

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

Licenciada con R.M. N 324-2020-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA ACTUAL EDUCACIÓN INICIAL LATINOAMERICANA

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller
en Educación Inicial

DURAND BAUTISTA, MARIA ALEJANDRA
HUALLPA PEREYRA, MARIA BELEN
HUARCAYA CONDORI, GABRIELA
LUPACA CHAYÑA, CYNTIA YOJAIRA
MARTINEZ CHUMBES, MARIA CONSUELO

ASESOR:

MAG. OPORTO VELASQUEZ, RONALD EMILIO
(<https://orcid.org/0000-0001-5661-9206>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA ACTUAL EDUCACIÓN INICIAL LATINO AMERICANA.pdf

AUTOR

DURANDBM_HUALLPAPM_HUARCAYAC G_LUPACACC_MARTINEZCM

RECUENTO DE PALABRAS

7408 Words

RECUENTO DE CARACTERES

39598 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

23 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

384.8KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 25, 2022 12:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 25, 2022 12:14 PM GMT-5**● 11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El desarrollo personal y social es un proceso donde las personas desde temprana edad, se conocen y se valoran a sí mismos para mejorar sus relaciones interpersonales y tomar buenas decisiones en el medio que los rodea. Es por ello que, el presente estado de arte se centra en analizar la organización curricular para el desarrollo personal y social en la actual educación inicial latinoamericana. Esta investigación es documental y ha sido redactada con la información de diversas fuentes confiables como diseños curriculares del nivel inicial en los diferentes países de América Latina, entre ellos: Perú, Ecuador, Chile, Venezuela y Colombia, además de artículos académicos, tesis, documentos gubernamentales, leyes generales de educación y guías recuperadas de distintas bases de datos relacionadas al campo educativo, portales digitales, repositorios de universidades y bibliotecas digitales durante los últimos 15 años. Por último, la reflexión final se sintetiza en que la amplia información de los diferentes currículos educativos permitió el conocimiento y el análisis comparativo de una serie de competencias, núcleos, componentes, objetivos y propósitos de aprendizaje a desarrollar para la construcción de la identidad, la buena convivencia en el aula y la práctica de valores en distintas situaciones cotidianas como parte de su formación al finalizar esta etapa escolar. Como aporte educativo, se propone la implementación de una competencia que se centre en la formación religiosa como ámbito, componente, objetivo o propósito de aprendizaje, así como se realiza en el currículo nacional del Perú.

Palabras clave: Currículos, desarrollo personal, desarrollo social, nivel inicial

ABSTRACT

Personal and social development is a process where people from an early age know and value themselves to improve their interpersonal relationships and make good decisions in the environment that surrounds them. That is why the present state of the art focuses on analyzing the curricular organization for personal and social development in current Latin American initial education. This research is documentary and has been written with information from various reliable sources such as initial level curriculum designs in the different countries of Latin America, including: Peru, Ecuador, Chile, Venezuela and Colombia, as well as academic articles, theses, documents government, general education laws and guides retrieved from different databases related to the educational field, digital portals, university repositories and digital libraries during the last 15 years. Finally, the final reflection is synthesized in that the extensive information of the different educational curricula allowed the knowledge and comparative analysis of a series of competencies, nuclei, components, objectives and learning purposes to be developed for the construction of identity, good coexistence in the classroom and the practice of values in different daily situations as part of their training at the end of this school stage. As an educational contribution, the implementation of a competence that focuses on religious education as an area, component, objective or purpose of learning is proposed, as it is done in the national curriculum of Peru.

Keywords: Curricula, personal development, social development, initial level

ÍNDICE

RESUMEN	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: CURRÍCULOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	7
1.1 Área personal social en Perú.....	7
1.2 Ámbito de desarrollo personal y social en Chile	8
1.3 Área de formación personal, social y comunicación en Venezuela.....	8
1.4 Eje desarrollo personal y social en Ecuador	9
1.5 Propósitos de aprendizaje en Colombia.....	9
CAPÍTULO II: DEFINICIONES Y COMPONENTES	11
2.1 Definición de identidad.....	11
2.2 Construcción de la identidad en el niño.....	12
2.3 Construye su identidad como competencia en el CNEB del Perú.....	13
2.4 Identidad y autonomía como núcleo de aprendizaje en las BCEP de Chile	14
2.5 Identidad y género como componente en el CSEIB de Venezuela.....	14
2.6 Autoestima y autonomía como componente en el CSEIB de Venezuela.....	14
2.7 Expresión de sentimientos y emociones como componente en el CSEIB de Venezuela	15
2.8 Identidad y autonomía como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador	15
2.9 Expresión del lenguaje y comprensión como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador.....	16
2.10 Construcción de la identidad en relación con los otros como propósito del desarrollo y aprendizaje en las BCEIP de Colombia	16
CAPÍTULO III: DESARROLLO SOCIAL EN EL AULA	17
3.1 Definición de convivencia escolar.....	17
3.2 Una convivencia escolar saludable	17
3.3 Interacción social	18
3.4 Las normas en los niños	19
3.5 La ciudadanía en los niños	19
3.6 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien como competencia en el CNEB del Perú	20
3.7 Convivencia y ciudadanía como núcleo de aprendizaje en las BCEP de Chile	20
3.8 Convivencia como componente en el CSEIB de Venezuela	21
3.9 Convivencia como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador.....	21
3.10 Comunicación activa de ideas, sentimientos y emociones como propósito del desarrollo y aprendizaje en las BCEIP de Colombia	22
CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN EN VALORES	23

4.1	Definición de valores.....	23
4.2	Educación de valores en el aula.....	24
4.3	Importancia de la educación en valores.....	24
4.4	La educación como medio para la difusión de los valores.....	24
4.5	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, libre digna, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, flexible al diálogo con las que le son cercanas como competencia en el CNEB del Perú.....	25
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

INTRODUCCIÓN

El niño a lo largo de su vida está en un constante proceso de formación personal y social en el contexto en el que se desenvuelve, desarrollando sus diversas habilidades y actitudes que le ayudarán a promover un ambiente adecuado para una buena convivencia con su entorno. El ámbito escolar y familiar son los espacios donde se inician las primeras relaciones de comunicación con los demás, la construcción de su identidad y la formación de valores, es así que en la actualidad se puede evidenciar que el desarrollo de estas competencias, son de gran importancia para el crecimiento pleno de una persona.

Por ello, el actual Estado del Arte es el producto de una revisión documental de diversos diseños curriculares e investigaciones que nos ayudarán a dar respuesta al problema ¿cómo es la organización curricular para el desarrollo personal y social en la actual educación inicial latinoamericana? Así como alcanzar el objetivo de analizar la organización curricular para el desarrollo personal y social en la actual educación inicial latinoamericana. Esta investigación permitirá conocer el sistema educativo como aspecto general para orientarnos en el desarrollo de conocimientos, cualidades y conductas de cada: área, ámbito, eje y propósito de aprendizaje para desarrollar la formación personal y social en el nivel inicial de los países: Perú, Chile, Venezuela, Ecuador y Colombia.

La metodología empleada fue la investigación documental, este tipo de investigación busca, selecciona, organiza y analiza información sobre un tema de estudio a través de la lectura de diversas fuentes, como artículos, libros y otros escritos. En ese sentido, para esta búsqueda se priorizó el uso de palabras como currículos, desarrollo personal, desarrollo social y nivel inicial. Esta presente investigación está enfocada en Latinoamérica, cuyas fuentes se sitúan en los últimos 15 años, la mayoría de ellos fueron artículos académicos, tesis, currículos, revistas y guías que fueron recuperadas principalmente de bases de datos relacionadas al campo educativo, tales como portales digitales, repositorios de universidades, bibliotecas digitales, documentos gubernamentales y leyes generales de educación. Asimismo, para una mejor organización de la información,

se elaboró una bitácora para la selección de los descriptores y recopilación de diversas fuentes.

Los capítulos considerados en el trabajo son cuatro. En el capítulo uno se presenta el resultado de la observación de los diseños curriculares de varios países latinoamericanos sobre lo que proponen y disponen en relación a la formación personal y social de la primera infancia. En el segundo capítulo se identifica y se describen las definiciones de identidad del niño, la importancia de este constructo y otros aspectos relacionados. El capítulo tercero presenta posturas de autores que explican el desarrollo social en el aula comprendiendo aspectos como la convivencia escolar, interacción social, normas y ciudadanía, convivencia democrática y la buena comunicación. El capítulo cuatro comprende la educación de valores en el aula, destacando su definición e importancia y la formación de la dimensión religiosa en los niños del nivel inicial. Para esta redacción, se analizó la información obtenida de las diversas fuentes de los cinco países latinoamericanos.

Luego del análisis comparativo de la formación personal y social en la primera infancia según la propuesta curricular de los países latinoamericanos antes mencionados, se concluye que se debe trabajar con esmero el desarrollo social de la persona porque este proceso implica conocimientos, actitudes y compromisos que, al ser logrados, se deben manifestar en formas positivas de relacionarse consigo mismo y con los demás. El seno familiar, el centro educativo y el medio social juegan un rol esencial en el desarrollo personal-social de los niños para una buena convivencia. La reflexión se extiende a la necesidad de considerar los valores fundamentales en la enseñanza cristiana y religiosa por ser una dimensión espiritual de toda persona y cultivados desde la infancia, pues garantizan que las personas puedan establecer una sociedad más oportuna y comprensiva como lo considera el currículo nacional del Perú.

CAPÍTULO I: CURRÍCULOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

El primer apartado describe brevemente el sistema educativo de cinco países de Latinoamérica, entre ellos, Perú, Chile, Venezuela, Ecuador y Colombia para profundizar en el área, ámbito, eje y propósito de aprendizaje relacionado al desarrollo personal y social durante la primera infancia. La revisión de este aspecto es esencial para que la persona se desenvuelva de manera adecuada ya que tendrá un impacto en diferentes etapas de su vida. En esta investigación se han tomado nueve documentos gubernamentales como leyes generales de educación: Ley N° 28044 (2003), Ley N° 20370 (2009), Ley N° 115 (1994), diseños curriculares del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017a), Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2018), Ministerio del poder popular para la Educación (Mppe, 2007), Ministerio de Educación de Ecuador (Mineduc, 2014), Ministerio de Educación Nacional (Men, 2018), una guía pedagógica de (Alvarado et al., 2012) y un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco, 2019).

1.1 Área personal social en Perú

La Ley N° 28044 (2003) decreta que la educación peruana está estructurada por etapas: básica y superior; por formas de atención: regular, alternativa y especial; y en niveles: inicial, primaria y secundaria. Por otro lado, el Minedu (2017a) propone el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y los programas en los tres niveles, los cuales contribuyen con orientaciones específicas, de acuerdo a las necesidades de los escolares. La educación inicial comprende el Ciclo I y II, que brinda atención a niños de 0 a 2 años y de 3 a 5, respectivamente; y se organiza en 6 áreas curriculares: psicomotriz, personal social, comunicación, ciencia y tecnología, matemática y castellano como segunda lengua.

El objetivo del área Personal Social es la formación de los pequeños como individuos únicos e independientes que desarrollan su autonomía. También promueve la creación de vínculos humanos seguros, integrando valores y normas a través de las cuales aprenderán los cuidados que deben tener consigo mismo y con los ambientes y materiales compartidos, a socializar y aceptar las diversas costumbres y creencias culturales, a comprender y poner en práctica de manera

responsable sus deberes y derechos de acuerdo a su edad. En esta área se desarrollan las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente (Minedu, 2017b).

1.2 Ámbito de desarrollo personal y social en Chile

La Ley N° 20370 (2009) dispone que la educación chilena está constituida por niveles: parvularia, básica, media y superior. La enseñanza en el nivel parvulario ofrece cuidado integral a los infantes de 0 a 6 años, con el fin de intervenir adecuadamente en el aprendizaje de los párvulos, brindando también apoyo a la familia en este rol tan importante de primeros educadores. Este nivel comprende sala cuna, nivel medio y de transición.

El Mineduc (2019) propone las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y programas de estudio que acuerdan los principios que guían las prácticas pedagógicas y educativas en la escuela, organizan la temática y temporalización de los contenidos, actitudes y habilidades que se esperan alcanzar en los estudiantes durante su etapa académica. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular en las instituciones del sistema educativo nacional.

El ámbito del desarrollo personal y social en la educación parvularia, comprende un conjunto de enseñanzas que los niños necesitan aprender para interactuar con seguridad y autoestima en su entorno. Los núcleos de aprendizaje que se desarrollan en este ámbito son convivencia y ciudadanía, identidad y autonomía, y corporalidad y movimiento (Mineduc, 2018).

1.3 Área de formación personal, social y comunicación en Venezuela

La educación venezolana está conformada por tres subsistemas: básica, universitaria y el de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente. La educación básica comprende inicial, primaria y media. El subsistema de educación Inicial tiene como característica fundamental fomentar la práctica de valores y derechos humanos en niños de 0 a 6 años (Unesco, 2019). Y comprende el nivel maternal y preescolar, que atiende a infantes de 0 a 3 años y de 3 a 6 años, respectivamente (Mppe, 2007). El Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (CSEIB), presenta dos áreas de aprendizaje a

desarrollar: formación personal, social y comunicación; y relación con otros componentes del ambiente (Alvarado et al., 2012).

La formación personal, social y comunicación, es un área que hace referencia a los niños como sujetos de derecho, donde se les garantiza bienestar y convicción de sus capacidades, lo que comprende el conocimiento y la apreciación de uno mismo, y la afirmación de la identidad partiendo de las relaciones con los demás. También, destaca la autonomía al tomar decisiones y enfrentar diversos retos. Sus componentes son: Identidad, género, soberanía e interculturalidad. Historia local, regional y nacional. Autoestima y autonomía. Expresión de sentimientos y emociones. Salud integral. Convivencia. Lenguaje oral y lenguaje escrito. Expresión plástica, corporal y musical (Alvarado et al., 2012).

1.4 Eje desarrollo personal y social en Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano está estructurado por los niveles: inicial, básica y bachillerato. La educación inicial comprende el subnivel inicial 1 que brinda atención no escolarizada a menores de 3 años y el subnivel inicial 2 que atiende desde los 3 hasta los 5 años. El Mineduc (2014) como principal responsable de garantizar un proceso educativo de calidad para todos los ciudadanos ecuatorianos, ha desarrollado el Currículo de Educación Inicial (CEI), el cual se centra en el niño como un ser integral contemplando sus diferentes aspectos: físico, cognitivo, social, psicomotriz y afectivo, que los define como seres únicos e irrepetibles, siendo protagonistas de su propio conocimiento y enseñanza.

El desarrollo personal y social es uno de los ejes que incluye elementos vinculados al proceso de construcción de la identidad mediante sus características, al crecimiento de su autonomía a través de actos que promuevan su determinación, a la formación de vínculos afectivos y al proceso de socialización mediante una convivencia agradable. Para el subnivel 2, los ámbitos que se desarrollan son identidad, autonomía, y convivencia.

1.5 Propósitos de aprendizaje en Colombia

La Ley N° 115 (1994), establece que la educación colombiana está constituida por los niveles: inicial, preescolar, básica, media y superior. La educación inicial tiene como propósito la formación integral de los niños, desde su nacimiento hasta los 6

años, asumiendo desafíos en la planificación de los procesos que se ejecutan en las instituciones educativas teniendo como pilares: la recreación, la literatura, el arte y el reconocimiento del medio.

El Men (2018) plantea las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (BCEIP) que presentan tres propósitos esenciales para garantizar que los infantes sean los actores principales de la práctica pedagógica y son: Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

CAPÍTULO II: DEFINICIONES Y COMPONENTES

Para el segundo apartado se consideran definiciones de identidad, la construcción de la misma en el niño, los diferentes nombres con los que se puede encontrar este tema en los países ya mencionados. Del mismo modo trataremos la importancia que tiene este aspecto en los infantes. Para este fin se ha consultado 13 fuentes, entre ellas, un libro de Cabanyes, et al. (2003), siete guías del Mineduc (2019), Minedu (2017a), Subsecretaría de Educación Parvularia (Sdep, 2020), Mineduc (2018), de Alvarado et al., (2012), Mineduc (2014), Men (2018), dos artículos de Gauché y Lovera (2018), Escudero et al. (2019) y tres tesis de Raburu (2015), Pinto y Ramírez (2015) y Ordaz (2010).

De forma general, cuando se habla de identidad se entiende que esta debe ser cultivada con los valores. La construcción de la identidad tiene como responsables a la familia y a la escuela, quienes deben colaborar en la formación del niño durante su etapa escolar. Así también Cabanyes, et al. (2003) manifiestan que la identidad es la formación de diferentes aspectos y que se inicia desde la niñez, en los entornos donde se relaciona con los demás, reconociéndose valiosos y teniendo un presente con proyectos y objetivos que lograr en la vida.

2.1 Definición de identidad

La identidad es un proceso que surge desde temprana edad donde los niños se desenvuelven y se reconocen como personas únicas, que tienen una historia, una vida en el presente y planes o metas por alcanzar. Asimismo, involucran aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos (Cabanyes, et al., 2003). Por otro lado, la identidad comprende capacidades y actitudes que se desarrollan en la primera infancia; las características y rasgos particulares que cada niño posee le permite diferenciarse de los demás por lo que se reconocen como seres únicos (Pinto y Ramírez, 2015).

La identidad es el resultado de las interacciones que un niño tiene con el entorno que lo rodea, pues a partir de las experiencias que adquiere en sus primeros años, irá construyendo su personalidad. Una de las principales tareas en la etapa preescolar, es brindar espacios donde el infante ejercite el Yo que está aprendiendo a ser, pueda conocerse y se valore a sí mismo (Ordaz, 2010).

La identidad es una realidad subjetiva que cada persona va construyendo de sí mismo, a partir de la interacción con su entorno (Escudero et al., 2019). Asimismo, la identidad en el niño es aquel conjunto de cualidades y rasgos propios que este posee o va adquiriendo desde temprana edad y lo hace diferente de los demás, definiendo así su personalidad (Educayaprende, 2018).

2.2 Construcción de la identidad en el niño

La identidad personal es un proceso dinámico que se va desarrollando a partir de diferentes actividades e interacciones que los niños y niñas van experimentando en su vida diaria, estas se producen en la familia, escuela y comunidad. Por tanto, la identidad se comprende como el resultado de procesos de construcción, coconstrucción y reconstrucción, que se llevan a cabo a partir de la relación con los pares, los padres, la familia, los educadores, y otras personas del entorno (Sdep, 2020).

En los primeros años, los niños toman conciencia de la existencia de sí mismos como sujetos independientes de los demás. A partir de ello, se debe mejorar la imagen de sí mismo con aquellas habilidades y características que ayuden a definir su identidad diferenciándose de los demás (Ordaz, 2010). Desarrollar la identidad es un proceso complejo debido a que la misma persona formará su personalidad, la cual se irá construyendo a partir de sus experiencias y la interacción con los demás (Pinto & Ramírez, 2015). La identidad se construye permanentemente, donde uno mismo da sentido a la personalidad y la forma a través de su propia experiencia, de manera que cada persona se identifica y se valora tal cual es, esta identidad no es compartida, a pesar que haya experiencias similares (Gauché y Lovera, 2018).

Warin (2011, como se citó en Raburu, 2015) da a conocer las interrogantes sobre identidad y explica que el “yo” es fundamental para el estado total de un individuo. Siendo esta, una tranquilidad psicológica, porque toma el control de nuestra vida y ayuda a manejar nuestras experiencias. Los infantes forman su propia identidad a partir de sus relaciones con los demás.

El juego es el medio natural en el cual los infantes construyen su identidad, pues a través de este, adaptarán los recursos y objetos de su medio para explorar

y descubrir significados y conocimientos, incorporando leyes, reglas y normas que le permitan una buena convivencia con el mundo que lo rodea (Mineduc, 2019).

La construcción de la identidad ayuda a enfrentar diferentes situaciones en la vida diaria, pues con el ejercicio de valores, su forma de pensar y sentir permitirá actuar de una forma adecuada (Pinto y Ramírez, 2015). Es importante estar presente en este proceso y brindarles lo necesario, como el afecto y la confianza, también generar vínculos seguros para que ellos definan su identidad. Es así que, a lo largo del tiempo, se convertirán en niños, jóvenes y adultos con una personalidad positiva y una sana autoestima (Educayaprende, 2018).

2.3 Construye su identidad como competencia en el CNEB del Perú

Construye su identidad parte de las características personales, habilidades, gustos y preferencias que se adquieren sobre sí mismos. Esta competencia inicia con las atenciones y cuidados que se reciben en el hogar, permitiendo establecer relaciones seguras. El niño podrá relacionarse con los demás con mayor seguridad e iniciativa a medida que se establezcan estas conexiones. El centro educativo es el ambiente cotidiano donde se inicia la socialización con sus iguales y otros adultos; es aquí donde también expresan sus preferencias y gustos en relación con los demás, además de reconocer y diferenciar lo que sienten ellos y los demás. En esta competencia, los niños combinan las capacidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones (Minedu, 2017b).

El estándar de aprendizaje que deben alcanzar los niños al finalizar el Ciclo II es la toma de conciencia de las características que lo hacen único, reconocer sus rasgos físicos, cualidades e intereses, percibirse como parte del núcleo familiar y del aula a la que integra, actuar con independencia en todas sus actividades y ser capaz de tomar decisiones en base a su posibilidad y teniendo en cuenta a otras personas, por último, encontrar y recibir el acompañamiento de un adulto importante en circunstancias que le hagan sentir diferentes emociones (Minedu, 2017).

2.4 Identidad y autonomía como núcleo de aprendizaje en las BCEP de Chile

La identidad y autonomía son consideradas como los principales procesos para la construcción personal y social de los infantes, señalando que ambos se dan de forma integrada, y se inician desde temprana edad, desarrollándose durante todo el periodo de la educación parvularia y más allá de los 6 años de edad (Sdep, 2020).

Este núcleo detalla el proceso donde el niño construye gradualmente la conciencia de sí mismo, reconociéndose como persona única diferente de los otros, en forma complementaria y sincrónica con el desarrollo progresivo de la autonomía en su actuar cotidiano. Asimismo, tiene como propósito general impulsar conocimientos, habilidades y actitudes que les ayuden a construir progresivamente su identidad como seres individuales y especiales, adquiriendo seguridad, independencia, autorregulación y autovalencia, en los diferentes espacios en los que se desenvuelve. De este modo, profundizan el conocimiento de sí mismo y los recursos de iniciativa y autoestima (Mineduc, 2018).

2.5 Identidad y género como componente en el CSEIB de Venezuela

Este componente se concentra en la capacidad que tienen los niños de poder reconocerse como individuos únicos, valiosos, con particularidades específicas, con la obligación a tener un nombre que los identifique, una familia que los proteja, ser partes de una nación, y que reconozcan específicamente su género, en cuanto a los aspectos similares y los que son diferentes a su anatomía, fisiología e igualdad de género (Mppe, 2007). El objetivo a alcanzar en los niños es desarrollar gradualmente una percepción positiva de sí mismo, mediante la identidad comunitaria, familiar, personal y social (Alvarado et al., 2012).

2.6 Autoestima y autonomía como componente en el CSEIB de Venezuela

Es la capacidad que tiene el niño para reconocerse como individuo único con derecho a la aceptación y autovaloración, así como la capacidad de tomar decisiones en momentos de su vida diaria (Mppe, 2007). Este componente se centra en apoyar al niño en su iniciativa para tomar decisiones apropiadas a su edad, en base a su entorno cultural y social. También busca que se considere como ser dinámico que disfruta y valora las actividades físicas, musicales, lingüísticas y

sociales. El fin de este componente es estimular la valoración de sí mismo, en el ambiente cultural y social (Alvarado et al., 2012).

2.7 Expresión de sentimientos y emociones como componente en el CSEIB de Venezuela

Está asociado con el desarrollo de la confianza y la expresión de emociones como la alegría, el enojo, la tristeza y otras, según lo que le permita sentir su contexto cultural y social. Por esta razón una relación cercana con la familia, los docentes y otros adultos, es muy importante. Este componente busca enfatizar el juego y afecto como clave fundamental para la obtención de los aprendizajes y requiere el uso de métodos que fomenten momentos en los que se generen diversas emociones. Esta capacidad necesita del proceso de socialización que involucra las vinculaciones satisfactorias y afectivas con los individuos de su entorno. El fin a lograr en los niños es mejorar la actitud para expresarse, identificar y controlar sus emociones y sentimientos logrando así, una buena socialización (Alvarado et al., 2012).

2.8 Identidad y autonomía como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador

En este ámbito se analiza el desarrollo de la autoimagen y el valor cultural del niño, así como la autoconciencia, las acciones y comportamientos que ayuden a realizar tareas que requieren una mínima asistencia y dependencia de los adultos. Todo esto se hace en un esfuerzo por ayudar a la persona a ganar gradualmente su independencia, seguridad, sentido de autoestima, fe en sí mismo y respeto por los demás. También se fomenta que los niños desarrollen un sentido de pertenencia y autoconciencia al tiempo que reconocen su conexión con su hogar, familia, institución educativa y comunidad. El objetivo del subnivel Inicial 2 se centra en desarrollar la autonomía e identidad, logrando niveles crecientes de independencia que le permitan realizar actividades con confianza y seguridad, asegurando también un adecuado proceso de autoaceptación y autovaloración (Mineduc, 2014).

2.9 Expresión del lenguaje y comprensión como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador

En este ámbito se fomenta el desarrollo del lenguaje como medio fundamental en la comunicación, permitiendo la expresión de ideas, emociones, pensamientos, deseos, sentimientos y experiencias a través de señas tanto verbales como no verbales, así como en manifestaciones de otros lenguajes. El lenguaje fortalece la construcción de los procesos mentales permitiendo la representación del mundo, el conocimiento, la imaginación y la creatividad. El objetivo del subnivel Inicial 2 se centra en mejorar las habilidades del lenguaje no verbal y verbal para la comunicación apropiada de los sentimientos, pensamientos, y experiencias, como elemento del diálogo y de la relación favorable con su entorno, reconociendo las diferentes lenguas (Mineduc, 2014).

2.10 Construcción de la identidad en relación con los otros como propósito del desarrollo y aprendizaje en las BCEIP de Colombia

Este propósito de aprendizaje busca el desarrollo de la identidad en los infantes a partir del reconocimiento de sus rasgos propios como el género, la edad, la cultura, la familia, la pertenencia a una comunidad, y su valoración para sentirse único. Asimismo, busca que logren su autonomía, tomando decisiones en situaciones cotidianas y aprendiendo a autorregular sus emociones, identifiquen y valoren las características físicas y emocionales de uno mismo como los de su entorno (Men, 2018).

CAPÍTULO III: DESARROLLO SOCIAL EN EL AULA

Este tercer apartado resalta definiciones y la importancia de tener una convivencia escolar saludable, la interacción social, las normas y la ciudadanía en los estudiantes. Contiene las distintas denominaciones de este aspecto en cada uno de los cinco países. Esta investigación se fundamenta en tres artículos de Sandoval (2014), Puig y Morales (2015), Ruíz et al. (2016); cuatro guías del Mineduc (2018), Ministerio de Educación y Formación Profesional (Mefp, s. f.), Alvarado et al. (2012), Mineduc (2014); tres tesis de Jerez y Mora (2015), Álvarez y Reinoso (2021), Luzardo y Moreira (2012); un libro de Arón et al. (2017) y tres revistas de Zaragoza y Mercado (2011), Medinilla (2009) y Tawil (2013).

3.1 Definición de convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan regularmente en las aulas de todo el mundo. La comunidad estudiantil, la apreciación de los derechos humanos, la tolerancia a las diferencias individuales y la coexistencia pacífica promueven el desarrollo y el logro integral de metas académicas en un ambiente escolar democrático (Minedu, 2018).

La convivencia es un elemento clave en el proceso escolar del niño, pues si se brinda un entorno agradable, ameno, seguro y confiable, la formación en esta etapa será muy beneficiosa y de provecho para grandes aprendizajes y experiencias significativas (Sandoval, 2014). Esta se crea mediante los vínculos que se desarrollan entre los individuos que integran la comunidad educativa. Si esta formación se realiza sobre la base de la comprensión, aceptación e igualdad de las diferencias desde todos los puntos de vista, se obtendrán resultados positivos (Mefp, s. f.).

3.2 Una convivencia escolar saludable

Calderón (como se citó en Arón et al., 2017) considera que una convivencia escolar saludable es esencial para aprender a llevarse bien con los demás y para una buena calidad educativa. Asimismo, es un componente crucial de la experiencia educativa que afrontan todos los integrantes de la comunidad, teniendo como agentes que intervienen para lograr una buena convivencia, a la familia, la escuela

y la comunidad, planteando desafíos significativos para las escuelas en su conjunto. Un buen clima escolar debe ser inclusivo, respetuoso y colaborativo entre todos sus actores, y debe fomentar lugares de conversación y participación en las aulas educativas.

Arón et al. (2017) sostienen que la convivencia escolar alienta a los niños, adolescentes y jóvenes a crecer completamente tanto en su nivel personal como social, estos procesos de integración incluyen el apoyo con responsabilidad en la vida cívica y la creación de sus proyectos de vida. En todos los niveles, la escuela es uno de los lugares donde los estudiantes aceptan pertenecer a una comunidad o un país y esa conciencia se manifiesta a través de las relaciones armoniosas y variadas entre las diversas personas que forman parte de un territorio.

3.3 Interacción social

Jerez y Mora (2015) determinan que la interacción es inevitable en un grupo de personas, ya que es un componente necesario para establecer mecanismos de apoyo donde la capacidad de liderazgo se impone para una mejor formación. Como resultado, uno puede imaginar una sociedad donde las personas interactúan de manera equilibrada con el fin de mantener la armonía en las relaciones interpersonales. También mencionan la interacción como método para establecer relaciones interpersonales cuyo objetivo es hacerlas duraderas, así como motivarlas con sentimientos como el aprecio, el amor y la sensación de ser visto siempre por alguien que se conoce. Goffman (citado en Zaragoza & Mercado, 2011) señala que la interacción social puede definirse estrictamente como aquella que ocurre solo en situaciones sociales, es decir, cuando dos o más personas están en presencia de sus propias reacciones físicas.

Jerez y Mora (2015), manifiestan que dentro del aula se produce una importante interacción entre maestro y estudiante marcando el comienzo de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los elementos curriculares se combinan para producir conocimientos y emociones, se crea un estado de armonía que permite lograr propósitos fijados al inicio de una jornada laboral. En tal sentido Álvarez y Reinoso (2021) menciona que la interacción social crea entornos seguros donde los niños pueden experimentar diversas situaciones desarrollando habilidades y autocontrol desde sus primeros años de vida. Estas habilidades y el

autocontrol, les ayudarán más adelante cuando sean adultos, de manera que puedan resolver diversas situaciones y crear un ambiente tranquilo en el aula o fuera de ella.

3.4 Las normas en los niños

Las normas son el soporte en el que el niño crece y crea libremente a medida que desarrolla su seguridad para que pueda enfrentar el mundo al ponerlo en práctica. Para que una comunidad funcione, debe haber organización. El estudiante aprende lo que está permitido y prohibido a través de las reglas acuerdos, siendo importante decir "no" cuando se debe y mantener esa posición, por ello es importante tener límites desde muy pequeños, partiendo desde casa y posteriormente reforzándolas en la escuela, ya que si no hay reglas claras y precisas, esto puede ocasionar actitudes de insensibilidad, indiferencia o por el contrario, ser violento y cruel; siendo estas actitudes peligrosas para la persona (Medinilla, 2009).

3.5 La ciudadanía en los niños

Luzardo y Moreira (2012) afirman que ciudadanía es el conjunto de derechos y obligaciones que poseen las personas como individuos partícipes de una sociedad. Por otro lado, Jaraba (2005) expresa que "ciudadanía" se considera una manera natural de querer ser parte de una sociedad, convertirse en ciudadano es visto como una forma para que las personas ejerzan su sociabilidad. Sin embargo, convertirse en un sujeto de la sociedad requiere que una persona adquiera ideas del entorno que lo rodea por medio del aprendizaje de idiomas, experiencias sociales y otros medios, por tanto, la ciudadanía es vista como una construcción humana porque es el resultado de la educación, la sociedad y la cultura; siendo un proceso intencional planeado e imaginado por los seres humanos con el fin de beneficiarse y conectarse con ciertos sujetos en dinámicas colectivas.

Puig y Morales (2015) sostienen que, debido a las características actuales de la sociedad, es importante crear ciudadanos que se comprometan con su comunidad, ejerciendo sus derechos, y obligaciones responsablemente. En este sentido Ruíz et al. (2016) mencionan que la escuela debe considerar no solo su responsabilidad en la enseñanza cognitiva de los estudiantes sino también en el desarrollo político. Esto ha llevado a la necesidad de fomentar la construcción de

destrezas que fomenten el pensamiento ciudadano y enfatizar el desarrollo de actitudes cívicas.

3.6 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien como competencia en el CNEB del Perú

Esta se manifiesta a medida que los niños se desarrollan, conviven y participan a través de sus relaciones y sentimientos con los individuos del entorno en el que se desenvuelven, el cual impulsa a desarrollar la conexión de apego, que les ayuda a relacionarse de manera segura con los demás, tanto en el hogar como en el servicio que asisten. Acompañados por la docente, van integrando los límites, aprendiendo las reglas y ayudando a construir los acuerdos necesarios para una convivencia armónica. Las capacidades de esta competencia son construye normas y asume acuerdos y leyes, interactúa con todas las personas, y participa en acciones que promueven el bienestar común.

El estándar de aprendizaje que deben alcanzar los niños al finalizar el ciclo II es convivir y participar democráticamente y con respeto, cuando se relacionan con sus compañeros, cumpliendo sus obligaciones e interesándose por las diversas costumbres. Colaborar y proponer en la realización de normas y acuerdos de convivencia. Proponer acciones para el uso de materiales y recursos con sus pares (Minedu, 2017).

3.7 Convivencia y ciudadanía como núcleo de aprendizaje en las B CEP de Chile

El desarrollo de este núcleo permite a los estudiantes, compartir y relacionarse plácidamente con los demás, determinar decisiones que favorezcan el bienestar común, y desarrollar sucesivamente un sentido de incorporación a una comunidad constantemente más extensa, partiendo de valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos. Este núcleo tiene como propósito general, lograr que los infantes desarrollen sus aptitudes, actitudes y conocimientos que les dejen convivir en paz, manifestando y ejerciendo responsablemente su ciudadanía y causando la identificación con una sociedad inclusiva en función de los derechos de cada uno (Mineduc, 2018).

3.8 Convivencia como componente en el CSEIB de Venezuela

Este componente se centra en incentivar a los pequeños a participar en grupos sociales mientras socializan y respetan las creencias, valores, tradiciones, costumbres, y normas culturales que los definen. Esto se realiza teniendo en cuenta aspectos relacionados con el entorno sociocultural, las interacciones con los padres de familia, la práctica de derechos y el cumplimiento de sus obligaciones (Mppe, 2007).

La socialización se da a través de las interacciones que los niños establecen con sus familias y los de su entorno más cercano, en un ambiente solidario y favorable. De tal manera se van interiorizando hábitos, normas, valores, pautas, actitudes de acuerdo con la sociedad. Las estrategias y dinamismo permiten a los niños, relacionarse con su entorno y ganar gradualmente acceso a conexiones sociales cada vez más complejas, que ayudarán en el desarrollo de nuevas normas sociales. El objetivo de este componente es introducir a los niños el concepto de las normas y enseñarles a ponerlas en práctica, en el ejercicio de algunos derechos y deberes (Alvarado et al., 2012).

3.9 Convivencia como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el CEI de Ecuador

En este ámbito se enfatiza las diversas interacciones del niño, comenzando por su familia y continuando con espacios más amplios como las instituciones educativas. Es importante incorporar los aprendizajes y habilidades específicas que apoyen su interacción, iniciando por la comprensión de sus necesidades y el valor de las normas sociales, y fomentando actitudes como el respeto, empatía, la conciencia de los propios derechos y el cumplimiento de las propias obligaciones. El objetivo del subnivel Inicial 2 se centra en que los niños deben explorar y comunicarse apropiadamente con el entorno para fortalecer conductas que le dejen tener una convivencia armoniosa con las personas que lo rodean, siendo necesario conocer y relacionarse adecuadamente con todas las personas de su ambiente (Mineduc, 2014).

3.10 Comunicación activa de ideas, sentimientos y emociones como propósito del desarrollo y aprendizaje en las BCEIP de Colombia

Es el proceso que facilita la relación entre los infantes y los adultos, para ello recurren a distintos usos de expresiones artísticas, gestos corporales, palabras, escritura, silencios, lectura, miradas y todo lo que concede y posibilita el compartir las ideas, sentimientos, y las emociones. Asimismo, este proceso brinda la posibilidad de intervenir en la socialización donde se construyen y comparten ideas de forma oral o corporal, donde los niños aprenden a relacionarse, teniendo la oportunidad de expresar sus emociones, necesidades, dudas, temores, decisiones y establecer acuerdos colectivamente. Este propósito de aprendizaje busca que los niños logren interactuar entre ellos, cooperar y construir acuerdos para una buena convivencia (Men, 2018).

CAPÍTULO IV: EDUCACIÓN EN VALORES

En este cuarto apartado se consideran definiciones de valores desde diferentes perspectivas, seguido de la formación de valores en los ambientes de aprendizaje. Desde el CNEB del Perú, la educación se concibe como un proceso de interrelación, difusión de valores y construcción de la identidad como persona amada por Dios, humana, libre, digna, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, flexible al diálogo con las personas de su entorno.

Para reconocer este tema, se ha analizado una guía de Barreno & Martínez (2016), un libro del Minedu (2017b), cinco tesis de De la Cruz y De la Cruz (2019), Jara (2013), Martín (2012), Hernández (2013), Corro (2013) y dos artículos de Guevara et al. (2007) y Farisia (2020).

4.1 Definición de valores

Los valores son bases que orientan, controlan y perfeccionan la conducta y la vida social de las personas, pues permiten tomar decisiones en el actuar humano, en ese sentido, son decisiones que reflejan la personalidad del ser humano en la vida cotidiana (De la Cruz y De la Cruz, 2019). Los valores ayudan a establecer la base moral de las acciones al crear un sentido de lo que está bien y lo que está mal. Este es un proceso en el que está involucrada la formación de la conciencia. Para los más pequeños, la práctica de lo correcto en las relaciones interpersonales puede convertirse en rutina y, por ende, si los valores se adoptan libre y conscientemente, estos se transformarán en una norma de vida en el futuro (Barreno y Martínez, 2016).

El valor es conocimiento, es sentimiento y afectividad en el individuo. Incluir valores de manera intencional y consciente en el aprendizaje requiere pensar más allá del contenido como conocimiento y habilidades, pero también sobre cómo se relacionan con los significados de la realidad, que deben ser debidamente comprendidos a través de la cultura y, en consecuencia, de la conducta cotidiana (Jara, 2013).

4.2 Educación de valores en el aula

Educación en valores debe ser una parte esencial en la planificación del aula, para que se pueda evidenciar en el proceso de las actividades a desarrollar, de manera transversal, a lo largo de la formación escolar, pues no se trata de conceptos aislados que solo se deben conocer, sino es una interiorización de los mismos para apropiarlos y así formen parte de la personalidad y ayuden a actuar en consecuencia de las situaciones que surgen durante la vida (Martín, 2012).

La educación en valores debe tomarse como algo relevante en los entornos educativos, y debe abordarse desde una perspectiva tanto intelectual como moral, se deben vivenciar en las actividades y juegos educativos, en las relaciones entre profesores, estudiantes, familia y en otros aspectos de la vida escolar. El entorno y específicamente el medio escolar, deben ser un ejemplo a seguir para una educación en valores (Hernández, 2013).

4.3 Importancia de la educación en valores

Los actores educativos deben responsabilizarse de la educación constante y permanente en valores, favoreciendo la educación integral del infante, quien necesita no solo de conocimientos científicos, sino también lecciones morales basadas en la cultura, que lo ayuden a ser útil tanto para sí mismo como para los demás. La percepción y la práctica de la educación en valores, favorece el desarrollo de mejores seres humanos que actúen como modelos a seguir para los demás y sean portadores de la cultura en el mundo. Es importante, que la educación apoye y sustente la trasmisión de una cultura centrada en los valores (Guevara et al., 2007). La primera infancia es un período crucial y clave en el desarrollo vital de la persona, debido a que todo el potencial de un niño se desarrolla a un ritmo muy rápido, es por ello que, en esta etapa, se debe estimular, y desarrollar la identidad y personalidad de los niños para vivir una vida plena y defender los valores religiosos (Farisia, 2020).

4.4 La educación como medio para la difusión de los valores

Los valores se hacen y se cultivan en la interacción social, de manera que influye la necesidad de modificar la sociedad, y es ella que influye para determinar los valores. Por tanto, los valores son prácticas de interacción que se asumen como

normas que se construyen y se entienden a través de núcleos sociales como la familia, escuela y la comunidad (Barreno y Martínez, 2016).

La familia es la base de la sociedad que cumple un rol importante y decisivo en la formación de valores. Es ahí donde se desarrollan los valores como la solidaridad, la cooperación, el compartir, etc. (Guevara et al., 2007). Los infantes llegan al jardín con conocimientos, actitudes y costumbres, por tanto, la escuela como espacio institucional de interacción tiene como propósito ocuparse de la convivencia armónica. Es cierto que la escuela no puede dejar de lado todo lo que el infante ha aprendido en casa, pero sí se debe sensibilizar acerca del modelo que se ha formado en la familia, aunque debe aceptar de que la convivencia tiene sus altibajos, por lo que debe realizar tareas preventivas, puesto que los conflictos siempre estarán presentes en la vida de los niños (Corro, 2013).

4.5 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, libre digna, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, flexible al diálogo con las que le son cercanas como competencia en el CNEB del Perú

Se desarrolla a partir de los sentimientos, atención, creencias y el grado de conexión que uno percibe dentro del hogar como señal del amor a Dios. A través de las relaciones, se ejerce los valores y costumbres que practican en la familia. Las habilidades para el desarrollo de la competencia son: Conoce a Dios y asume su identidad espiritual y religiosa como persona libre, digna y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas del entorno argumentando su fe forma respetuosa y comprensible. El estándar de aprendizaje que deben alcanzar los niños al finalizar el ciclo II es actuar por iniciativa propia devolviendo el cariño que recibido en casa y en su entorno. Participar en acciones que demuestran su apoyo y generosidad a sus semejantes mostrando el amor a Dios (Minedu, 2017).

REFLEXIONES FINALES

La finalidad de este estado del arte es analizar la organización curricular de los diferentes países para lograr el desarrollo personal y social en niños de 3 a 6 años. Después del análisis de diferentes autores y documentos se consideró que la mayoría de ellos coinciden que la formación personal y social son importantes como área transversal en la construcción de la persona. Esta posición se respalda en la variada revisión de fuentes bibliográficas y digitales encontradas en el internet, siendo de origen confiable y de libre acceso.

La amplia información de los diferentes currículos educativos presenta una serie de conocimientos en relación a las habilidades y actitudes que los infantes deben ir adquiriendo o desarrollando para la construcción de su identidad, la buena convivencia en el aula y la práctica de valores en distintas situaciones cotidianas como parte de su formación al finalizar la etapa escolar.

Asimismo, de la postura de los países analizados se resalta lo siguiente:

Con relación a la organización curricular, en Perú, Chile y Ecuador, sus estructuras coinciden y se centran en modelos pedagógicos por competencias y objetivos de aprendizaje. Por el contrario, Venezuela comprende componentes que orientan el aprendizaje de los estudiantes al finalizar este nivel educativo; mientras Colombia se centra en tres propósitos de aprendizaje que garantizan que los niños sean los protagonistas de su propio conocimiento a partir de situaciones en entornos de trabajos individuales y grupales.

Con relación a los contenidos, existe semejanza en la temática de las habilidades, capacidades o temas a desarrollar como identidad, autonomía, convivencia, ciudadanía tal como se encuentran en los currículos educativos de Perú, Chile, Ecuador, Venezuela y Colombia con la intención de facilitar la formación plena del niño y potenciando el aspecto personal y social del niño en esta etapa escolar.

En relación al libre acceso de la información, los ministerios de educación de Perú, Chile, Ecuador y Colombia, facilitan el ingreso a sus portales digitales para la descarga de las bases curriculares del nivel educativo estudiado, proporcionando

un mejor manejo de los conocimientos para un adecuado análisis interpretativo en el presente trabajo, mientras que para acceder a la información de Venezuela se presentaron dificultades en el recojo de información, ya que se tuvo que acceder a informes actualizados de organismos gubernamentales como la UNESCO y el Centro de reflexión y planificación educativa (CERPE), de los cuales se recopiló información necesaria para desarrollar esta investigación.

Con relación a la formación religiosa, solo el Perú lo considera como una competencia específica a desarrollar, enfocada en los valores, el amor a Dios y al prójimo, teniendo como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollarse plenamente en su dimensión espiritual, asimismo se desarrolla este aspecto para que personas de todas las confesiones religiosas se sientan unidas y llamadas a descubrir su papel como humanizadores en el mundo enfatizando los principios e ideas que conforman el plan de Dios para la humanidad: justicia, paz, armonía, dignidad y amor al prójimo.

A partir de la reflexión de las similitudes y diferencias en relación al desarrollo personal y social en los cinco currículos, se ha podido destacar que la formación religiosa y de valores no lo trabajan como núcleo, ámbito, propósito o componente de aprendizaje en Chile, Ecuador, Colombia y Venezuela a excepción de Perú, donde la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (Minedu, 2017^a, p. 35) se desarrolla en el área curricular de personal social para fomentar en todos los niños, el amor a Dios y al prójimo, pero si hay estudiantes de familias que profesan otra religión, estos pueden solicitar exoneración de la enseñanza de religión como se dispone en el artículo 8 de la Ley N° 29635 (2010).

Por tanto, en este estado del arte se concluye que hay interés común en los países analizados por educar desde la primera infancia el desarrollo personal y social con base en valores, lo que resulta muy positivo. Pero solo Perú considera el aspecto de la formación religiosa como generadora de valores personales y comunitarios para la construcción de una sociedad enriquecida con valores como amor a Dios, la solidaridad, la justicia y el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano por encima de aspectos diferenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, I., Sánchez, O., y García, O. (2012). *Guía pedagógica - didáctica Educación inicial* (1ra ed.). Ministerio del Poder Popular para la Educación. http://www.micolegio.com/micartelera/pdf/micolegio-guia_pedaggica_didctica_de_educacin_inicial_1383320123.pdf
- Álvarez, E. y Reinoso, F. (2021). *Interacción social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca - Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1928/1/TIC14EI%20pdf.pdf>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Biblioteca digital Mineduc. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Barreno, G., y Martínez, E. (2016). *Educación de valores*. Ministerio de Educación Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Cabanyes, J., Del Pozo, A., y Polaino, A. (2003). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. Ediciones Rialp
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- De la Cruz, N., y De la Cruz, Y. (2019). *Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la IEI N° 142 Santa Ana Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a15d5f24-c0c0-47aa-99ae-18110752f905/content>
- Educayaprende (1 agosto 2018). *Cómo trabajar la identidad en niños*. <https://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

- Escudero, R., Trujillo, J., y Pérez, F. (2019). Identidad y cultura. *Boletín Redipe*, 8(6), 174-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528280>
- Farisia, H. (2020). Nurturing religious and moral values at early childhood education. *Journal of Islamic Education*, 8(1), 1–27. https://www.researchgate.net/publication/342388870_Nurturing_Religious_and_Moral_Values_at_Early_Childhood_Education/fulltext/5ef1fab64585154d390e6574/Nurturing-Religious-and-Moral-Values-at-Early-Childhood-Education.pdf
- Gauché, X., y Lovera, D. (2018). Gender identity of children and adolescents: A matter of rights. *Revista Ius et Praxis*, 359–402. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122019000200359&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Guevara, B., Zambrano, A., y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en Valores*, 1. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Hernández, S. (2013). *Propuesta de educación en valores en educación infantil: partiendo de la tolerancia* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4732/TFG-L308.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>
- Jaraba, J., Ramírez, N., Taborda, M., y Vallejo, M. (2005). *Todos diferentes, todos iguales las competencias ciudadanas, un compromiso de formación integral para el mejoramiento de la convivencia escolar*. Repositorio institucional

Universidad de Antioquía.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22740/1/JarabaJosefina_2005_DiferentesIgualesConvivencia.pdf

Jerez, C., y Mora, S. (2015). *Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTERACCI%C3%93N%20SOCIAL%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20VERBAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Ley N° 115. Ley General de Educación. (1994).
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley N° 28044. Ley General de Educación. (2003). Ministerio de Educación.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ley N° 29635. Ley de libertad religiosa. (2010).
<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29635.pdf>

Ley N° 20370. Ley General de Educación. (2009). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370_12-SEP-2009.pdf

Luzardo, M., y Moreira, C. (2012). *Los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas del centro de educación inicial "Paraíso de los niños" de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1110/1/EDU-T1114%20.pdf>

Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de

- Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15;jsessionid=910FE3304EAEA2A1B6666F1D3961970D?sequence=1>
- Medinilla, C. (2009). Normas y límites. *Innovación y experiencias educativas*, (22), 1–8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN02.pdf
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). *Convivencia Escolar*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-Convivencia-Escolar-3.pdf>
- Ministerio de educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Currículum Nacional. https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-69957_bases.pdf
- Ministerio de educación de Chile. (2019). *Planificación de la enseñanza*. Biblioteca digital de Ministerio de Educación de Chile. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años*. Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Octubre.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y orientaciones metodológicas*. Centro de Reflexión y Planificación Educativa. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf
- Ordaz, T. (2010). *Identidad y autonomía en el niño preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/27281.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Venezuela. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_venezuela_20190520.pdf
- Pinto, E., y Ramírez, V. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/15603/1/Pinto%20-%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Puig, M., y Morales, J. (2015). Citizen education: concept and development of social and civic competence. *Educación XXI*, 18(1), 259–282. <https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12332>
- Raburu, P. (2015). The self - Who am I?: Children's identity and development through early childhood education. *Journal of Educational and Social Research*, 5(1), 83–85. <https://doi.org/10.5901/jesr.2015.v5n1p95>

- Ruíz, L., Nández, J., y Robledo, C. (2016). La formación ciudadana en el nivel preescolar: una mirada comprensiva en instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Universidad del Cauca*, 1–32. http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/vie_wFile/490/303
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153–178. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Identidad y autonomía*. Subsecretaría de Educación Parvularia. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/ID_ENTIDAD%20Y%20AUTONOM%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tawil, S. (2013). Educación en pro de la ciudadanía mundial. *Investigación y prospectiva en educación*, 1–8. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9E0147515C1976BB05257D6900184AEF/\\$FILE/223784s.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9E0147515C1976BB05257D6900184AEF/$FILE/223784s.pdf)
- Zaragoza, L., y Mercado, A. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158–175. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>