



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"LA INMACULADA"

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una Gran Ayuda Para El Docente



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una gran ayuda para el
docente

Título: Instrumentos de evaluación, una gran ayuda para el docente

Autores:

- Apolino Paucar Genoveva
- Blas Mendoza Ana Cristina
- Gallegos Zinanyuca Nayelly Karolain

Editado por:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”
Av. Samuel Pastor 1201 – Huarangal
Samuel Pastor – Perú

Primera edición – septiembre 2022

Depósito Legal N° 2022 - 10254

IMPULSANDO LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

*Contribución a la calidad educativa mediante los Talleres de
Inteligencias Múltiples de la Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública "La Inmaculada"*

Taller de Producción Intelectual

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El texto **Instrumentos de evaluación, una gran ayuda para el docente** es una obra diseñada y elaborada por estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”.

La realización de esta obra ha estado a cargo de:

Directora General

Dra. Hna. Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas

Jefe de Unidad Académica

Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega

Jefe de Unidad de Investigación

Mag. Yanini Milagros Rodríguez Pérez

Coordinador del Área de Calidad

Mag. Erik Dino Supo Tanco

Estudiantes

- Apolino Paucar Genoveva
- Blas Mendoza Ana Cristina
- Gallegos Zinanyuca Nayelly Karolain

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	10
CAPITULO I: EVALUACIÓN	11
1.1. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN	12
1.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:	13
1.2.1. TÉCNICAS INFORMALES	13
1.2.2. TÉCNICAS SEMIFORMALES	13
1.2.3. TÉCNICAS FORMALES.	14
1.3. A QUIÉN SE EVALÚA	15
1.4. CÓMO SE EVALÚA	15
1.5. A TRAVÉS DE QUÉ SE EVALÚA	17
1.5.1. Anecdotario	17
1.5.2. Lista de control	17
1.5.3. Escala de valoración	18
1.5.4. El cuestionario	18
1.5.5. Diario	18
1.5.6. Grabación	18
1.6. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA	18
CAPITULO II: TIPOS DE EVALUACIÓN	20
2.1. SEGÚN SU FUNCIÓN Y FINALIDAD	21
2.1.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:	21
2.1.2. EVALUACIÓN FORMATIVA:	22
2.1.3. EVALUACIÓN SUMATIVA:	23
2.1.4. EVALUACIÓN CONFIRMATIVA:	23
2.1.5. EVALUACIÓN REFERENCIADA EN LA NORMA	23
2.1.6. EVALUACIÓN REFERENCIADA EN EL CRITERIO	24
2.1.7. EVALUACIÓN IPSATIVA	24
2.2. SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES	25
2.2.1. AUTOEVALUACIÓN:	25
2.2.2. LA COEVALUACIÓN	26
2.2.3. HETEROEVALUACIÓN	27
2.2.4. EVALUACIÓN EXTERNA:	28
2.3. SEGÚN SU EXTENSIÓN	28
2.3.1. GLOBAL	28
2.3.2. PARCIAL	29

CAPITULO III: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	30
3.1. DEFINICIÓN	31
3.2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:	31
3.3. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN:	32
3.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:	33
3.4.1. TÉCNICA OBSERVACIÓN:	33
3.4.2. TÉCNICA SIMULACIÓN:	34
3.4.3. <i>TÉCNICA VALORACIÓN DE PRODUCTOS</i>	34
3.4.4. <i>TÉCNICA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS</i>	34
3.4.5. ESTUDIO DE CASO:	35
3.4.6. <i>TÉCNICA ENTREVISTA:</i>	35
3.4.7. <i>TÉCNICA MAPAS:</i>	36
3.5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	36
3.6. ¿CÓMO APLICAR LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN?	37
CAPITULO IV: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	38
4.1. DEFINICIÓN:	39
4.2. CARACTERÍSTICAS	40
4.3. IMPORTANCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	40
4.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	41
4.4.1. RÚBRICA	41
4.4.2. LISTA DE COTEJO:	42
4.4.3. FICHAS DE OBSERVACIÓN:	43
4.4.4. REGISTRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.	45
4.4.5. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN.	46
4.4.6. EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	46
4.4.7. OBSERVACIÓN	47
4.4.8. GUÍA DE OBSERVACIÓN	48
4.4.9. REGISTRO ANECDÓTICO	48
4.4.10. DIARIO DE CLASE	48
4.4.11. DIARIO DE TRABAJO	49
4.5. PRUEBAS ORALES PARA MEDIR SABERES Y HABILIDADES	49
4.5.1. EXPOSICIÓN DE UN TEMA	49
4.5.2. EL DEBATE	50
4.5.3. LA ENTREVISTA	50
4.6. EXÁMENES ESCRITOS, OTRA FORMA DE EVALUAR CONOCIMIENTOS Y APTITUDES	51

4.6.1.	COMPOSICIÓN Y ENSAYO	51
4.6.2.	PRUEBAS OBJETIVAS	51
4.6.3.	EXAMEN DE DESARROLLO	52
4.6.4.	PORTAFOLIO O CARPETA DE TRABAJOS	52
4.6.5.	CUADERNOS PARA EL DÍA A DÍA	53
4.6.6.	MAPA CONCEPTUAL	53
4.6.7.	RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	53
4.6.8.	IDENTIFICACIÓN DE EJEMPLOS	54

PRESENTACIÓN

La importancia de la evaluación radica en la verificación de un verdadero aprendizaje del estudiante ya que es una forma más viable de garantizar y mejorar la enseñanza.

El presente texto está diseñado para ofrecer ayuda pedagógica al docente en cuanto a los instrumentos de evaluación, además ofrece una guía sobre el proceso de evaluación y sus diferentes tipos y técnicas para facilitar el trabajo evaluativo.

En el capítulo I se define qué es la evaluación, a quienes se evalúa y porqué se evalúa, cuales son las principales técnicas y métodos para evaluar a los estudiantes, también se resalta la importancia de la evolución dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo II se aborda cuáles son los diferentes tipos de evaluación y su importancia en el proceso de evaluación escolar, donde se dividen en: Según su función y finalidad, Según los agentes evaluadores y Según su extensión

En el capítulo III se mencionan algunas técnicas para poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes también se menciona como aplicar dichas técnicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Y por último en el capítulo IV se mencionan los diferentes instrumentos de evaluación que se pueden emplear para la evaluación de los estudiantes, la importancia y características de dichos instrumentos y las ventajas que ofrecen cada uno de ellos.

Capítulo

I



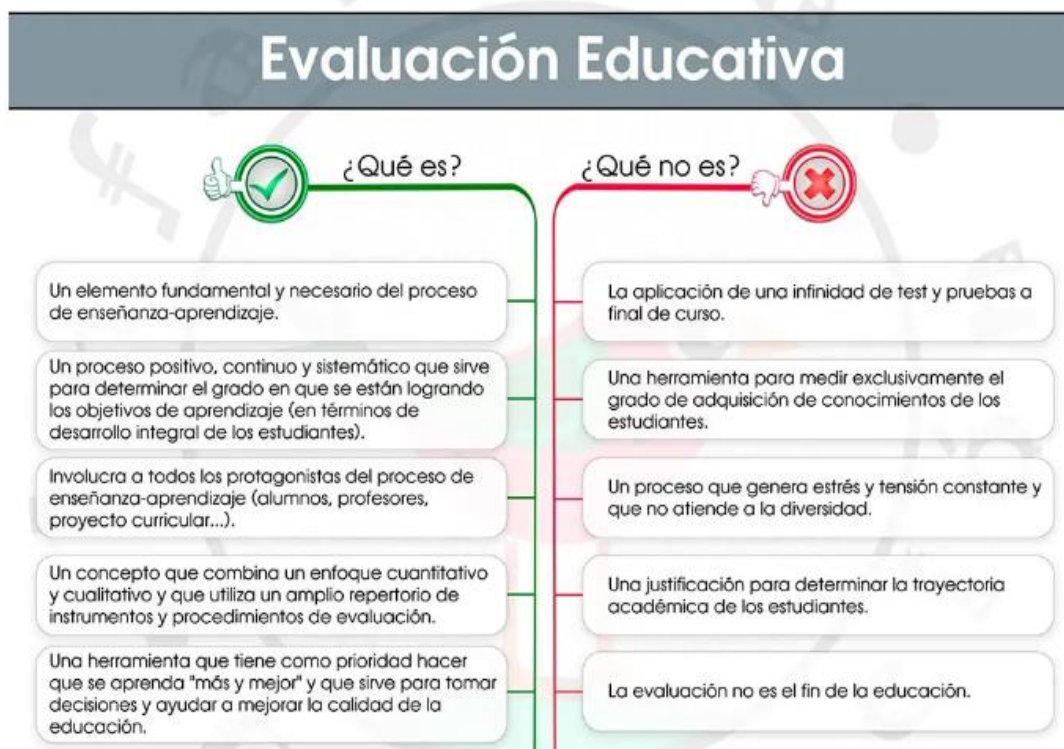
EVALUACIÓN

1.1. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

La evaluación en el enfoque por competencias, es el proceso por el cual los instructores-tutores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias del aprendiz, con base en el programa de formación y las normas de competencia laboral que le cobijan, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los estudiantes las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.



1.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Existen varias técnicas de evaluación entre ellos tenemos:

- ❖ Informales/no formales.
- ❖ semiformales.
- ❖ formales.

1.2.1. TÉCNICAS INFORMALES

- ✓ Son de duración breve. suelen confundirse con acciones didácticas.
- ✓ No se presentan como actos educativos.
- ✓ Se realiza a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración.

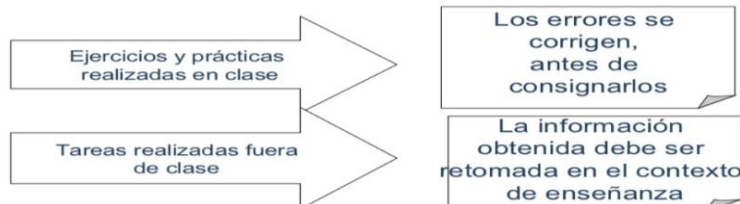


1.2.2. TÉCNICAS SEMIFORMALES

- Mayor tiempo de preparación.
- Mayor tiempo de valoración.
- Exigen respuestas más duraderas.
- pueden generar calificaciones.

TECNICAS SEMIFORMALES

Mayor tiempo de preparación.
Mayor tiempo para valoración.
Exigen respuestas más duraderas.
Pueden generar calificaciones:



1.2.3. TÉCNICAS FORMALES.

Evaluar si es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados.

La evaluación se realiza de una manera permanente, con la ayuda de instrumentos y herramientas que nos facilite obtener con certeza las competencias desarrolladas y sobre todo las dificultades que son en las que trabajaremos para que se desarrollen.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los estudiantes las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es la acreditación es de carácter académico-administrativo, mientras que la evaluación y la calificación son de carácter estrictamente académico, refieren el tipo y nivel de los aprendizajes logrados.

La evaluación tiene dos objetivos principales:

- Analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas.
- Propiciar la reflexión de los estudiantes en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición).

Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa que los estudiantes participen en ella.

Los beneficios que ofrece estas técnicas son:

- Planeación y elaboración más sofisticada.
- Su aplicación demanda mayor cuidado. tienen reglas determinadas sobre formas de conducirse de los alumnos.
- Se aplican de forma periódica o al finalizar un ciclo

1.3. A QUIÉN SE EVALÚA

El siguiente cuadro especifica qué aspectos se evalúan de cada elemento constitutivo del proceso enseñanza aprendizaje.

¿A quién se evalúa?	¿Qué se evalúa?
Al estudiante	<ul style="list-style-type: none">❖ Conocimientos.❖ Habilidades❖ Capacidades o destrezas❖ Actitudes❖ Aptitudes❖ Intereses y expectativas
Al docente - facilitador	<ul style="list-style-type: none">❖ Dominio del tema.❖ Trabajo grupal.❖ Aplicación de técnicas didácticas.❖ Uso de recursos didácticos.❖ Manejo de instrumentos de evaluación.
Organización y secuencia para el logro de los objetivos.	Organización y secuencia para el logro de los objetivos.

1.4. CÓMO SE EVALÚA

El aprendizaje se evalúa mediante técnicas de evaluación, éstas son los procedimientos que utiliza el docente para recoger información de forma sistemática sobre el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se muestran algunas técnicas para evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes:

a. La observación

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

b. La entrevista

La entrevista puede definirse como una conversación intencional. Dada su similitud con el cuestionario, también se conceptúa como un cuestionario, más o menos estructurado o abierto, planteado y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa.

c. La encuesta

Consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

d. La Sociometría

Es una técnica que ofrece información acerca de la estructura interna de los grupos. Con su utilización se conocen los modos de agrupamiento, existencia e rechazos, preferencias, etc.

e. El coloquio

Consiste, básicamente, en un intercambio oral sobre un tema prefijado, mantenido por varias personas. Todos los participantes son receptores y emisores, y su principal función es compartir impresiones, opiniones, ideas, valoraciones, etc.,

f. Trabajos del estudiante

En este apartado consideramos incluido todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que el estudiante realiza en el aula o fuera de ella.



La evaluación tiene dos objetivos principales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y, el segundo, propiciar la reflexión de los estudiantes en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición), Tradicionalmente se pensaba que

evaluar era calificar lo que el estudiante había aprendido después de la fase de enseñanza. Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser:

- Participativa. – Que los estudiantes participen en ella.
- Completa. – Debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Continua. –a lo largo del curso– no debe dejarse para el final del mismo.

Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes y la institución.

En la actualidad existen múltiples alternativas de evaluación. Cualquier decisión debe sustentarse en el enfoque educativo, el tema, la finalidad, el estudiante y el estilo de enseñanza del docente.

1.5. A TRAVÉS DE QUÉ SE EVALÚA

El aprendizaje se evalúa con instrumentos de evaluación, son las herramientas donde se registra la información en el proceso de evaluación.

A continuación, se mencionan algunos instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes:

1.5.1. Anecdótico

El anecdótico consiste en una ficha donde aparece el nombre del alumno o alumna, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado.

1.5.2. Lista de control

La lista de control consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se anotan, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo (de un trimestre en adelante) o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine.

1.5.3. Escala de valoración

La escala de valoración consiste en un registro en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que pueden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

1.5.4. El cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos.

1.5.5. Diario

Instrumento en el que se anotan, cada día, algunos hechos que se han considerado importantes tanto en lo ocurrido en el centro o en el aula, como en la relación con algún alumno, entre los propios alumnos, etc.

1.5.6. Grabación

La grabación, permite la reproducción permanente de las situaciones referidas, con lo cual se puede escuchar atentamente cuantas veces sea necesario, ver la actuación de una persona en un grupo o del conjunto del grupo, localizar la posición grupal de cada sujeto, etc. Facilita, por tanto, la observación sosegada y el contraste de los datos recopilados.

1.6. ¿PARA QUE SE EVALÚA

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas.

Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Capítulo

II



TIPOS DE EVALUACIÓN

Existen diferentes maneras de evaluar el aprendizaje de un estudiante, entre las cuales se destacan las siguientes:

Según su función y finalidad

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Evaluación Confirmativa
- Evaluación referenciada a la norma
- Evaluación referenciada en el criterio
- Evaluación ipsativa

Según los agentes evaluadores

- Evaluación interna:
 - Autoevaluación
 - Heteroevaluación
 - Coevaluación
- Evaluación externa

Según su extensión

- Evaluación global
- Evaluación parcial

2.1. SEGÚN SU FUNCIÓN Y FINALIDAD

2.1.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997). La evaluación

diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Rosales, 1991). Evaluación diagnóstica inicial. Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender



2.1.2. EVALUACIÓN FORMATIVA:

También conocida como evaluación para el aprendizaje, ocurre en todas y cada una de las etapas del proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es guiar a los alumnos para que logren sus objetivos a medio y largo plazo. Los profesores animan a los alumnos a asumir un papel activo para que sean autosuficientes y, en el futuro puedan continuar con el proceso de aprendizaje con las habilidades y conocimientos adquiridos.



2.1.3. EVALUACIÓN SUMATIVA:

También conocidas como evaluaciones del aprendizaje, son ejecutadas por los profesores y maestros para recopilar información sobre los objetivos, y generalmente son material calificado. Normalmente se realizan al final del año escolar y pueden tomar la forma de prueba, informe, trabajo, proyecto de fin de clase o examen final, todo destinado a asignar calificaciones y comunicar el éxito o el fracaso.



2.1.4. EVALUACIÓN CONFIRMATIVA:

Cuando tu instrucción ha sido implementada en tu aula, es aún necesario tomar una evaluación. Tu objetivo con las evaluaciones confirmativas es averiguar si la instrucción todavía es exitosa luego de un año, por ejemplo, y si la manera en la que estás enseñando todavía es apropiada. Podrías decir que una evaluación confirmativa es una extensión de una evaluación sumativa.

2.1.5. EVALUACIÓN REFERENCIADA EN LA NORMA

Esto compara el rendimiento de un estudiante con el del aula promedio. Esto podría ser la norma promedio nacional para la materia Historia, por ejemplo. Otro ejemplo es cuando el docente compara la calificación promedio de sus estudiantes con la calificación promedio de toda la escuela.

2.1.6. EVALUACIÓN REFERENCIADA EN EL CRITERIO

Mide los rendimientos del estudiante con un grupo establecido de criterios predeterminados o estándares de aprendizaje. Chequea lo que se espera que sepan los estudiantes y sean capaces de hacer en una etapa específica de su educación. Las pruebas referenciadas en el criterio son usadas para evaluar un cuerpo de conocimiento específico o un grupo de habilidades, es una prueba para evaluar el currículum enseñado en un curso.



2.1.7. EVALUACIÓN IPSATIVA

Mide el rendimiento de un estudiante con los rendimientos previos de ese estudiante. Con este método estás intentando mejorarte a ti mismo al comparar resultados previos. No estás comparándose con otros estudiantes, lo cual puede no ser tan bueno para la confianza en ti mismo.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas

2.2. SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

2.2.1. AUTOEVALUACIÓN:

Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). El alumno debe ser consciente de lo que piensa y de cómo piensa.

Cada vez se exige más que la calidad esté presente en el proceso educativo, e incluso ahora se trata de la diversidad y de atender a los estudiantes dependiendo de sus diferentes ritmos de estudio y de aprendizaje. Precisamente si se afronta esta diversidad dentro del aula se puede enseñar a los alumnos a que se evalúen ellos mismos, es decir, que valoren su propio aprendizaje.

La importancia de la autoevaluación radica en que es un instrumento que permite el respeto, la valoración y el atender los diferentes ritmos de aprendizaje dependiendo de las características que tengan los alumnos.

Cuando nos referimos a estas características estamos hablando de los diferentes estilos de aprendizaje, de las experiencias, conocimientos previos que posean, motivación, entre muchas otras.

La autoevaluación es en sí una estrategia de gran utilidad para educar a la persona en lo que se refiere a la responsabilidad, y es verdaderamente excelente para enseñar a valorar, criticar e incluso a reflexionar sobre lo que es el proceso de enseñanza individual.



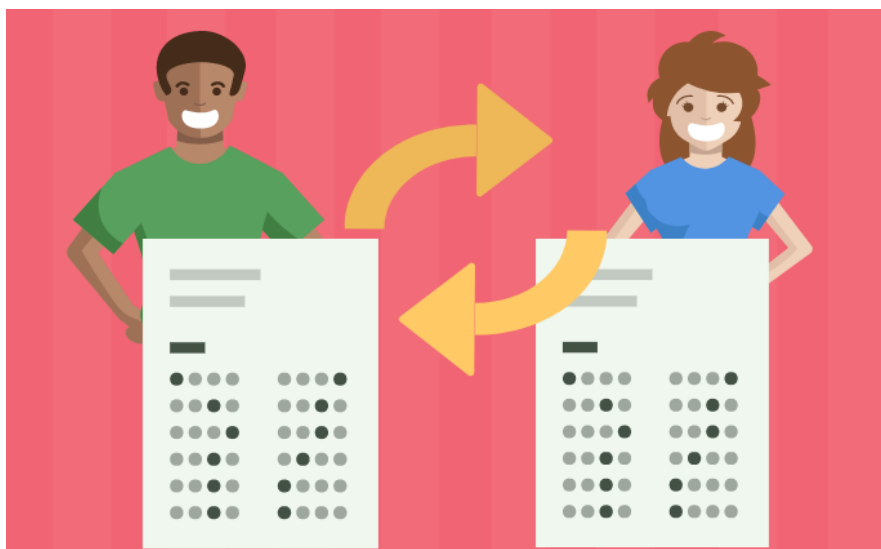
2.2.2. LA COEVALUACIÓN

Es aquella en la que unos objetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).

Además, representan una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

La coevaluación es una herramienta útil pero no siempre es posible aplicarla. No se recomienda aplicarla al inicio del curso escolar ni al empezar un tema de clase, sobre todo porque el alumnado no posee conocimiento alguno que se pueda evaluar y se espera que ni hagan bien los trabajos ni sepan qué tienen que corregir.

Para que funcione, primero se debe haber explicado el tema a evaluar, después el profesor debe explicar al alumno que se evaluarán entre compañeros y, finalmente, darles las pautas de cómo hacerlo.



2.2.3. HETEROEVALUACIÓN

La heteroevaluación es un proceso de valoración del trabajo o conocimiento de un alumno por parte de agentes con un estatus diferente al suyo propio, que no cumple su misma función. Se trata de una técnica opuesta a la evaluación por pares, en la que dos estudiantes de la misma categoría puntúan su desempeño de manera mutua.

Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.).

Según Norma Liana Guerrero Acevedo la heteroevaluación es evaluar a otra persona, constituye un trabajo complejo, ya que esto significa asignarle valor a una acción realizada.

La heteroevaluación es una de las técnicas de puntuación más utilizadas en el sistema educativo. Uno de los ejemplos más comunes es la corrección de exámenes, trabajos y ejercicios por parte del profesor. Sin embargo, también puede darse en otros contextos, como las pruebas de Selectividad o las de acceso a alguna institución.

La heteroevaluación tiene tanto ventajas como inconvenientes. Por una parte, se trata de una medida supuestamente objetiva, ya que no deberían entrar en juego sesgos personales a la hora de decidir la calificación de otro individuo. Así, cuando se realiza correctamente, una evaluación hecha de esta manera puede ser extremadamente informativa.

Por otro lado, sin embargo, es muy difícil que una persona tenga en cuenta todos los factores que influyen en el desempeño de otra. Por eso, a menudo se obvian aspectos muy importantes como las características personales de un individuo, sus circunstancias, o el progreso relativo que ha hecho en su aprendizaje.

2.2.4. EVALUACIÓN EXTERNA:

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

2.3. SEGÚN SU EXTENSIÓN

Se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, así como los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Considera comprensivamente todos los aspectos, elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación.

Se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y en particular los diferentes tipos de contenidos de enseñanza.

La evaluación global abarca en su totalidad y su propósito fundamental es determinar en qué medida la institución cumple su misión, sus objetivos y si responde a niveles de calidad.

En los tipos en los tipos de evaluación según la extensión o enlace podemos encontrar dos, los cuales se dividen en globales y parciales:

2.3.1. GLOBAL

Pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de la educación; alumnos, centro educativo, programa de estudio, etc. Considerando el objeto de la evaluación de modo holístico como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes puede traer consecuencias en el resto.

2.3.2. PARCIAL

Pretende el estudio de determinados componentes o dimensiones de un centro educativo, un programa, o el rendimiento de los alumnos; focalizando parte de los aprendizajes que espera que logren los alumnos o cualquier parte del proceso educativo. La evaluación parcial está dirigida a determinar la eficiencia y calidad del objeto de evaluación.

Capítulo

III



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

3.1. DEFINICIÓN

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.

Es una forma de obtener información y valorarla para tomar decisiones en un futuro. Evaluar si es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados. La evaluación se realiza de una manera permanente, con la ayuda de instrumentos y herramientas que nos facilite obtener con certeza las competencias desarrolladas y sobre todo las dificultades que son en las que trabajaremos para que se desarrollen.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los estudiantes las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas

3.2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación tiene dos objetivos principales:

- Analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas.
- Propiciar la reflexión de los estudiantes en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición).
- Detectar la situación de partida general para comenzar un proceso de enseñanza-aprendizaje
- Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada.

Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa que los estudiantes participen en ella

La evaluación se centra en el desempeño del estudiante soportado en evidencias que incluyen el conocimiento, el ser y el hacer, frente a los resultados de aprendizaje del programa de formación y las normas de competencia que le corresponden.

3.3. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN:

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias del estudiante. Es por ello que el instructor-tutor debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Las evidencias en el enfoque de competencias son “pruebas claras y manifiestas de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que una persona posee y que determinan su competencia”, algunas de estas pueden ser:

- **Evidencias previas:** Son las evidencias de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la o las normas de competencia laboral propias del programa de formación, adquiridas a lo largo de la vida y que el aprendiz aporta al inicio del proceso formativo.
- **Aplicables al Desempeño:** Son certificados de desempeño que describen las funciones específicas que realizó el candidato y que deben guardar relación con la norma de competencia del programa de formación.
- **Aplicables al Producto:** Son diseños, productos contruidos o fabricados, artículos escritos, entre otros.
- **Aplicables al conocimiento:** Son certificados de acciones de formación o capacitación, que especifican las competencias adquiridas en cuanto al programa de formación.
- **Evidencias recogidas en el proceso de formación:** Son las evidencias de las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes aplicados en la ejecución de la función laboral, propia del programa de formación.

- **De producto:** El aprendiz demuestra que sabe ejecutar una función productiva, en condiciones del criterio de desempeño, de acuerdo a manuales, instructivos, procedimientos u otros documentos, que aportan información que permita tener un referente para verificar las características que debe reunir el producto.
- **De conocimiento:** Son las evidencias de conceptos, teorías, principios, e información importante que el aprendiz aplica para lograr resultados de aprendizaje que utilizará en su desempeño laboral. Las pruebas de conocimiento complementan las evidencias de desempeño y de producto referenciadas en el programa de formación.
- **El portafolio de evidencias:** Son el conjunto de documento que contiene toda la información y evidencias concernientes al aprendiz en el proceso de formación. El aprendiz debe mantener su Portafolio de Evidencias, y permitir el acceso a sus instructores-tutores cuando así lo requieran para consulta o verificar el logro de las competencias, salvaguardando los registros que allí reposan. En el Centro de formación es normal encontrarlo a través de Sofía, en cualquier de los MSL que tiene la institución.

3.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Representa el cómo se va a evaluar. Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Simulación, Valoración de productos, Formulación de preguntas, Estudio de Casos, Entrevista.

3.4.1. TÉCNICA OBSERVACIÓN:

Con esta técnica se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del aprendiz, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.

3.4.2. TÉCNICA SIMULACIÓN:

Con esta técnica se pueden generar condiciones similares a las normales, teniendo control de situaciones complejas. Se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del estudiante. Entre los medios utilizados para simular situaciones se tiene software especializado, simuladores a escala, pruebas de habilidad o ejercicios prácticos. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.

3.4.3. TÉCNICA VALORACIÓN DE PRODUCTOS:

Es utilizada cuando son observables los productos que genera en la función productiva o formativa y evidencia el desempeño. Los productos pueden ser registros, planes, informes, diseño de procesos, entre otros. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.

3.4.4. TÉCNICA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS:

Se utiliza para obtener evidencia de los conocimientos esenciales para el desarrollo de las competencias. Se complementa con las evidencias obtenidas de desempeño y de producto. Puede ser utilizada además para la formulación de casos hipotéticos, evidenciando la aplicación de conocimientos cuando no es posible hacerlo a través de la observación en ambiente real de trabajo o simulación de situaciones. Es importante resaltar que la formulación de preguntas es necesaria más no suficiente para emitir un juicio sobre la competencia de un estudiante. Para ello se hace el instrumento de Cuestionario.



3.4.5. ESTUDIO DE CASO:

Es una técnica que trabaja con información de un hecho real o hipotético en una organización y que tiene aplicaciones para procesos de aprendizaje. Generalmente el caso plantea preguntas para que sean resueltas según la estrategia definida por el instructor. Esta técnica se usa para evaluar competencias relacionadas con análisis de información, toma de decisiones y trabajo en equipo de niveles directivos. Se utiliza el instrumento de Cuestionario.



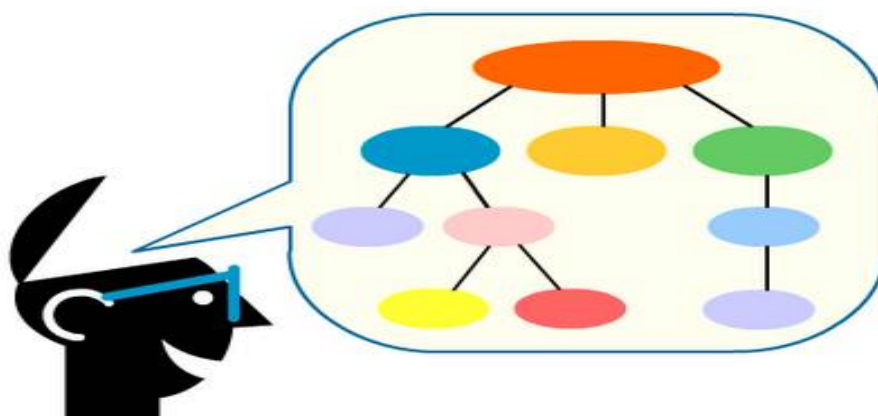
3.4.6. TÉCNICA ENTREVISTA:

Es una charla personal entre el instructor y el aprendiz que permite clarificar evidencias documentales presentadas, revisar y/o complementar las evidencias de desempeño, de producto o de conocimiento. Esta técnica es muy importante para verificar valores, actitudes y aspectos personales relacionados con el análisis crítico, capacidad de dirección, toma de decisiones, así como la profundidad en la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples. Instrumento Lista de chequeo y escala de estimación.



3.4.7. TÉCNICA MAPAS:

Son recursos que representan gráficamente el conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros) que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una lista de chequeo o escala de estimación con los criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad.



3.5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Dinámica de grupo: propician el trabajo colaborativo y el involucramiento de los estudiantes por el trabajo. Decide si participas o no como un observador del debate que se genere en el grupo para evaluar las actitudes y habilidades de cada miembro del equipo.

Representación de roles: plantea una situación real o ficticia a las y los estudiantes para que actúen desde la perspectiva de otras personas. Al igual que la dinámica de grupo, puedes participar como observador para evaluar aspectos como la creatividad, la empatía y la capacidad de respuesta ante situaciones complejas.

- a) Diarios de aprendizaje: supone la redacción libre o motivada por preguntas orientadoras que tienen como propósito la reflexión del estudiante respecto a su proceso de aprendizaje.
- b) Entrevistas individuales: son entrevistas que pueden propiciarse a través de herramientas digitales de comunicación, como los chats o las videoconferencias. Con esta técnica se espera que la o el estudiante aporte información relevante sobre el proceso de enseñanza.
- c) Actividades: son aquellas que pueden contribuir a la evaluación, como la participación en debates o foros, la redacción de monografías, ensayos, entre otras.

Las primeras etapas de adquisición de competencias de un estudiante son fundamentales. De este modo se deben disponer de unas buenas herramientas para la evaluación en educación infantil del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuya finalidad se centra en saber que el proceso se está superando con éxito. Por ello, los profesionales de la educación califican la evaluación como parte esencial del proceso de aprendizaje y formación en todas las etapas del desarrollo del alumnado.

3.6. ¿CÓMO APLICAR LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN?

- ✓ Identifican el proceso de información.
- ✓ Define los contenidos adecuados.
- ✓ Seleccionen la prueba que más se ajuste a cada prueba.
- ✓ Elaborar el instructivo, prueba o instrumento.
- ✓ Aplicar la prueba a fin de obtener la mayor información del alumno.
- ✓ Corrige las respuestas realizadas.
- ✓ Optimiza la corrección del examen.

Capítulo IV



**INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN**

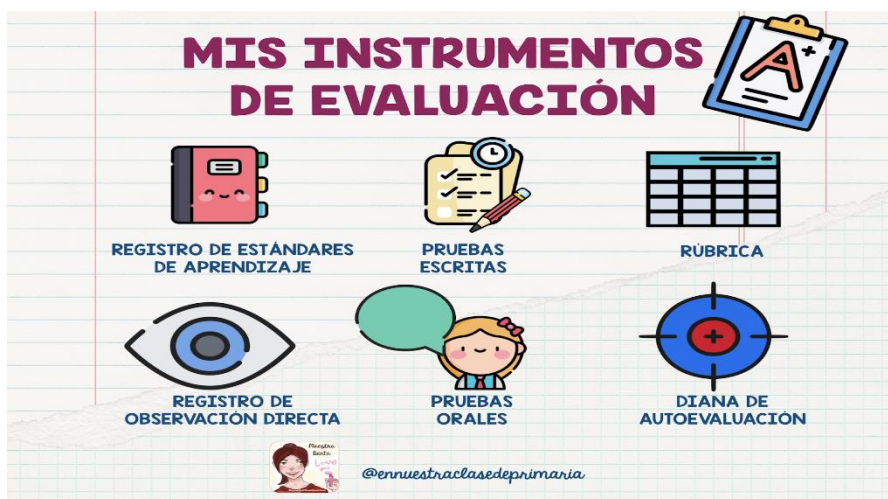
4.1. DEFINICIÓN:

Estos instrumentos son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades, debemos tener en cuenta que pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

Son herramientas destinadas a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Con todo esto, podemos definir un instrumento de evaluación como una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.



4.2. CARACTERÍSTICAS

- ❖ Ayudan a detectar necesidades educativas
- ❖ Dejan ver si necesitamos reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias
- ❖ Personalizan la enseñanza y el aprendizaje
- ❖ Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias
- ❖ Permiten evaluar la labor docente
- ❖ Mejoran progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ❖ Evalúa diferentes tipos de aprendizaje de maneras diversas



4.3. IMPORTANCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son fundamentales en el ámbito educativo. Por un lado, permiten comprender cómo aprenden nuestros alumnos y qué contenidos afianzan.

Cabe resaltar, que la evaluación es muy importante para el docente, ya que con esta herramienta se puede obtener resultados positivos o negativos de los diversos conocimientos que han sido dictados por él, y así verificar que todos los objetivos

planteados en la planificación hayan sido logrados efectivamente, o si se presenta alguna debilidad se pueda corregir y convertirla en fortaleza.

Por otra parte, el docente cuenta con una gama de instrumentos con los cuales puede verificar todos los conocimientos y aprendizajes que fueron dictados por él. Los instrumentos más utilizados son: la rúbrica, lista de cotejo y guías de observación; siendo la rúbrica la más usada ya que permite una evaluación completa referida a los criterios de evaluación

4.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos más utilizados son: la rúbrica, lista de cotejo y guías de observación; siendo la rúbrica la más usada ya que permite una evaluación completa referida a los criterios de evaluación A continuación, detallaremos las características de estos instrumentos y su importancia en la evaluación docente:

4.4.1. RÚBRICA

Es una herramienta para la evaluación y, en ocasiones, para la calificación que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos.

4.4.1.1. ¿CÓMO SE APLICA EN EL AULA?

Este instrumento se presenta al estudiante antes de dar inicio al proyecto a evaluar, pues aquí están plasmados los puntos que el docente evaluará en su proyecto a presentar. La rúbrica presentada debe tener dos elementos: una columna vertical que contemple los criterios de evaluación de dicho proyecto o tarea. Y una columna horizontal con los grados de calidad de esos criterios, qué sería excelente, bueno, regular y puede mejorar o en su lugar números valorativos.

4.4.1.2. VENTAJAS DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

- Describen cualitativamente los distintos niveles de logro de un alumno
- Da a conocer a los alumnos cuáles son los criterios de evaluación
- Permiten una evaluación más objetiva
- Fijan de manera más efectiva las expectativas del alumno respecto a los resultados de aprendizaje
- Promueven la responsabilidad de los alumnos, dado que se les implica en el proceso de elaboración
- Indican claramente al alumno sus fortalezas y debilidades.

EJEMPLO DE RÚBRICA

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundidad	Logra expresar de manera clara el tema asignado y da detalles que demuestran su dominio.	Las descripciones ofrecidas son un tanto ambiguas.	La descripción del tema ha sido incorrecta.	
Trabajo escrito.	El trabajo cumple con las indicaciones iniciales de organización.	El trabajo adecuado, pero la organización no cumple con lo esperado.	El trabajo ha sido presentado sin claridad, es algo impreciso y ambiguo.	
Presentación oral	La presentación oral fue hecha a tiempo, se tocaron todos los temas necesarios.	La presentación se realizó, pero quedaron algunos puntos sin tratar.	La información de la presentación no corresponde con el tema asignado.	
Preguntas	Respondió de manera satisfactoria a las preguntas formuladas.	Respondió a las preguntas pero con algo de ayuda.	No consiguió responder ninguna de las preguntas.	
Calificación de la actividad				

4.4.2. LISTA DE COTEJO:

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Además, consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado.

Este instrumento permite identificar y evaluar los resultados obtenidos de los estudiantes.

4.4.2.1. ¿CÓMO SE APLICA EN EL AULA?

Es recomendable también diseñar el instrumento en conjunto con los estudiantes, así como permitir que lo consulten o empleen de manera continua durante el proceso, ya sea para autoevaluarse o coevaluarse.

Preescolar: educación socioemocional		
Dimensión: empatía		
Habilidad: inclusión		
Indicador de logro: convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece su ayuda a quien lo necesita.		
Criterios de evaluación	Sí	No
Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones		
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan		
Se muestra dispuesto a trabajar o a jugar con sus compañeros		
Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cinco criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo

4.4.3. FICHAS DE OBSERVACIÓN:

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Las listas de control de las observaciones permiten a los profesores documentar fácilmente los detalles sobre el rendimiento de los alumnos en relación con determinados resultados del programa de estudios.

4.4.3.1. ¿CÓMO SE APLICA EN EL AULA?

Observar a los alumnos mientras resuelven problemas, modelan habilidades para otros, piensan en voz alta durante una serie de tareas o se comunican con sus compañeros en diversos escenarios de aprendizaje ofrece una visión del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. El profesor busca en qué circunstancias es más probable que se produzcan avances, qué hacen los alumnos individualmente cuando encuentran dificultades, cómo influye en su aprendizaje y en su concentración el contacto con los demás y qué necesitan aprender los alumnos a continuación. Las observaciones pueden ser casuales o muy organizadas, y accidentales o programadas en diversos contextos de aprendizaje durante diferentes períodos de tiempo.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

ÁREA CURRICULAR: BIMESTRE:
 GRADO: SECCIÓN: FECHA:
 DOCENTE:

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTES	ACTITUDES										PUNTAJE	OBSERVACIONES
		Llega a la hora indicada.	Cuida el patrimonio del templo.	Respeto a las palabras levantando la mano.	Ayuda a sus compañeros.	Respeto a sus docentes.	Empieza vocabulario adecuado.	Respeto al orden.	Respeto las diferencias.	No camina por el aula sin permiso.	Demuestra aspo personal.		
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													

VALORACIÓN 2 = Siempre 1 = A veces 0 = Nunca

4.4.5. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN.

Las dianas son un método de evaluación que permite al alumnado valorar de forma rápida diferentes aspectos de una actividad o proyecto llevado a cabo. Permite que los alumnos sean los encargados de valorar determinadas actividades, valorando a sus compañeros y a ellos mismos.



4.4.6. EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Es un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o en equipo, que constituyan evidencias significativas del logro de los aprendizajes de los estudiantes, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes, a lo largo de una secuencia didáctica, un bloque, un proyecto o un ciclo escolar. La integración y selección de las evidencias involucra tanto a los estudiantes como a los docentes.

El portafolio de evidencias es una herramienta de evaluación a través de la cual los alumnos cuentan lo que han aprendido y construido día tras día, dándole un valor personal, un sentido de trascendencia y una oportunidad

de regresar sobre sus pasos para identificar sus aciertos o aprender de sus errores, de esta manera lograr su meta de aprendizaje.

4.4.6.1. VENTAJAS DE UTILIZAR EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- ✓ Permite identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes (conocimientos previos, avances y dificultades).
- ✓ Favorece la reflexión de los estudiantes en torno a su propio aprendizaje.
- ✓ Permite la reflexión de los docentes acerca de sus estrategias de enseñanza y el apoyo que pueden aportar a los alumnos.
- ✓ Los criterios que se utilicen para la evaluación deben de estar orientados por los aprendizajes esperados y las actividades específicas que permitirán que los alumnos logren tales aprendizajes. Es necesario que los docentes definan, desde la planeación, cuáles son los conocimientos, habilidades, valores y actitudes a tener en cuenta para que tengan certeza sobre lo que se evalúa.



RÚBRICAS PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

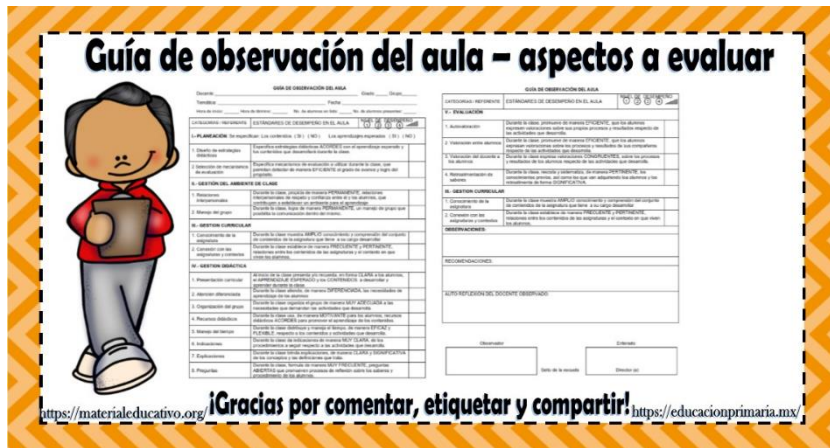
4.4.7. OBSERVACIÓN

Este tipo de instrumentos permiten al docente medir conocimientos y habilidades de sus alumnos en una situación de aprendizaje.

La observación puede ser sistemática (es decir, examina aspectos definidos de forma previa) o asistemática (en otras palabras, recoge todos los datos posibles).

4.4.8. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Es una lista de preguntas o afirmaciones que orientan al docente para observar aspectos dentro del aula. Una actividad, una secuencia o un período escolar son indicados para evaluar con este instrumento.



4.4.9. REGISTRO ANECDÓTICO

Consiste en elaborar un informe sobre un hecho concreto y significativo. Este instrumento de evaluación proporciona datos relacionados con intereses, comportamientos y procedimientos.



4.4.10. DIARIO DE CLASE

Es un registro con la experiencia personal del alumno. Incluye sus comentarios, dudas y sugerencias respecto a una actividad escolar. Este instrumento de evaluación alienta la auto reflexión sobre el proceso de aprendizaje. ¿Por qué? Porque permite identificar logros y dificultades.

4.4.11. DIARIO DE TRABAJO

El diario de trabajo es un instrumento que contiene una descripción breve de una situación escolar. Además, registra datos relevantes que influyeron en el desarrollo de la actividad.

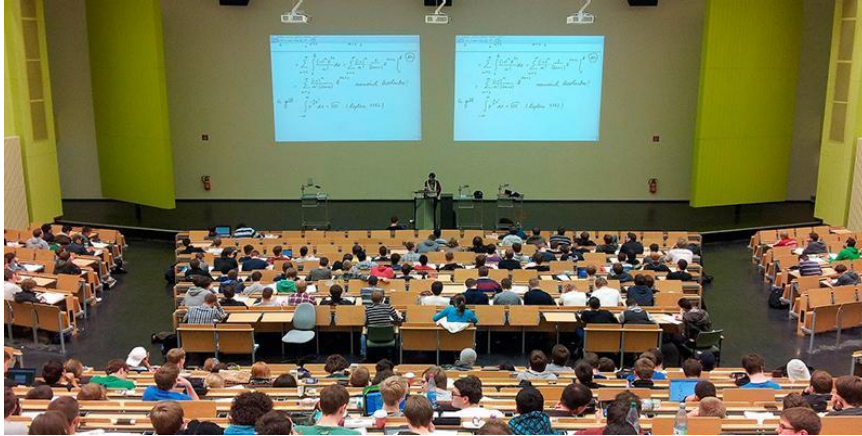


4.5. PRUEBAS ORALES PARA MEDIR SABERES Y HABILIDADES

Este tipo de instrumentos de evaluación son más tradicionales. Podrás usarlos para medir los objetivos del aprendizaje.

4.5.1. EXPOSICIÓN DE UN TEMA

La exposición de un tema es el instrumento más clásico de evaluación oral. ¿De qué se trata? Simple, el estudiante prepara un tema o responde preguntas.



4.5.2. EL DEBATE

Este instrumento de evaluación cualitativa presenta dos variantes: individual o grupal.

Las ventajas del debate son: fomentar la interacción entre los estudiantes y conocer la capacidad para argumentar de los participantes.



4.5.3. LA ENTREVISTA

El objetivo de la entrevista es indagar el conocimiento del alumno a través del diálogo. Puede tratarse de una entrevista estructurada entre el docente y el alumno (pregunta y respuesta) o de una entrevista semi estructurada (el diálogo habilita los comentarios de una y otra parte).

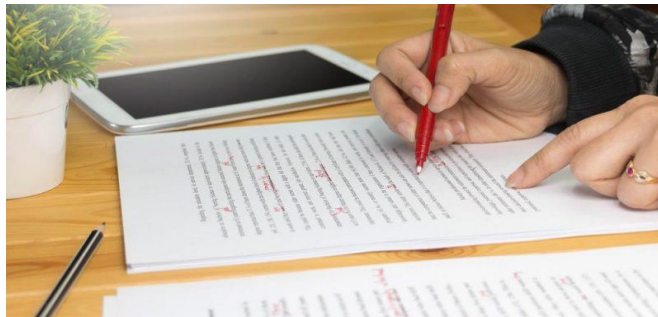


4.6. EXÁMENES ESCRITOS, OTRA FORMA DE EVALUAR CONOCIMIENTOS Y APTITUDES

Los exámenes escritos son también un instrumento de evaluación educativa tradicional. Al igual que los orales, miden la adquisición de conocimientos o habilidades. ¡Estos son los instrumentos!

4.6.1. COMPOSICIÓN Y ENSAYO

Esta categoría de escritos evalúa la capacidad argumentativa y la apropiación de conceptos de los estudiantes. Puedes proponer a tus alumnos redactar un tema libre o preciso, con uso o no de material.



4.6.2. PRUEBAS OBJETIVAS

La evaluación educativa a través de pruebas objetivas ofrece un abanico amplio de opciones. Pero todas coinciden en incluir un alto número de preguntas.

Las respuestas pueden ser: cortas, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero o falso, con justificación o interpretación.



4.6.3. EXAMEN DE DESARROLLO

Este instrumento de evaluación es la clásica prueba escrita, con un número reducido de preguntas (no más de 5).



4.6.4. PORTAFOLIO O CARPETA DE TRABAJOS

Este instrumento reúne por escrito y de forma organizada el paso a paso del proceso de aprendizaje.

El portfolio o carpeta de trabajos puede incluir, por ejemplo, cuadernos, diarios, reflexiones, ejercicios, composiciones, exámenes y más.



4.6.5. CUADERNOS PARA EL DÍA A DÍA

Para evaluar el día a día de tus estudiantes, el cuaderno es un excelente instrumento. En el momento de utilizarlo, ten presente definir los criterios de evaluación y valoración. Esto permitirá al alumno conocer en qué aspectos está bien y en cuáles necesita trabajar.



4.6.6. MAPA CONCEPTUAL

El mapa conceptual es un instrumento adecuado para evaluar la organización y estructuración de los nuevos conocimientos.

También ofrece la posibilidad de expresar y representar el saber de los estudiantes.



4.6.7. RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Este tipo de instrumento de evaluación es indicado para activar los conceptos aprendidos en forma previa.

¿Cómo se pone en práctica? El docente presenta una situación problemática que requiere conocimientos ya vistos para su resolución.



4.6.8. IDENTIFICACIÓN DE EJEMPLOS

Al igual que la resolución de situaciones problemáticas, la identificación de ejemplos tiene como meta reconocer conceptos previos.

La ventaja de este instrumento es que evita la memorización y alienta la capacidad de aplicar conocimientos aprendidos a situaciones nuevas.



El objetivo de estos instrumentos es profundizar en conocimientos y desarrollar aptitudes para la presentación de un tema.

Monografía, proyectos e investigación estimulan la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

Los conocimientos que adquieran serán duraderos a largo plazo, aunque el proceso será lento. Por eso, como docente, te exigirá planificación, tiempo y esfuerzo.