

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”**

LICENCIADA CON R.M. N 324-2020-MINEDU  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas  
Franciscanas de la Inmaculada Concepción  
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



## **ESTADO DEL ARTE: LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller  
en Educación Inicial

CASTRO LLAZA, PRAXIDES CLARITA

FLORES HUAMANI, LUCY ALEXANDRA

SUAREZ HINOSTROZA, NALDY ASTRI CAROLINA

TORREBLANCA VALENCIA, TAMARA XIMENA

### **ASESOR:**

MAG. MEJIA ANTACABANA, DAMAZO SABINO

(<https://orcid.org/0000-0001-8264-355X>)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**CAMANÁ – PERÚ**

**AÑO 2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

EDA \_LA SOCIALIZACIÓN EN EL DESARR  
OLLO PERSONAL DE LA PRIMERA INFAN  
CIA.pdf

AUTOR

CASTROLP\_FLORESHL\_SUAREZHN\_TOR  
REBLANCAVT

RECUENTO DE PALABRAS

5459 Words

RECUENTO DE CARACTERES

28442 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

18 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

376.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 10:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

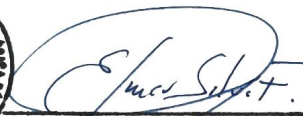
Nov 29, 2022 10:03 PM GMT-5

### ● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



  
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## RESUMEN

El presente estado del arte es una revisión bibliográfica sobre la socialización y el desarrollo personal en la primera infancia. La investigación es de análisis documental y su objetivo fue identificar fuentes bibliográficas publicadas en los últimos diez años en países latinoamericanos sobre el desarrollo social de los niños en primera infancia. La metodología empleada permitió hacer una búsqueda de diversos documentos como tesis, libros y artículos. La búsqueda se realizó en bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico y repositorios institucionales. Para el procesamiento y sistematización de las fuentes se empleó una matriz bibliográfica. En el cuerpo de trabajo se desarrollan dos capítulos; el primero referido a la socialización en la primera infancia; el segundo capítulo centrado en el desarrollo personal y social en la primera infancia. Los contenidos tratados son los aspectos hallados en los documentos analizados. Destacan interesantes trabajos del país de Ecuador y como hallazgo novedoso la propuesta de una nueva definición del desarrollo personal y social basado en la teoría bioecológica que toma en cuenta los avances de la neurociencia en el conocimiento del ser humano especialmente del impacto que tienen en él las experiencias vividas desde el vientre materno.

**Palabras clave:** Socialización, desarrollo personal, primera infancia

## ABSTRACT

The present state of the art is a bibliographic review on socialization and personal development in early childhood. The research is based on documentary analysis and its objective was to identify bibliographic sources published in the last ten years in Latin American countries on the social development of children in early childhood. The methodology used allowed a search of various documents such as theses, books and articles. The search was carried out in databases such as Scielo, Redalyc, Google Scholar and institutional repositories. For the processing and systematization of the sources, a bibliographic matrix was used. Two chapters are developed in the body of work; the first referred to socialization in early childhood; the second chapter focused on personal and social development in early childhood. The contents treated are the aspects found in the analyzed documents. Interesting works from the country of Ecuador stand out and as a novel finding the proposal for a new definition of personal and social development based on bioecological theory that takes into account the advances of neuroscience in the knowledge of the human being, especially the impact that experiences from the womb.

**Keywords:** Socialization, personal development, early childhood

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	2
<b>ABSTRACT</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I: LA SOCIALIZACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA</b> .....	7
1.1. Importancia de una buena socialización en la primera infancia .....	7
1.2. Procesos de la socialización .....	7
1.3. Agentes de la socialización .....	8
1.3.1. La familia .....	8
1.3.2. La escuela .....	8
1.4. Etapas de la socialización en los niños .....	9
1.4.1. Primera etapa .....	9
1.4.2. Segunda etapa .....	9
1.5. Estrategias que facilitan la socialización en la primera infancia .....	10
1.6. Principales características de la socialización .....	11
1.6.1. La socialización como capacidad para relacionarse .....	11
1.6.2. La socialización como vía de adaptación a las instituciones .....	12
1.6.3. La socialización es una inserción social .....	12
1.6.4. La socialización es convivencia con los demás .....	12
1.6.5. La socialización cooperativa para el proceso de personalización .....	12
1.6.6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas .....	13
1.7. Conductas sociales en la primera infancia .....	13
1.7.1. Proceso de descubrimiento .....	13
1.7.2. Proceso de vinculación .....	13
1.7.3. Proceso de aceptación .....	14
<b>CAPÍTULO II: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA</b> .....	15
2.1. Importancia del desarrollo personal .....	16
2.1.1. Relación consigo mismo .....	17
2.1.2. Relación con los demás .....	17
2.2. Estrategias didácticas del desarrollo personal .....	18
2.2.1. Bebés entre 4 a 9 meses de edad .....	18

2.2.2	Bebé entre 9 a 12 meses.....	18
2.2.3	Niños entre 12 a 18 meses .....	19
2.3.	Etapas del desarrollo personal y social: .....	19
2.3.1.	Confianza .....	19
2.3.2.	Vínculo afectivo .....	20
2.3.3.	Búsqueda de apreciación .....	20
2.3.4.	Dependencia emocional indirecta .....	20
2.3.5.	Independencia .....	20
2.4.	Nueva propuesta de la definición de proceso del desarrollo.....	20
2.4.1.	Proceso .....	21
2.4.2.	Contexto .....	21
2.4.3.	Persona .....	21
2.4.4.	Tiempo .....	21
	<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>22</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>23</b>

## INTRODUCCIÓN

Después de dos años de pandemia a causa del COVID-19, los niños y niñas volvieron a las aulas reflejando poco interés por interactuar con sus compañeros; puesto, que al tener las clases virtuales no se logró desarrollar y fortalecer habilidades sociales.

Frente a dicha problemática surgió el interés por indagar entre los países de Perú, Ecuador, Nicaragua, y Colombia las investigaciones que puedan haberse producido en la última década sobre la socialización en el desarrollo personal de la primera infancia y desde ahí, identificar aspectos que han centrado el interés de los autores para que el estado del arte resultante describa y relacione los aportes de las investigaciones que contribuyan con el profesorado en el esfuerzo de trabajar por el desarrollo personal y social de los niños.

Para el inicio práctico del trabajo de investigación se estableció la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aportes en investigación, en los últimos diez años, sobre el desarrollo personal y social en la primera infancia en países de Latinoamérica? Desde esta pregunta se formuló el siguiente objetivo: Identificar aportes de estudios de investigación del último decenio sobre el desarrollo personal y social en la primera infancia en países latinoamericanos gestionando su ubicación y análisis.

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación evaluación y aprendizaje propuesta por la EESP. “La Inmaculada” de Camaná.

El orden metodológico inició fijando las delimitaciones del trabajo en cuanto a tiempo, espacio y temática a investigar. Se elaboró la matriz de registro de información y se procedió a la búsqueda de documentos con acceso abierto en base de datos como Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet y en los repositorios institucionales. Seleccionadas las fuentes, se procedió a aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se organizó la información en la bitácora bibliográfica que comprendió un total de diecisiete fuentes entre tesis, artículos y monografías de los últimos diez años (2012 - 2022) en el contexto de América Latina.

De la clasificación de la información se generó el cuerpo del trabajo que comprende dos capítulos según los temas tratados por los autores. En el primer capítulo se considera la socialización en la primera infancia; el segundo capítulo, refiere al desarrollo personal y social en la primera infancia. Las reflexiones de las

autoras sobre los hallazgos establecidos cierran el estudio distinguiendo que, en el período establecido de publicaciones, Ecuador y Perú cuentan con más estudios sobre el tema. El hallazgo novedoso ha sido la nueva propuesta de desarrollo personal y social basada en la teoría bioecológica que distingue 4 etapas en la construcción del desarrollo personal y considera los conocimientos que va teniendo la neurociencia sobre las emociones derivadas de las experiencias y sobre el proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO I: LA SOCIALIZACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**

Desde lo hallado en las investigaciones de seis autores: Paitan (2019), Rengifo (2019), Baque (2017), Rivera (2017), Maldonado (2014), Rivas & Verástegui (2014), se establecen los contenidos de este primer capítulo.

### **1.1. Importancia de una buena socialización en la primera infancia**

De acuerdo con Rivas & Verástegui (2014) la socialización es importante para todo estudiante en la etapa escolar y desde temprana edad, por ello la educación que recibe tiene que ser de acuerdo a dicha necesidad y de acuerdo a su edad. Una crítica encontrada es que, no en pocas veces, las escuelas consideran como prioritario para los estudiantes, la adquisición de conocimientos, pero descuidan la formación para la interacción y el buen comportamiento.

Las escuelas deben promover las actividades de socialización porque cuando ello no ocurre, los estudiantes pueden sentirse aburridos, incluso hay niños que por esas razones se niegan ir a la escuela y hay padres de familia que no les insisten para ir, situación que conlleva serios riesgos para la formación social de los niños. Las instituciones educativas son entendidas como el segundo hogar de los estudiantes y han de esmerar la oferta educativa para que ella atienda todas las necesidades de los niños entre las que se destaca su capacidad de interactuar y socializar.

Hay niños que obtienen buenas calificaciones; sin embargo, no tienen buena relación en el aula ya que no logran interactuar. Es necesario que los docentes utilicen pertinentes métodos de evaluación sobre el nivel de socialización de los estudiantes y los resultados compartir con los padres de familia. Familia y escuela son responsables de la formación de los niños.

### **1.2. Procesos de la socialización**

De acuerdo con Rivas & Verástegui (2014) los niños y niñas desde temprana edad aún no tienen conocimiento sobre los modelos socioculturales; progresivamente van siendo integrados con los miembros de la familia y luego con los compañeros de estudio en donde aprenden a poner en práctica normas, valores, buenos hábitos y de esa manera va progresando en la integración en un ambiente social.



### **1.3. Agentes de la socialización**

Según Rengifo (2019) menciona que los agentes de socialización juegan un rol importante según las características del entorno de los niños. En la actualidad la sociedad es más compleja para que puedan cumplir funciones de manera equitativa, diferenciando a los integrantes de la sociedad y adaptándose a la conducta que muestran. Se evidencian diversos agentes primordiales en la socialización como:

#### **1.3.1. La familia**

Se encarga de establecer el primer entorno social donde el niño o niña interactúa desde temprana edad con los padres permitiendo que desarrollen diversas habilidades sociales, lo cual permite un ambiente adecuado. Los integrantes de las familias ya sean, hermanos, primos, tíos y demás familiares representan factores lo cual influye de manera directa. La familia toma en cuenta aquello que los rodea permitiéndoles un aprendizaje a base de pautas, iniciando con el juego de roles, el cual tomará como modelo las acciones y el actuar de los padres de familia.

#### **1.3.2. La escuela**

Las relaciones que se dan dentro de la escuela son distintas al de las familias, asimismo el afecto tiene un papel importante en la primera infancia durante la asistencia escolar del niño en el nivel inicial. Muchas veces suelen confundir el afecto que se brinda en la institución educativa y en las familias, pero es muy diferente, pues en la familia los integrantes no son muchos, en cambio en las escuelas hay mayor número de alumnado y se relacionan con facilidad, porque permanecen más tiempo en ella.

A su vez las actividades en las escuelas son repartidas entre los niños, en cambio, en los hogares son realizadas mayormente por los padres de familia; y los acuerdos en la escuela se establecen en consenso más no de manera individual. Permiéndole lograr aspectos para socializar como:

- La decadencia del miedo a personas desconocidas.
- Crecimiento en la interacción de los grupos.
- Aumento de interacción con los de su entorno.

## **1.4. Etapas de la socialización en los niños**

### **1.4.1. Primera etapa**

Para Paitan (2019) la etapa primaria se desarrolla en la infancia, a su vez se adquieren elementos fundamentales para la sociedad, como la identidad de género y el lenguaje. Además, es donde se desarrollan los hábitos que comprenden los esquemas de percepción, donde se toma en cuenta lo cognitivo para percibir diferentes situaciones como la apreciación de la realidad.

En las primeras etapas de vida del ser humano, la socialización es fundamental para él, en algunos casos se ha podido comprobar que cuando el niño no interactúa con los de su entorno trae como consecuencia problemas socioemocionales el cual perjudica la interacción y el aprendizaje.

A su vez es integradora y abarca todo en cuanto a la identidad del ser humano, además posee un componente primordial que interviene de manera oportuna en la socialización primaria y la familia es la que satisface todas las necesidades esenciales del niño, como las relaciones y vínculos afectivos. Durante la niñez desarrollan hábitos relacionados a las emociones, como las respuestas y estrategias que va a tener el ser humano en la etapa adulta.

### **1.4.2. Segunda etapa**

Según Maldonado (2014) la socialización no concluye en la etapa de la infancia, puesto que se da a lo largo de la vida; esta se desarrolla después de la niñez y es llamada socialización secundaria, la cual se extiende y diversifica. Una diferencia entre la socialización primaria y la secundaria es que la secundaria no necesariamente tiene que estar relacionada con el lado afectivo y emocional para poder llevarse a cabo, por lo contrario, es aquí donde los roles escolares se van a interiorizar a través de los agentes socializadores como la escuela, instituciones y medios de comunicación, por ende, se efectúa la socialización secundaria, debido a que gran parte de la vida está relacionada a esas actividades.

El individuo que socializa en las reglas básicas que brinda la socialización primaria, obtiene valores y pautas que corresponden a todas aquellas funciones que se ejecuta en la vida diaria adulta; por ejemplo, leer y escribir, así también como las habilidades que se adquiere en las relaciones sociales; en la socialización

secundaria permite la integración de los agentes socializadores lo que contribuye en la preparación para el futuro y así desarrollar distintos roles o actividades.

La escuela es una institución fundamental para la sociedad donde el niño adquiere conocimientos y habilidades; además los valores y funciones que existen son aceptados por la población, los cuales intervienen notablemente en las prácticas que se dan por parte de los progenitores. El rol de los docentes y profesionales en educación transforman los estilos de crianza en los hogares. Por otro lado, los medios de comunicación influyen en la socialización, ellos son agentes y tienen un gran poder de transmisión de saberes, valores e incluso de gustos y estilos, el cual se integra en las relaciones sociales.

### **1.5. Estrategias que facilitan la socialización en la primera infancia**

Según Rivera (2017) se desarrollan de manera grupal con las familias y escuelas; estas pueden ser participativas, dinámicas, activas lúdicas y que tengan en cuenta el uso de la comunicación y un lenguaje significativo, expresivo. Para que los niños se involucren, las familias deben estar motivadas e integradas a través de diversos métodos y estrategias. Se debe tener en cuenta estrategias de formación que se trabaja con niños, para ello se planifica y ejecuta de manera estratégica, para que se promueva la integración y participación de todos.

Es importante realizar juegos de conocimientos y saberes para que todas las familias, desde el miembro más pequeño hasta el más grande, logren relacionarse, intercambiando ideas, opiniones, reflexiones; así como la búsqueda de soluciones, estrategias, y desarrollo de sus habilidades con el fin de que la familia pueda desenvolverse de manera integral y dinámica, por ende, todo esto fortalece y mejora la socialización del niño.

En cada actividad de socialización se tiene en cuenta propuestas de construcción y reflexión de modo que las familias reflexionen e identifiquen nuevas experiencias y actividades, las cuales contribuyen al proceso de la socialización. Es necesario que los niños desarrollen más la interacción con los de su entorno mediante los trabajos con cartillas, afiches, cuentos o dinámicas los cuales tienen que tener un fin determinado que apunte al buen desarrollo de la socialización.

Las estrategias que pueden aplicar los docentes con los niños para poder llevar a cabo una buena socialización son:

- Ambiente de seguridad en el aula. El clima afectivo es fundamental, para que el niño tenga una buena socialización.
- Ambiente bien organizado en cuanto tiempo y lugar para que los niños y niñas puedan realizar una buena exploración del ambiente, fortalecimiento personal, así como un buen desarrollo de las relaciones sociales.
- Realización de análisis para poder percibir y tener en cuenta todas las necesidades y también sus emociones de acuerdo a la realidad y a su contexto.
- Uso de la asamblea como medio socializador, es ahí donde se puede conocer más a los alumnos, así como también ellos se van a conocer entre sí; y por consiguiente van a poder socializar y comunicarse.
- Observación del manejo de los conflictos. Es necesario primero observar y ver cómo los niños tratan de resolver sus conflictos y ejecutar nuevas estrategias que ellos van a utilizar, si es un caso mayor recién se puede intervenir haciendo uso de la comunicación asertiva.
- Actividades que incluyan a todos los estudiantes, así como también a los adultos de la institución, es decir que toda la comunidad educativa está inmersa en las actividades que se van a trabajar o realizar.
- Actividades de buenos modales. Se debe incentivar a través de las distintas actividades a los niños para que puedan emplear los hábitos básicos de cortesía, así como también los de buena educación (saludar, despedirse, palabras mágicas, etc.)

En todas estas actividades se deben señalar algunos aspectos que se pretende mejorar en los niños, ya que mediante la socialización ellos van a darse cuenta de lo que deben cambiar y qué actitudes que deben mejorar, así como también podrán aprender a controlar sus emociones al momento de relacionarse.

## **1.6. Principales características de la socialización**

Según Paitan (2019) da a conocer características principales sobre el desarrollo en la socialización de los niños.

### **1.6.1. La socialización como capacidad para relacionarse**

Por naturaleza el ser humano está en constante relación con los demás seres de su misma especie y de un mismo entorno, en caso que se omita este proceso,

perjudica a la convivencia en la sociedad. La interacción con las personas del entorno es importante porque ayuda a la realización propia.

#### **1.6.2. La socialización como vía de adaptación a las instituciones**

En cuanto a la psicología social, la adaptación no es igual en todos los grupos, ya que se construye según las necesidades sociales del entorno, esto exige conocer a la sociedad y concordar con ella según las exigencias que se presenten en cada contexto, de esta manera se adquiere los aprendizajes y conocimientos empíricos, los cuales permiten desenvolverse mejor y lograr desarrollar habilidades sociales, mediante influencia directa e indirecta.

#### **1.6.3. La socialización es una inserción social**

El ser humano es introducido a un grupo social para convertirse en un miembro colectivo, adaptándose a las conductas más usuales del grupo de conciencia cumpliendo las normas que se proponen. Al integrar a un niño en un grupo se logra fomentar la socialización, por lo cual se obtiene habilidades sociales, cognitivas que permiten alcanzar metas en grupo que, fortaleciendo las estructuras del equipo.

#### **1.6.4. La socialización es convivencia con los demás**

Mediante la convivencia se desarrollan habilidades básicas para poder satisfacer el equilibrio, ya que el objetivo es lograr cumplir las necesidades fundamentales en la protección y asistencia entre otros. Por ello se dice que la etapa de educación Inicial es de suma importancia pues es ahí donde los niños y niñas conviven de manera socio afectiva, aprendiendo valores y poniéndolos en práctica dentro el hogar y en la escuela.

#### **1.6.5. La socialización cooperativa para el proceso de personalización**

La personalidad se construye a partir de la relación con otros e influye el rol que la persona cumple, gracias a ello es que los niños y niñas al interactuar en diversos grupos, logran trabajar de manera colaborativa por el bienestar de ellos y del ambiente que se da en las aulas. Es por ello que en las escuelas se ejecutan trabajos y actividades que favorecen el interactuar no solo los estudiantes, profesores sino también de los padres de familia.

### **1.6.6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas**

Cuando los niños y niñas ponen en prácticas los acuerdos y normas establecidas en el aula, logra de manera directa que el niño desarrolle un comportamiento adecuado, obteniendo también conocimientos de la cultura que lo rodea y las actividades que realizan, aceptando el contexto donde pertenece valorando cada uno de ellos pues, se desenvuelve interactuando de manera efectiva con aquellas niños y niñas que se encuentran cerca él.

### **1.7. Conductas sociales en la primera infancia**

Los niños adquieren ciertas conductas a través de la socialización con su contexto y actuando de manera idónea para desenvolverse en algunas circunstancias de la vida cotidiana. Según Baque (2017) considera a la conducta como un proceso de hallazgo y descubrimiento mediante el cual se desarrolla las conductas sociales que el niño da a conocer mediante diversas actividades comportamentales.

#### **1.7.1. Proceso de descubrimiento**

Se da desde los 3 meses y lo manifiestan a través de su comportamiento, a partir de los 6 meses el infante logra tener un apego con las personas que lo rodean mostrando una conducta positiva, así mismo desde los 8 meses empiezan a mostrar recelo o una actitud de precaución por el miedo ante las personas de su entorno que no conoce; desde los primeros años de vida, el niño empieza a reconocer a las personas y los roles que desempeñan.

#### **1.7.2. Proceso de vinculación**

El principal vínculo afectivo entre niños y niñas es la empatía y el aprecio.

- **El apego:** Las relaciones se desarrollan a través de las interacciones que el infante entabla con otras personas que conoce. Las situaciones de cariño son las que ayudan a la seguridad, ya que los niños y niñas, evalúan de manera discreta su entorno, este desarrollo es igual en todos los niños y niñas, siguiendo los siguientes pasos: finalizando los tres meses, aproximadamente, muestra más interés por las personas que están en su entorno más cercano;

posteriormente, de tres a cinco meses, existe una vinculación con las personas que pertenecen a su entorno; asimismo desde los seis a ocho meses logra su máximo potencial al socializar, interactuando con personas más cercanas que él mismo elige y suele aislarse de las personas que no conoce.

- **La amistad infantil:** La primera amistad es constante y aleatoria, puesto que se relaciona con los demás mostrando sentimientos mutuos entre dos o más niños o niñas; tienen diferentes grados de importancia e interés, asimismo surgen los problemas. Existen actividades habituales para promover la amistad desde muy pequeños, promover actividades en el parque, o lugares de recreación con los niños y sus padres. Es muy importante debido a que se desarrolla emocional y moralmente, y ayudan al progreso de las habilidades sociales para comunicarse, colaborar y resolver problemas que pudieran ocurrir.

Se mencionan etapas para mejorar la relación entre grupos: primera, de dos a tres años los infantes se desarrollan individualmente, por lo que trata a sus compañeros de diferente manera y en algunos casos los trata como objetos; segunda, de tres a cuatro años, los niños actúan de manera simultánea con sus pares; convive con los demás, siempre y cuando cada uno cumpla con el rol que se le designe; tercera, a los cuatro y cinco años, el niño participa con sus compañeros en actividades cotidianas para socializar; cuarta, a los tres y cuatro años realizan más actividades que implican compartir momentos según las normas propuestas.

### **1.7.3. Proceso de aceptación**

Se da a partir de las interacciones de dos a más niños; desde los 3 años forman grupos por afinidad para poder realizar actividades teniendo en cuenta diferentes aspectos como el agrado por el mismo juego. Cada niño tiene una idea específica sobre la amistad es por ello que escogen con quien relacionarse al momento de jugar, mostrando conductas como simpatía; sin embargo, hay quienes muestran rechazo dando a conocer que no practican los valores sociales.

## **CAPÍTULO II: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

La información contenida en este capítulo deviene de once fuentes revisadas y analizadas: las tesis de Chele (2021), Torres (2019), Maldonado (2017), Choez (2017), Broon (2016); Armijos (2015), Gutierrez et al. (2014); artículos de Santi-León (2019), Souza & Verissimo (2015); y libros del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016); Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2018).

Según Broon (2016), los niños son por naturaleza seres socializadores, que viven y se desarrollan a través de interacciones sociales, que se dan después del nacimiento; para el desarrollo integral del niño se busca potenciar su autonomía; así mismo, son incorporados a la sociedad interactuando de manera efectiva fortaleciendo las competencias del área de personal social de acuerdo al contexto en el que viven. A continuación, se menciona dos dimensiones que atienden el desarrollo del niño:

- Personal (como ser individual, en relación consigo mismo).
- Social (como ser en relación con otros).

Los niños y niñas realizan actividades que conectan e integran diferentes saberes, permitiendo que construyan su personalidad a partir del desarrollo personal; la escuela les va permitir desenvolverse de manera eficiente con los de su entorno, así mismo desarrollan su confianza y autoestima ante las actividades que realicen.

Como menciona Chele (2021) el desarrollo personal y social ayuda a las personas a desarrollar fortalezas para lograr sus metas, deseos y aspiraciones que tienen, así como también dar sentido a su vida por medio del núcleo personal, trayendo consigo la socialización en la sociedad. El desarrollo personal contribuye a la seguridad de los niños, además aprenden a valorar todo lo que tienen y para el futuro aprendan a vivir con lo que han obtenido con esfuerzo.

El MINEDU (2016) afirma que es un proceso que se inicia en el núcleo familiar y que contribuye a las relaciones seguras socio afectivas que se dan con las personas que los cuidan, muchas relacionadas al apego pues les brindan la seguridad que les falta para que se construyan como personas saludables, únicas,



irreemplazables interactuando con los de su entorno; creando también la confianza de quien los acompaña.

## **2.1. Importancia del desarrollo personal**

Como afirma Santi-León (2019) el desarrollo integral y personal del niño facilita de manera oportuna las habilidades, emociones y procesos cognitivos; lo que permite que los niños se encuentren en óptimas condiciones, favoreciendo su desarrollo socioemocional desde la temprana edad; un buen acompañamiento estimula su desarrollo.

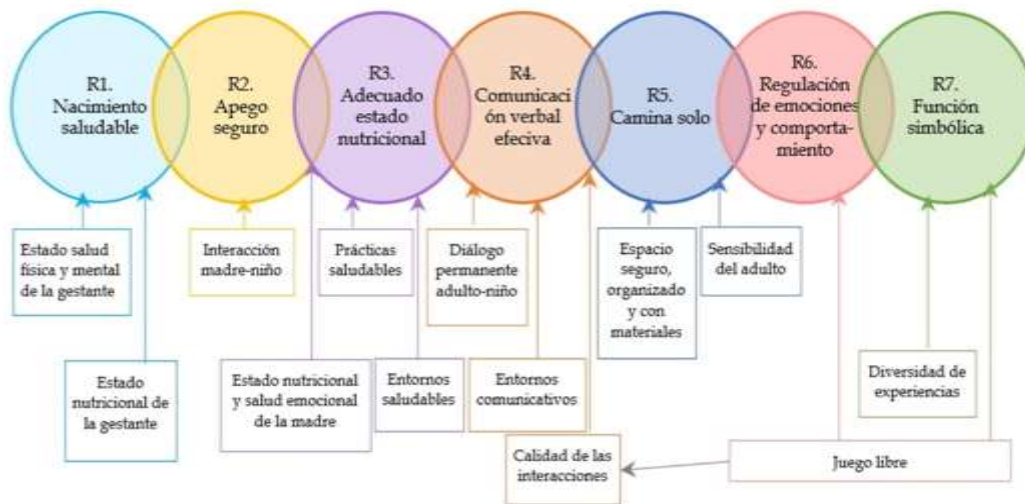
Según Choez (2017), el desarrollo personal y social son muy importantes para el pleno crecimiento integral de los niños, por lo tanto, en las escuelas, se debe impulsar ambientes donde los niños colaboren y a la vez generen situaciones de aprendizaje; también es la encargada de ayudar a los niños en el proceso de creación de su identidad y de su personalidad para vivir en armonía consigo mismo y con el entorno.

- Los va ayudar en su proceso de adaptación y socialización.
- Enseña a que los niños aprendan a escuchar.
- Los ayuda a ser cooperativos con los demás.
- Les va permitir que aprendan a resolver conflictos entre ellos.

Como expresa el MIDIS (2018), en la primera infancia existe un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que da como resultado el desarrollo de capacidades para ser competentes y lograr la autonomía e interacción respetando sus derechos de acuerdo a Ley. Los primeros años de vida son fundamentales para lograr el desarrollo personal de las personas, con el fin de mejorar y fortalecer hasta la etapa de adultez, por consiguiente, las personas se convierten en personas saludables y fructíferas. Se menciona la participación afectiva relacionada con los lineamientos en la primera infancia alcanzando los resultados definidos.

## GRAFICO N° 1

### *Resultado de desarrollo infantil temprano y sus factores asociados*



Según Maldonado (2017), durante la primera infancia, los niños desarrollan su personalidad, habilidades y destrezas que requieren mucho esfuerzo. Por esta razón, los padres de familia y docentes ayudan a los niños brindándoles las herramientas necesarias para aprender cosas nuevas; es así cómo se desarrolla en dos momentos el autocontrol y autodesarrollo.

#### **2.1.1. Relación consigo mismo**

El apego es esencial en las primeras etapas de la vida pues los niños en este tiempo dependen de los padres de familia y de los que están en su entorno para que puedan satisfacer sus necesidades. Durante los tres primeros años empiezan a expresar el “yo” es decir, dar a conocer que se encuentran presentes creando su propia autonomía y fomentando su independencia y buscar por su propia cuenta el lugar donde juegan, la ropa que usan, y el plato de su agrado. Durante este período, el niño adquiere habilidades y experimenta cambios a nivel socioemocional, cognitivo y motor; el cual facilita que desarrollen y refuercen los hábitos.

#### **2.1.2. Relación con los demás**

Los niños comienzan a socializar con sus compañeros y es ahí donde aparecen sus primeros amigos, donde interactúan a través de los juegos para que adquieran nuevos conocimientos. A partir de los tres años, los niños interactúan con los de su

entorno, pero más con aquellos que tienen la misma edad enfrentando situaciones sociales; como resultado, los niños desarrollan diversas habilidades como el respeto, la cooperación, la tolerancia hacia los compañeros, la resolución de conflictos, y comienzan a asumir responsabilidades a medida que crecen.

## **2.2. Estrategias didácticas del desarrollo personal**

Gutiérrez et al. (2014) señalan que al referirse al desarrollo infantil se toma en cuenta el proceso integral personal del niño; teniendo en cuenta la importancia de las relaciones en los procesos y áreas donde se lleva a cabo una reciprocidad notable. Para Torres (2019) es muy importante conocer a profundidad de cada uno de los aspectos del desarrollo, sin dejar de enfocarse en el desarrollo integral del niño puesto que están ligadas a las interacciones y relaciones sociales; las áreas fundamentales para el desarrollo son la motricidad fina, gruesa, el lenguaje y el desarrollo personal, por eso es primordial que todas las áreas sean enriquecidas durante los primeros cinco años de vida.

El desarrollo personal se da de acuerdo a la socialización e interacción social, como también el desarrollo de la autonomía dada por la dependencia e independencia del niño, además se tiene en cuenta la parte emocional, es decir, la expresión de todas las emociones y sentimientos. Se presentan algunas estrategias para el fortalecimiento del desarrollo del niño:

### **2.2.1 Bebés entre 4 a 9 meses de edad**

La persona adulta expresa en todo momento afecto al bebé en las actividades que desarrolla; está pendiente ante cualquier llamado que haga el niño. Se consideran actividades como levantar los brazos y que el niño extienda los suyos para que intente alcanzarlos; también se estimula la risa mediante juegos y gestos.

### **2.2.2 Bebé entre 9 a 12 meses**

Es necesario que el bebé realice actividades que sean de su agrado para que pueda estimularse de diversas maneras; es recomendable hacer uso de las palabras mágicas, para que se vaya familiarizando con ellas, y si en algún momento las reconoce e intenta repetir, es necesario felicitar ese hecho, no se debe olvidar

que el afecto es crucial para un buen desarrollo personal por eso debe ser brindado en todo momento, así como también darles espacio para que tengan confianza y así puedan relacionarse de manera óptima y crear relaciones sociales oportunas.

### **2.2.3 Niños entre 12 a 18 meses**

Se establece rutinas para que el niño reconozca y ejecute; es importante que el niño juegue y manipule objetos como cierre, botones ya que contribuyen con su desarrollo y con su psicomotricidad fina; se le permite desvestirse y vestirse si es necesario, claramente que, con apoyo y supervisión, también se señala las partes del cuerpo y se repite para que el niño las vaya reconociendo.

## **2.3. Etapas del desarrollo personal y social:**

Según Armijos (2015) menciona fases del comportamiento del niño en su primera infancia y durante su desarrollo; cabe recalcar que no todas se dan en determinada edad:

### **2.3.1. Confianza**

Las dimensiones en que la confianza es vital para que los niños logren su desarrollo son:

- **Dimensión Fisiológica:** Los actos de confianza hacia una persona, objeto o circunstancia se muestran en el aspecto físico como el de la respiración y los latidos del corazón. El niño que se siente en confianza muestra físicamente tranquilidad.
- **Dimensión Cognitiva:** Para que se desarrolle el aprendizaje, lograr un conocimiento bueno y afectivo se requiere la autoconfianza en las capacidades que se poseen. La dimensión cognitiva exige que quien aprende tenga confianza que es capaz de aprendizaje.
- **Dimensión Conductual:** Cuando los niños confían o tienen autoconfianza se muestra en su actuar y comportamiento ante las personas que están en su entorno y es apreciable por las expresiones de la cara y cuerpo al interactuar con otros.

### **2.3.2. Vínculo afectivo**

Las relaciones afectivas del desarrollo durante la primera infancia son el factor principal de su calidad; por ello, que el primer contacto visual o cuando el niño sale del vientre y es acercado a la madre, se da un vínculo emocional lleno de afecto y un sinfín de emociones; dando inicios a los primeros sentimientos del niño en su primera infancia.

### **2.3.3. Búsqueda de apreciación**

Desde los primeros años de vida el niño busca la aprobación de las personas que están en su entorno e incluso iniciando la etapa de búsqueda. La motivación estriba en que a quien se apega o con quien se vincula emocionalmente muestre que acepta los actos que realiza.

### **2.3.4. Dependencia emocional indirecta**

Se caracteriza en los niños cuando inician la toma conciencia de las normas que pueden permitirles ser aceptados rechazados en los entornos donde se encuentran presentes; es así como empiezan a tener conocimientos sobre los modelos y normas para poder ser admitidos.

### **2.3.5. Independencia**

En el proceso del desarrollo social la independencia se empieza a manifestar a partir del primer año, se caracteriza porque el niño va tomando distancia de aquello a lo que se apegaba y va centrándose en sí mismo. Es por ello que el niño se involucra e interactúa con las personas de su entorno y los de su edad, pero no para compartir.

## **2.4. Nueva propuesta de la definición de proceso del desarrollo**

El trabajo de investigación de Souza & Veríssimo (2015) se establece una propuesta distinta de definición de desarrollo del niño, definición que los autores consideran compatible con la teoría bioecológica del desarrollo. Se consideran cuatro elementos:

**2.4.1. Proceso:** Destaca la importancia del cuidado a lo largo de todo el proceso; cuidado sobre lo que requieren las necesidades del desarrollo en su relación con las interacciones, vínculo, afecto considerando significativamente las experiencias de los infantes.

**2.4.2. Contexto:** La totalidad de los niveles de contexto son fundamentales porque configuran las experiencias de vida del niño y de la atención brindada por parte de la familia, y otros vinculados con el cuidado del niño.

**2.4.3. Persona:** Se considera el proceso del desarrollo como único de cada infante. Este proceso comprende lo que permanece y lo que cambia en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y en el lenguaje y las características biosicológicas heredadas genéticamente.

**2.4.4. Tiempo:** En esta nueva definición, el desarrollo infantil se entiende como una parte fundamental del desarrollo humano, con preponderancia en el período antes del nacimiento y en los años iniciales de vida como pilares del proceso como lo evidencia, por ejemplo, la neurociencia.

## REFLEXIONES FINALES

Desde las fuentes revisadas se comprende que la socialización en el desarrollo personal es primordial durante los primeros cinco años de vida, porque favorece el desenvolvimiento del niño, ya que va a interactuar con los de su entorno y la vez va a desarrollar habilidades sociales, afectivas y cognitivas.

Del análisis realizado se puede apreciar que la socialización es importante durante la etapa escolar, pues allí se desarrollan habilidades sociales para una interacción afectiva dentro y fuera del aula. Los agentes que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales son la familia y la escuela que influyen directamente en la vida del niño.

Otro aspecto relevante que tratan los autores es el de las estrategias como medios para lograr el desarrollo progresivo infantil y la adquisición de habilidades sociales que favorezcan interacciones positivas. La ausencia de estrategias para el logro de socialización afecta a los niños limitando su capacidad de intercambiar con las personas de su entorno y con otros según los espacios en que se encuentre.

Llama la atención la propuesta de definición del desarrollo social del niño desde el enfoque de la teoría bioecológica de desarrollo por ser integral y coherente con una nueva comprensión del desarrollo como un proceso que distingue etapas cuya centralidad es el niño pero considerando aspectos que en otras definiciones no se consideraban como los aportes de la neurociencia que ayuda a entender la influencia de las emociones en el proceso de desarrollo de la persona que implica el de aprendizaje.

Las fuentes bibliográficas seleccionadas corresponden a países como Nicaragua, Perú, Ecuador y Colombia. Destaca que el mayor número de estudios corresponde a Ecuador seguido de Perú. Se infiere que el tema del desarrollo social del niño es de interés de los investigadores. Pero se hace necesario que se investigue mucho más para comprender mejor el proceso de desarrollo considerando los últimos avances de las ciencias que aportan a la comprensión del ser humano, especialmente en la fase de su infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos, C. (2015). *El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Baque, A. (2017). *Técnicas didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en el nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período 2016 – 2017* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad estatal de Península de Santa Elena de Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4304/1/UPSE-TEP-2018-0002.pdf>
- Broon, M. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, Cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2806/UPSE-TEP-2015-0082.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chele, C. (2021). *El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Estatal Península De Santa Elena de Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6686/1/UPSE-TEI-2022-0020.pdf>
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla* [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>



- Gutiérrez, R., Rodríguez, K., & Urbina, J. (2014). *Estrategias para el desarrollo personal y social dirigidas a niños y niñas de segundo nivel, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori en el preescolar Oscar Arnulfo Romero de la Ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/2021/1/16427.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis para optar el título de Licenciada, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)
- Maldonado, M. (2014). *El juego como estrategia didáctica para el proceso de socialización de las niñas y niños de primer año de Educación Básica en el Centro de Educación Infantil “José Miguel García Moreno” de la Ciudad de Loja. periodo 2012- 2013. Lineamientos alternativos* [Tesis para optar el Grado de Magister, Universidad Nacional de Loja de Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21357/1/Tesis%20Lista.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad ENDES 2018*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6637/Desarrollo%20infantil%20temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20ENDES%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Paitan, L. (2019). *La importancia de la socialización en niños y niñas del nivel inicial en Huancavelica* [Tesis para optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica de Perú]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eccbc3e-65f5-4ec4-8599-9c77eec5b4da/content>

- Rengifo, P. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños Shipibos en una escuela primaria del Distrito Iparía, Ucayali* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Peruana Cayetano Heredia de Perú]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion\\_RengifoVasquez\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, M. & Verástegui, B. (2014). *Programa de juegos "Divirtiéndome con mis amigos" para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N° 206 "Saber y fantasía con María" de la Ciudad de Trujillo, en el 2013* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Nacional de Trujillo de Perú]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4700/RIVAS%20SIMBA%20C3%91A-VERASTEGUI%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1* [Tesis para optar el grado Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia]. <https://1library.co/document/qogd3vkz-importancia-socializacion-proceso-cognitivo-jardin-infantil-barrio-popular.html>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios . 12(30), 143-159. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/751>
- Souza, J. & Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: Análisis de un nuevo concepto. 6(23), 1-8. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Torres, R. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P.I "Santa María Iluminada" AA.HH. Mónica zapata - Piura, 2018* [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote de Perú]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16538/ESTRATEGIA\\_LUDICA\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_TORRES\\_JUAREZ\\_ROSA\\_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16538/ESTRATEGIA_LUDICA_MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_JUAREZ_ROSA_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y)