantes
7	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	40 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria	40 estudiantes
8	Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa	Mixto	Aplicada	Cuasi experimental	28 estudiantes del segundo grado de secundaria	28 estudiantes
9	Técnicas de enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa “César A. Vallejo Mendoza”	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi experimental	32 alumnos del segundo grado de secundaria de adultos	32 alumnos
10	Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo	Cualitativo	Aplicada	Micro etnográfico escolar	35 estudiantes del grado quinto	35 estudiantes

11	Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual	Cuantitativo	Pre experimental	Pre experimental con Pre test-pos test	94 estudiantes de grado octavo	94 estudiantes
12	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Cuantitativo y cualitativo	Empírico analítico	Cuasi experimental	83 estudiantes y 8 docentes del ciclo dos, tercero y cuarto grado	83 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4:

Del análisis de los aspectos metodológicos de la investigación se observa lo siguiente:

A. Enfoque de los estudios:

Enfoque cuantitativo

Nueve investigaciones son de enfoque cuantitativo.

Enfoque cualitativo

Un estudio es de enfoque cualitativo.

Enfoque mixto

Dos investigaciones son de enfoque mixto.

Se observa que el 90% de las investigaciones se autodescriben de enfoque cuantitativo.

B. Tipo de estudios:

Investigación aplicada

En este tipo se han identificado 6 investigaciones las que corresponden a Galeano & Ochoa (2022), Campos (2021), Arapa (2019), Banda (2019), Henríquez (2017), Giraldo et al. (2018).

Investigación Correlacional-causal

La investigación de Campos (2021) corresponde a este tipo de investigación.

Investigación de campo

Cuentas & Herrera (2021) han realizado este tipo de investigación.

Investigación - Acción

Investigación-Acción es el trabajo de Riaño (2021)

Investigaciones Tecnológica o aplicada

Del Carpio (2020), considera que su investigación es tecnológica o aplicada.

Investigaciones Pre experimental

Muñoz & Ocaña (2017), tipifican su investigación como preexperimental.

Investigaciones empírico analíticas

Rodríguez et al. (2016) indican en su marco metodológico que su investigación es de tipo empírico analítica.

C. Diseños de Investigación:

No experimentales:

4 investigaciones, que corresponden a los autores Campos (2021), Del Carpio (2020), Martínez (2021) y la de Riaño (2021) siguieron el diseño de investigación no experimental.

Pre experimental con pre test - post test

Muñoz & Ocaña (2017) describen este diseño en la investigación que llevaron a cabo.

Cuasi experimental

En este diseño se ubican 6 investigaciones que corresponden a los autores Galeano & Ochoa (2022), Del Carpio (2020), Arapa (2019), Banda (2019), Henríquez (2017), Rodríguez et al. (2016).

Micro etnográfico escolar

Giraldo et al. (2018) consideraron el diseño etnográfico escolar en la realización de su estudio.

D. Población y muestra

Estudios que sólo consideran a estudiantes como sujetos de investigación:

9 investigaciones tuvieron como sujetos de estudios a estudiantes: Galeano & Ochoa (2022), Campos (2020), Martínez (2021), Riaño (2021), Del Carpio (2020), Arapa (2019), Banda (2019), Giraldo (2018) y Muñoz & Ocaña (2017).

Estudio cuya población fueron estudiantes de secundaria de adultos

Henríquez (2017), consideró como población de estudios a estudiantes de secundaria de adultos a quienes se les aplicó técnicas de lectura recreativa buscando superar los escasos niveles de comprensión lectora.

Estudios que consideran a estudiantes y docentes como sujetos de estudio:

Rodríguez et al. (2016), investigaron a estudiantes y docentes. Los estudiantes fueron evaluados con la Prueba de Comprensión lingüística Progresiva (CLP). A los docentes, distintos a los que contribuyeron directamente en la investigación, les aplicaron cuestionarios sobre conceptos de comprensión lectora, estrategias utilizadas en el aula buscando el desarrollo de la comprensión lectora y sobre las

causas que ocasionan que sus estudiantes tengan bajos niveles en la comprensión lectora.

Estudio que solo considera como población a docentes

El estudio de Cuentas & Herrera (2021), comprendió a 85 docentes de tres instituciones educativas a quienes les aplicaron cuestionario de 85 preguntas con la finalidad de establecer un censo y, a partir de allí proponer estrategias de comprensión lectora que permitan que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

N°	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGÍAS
1	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Galeano Sánchez Nelly Ochoa Angrino Solánlly 2022 Colombia	Estrategias de lectura	Se diseñó, implementó y evaluó una intervención basada en las estrategias de subrayado, elaboración de preguntas y resumen para promover la comprensión de textos argumentativos. La docente del área de lenguaje recibió una capacitación sobre el uso de textos argumentativos y sobre las estrategias para mejorar la comprensión. Esta capacitación se hizo con el modelo de enseñanza directa propuesto por Solé (1997). Los resultados obtenidos evidenciaron diferencias significativas a favor del grupo experimental, tanto en el uso de las estrategias como en la comprensión de los textos argumentativos. Se concluye que el programa de intervención contribuyó a la identificación de los elementos estructurales del texto argumentativo y que el resumen y el subrayado fueron las estrategias de mayor influencia en dicha comprensión. Los resultados sugieren que los textos argumentativos pueden ser incorporados con éxito en la secundaria temprana, siempre y cuando su lectura sea apoyada con la enseñanza de estrategias que faciliten su comprensión.
2	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado	Riaño Duitama Paola Alexandra 2021	Diseño de estrategias didácticas basadas en TIC	Luego de realizado el diagnóstico a los estudiantes, se realizó el diseño de estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas que capten la atención de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora. Luego desarrollaron los talleres de comprensión de lectura a través de las TIC para la mejora del entendimiento de la lectura y su vocabulario. Se utilizaron juegos y

	<p>cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia</p>	<p>Colombia</p>		<p>dinámicas que se desarrollan con herramientas TIC para que mejoren la fluidez verbal. Las plataformas educativas utilizadas fueron: Educaplay, Lea misión conocimiento, plataforma para promover la lectura: la aplicación “lenguaje y lectura para niños”, la app José Aprende; la web “imágenes educativas”; la app “comprensión lectora” entre otras. La intervención pedagógica duró dos meses. Se finalizó con la evaluación final. Con la propuesta implementada los estudiantes tuvieron la oportunidad de mejorar las técnicas de lectura diaria mejorando los niveles comunicativos en los diversos ámbitos de interacción y en su desempeño académico.</p>
3	<p>Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastián Cusco, 2019</p>	<p>Del Carpio Gamarra Manuel Jesús 2019 Perú</p>	<p>Estrategia Club del Periodismo Escolar</p>	<p>Se propicia el Club del Periodismo Escolar para que sea el medio de difusión y concientización de los temas que hoy preocupan tanto a la comunidad educativa, local y regional. A través de la implementación de este proyecto se quiere lograr que los estudiantes revaloricen la cultura y la práctica de valores. En el ámbito pedagógico lograr los objetivos curriculares propio del área de comunicación como el de informar con precisión, adecuar el texto a la intención comunicativa, lograr la comprensión lectora, producción de texto con coherencia y búsqueda y análisis de información relevante en las diversas fuentes de información todo con la finalidad de desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de 2° de secundaria.</p>
4	<p>Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018</p>	<p>Arapa Mamani Vianny 2018 Perú</p>	<p>Estrategia de lectura para mejoramiento de la comprensión lectora</p>	<p>Se aplicó múltiples estrategias de comprensión lectora en las 10 sesiones de aprendizaje. Incluye la motivación que realiza el docente antes de la lectura ya sea con videos, imágenes, diálogos respecto al tema. Se genera la participación activa de los estudiantes con lluvia de ideas, intercambio de ideas para después pasar a la segunda fase que es concentrarse en la lectura del texto y, para lograr ello, es necesario que el docente recuerde a los estudiantes los acuerdos de convivencia y generar un ambiente propicio con buena iluminación donde los estudiantes puedan estar cómodos para aplicar las estrategias del subrayado, sumillado,</p>

			<p>esquemas etc. Esto para permitir que puedan resolver el cuestionario.</p> <p>La siguiente fase corresponde a identificar las debilidades que tuvieron los estudiantes al aplicar las estrategias de lectura. Es allí donde el docente les hace comprender el porqué de sus equivocaciones dándoles pautas para el uso de las estrategias y no volver a equivocarse en las demás lecturas.</p>
5	<p>Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa</p>	<p>Banda Vasquez Yadith</p> <p>2019</p> <p>Perú</p>	<p>Diseño de estrategias cognitivas para mejorar la capacidad de la comprensión lectora</p> <p>Consistió en aplicar al grupo experimental una serie de actividades empleando tres estrategias cognitivas seleccionadas y acompañadas de una ficha de observación para analizar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Se estructuró en base a 12 preguntas: 02 ítems se relacionan con la dimensión: Recupera la información de textos, 01 ítems con la dimensión: Reorganiza la información de diversos textos; 05 ítems coherentes con la dimensión: Infiere e interpreta el significado del texto; 01 ítems relacionada con la dimensión: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto y 03 ítems con la dimensión: Textualiza y representa sus ideas de comprensión.</p>
6	<p>Técnicas de enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión</p>	<p>Enriquez Saavedra Lenin Manuel</p> <p>2017</p> <p>Perú</p>	<p>Técnicas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora</p> <p>Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se hará uso de las siguiente técnicas e instrumentos de recolección de datos: la encuesta que será aplicada a los profesores de educación secundaria de adultos, los mismos que permitirán conocer a problemática educativa y las técnicas de lectura recreativa que utilizan los docentes de la I.E "César A. Vallejo Mendoza" de Santiago de Chuco para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p> <p>También se utilizará la prueba de entrada o pre test, que será administrada en forma individual, la misma que permitirá conocer el nivel</p>

	<p>lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa “César A. Vallejo Mendoza”</p>		<p>de comprensión lectora que poseen los 26 alumnos del segundo grado de secundaria de adultos de la institución educativa “César A Vallejo Mendoza” de la Provincia de Santiago de Chuco.</p> <p>La prueba de salida o post test, que viene hacer aquella que engloba todas las acciones de la aplicación de la propuesta de técnicas de lectura recreativa, será administrada al final de la ejecución de la propuesta y su finalidad es verificar el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis.</p>
7	<p>Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo</p>	<p>Giraldo Sánchez Cecilia Rosa Nieto Espitia Carmen Cecilia Serna Torres Margarita Maria 2018 Colombia</p>	<p>Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo</p> <p>En este trabajo se implementaron estrategias de comprensión para superar las dificultades de comprensión lectora de textos argumentativos como, por ejemplo: la relectura, lectura guiada, lectura a varias voces, igualmente se propusieron acciones pedagógicas para aplicar en el aula con base en la propuesta de la técnica de las preguntas y la discusión, para implementarlas como prácticas habituales que renueven y potencien los aprendizajes y las metodologías en el aula de clases; esto para que la lectura del texto argumentativo sea una práctica continua que mejore en los estudiantes la comprensión lectora y la habilidad argumentativa en todos los niveles.</p>
8	<p>Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual</p>	<p>Muñoz Muñoz Ángela Elvinia Ocaña de Castro Myrian 2017 Colombia</p>	<p>Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora textual</p> <p>El entrenamiento consistió en el desarrollo de una secuencia de doce (12) sesiones que comprendieron talleres o didácticas para el conocimiento y aplicación de estrategias metacognitivas de comprensión de lectura e inferencias. Cada una de las sesiones se realizó con la siguiente estructura: Tiempo: dos o cuatro horas; Tema: según la fase y estrategia metacognitiva utilizada; sustento teórico; objetivos y metodología por parte del profesor: se da a conocer el plan de acción, los estudiantes consignan en su cuaderno el plan de acción; Motivación al estudiante: actividades dirigidas para estimular la participación del estudiante y favorecer su aprendizaje, además, para que sepa que tiene un potencial cognitivo y que mediante este puede elaborar procesos de</p>

			<p>pensamiento. Enseñanza explícita: en ella se dan criterios para la aplicación de las estrategias metacognitivas; creación de conciencia de los procesos que se requieren. Desarrollo de la sesión: se desarrollan las actividades específicas propuestas, de acuerdo con los temas de la sesión. La última fase va dirigida al estudiante, mediante la Autoevaluación: preguntas autorreguladoras del proceso abordado en la sesión; verificación de logros alcanzados: reflexión personal y grupal sobre el cumplimiento de los objetivos señalados; Aspectos por mejorar: detección de dificultades durante la sesión y propuesta de acciones correctivas.</p>
9	<p>Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia</p>	<p>Rodríguez Ribero Bibian Alexandra Calderón Sánchez María Eugenia Lea Reyes Martha Elena Arias Velandia Nicolás 2015 Colombia</p>	<p>Estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora</p> <p>Se usó en el aula la metacomprensión con énfasis en la formulación de auto-preguntas para la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria. La intervención se realizó en etapas: En la primera etapa se aplicó el instrumento CLP, un cuestionario a estudiantes y se entrevistó a otros docentes de la institución educativa. En la segunda etapa se aplicó la estrategia prediseñada y se realizó en base a los tres momentos de la metacognición: planificación, monitoreo y evaluación del conocimiento. Se realizaron intervenciones en el aula durante el trabajo pedagógico, por medio de la aplicación de guías interdisciplinarias Me Pregunto y Comprendo que usaban como eje transversal la pregunta guiada por el docente, antes, durante y después de la lectura de textos narrativos en el proceso de enseñanza de la Primera Lengua y otras disciplinas, para promover en los estudiantes el desarrollo de la estrategia metacomprendiva de la autopregunta, Todo lo dicho se complementó con el uso de los conocimientos previos, la predicción, el establecimiento de propósitos u objetivos y la verificación. Los resultados evidenciaron mejoras en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias metacomprendivas en los estudiantes que fueron destinatarios de la intervención.</p>

1	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Galeano Sánchez Nelly Ochoa Angrino Solanlly 2022 Colombia	Estrategias de lectura	<p>Se diseñó, implementó y evaluó una intervención basada en las estrategias de subrayado, elaboración de preguntas y resumen para promover la comprensión de textos argumentativos. La docente del área de lenguaje recibió una capacitación sobre el uso de textos argumentativos y sobre las estrategias para mejorar la comprensión. Esta capacitación se hizo con el modelo de enseñanza directa propuesto por Solé (1997).</p> <p>Los resultados obtenidos evidenciaron diferencias significativas a favor del grupo experimental, tanto en el uso de las estrategias como en la comprensión de los textos argumentativos. Se concluye que el programa de intervención contribuyó a la identificación de los elementos estructurales del texto argumentativo y que el resumen y el subrayado fueron las estrategias de mayor influencia en dicha comprensión. Los resultados sugieren que los textos argumentativos pueden ser incorporados con éxito en la secundaria temprana, siempre y cuando su lectura sea apoyada con la enseñanza de estrategias que faciliten su comprensión.</p>
2	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia	Riaño Duitama Paola Alexandra 2021 Colombia	Diseño de estrategias didácticas basadas en TIC	<p>Luego de realizado el diagnóstico a los estudiantes, se realizó el diseño de estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas que capten la atención de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora. Luego desarrollaron los talleres de comprensión de lectura a través de las TIC para la mejora del entendimiento de la lectura y su vocabulario. Se utilizaron juegos y dinámicas que se desarrollan con herramientas TIC para que mejoren la fluidez verbal. Las plataformas educativas utilizadas fueron: Educaplay, Lea misión conocimiento, plataforma para promover la lectura: la aplicación “lenguaje y lectura para niños”, la app José Aprende; la web “imágenes educativas”; la app “comprensión lectora” entre otras. La intervención pedagógica duró dos meses. Se finalizó con la evaluación final. Con la propuesta implementada los estudiantes tuvieron la oportunidad de mejorar las técnicas de lectura diaria mejorando los niveles comunicativos en los diversos ámbitos de interacción y en su desempeño académico.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5:

En la tabla 5 se describen las estrategias de 9 investigaciones que consideraron estrategias, las mismas que han sido aplicadas a su población de estudios. De los nueve trabajos, 4 son investigaciones de Perú y 5 son de Colombia. En términos matemáticos el 75% de todas las investigaciones aplicaron estrategias que corresponden al uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Estrategias en las investigaciones peruanas:

Del Carpio (2020), propone el Club del Periodismo Escolar para que sea el medio de difusión y concientización de los temas transversales al interés de la comunidad. El Club permite desarrollar competencias comunicativas aprendiendo a informar con veracidad, distinguir lo relevante en los diversos medios y de esa manera mejorar las capacidades comunicativas.

Arapa (2019), aplicó variadas estrategias para la comprensión lectora. Lo hizo a través de fases bien definidas: Previas a la lectura (motivación con recursos como videos imágenes intercambio de ideas sobre el tema). Luego viene la fase de la lectura con estrategias como el subrayado, sumillado y esquemas y buena disposición y respeto a las normas. Posteriormente responden preguntas sobre la lectura y se revisa para identificar debilidades y recibir orientaciones para mejorar en la siguiente actividad.

Banda (2019) aplicó tres estrategias cognitivas: atención, percepción y memoria. Utilizó instrumento de evaluación para analizar cómo se iba logrando el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

Henriquez (2017) aplicó la técnica de la lectura recreativa que ayude a la mejora del entendimiento de textos. El juego de roles, las actividades de dramatización y de lectura recreativa fueron recursos esenciales al igual que el cuento y la lectura en silencio.

Con respecto a las investigaciones de Colombia destacan las estrategias de las investigaciones de:

Galeano & Ochoa (2022) con las estrategias del subrayado, diseño de cuestionario, y el resumen trabajaron para que los estudiantes logren comprender textos argumentativos.

Giraldo et al. (2018), implementó estrategias que logran superar dificultades de comprensión lectora de textos argumentativos. Volver a releer, seguir una guía de lectura, leer a varias voces y, de manera especial, la técnica de las interrogantes y la discusión fueron estrategias con resultados alentadores.

Muñoz & Ocaña (2017) aplicaron las estrategias metacognitivas en la procura que los estudiantes entiendan lo que leen en un texto. Desarrollaron Talleres, para que los estudiantes conozcan y aprendan cómo se aplican las estrategias de cognición para comprender e inferir a partir de la lectura de un texto.

Rodríguez et al. (2016), consideraron estrategias meta comprensivas de comprensión lectora con énfasis en la formulación de auto-preguntas.

Riaño (2021), realizó el diseño de estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas atraer la expectativa de los estudiantes para que se centren en la mejoría de los niveles de su comprensión lectora. Luego desarrolló talleres de comprensión de lectura utilizando las herramientas TIC logrando elevar el nivel de comprensión de lo leído e enriqueciendo su vocabulario.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Galeano Sanchez Nelly Ochoa Angrino Solanlly 2022	Se concluye que la intervención realizada facilitó los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. En concreto los resultados indican una relación entre la identificación de elementos de la superestructura textual y la comprensión. Esta identificación es favorecida especialmente por estrategias como el subrayado y el resumen.
2	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020	Campos González Geraldine del Carmen 2020	Los estudiantes lograron un pensamiento que les permite examinar y evaluar las ideas para respuestas relacionadas con el análisis teniendo una reflexión racional y analítica; asimismo, en comprensión de la lectura se evidenció que los estudiantes logran comunicar aspectos importantes de textos utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial.
3	Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media	Cuentas Urdaneta Heriberto Herrera Miguel Ángel 2021	Entre los resultados se obtuvo que las estrategias cognitivas de activación y punteo precisaron un indicativo de su ubicación en la categoría suficiente; en cuanto a las estrategias cognitivas espaciales se reflejó una media aritmética en la categoría medianamente suficiente, al igual que las de metacognición. Lo que permitió concluir que con el plan y las estrategias de promoción del aprendizaje dialógico es posible profundizar el pensamiento crítico mediado por la lectura.

4	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020	Martínez Ubillús Julia2021nna Julissa 2020	se concluyó que en la I.E Complejo Mallaritos los estudiantes de cuarto año de secundaria se encuentran con un nivel de inicio en comprensión lectora con un 57%, en proceso un 40% y en nivel de logro un poco significativo 3%. Se concluye que es preciso aplicar una estrategia cognitiva virtual que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
5	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia	Riaño Duitama Paola Alexandra 2021	Las herramientas tecnológicas son fundamentales para lograr que los estudiantes trabajen con interés, creatividad y dedicación, lo que permite que desarrollen y obtengan trabajos, que mejoren la dificultad en cuanto a análisis y producción de textos.
6	Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria en la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastián Cusco, 2019	Del Carpio Gamarra Manuel Jesús 2019	Luego de analizar los resultados se concluye que existen diferencias significativas en los niveles de logro de comprensión lectora alcanzados por los alumnos(as) del grupo control y experimental, después de la aplicación de la estrategia metodológica Club de periodismo escolar, pues se aprecia que, en el grupo experimental en la post prueba, existe mayor rendimiento en los mencionados niveles de comprensión lectora.
7	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018	Arapa Mamani Vianny 2018	Los antecedentes obtenidos con la aplicación del instrumento permitieron evidenciar que la mayoría de los educandos del grupo experimental en el pos test lograron optimizar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con el uso adecuado de estrategias de lectura.

8	Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa	Banda Vásquez Sadith 2019	La evaluación del nivel de mejora de la comprensión lectora del área de comunicación después de la aplicación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria muestran un avance significativo en las dimensiones recupera la información de textos, reorganiza la información de diversos textos, infiere e interpreta el significado del texto, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto, y textualiza y representa sus ideas de comprensión
9	Técnicas de enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuro pedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa "César A. Vallejo Mendoza"	Enriquez Saavedra Lenin Manuel 2017	El autor logra estructurar una propuesta que e caracteriza por la selección, descripción y aplicación de técnicas recreativas para paliar el problema de la comprensión lectora y que los estudiantes sean exitosos.
10	Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo	Giraldo Sánchez Cecilia Rosa Nieto Espitia Carmen Cecilia Serna Torres Margarita María 2018	Los resultados señalan la necesidad de familiarizar a los estudiantes al texto argumentativo a partir de estrategias como la discusión y la pregunta, estas permiten el desarrollo de habilidades discursivas y de pensamiento crítico si se parte desde los intereses de los estudiantes y de la selección de textos acordes al contexto; su alcance implica una transformación a las distintas prácticas de enseñanza para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita abordar los textos desde posturas críticas y reflexivas.

11	Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual	Muñoz Muñoz Ángela Elvinia Ocaña de Castro Myriam 2017	La presente investigación llegó a las siguientes conclusiones: se mejoró significativamente la comprensión del texto expositivo-explicativo mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en la planificación, supervisión y evaluación de la lectura, es decir, en las fases que se desarrolló la lectura.
12	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Rodríguez Ribero Bibian Alexandra Calderón Sánchez María Eugenia Leal Reyes Martha Elena Arias Velandia Nicolás 2015	Esta investigación indagó el efecto de una intervención en aula usando la metacomprensión con énfasis en la formulación de auto-preguntas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria. Los resultados mostraron aumento en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias metacomprendivas solamente en el grupo de intervención, y diferentes concepciones de los demás docentes sobre la comprensión lectora, que no relacionaron con estrategias metacomprendivas.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6:

Respecto a las conclusiones generales a las que arribaron las investigaciones analizadas se destaca lo siguiente:

Conclusiones de las investigaciones que tuvieron como objetivo determinar la influencia de una variable o categoría sobre otra

Campos (2021), concluyó que, los estudiantes, alcanzaron la capacidad de reflexión basada en el razonar y en el análisis. Además, han evidenciado que, utilizando procesos cognitivos, pueden expresar los puntos significativos de los textos en los tres niveles de comprensión lectora.

Riaño (2021), concluyó que las herramientas tecnológicas tienen significativa influencia para motivar el interés de los estudiantes permitiéndoles mejorar la presentación de sus trabajos y superar dificultades de análisis y redacción de textos.

Del Carpio (2020), concluyó que la estrategia denominada Club de Periodismo Escolar, influyó en que los estudiantes participantes del Club tuvieron mejores niveles de comprensión en comparación con el grupo que no participó del mencionado Club.

Banda (2019), demostró que la aplicación del sistema de estrategias de cognición como la atención, percepción y memoria aplicadas antes, durante y después de la lectura, potencian las habilidades de entender lo que se lee.

Arapa (2018) confirmó, con los resultados obtenidos que las estrategias de lectura impactaron en la mayoría de los estudiantes del grupo experimental optimizando su capacidad de comprensión lectora en los tres niveles que la comprenden.

Conclusiones de las investigaciones con objetivos de proponer estrategias

Cuentas & herrera (2021) concluyeron que el plan y las estrategias cognitivas de activación y puenteo, las espaciales, y el aprendizaje dialógico, ayudan a profundizar el pensamiento crítico mediado por la lectura.

Martínez (2020) concluye que, por el escaso nivel de comprensión de lectura que evidencian los estudiantes, se requiere aplicar una estrategia cognitiva virtual que mejore los resultados encontrados.

Galeano & Ochoa (2022) destacan como conclusión que la actividad de subrayar, escribir un resumen y la elaboración de cuestiones, evidencian la relación entre la identificación de elementos de superestructura textual y la comprensión de textos argumentativos.

Enriquez (2019) Logró estructurar la propuesta de un diseño con aplicaciones técnicas como la lectura recreativa con base en la teoría constructivista, neuropedagogía y la teoría de la acción razonada que garantiza la mejora de la comprensión lectora.

Giraldo et al. (2019) concluye que las estrategias de discusión y pregunta generan el desarrollo de habilidades discursivas y del pensamiento crítico. La lectura es significativa y conlleva el desarrollo del pensamiento crítico si se parte de los intereses de los estudiantes y sus contextos.

Muñoz & Ocaña (2017) concluyeron que la aplicación de estrategias metacognitivas en las fases de lectura mejora la comprensión de textos expositivos-explicativos.

Rodriguez et al. (2015) concluyen su trabajo afirmando que hay efecto positivo a favor de la comprensión lectora, cuando en el aula se utiliza estrategias de metacompreensión realizando auto preguntas.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Como resultado de la búsqueda de investigaciones sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en educación secundaria de Perú y Colombia entre los años 2015 y 2024 y que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos, se ubicaron 12 trabajos, de los cuales, 6 son estudios peruanos y 6 de Colombia. El 42% son investigaciones de maestría; el 25% estudios de doctorado y el 33%, artículos de investigación. En Perú, las investigaciones se realizaron en Piura, Lambayeque, La Libertad, Cusco y Arequipa y, del lado colombiano, en los departamentos del Valle del Cauca, Atlántico, Boyacá Antioquia y Cundinamarca.

SEGUNDA: El 67% de los objetivos están orientados entre el diseño de propuestas y la aplicación de estrategias propiamente dichas. El 33% de objetivos buscaron determinar la influencia del pensamiento crítico, de las estrategias TIC, de la actividad periodística escolar y de las estrategias de lectura en las habilidades de comprensión lectora.

TERCERA: La teoría de la comprensión lectora de Isabel Solé es considerada en 5 estudios; otras teorías significativas mencionadas en menor frecuencia son: la teoría cognitiva de Jean Piaget, sociocultural de Lev Vigotsky, aprendizaje significativo de Ausubel, metacognición de Flavell, lectura como proceso de Martha Marin, teoría de la argumentación de Stephen Toulmin, habilidades comunicativas de Cassany, aprendizaje por descubrimiento de Bruner y la teoría de la acción razonada de Martín Fishbein & Azjori.

- CUARTA:** En las características metodológicas de los documentos revisados, se aprecia que, por enfoque, 9 investigaciones se definen como cuantitativas, 1 como cualitativa y 2 son mixtas. Por el tipo de estudios, 8 caracterizan como aplicadas y de investigación acción, así indican en su descripción; otras, como investigación de campo y empírico analíticas. Los diseños aplicados han sido no experimentales, pre experimentales, cuasi experimentales y 1 etnográfica escolar.
- QUINTA:** Respecto a las estrategias desarrolladas se han identificado 9. Dichas estrategias se presentan con las siguientes denominaciones: Estrategias de lectura, estrategias didácticas basadas en TIC, Club de Periodismo Escolar, estrategias de lectura, diseño de estrategias cognitivas, técnicas recreativas de lectura, y técnicas y discusión para comprender el texto argumentativo. Todas las estrategias buscan que los estudiantes comprendan lo que leen. Resaltan como novedosas, la estrategia cognitiva virtual y el diseño de estrategias basadas en las TIC.
- SEXTA:** Las conclusiones, de acuerdo los resultados obtenidos, han sido positivas en todos los estudios. Las estrategias aplicadas evidenciaron ser efectivas al elevar los niveles de la capacidad de comprender lo que se lee en los estudiantes peruanos y en los colombianos.
- SÉPTIMA:** De la revisión realizada y luego de haber analizado los aspectos indicados en los objetivos planteados para el presente estado del arte, se puntualizan como hallazgos: 2 artículos colombianos están publicados en revistas científicas importantes a nivel internacional como ÍKALA y FOLIOS, no se evidencian estudios peruanos publicados en revistas científicas. En Perú, es la Universidad César Vallejo la que tiene 3 de los cinco estudios peruanos. Del análisis se desprende que, el año con mayores investigaciones publicadas ha sido el año 2021 con 4 estudios. Observando a los 20 investigadores autores de las publicaciones encontradas, 15 son mujeres y 5 son varones.

REFLEXIÓN:

El estado del arte nos ha servido para despertar en nosotros el interés de investigar sobre cualquier tema y para poder lograrlo hemos utilizado plataformas de búsqueda que desconocíamos de su existencia. ahora sabemos que valiosas investigaciones están a nuestro alcance y además toda esta información podemos organizarla y sistematizarla en otra herramienta importante como es la bitácora. Gracias a ello hemos podido conocer las múltiples técnicas y estrategias de comprensión lectora que se han aplicado en diferentes tesis y artículos, obteniendo un resultado favorable que nos permite considerarlas para su aplicación en nuestro quehacer educativo. Podemos agregar que dentro de las más relevantes que hemos encontrado son la implementación de talleres del periodismo escolar y la aplicación de estrategia metacognitivas, la primera que fortalece la redacción coherente y la segunda que nos permite la regulación de los procesos mentales. Algo que tendremos siempre presente es que debemos hablar con propiedad y nunca debemos de hablar a la ligera sobre cualquier tema ya que genera incertidumbre y confusión. Por último, podríamos decir que ha sido una experiencia retadora, al inicio un poco difícil por el desconocimiento de este tipo de investigación, pero al final gratificante por los logros adquiridos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa, V. (2019). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37776>
- Banda, Z. (2019). *Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6872>
- Buitrón , L. (2018). *Estartegias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Toterani-Perené* [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0035101d-3134-40a2-90f5-61213c133a5f/content>
- Campos, G. (2021). *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62970>

- Cuentas, H., & Herrera, M. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. *Consensus*, 5(2), 55-73.
<https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/77>
- Del Carpio, M. (2020). *Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2° de educación secundaria de la Institución Educativa Bolivariano* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio de Abad Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/5793>
- Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2020). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Giraldo, C., Nieto, C., & Serna, M. (2018). *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo* [tesis de maestría, Universidad de Antioquía]. Repositorio Institucional UA. <https://core.ac.uk/download/pdf/286654443.pdf>
- Henriquez, L. (2019). *Técnicas enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de adultos de la Institución Educativa " César A. Vallejo Mendoza* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6883>

- Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Martínez, J. (2021). *Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart%C3%adnez_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Edsucción Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas*. Ministerio de Educación de Colombia. <https://www.minedu.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO/>
- Muñoz-Muñoz, Á., & Ocaña-De-Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(29), 223-244.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Ramos-Gutierrez, J. (1992). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.

https://www.researchgate.net/publication/339874969_Recension_-_Como_mejorar_la_compression_lectora

Riaño, P. (2021). *Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia* [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/7b9ea412-be38-4fb2-9442-13522b45f47c/content>

Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M., & Arias-Velandia, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*(44), 93-108.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702016000200006&script=sci_arttext

VI. ANEXOS

1	BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA						
2	TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:	Técnicas y estrategias de comprensión lectora en educación secundaria de Perú y Colombia, publicadas en el período del año 2015 al 2024					
3							
4	N°	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5
5	1	MOTOR DE BÚSQUEDA	Scielo	Google Académico	Google Académico	Google Académico	Google Académico
6	2	URL (link del documento)	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200504&script=sci_arttext	https://hdl.handle.net/20.500.12692/62970	https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/77	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53747	https://repositorio.umecit.edu.pe/handle/001/3843
	3	TÍTULO	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria de Colombia.	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020	Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia

DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12
google academico	Google Académico	google academico	google academico	Google Académico	Scielo	Scielo
http://hdl.handle.net/20.500.12918/5793	https://hdl.handle.net/20.500.12692/37776	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6872	https://hdl.handle.net/20.500.12918/5793	https://core.ac.uk/download/pdf/286654443.pdf	http://www.scielo.org.co/pdf/clin/29/0121-053X-clin-29-00223.pdf	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702016000200006&script=sci_arttext
Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bolivariano, de San Sebastián Cusco, 2019.	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018	Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Aleoría Santa Rosa	Técnicas enseñanza de lectura recreativa basada en las teorías del constructivismo, neuropedagogía y de la acción razonada para mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de	Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo	Uso de estrategia metacognitivas para la comprensión textual	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia
Comprensión de lectura, estrategia	Estrategias de lectura, comprensión lectora, niveles: literal inferencial crítico	Estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria	Enseñanza ,lectura recreativa , el nivel de comprensión lectora, educación secundaria	Técnicas de las preguntas, la discusión	Estrategia metacognitivas, comprensión textual	Lectura, comprensión lectora, metacognición, estrategias metacomprendivas

	AÑO DEL ESTUDIO	2022	2020	2021	2020	2021	2019
6	AÑO DE PUBLICACIÓN	2022	2021	2021	2021	2021	2020
7	PAÍS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Colombia	Perú - Trujillo	Colombia	Perú - Piura	Colombia	Perú - Cusco
8	TIPO DE DOCUMENTO	Artículo	Tesis de doctorado	Artículo	Tesis de doctorado	Tesis maestría	Tesis de maestría
9	INSTITUCIÓN O REVISTA QUE PUBLICA	Revista Scielo	Repositorio Universidad César Vallejo	Revista científica en Ciencias Sociales	Universidad Cesar Vallejo	Universidad Metropolitana De Educacion, Ciencia Y Tecnologia	Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
10	TEMA (tema general que se trata a lo largo del texto)	Estrategias de comprensión lectora	Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora	Estrategias lectora para desarrollar el pensamiento crítico	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora	Estrategias didácticas basadas en Tic	Club de periodismo escolar como estrategia para mejorar la comprensión lectora.
		Tomando en cuenta los bajos desempeños en procesos de lectura que presentan de manera recurrente los estudiantes	El estudio tuvo como finalidad; determinar que el pensamiento crítico influye en la comprensión lectora en	El pensamiento crítico se considera como una habilidad de reflexión que todos deben desarrollar en su vida cotidiana	Investigación que propuso como objetivo de estudio, proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar	El proceso de análisis y producción de texto es fundamental, no solo para el	El presente trabajo de investigación se ha realizado con un diseño cuasi experimental, el cual tuvo