

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

Licenciada con R.M.N 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



TESIS

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO B. FRANCO, CAMANÁ 2022

Para optar el Título Profesional de Profesor en Idiomas: Inglés

AUTOR:

Zapana Turpo Katherine Alexandra

ASESORA:

MAG. CERVANTES CRUZ, FIORELA ALANA

<https://orcid.org/0000-0003-1984-0731>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE IE

AUTOR

KATHERINE ALEXANDRA ZAPANA TURPO

RECUENTO DE PALABRAS

11065 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60291 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 5:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 5:38 PM GMT-5

● 14% de similitud general

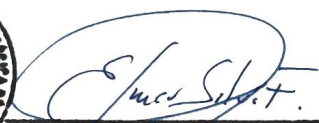
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su protección, esperanza, misericordia y amor en momentos difíciles.

A la EESPP “La Inmaculada” por darme una excelente formación profesional, fundamentada en valores y acciones.

A las Hnas. de la Congregación FIC, Hna. Dra. Rosa Verástegui Sisniegas y Hna. Karina Gonzales Risco, quienes me brindaron un gran cariño, soporte, guía y ejemplo.

A mis docentes, por toda su comprensión, sabiduría y sus extraordinarias enseñanzas.

DEDICATORIA

A mi hermosa y amada familia, por todo su apoyo incondicional, paciencia, cariño y su entera confianza en mí; realmente han sido mi más grande fortaleza y motivación en este trayecto de mi formación profesional.

A mis estudiantes de la Institución Educativa Faustino B. Franco, quiénes con su incansable alegría, sencillez y su singular confianza, me impulsaron a amar verdaderamente mi profesión docente y reafirmar mi compromiso por una educación de calidad, integral y equitativa.

RESUMEN

La presente investigación titulada Desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco, Camaná 2022, planteó como objetivo, describir las variables de estudio y determinar la relación que existe entre ellas. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo. Para ello, la población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes, considerando una muestra significativa de 53 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, la técnica que se empleó sobre ambas variables, fue la encuesta; sin embargo, el instrumento para la primera variable fue el cuestionario sobre el desempeño docente, el cual fue respondido desde la perspectiva estudiantil; sobre la segunda variable, se obtuvo aplicando un test sobre el nivel de logro de las competencias del área de inglés. Después de dicho proceso, los resultados sobre el desempeño docente, reflejaron que más del 75% de docentes posee un desempeño destacado en el aula; asimismo, los resultados sobre el nivel de logro de las competencias del área de inglés arrojaron que más del 69% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro "en proceso". Para finalizar, los resultados de la correlación evidenciaron que existe una correlación positiva moderada entre las variables con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,541 y un valor de significancia de $0,03 > 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que, el desempeño docente se relaciona positivamente con el logro de competencias del área de inglés.

Palabras clave: Desempeño docente, Área de inglés, Logro de competencias, correlación.

ABSTRACT

The present investigation entitled Teaching performance in the classroom and the achievement of competences in the area of English in the students of 3rd and 4th grade of Secondary of the Educational Institution Faustino B. Franco, Camana 2022, raised as objective, to describe the study variables and determine the relationship between them. The type of research was descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach. For this, the study population consisted of 100 students, considering a significant sample of 53 students selected through a non-probabilistic sampling. For data collection, the technique that was used on both variables was the survey; however, the instrument for the first variable was the questionnaire on teacher performance, which was answered from the student's perspective; on the second variable, it was obtained by applying a test on the level of achievement of the competencies in the area of English. After said process, the results on teacher performance reflected that more than 75% of teachers have an outstanding performance in the classroom; Likewise, the results on the level of achievement of the competencies in the English area showed that more than 69% of students are at the level of achievement "in process". Finally, the results of the correlation showed that there is a moderate positive correlation between the variables with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.541 and a significance value of $0.03 > 0.05$; so the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; Therefore, it is concluded that teaching performance is positively related to the achievement of competencies in the area of English.

Keywords: Teacher performance, English area, Competence achievement, correlation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos.....	30
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	31
3.1.1. Tipo de investigación.....	31
3.1.2. Diseño de investigación.....	31
3.2. Variables y Operacionalización.....	32
3.3. Población y muestra.....	33
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión.....	33
3.3.2. Muestra: unidad de análisis.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.5. Procedimientos:.....	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	39
4.2. Discusión.....	51
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistema de Evaluación de Educación Básica.....	29
Tabla 2: Operacionalización de la Variable “Desempeño docente en el aula”.....	32
Tabla 3: Operacionalización de la Variable “Logro de competencias del área de inglés”.....	33
Tabla 4: Distribución de la Población.....	34
Tabla 5: Criterios de inclusión.....	34
Tabla 6: Muestra de Análisis.....	34
Tabla 7: Ficha técnica del desempeño docente en el aula.....	35
Tabla 8: Ficha técnica del logro de competencias del área de inglés.....	36
Tabla 9: Frecuencia del nivel de logro del Desempeño docente en el aula.....	39
Tabla 10: Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Inicio.....	40
Tabla 11: Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Desarrollo.....	41
Tabla 12: Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Cierre.....	42
Tabla 13: Frecuencia del nivel de Logro de las competencias del Área de Inglés.....	43
Tabla 14: Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Desempeño docente en el aula.....	44
Tabla 15: Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Logro de las competencias.....	45
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	46
Tabla 17: Análisis de correlación entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias.....	47
Tabla 18: Análisis de correlación entre el Momento de Inicio y el logro de competencias del área de inglés.....	48
Tabla 19: Análisis de correlación entre el Momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés.....	49
Tabla 20: Análisis de correlación entre el Momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Escala de calificación de los Niveles de Inglés.....	25
Figura 2: Diagrama de diseño.....	31
Figura 3: Nivel de logro del desempeño docente en el aula.....	39
Figura 4: Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de Inicio.....	40
Figura 5: Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de desarrollo.....	41
Figura 6: Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de cierre.....	42
Figura 7: Nivel del Logro de las competencias del Área de Inglés.....	43
Figura 8: Pruebas de normalidad de la variable Desempeño docente en el aula.....	44
Figura 9: Pruebas de normalidad de la variable Logro de competencias.....	45

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el aprendizaje de la lengua extranjera del Inglés ha tomado mucha relevancia en el ámbito global, esto debido a que los avances tecnológicos, sociales y culturales; se han incrementado diversas oportunidades de crecimiento, desde los convenios comerciales hasta intercambios de nivel intelectual.

La compañía investigadora denominada “Diálogo Américas” realizó un informe panorámico sobre el estado en el que se encuentra cada país con respecto al aprendizaje del inglés en América Latina. Diez países fueron elegidos para realizar dicho estudio: Los resultados han sido alarmantes: Argentina y Brasil han evidenciado que aún no existe las condiciones pertinentes en el desarrollo de las enseñanzas a nivel curricular, a su vez, Panamá, ha mostrado un rendimiento de dominio menor a lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencias (MCER), finalmente, Costa Rica, México y Perú, poseen un estándar educativo que evidencia cierto progreso para lograr los principales objetivos del aprendizaje de una lengua extranjera, pero ello aún no es suficiente para la calidad educativa. Ante ello se ha concretizado, que la exigencia que deben cumplir los docentes de inglés a nivel internacional, es lograr que los estudiantes manejen y dominen a un nivel B2.

Sumado a lo anterior, en Perú, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), entidad encargada de gestionar, promover y brindar becas de carácter nacional e internacional señala en su información estadística que, por falta de habilidades del idioma inglés en los estudiantes, se pierde el 60% de la oferta de becas internacionales para realizar estudios que demandan como pre requisito hablar y escribir en inglés con un nivel intermedio como mínimo.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha mostrado interés por superar la realidad antes descrita y por esta razón, desde el 2015 ha incrementado 5 horas pedagógicas al área de inglés en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa (JEC). La principal innovación, además del incremento de horas, ha sido la aplicación de la Metodología B-learning simultáneamente con el enfoque comunicativo. Es una oportunidad que exige el compromiso de la comunidad educativa, especialmente de maestros y estudiantes.

En la prueba Placement Test realizada en Perú, aplicada a 322,823 escolares de IIEE JEC para conocer el nivel de inglés los resultados se resumieron así: el 87% logró el nivel A1, el 12,5% A2, y el 0,5 los niveles B1, B2 y C1, de igual forma, los docentes también fueron evaluados y los resultados no han sido del todo favorables, ya que lo idóneo es que tuvieran nivel B2, sin embargo, la realidad ha sido distinta: Un 10% obtuvo el nivel A1, 24% A2, 15% B1, 20% B2, y finalmente solo el 12% alcanzó el nivel C1.

Luego de siete años de implementación, los resultados son mejores, pero aún muy lejanos a las metas deseadas, las mismas que se han visto impactadas por las serias limitaciones generadas por la pandemia del Covid-19 que suspendió las clases presenciales y, las no presenciales, en la gran mayoría de estudiantes, fueron por WhatsApp.

El retorno a clases presenciales exige a los docentes un renovado esfuerzo para un desempeño como lo considera el Marco del Buen Desempeño docente y todos sus componentes. Montenegro (2003), explica al desempeño docente como un conjunto de acciones concretas que brindan un índice de rendimiento pedagógico en el entorno educativo, en el aula y sobre el propio docente; cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente.

Ante tal situación, se plantea que los docentes, quiénes son los mediadores y transmisores de conocimiento, se encuentren en óptimas condiciones pedagógicas con un buen dominio del idioma, para así lograr aprendizajes significativos y un buen desarrollo de las competencias en los escolares.

Desde el 2016, MINEDU ha establecido trabajar en base al enfoque por competencias, comprendiéndola como “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). Por lo que cada área curricular cuenta con un bagaje de competencias y capacidades, que se encuentran vinculadas directamente a la adquisición de saberes (saber conocer, hacer, convivir y ser); en el caso del área de inglés, dispone 3 competencias a trabajar, éstas responden de manera pertinente a las 4 habilidades del idioma extranjero: (Speaking and Listening, desarrolladas en la competencia 13) (Reading, competencia 14) (Writing, competencia 15).

A nivel de la Región Arequipa, el Gobierno Regional de Arequipa, ha mostrado un compromiso firme para trabajar juntamente con la Gerencia Regional de Educación Arequipa (GREa) y las 10 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), para llevar a cabo en las I.E del Nivel Secundario las “Orientaciones para el fortalecimiento del área de inglés y el Idioma Quechua”, promoviendo diversas actividades tales como: Singing Festival, Speech Festival and Christmas Carol Festival, todo ello, con la finalidad de potencializar la mejora del inglés en los escolares mediante el desarrollo de las competencias; asimismo, no solo está enfocado en los escolares, sino también en los docentes del área, ya que la pretensión es fortalecer las competencias pedagógicas y estratégicas. Pese a que la propuesta es significativa, en la realidad tropieza con serios problemas para su implementación por lo que no se llega a realizar con oportunidad.

Por lo que respecta en el marco local, Camaná cuenta con 5 Instituciones Educativas del nivel Secundario, cuya modalidad es JEC. Entre ellas se encuentra la Institución Educativa Faustino B. Franco, la cual ha sido seleccionada para realizar el presente estudio investigativo. Inicialmente se ha realizado un análisis exhaustivo para poder identificar aquellas dificultades, problemas o necesidades que posee dicha Institución, ante ello se ha evidenciado que, tras el retorno a la presencialidad, los estudiantes mostraban indicios de un rendimiento académico de promedio bajo en el área de inglés, de tal manera que no lograban el nivel esperado en las 3 competencias propuestas en el Diseño Curricular del área.

Juega un rol fundamental en el aprendizaje del idioma inglés, el desempeño del docente y, por ello es necesario saber cómo lo perciben los estudiantes frente a los logros de las competencias que establece el área de inglés. Los docentes tienen la responsabilidad de considerar en su trabajo pedagógico el Marco del Buen Desempeño Docente como guía para mejorar sus competencias pedagógicas.

Todo lo señalado anteriormente, tiene un efecto y repercusión principalmente en los escolares, ya que, si los docentes no logran desempeñarse adecuadamente en un buen nivel, los estudiantes no podrán aprender y desarrollar adecuadamente las 3 competencias necesarias para tener dominio de un segundo idioma que esencialmente abarca desde la habilidad de hablar, escuchar, leer hasta escribir. Dado a ello se plantea la pregunta general de investigación: ¿Cuál

es la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco?

En vista a la situación investigativa, se ha previsto trabajar en base a los siguientes objetivos de estudio:

OG: Determinar la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

OE1: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en el aula en el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés.

OE2: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en el aula en el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés.

OE3: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en el aula en el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés.

La justificación teórica de la investigación, de carácter relacional, implica examinar y comprobar la asociación entre las variables, considerando de tal forma que el desempeño docente actúa como base y consistencia para poder adherir a los logros de las competencias del área del inglés.

La justificación práctica se basa en que las indagaciones realizadas y los resultados pueden servir para la toma de decisiones en los agentes educativos involucrados en la investigación.

Finalmente se justifica metodológicamente porque la investigación ha seguido un proceso ordenado, secuencial y con la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes y confiables, lo que garantiza que los resultados sean válidos y aplicables a toda la población de estudio

La investigación ha planteado 4 hipótesis, las que se enuncian a continuación:

HG: Existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

HE1: Existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula en el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

Existe relación positiva entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés.

HE2: Existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula en el momento del desarrollo y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

HE3: Existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula en el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el marco internacional se revisó fuentes bibliográficas relacionadas con las variables de la investigación:

Agudelo (2021) en su estudio investigativo “*Relación entre las prácticas docentes del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca en la adquisición de una segunda lengua*”, consideró como objetivo, determinar la relación entre sus variables de estudio. Por ende, el autor consideró trabajar con un estudio correlacional, no experimental. En ese mismo margen, la población fue de 120 estudiantes de grados superiores para la aplicabilidad de un cuestionario. La conclusión fue que, sí existe una relación entre las variables.

Por otro lado, Gómez et al. (2018) en su estudio investigativo “*Percepción de los estudiantes respecto al uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*”, plantearon como objetivo establecer la relación entre las variables. El tipo de investigación fue descriptiva, con un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal. Asimismo, consideró trabajar con una muestra significativa de 162 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario. La conclusión fue la confirmación de la relación positiva entre las variables.

Asimismo, Mirmán (2018) en su estudio investigativo “*La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*” tuvo como objetivo describir y comparar las características que determinan los factores extraescolares relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que se encuentran en los sistemas educativos de España y Grecia, y se realizó mediante la investigación correlacional descriptiva con enfoque cuantitativo, teniendo como muestra poblacional 200 alumnos, y empleó un cuestionario y un estudio de casos. Concluyó que existe una diferencia en porcentajes en ambos casos, ya que por la menor exposición al inglés de los estudiantes españoles, no desarrollan con facilidad la adquisición del segundo idioma como Atenas.

En el marco nacional se identificaron diversos estudios relacionados con las variables de estudio:

Maylle (2018) con su estudio *“El marco del buen desempeño docente y el logro de los aprendizajes del Idioma Inglés”*, planteó el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva y de carácter cuantitativa; asimismo, la aplicabilidad de instrumentos, fue a 80 escolares quienes completaron una ficha de monitoreo y una prueba de rendimiento. Finalmente, dicho autor concluyó exponiendo que existe una relación positiva entre ambas variables.

Gómez (2021) en su tesis *“Los procesos pedagógicos y la comprensión de textos en inglés”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Para lo cual, empleó la investigación correlacional descriptiva, con enfoque cuantitativo transversal. Dicha investigación consideró 60 estudiantes y como instrumentos empleó un test y un cuestionario. Gómez, concluyó su estudio investigativo afirmando que existe relación significativa entre las variables.

García (2018) en su estudio investigativo *“Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje”*, propuso como objetivo, conocer la relación entre los procesos pedagógicos con los logros de aprendizaje. Por consiguiente, empleó el diseño de investigación correlacional descriptivo, de carácter cuantitativo. La población fue conformada por 90 escolares a los cuales se les aplicó un cuestionario y, a su vez, utilizó el registro de notas de un año anterior. Finalmente concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

Teorías de Aprendizaje

A lo largo de la evolución de la Pedagogía, diversos psicólogos y pedagogos, se encargaron de realizar indagaciones y aportes sobre el proceso de aprendizaje del ser humano desde diferentes enfoques, corrientes y teorías. El presente estudio investigativo es desarrollado en base a la Teoría Socio constructivista, como principal teoría que sustenta el Currículo Nacional, ya que brinda un enfoque de enseñanza para que los estudiantes se desenvuelvan empleando diversas capacidades, habilidades y formas de actuar de manera competente (MINEDU, 2016, pp 171). Del mismo modo, se consideró trabajar con la Teoría de Aprendizaje Significativo, ya que epistemológicamente da soporte al aprendizaje desde la mira cognitiva, dando respuesta fehaciente a los Procesos Pedagógicos.

Teoría Socio Constructivista

Lev Vigostsky, uno de los representantes con mayor influencia en la Teoría Socioconstructivista, argumenta que en la adquisición de saberes requiere desarrollarse de manera individual en plena construcción de nuevos conocimientos, considerando como punto de inicio el relacionamiento con el entorno social, por tanto, se considera que el aprendizaje es una experiencia social y cooperativa brindándole énfasis a la cultura y el entorno que lo rodea, cumple un elemento clave en el proceso de la adquisición de saberes; en primera instancia el aprendizaje es adquirido en el contexto social para que seguidamente se internalice de manera individual.

La Teoría Socioconstructivista plantea 3 zonas de desarrollo del aprendizaje:

Zona de desarrollo real. Es aquel estadio donde el sujeto de aprendizaje se encuentra con el bagaje de conocimiento propio y es capaz de resolver situaciones empleando los aprendizajes adquiridos de forma independiente.

Zona de desarrollo próximo. Es aquel estadio donde interviene un experto o una persona con más capacidad que asume la función de mediador en el proceso de aprendizaje, guiándolo y compartiendo conocimientos, vinculado a esto, se emplea el andamiaje que representa la ayuda que recibe el sujeto de aprendizaje para lograr apropiarse de un contenido, por ende, se enmarca la interacción entre el

docente con el aprendiz, empleando a su vez diversos factores externos para enriquecerlo.

Zona de desarrollo potencial. En este estadio, los estudiantes demuestran autonomía del conocimiento y un nivel de lo que pueden alcanzar con el apoyo de otro, siendo capaz de resolver situaciones o desafíos.

Vigotsky promueve la propuesta pedagógica del Socioconstructivismo, como un proceso natural del aprendizaje, donde el educando hace uso de sus medios o recursos para lograr un aprendizaje, dado a ello se hace hincapié en la importancia de ubicar aquellos contenidos temáticos en situaciones concretas donde se coloque a prueba la combinación de habilidades. Ante ello, se propone que, en el proceso educativo, los maestros o mediadores del aprendizaje muestren a los escolares cómo construir el conocimiento, donde promuevan la participación en el trabajo académico y a su vez enfrenten los problemas desde múltiples enfoques, asumiendo compromisos intelectuales para dicha resolución.

Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel, reconocido defensor del Aprendizaje Significativo y del Constructivismo, permite obtener una nueva concepción del aprendizaje, demostrando que éste va más allá del significado de la experiencia. Aunado a esto, Ausubel enfatiza que el aprendizaje es una construcción que el individuo lleva a cabo empleando sus saberes previos relacionándolo de manera activa al nuevo conocimiento, haciendo hincapié que, para que sea significativo, tiene que poseer relevancia para el individuo, ya que de esa forma le permitirá retener, asimilar y formar una base sólida de conocimiento.

Esencialmente, Ausubel enfatizaba que en el transcurso de la construcción de saberes, el principal protagonista es el individuo que desea aprender, por lo que en el contexto educativo, son los escolares la base fundamental de la educación. En tal sentido, el maestro cumple una función vital para guiar, orientar y motivar a los educandos en busca de aprendizajes que perduren a lo largo de su vida.

Desempeño docente en el aula

En el proceso educativo, se da realce al rol y funcionamiento que maneja el docente en el aula, principalmente para transmitir saberes desde diferentes estrategias,

enfoques y actividades que demuestran pertinencia, coherencia y una meta a lograr. Citando a Montenegro (2003) conceptualiza el desempeño docente como un conjunto de acciones concretas que brindan un índice de rendimiento pedagógico en el entorno educativo, en el aula y sobre el propio docente; cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente.

Invariablemente, el docente se involucra en el compromiso por mejorar su práctica pedagógica, con responsabilidad, creatividad, participación y acción desde un contexto social y educativo, involucrándose de manera interpersonal, con los escolares, PFFF y directivos, por tanto, es conveniente mencionar que la primordial fuente de todo ello, se encuentra arraigado en la guía del Marco del Buen Desempeño Docente promovido por el MINEDU (2014) el mismo que comprende diferentes dominios, competencias y desempeños, con la finalidad de lograr docentes comprometidos y dispuestos a ejercer laboriosamente la docencia.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Primordialmente implica la función del docente en la planificación de su trabajo pedagógico mediante la elaboración y diseño de documentaciones tales como: La planificación anual, experiencias y actividades de aprendizajes, y en cada una de ellas, se evidencia la aplicabilidad de acciones que enmarcan los enfoques transversales. En dicha preparación, el mediador de aprendizajes, selecciona con antelación los materiales pertinentes, estrategias, actividades, así como la evaluación que recoge el resultado del progreso estudiantil.

Competencia 1: Está enfocada en el conocimiento de las características y contextos que poseen los estudiantes, para que de esa manera integre y promueva una mejora en los procesos pedagógicos.

Competencia 2: Considera trabajar de manera organizada y planificada durante los espacios de trabajo colegiado, esencialmente para prever la relación y coherencia entre los contenidos, recursos, tipos y formas de evaluación conjuntamente a los logros que se esperar alcanzar.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se caracteriza por la función del docente, en cuanto a dirigir y liderar en el proceso de enseñanza, valorando el enfoque de inclusión y diversidad. En el

docente, deben prevalecer los ideales de manejar y generar un adecuado clima en el aula, en relación al aprendizaje, a los escolares y consigo mismo, por otro lado, cada docente debe poseer un excelente dominio en cuanto a temas y contenidos del área que le corresponde. Cabe resaltar que, en el proceso de enseñanza, el maestro debe medir el logro de cada estudiante a través de instrumentos de recolección información, ya que ello le permitirá conocer el nivel en que los estudiantes se encuentran; asimismo, con dichos resultados, el docente podrá conocer e identificar los desafíos y aciertos en torno al aprendizaje, con la finalidad de mejorar dichas deficiencias.

Competencia 3: El docente debe fomentar un ambiente adecuado en el contexto educativo, democrático y cultural, donde prime el respeto a la diversidad.

Competencia 4: El docente debe desarrollar un entendimiento direccionado a la crítica y reflexión mediante contenidos que demuestren desafío y proporcionalidad, estrategias y recursos.

Competencia 5: El educador debe contrastar los objetivos institucionales a través de evaluaciones recurrentes para la toma de decisiones en busca de mejorías.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Esencialmente, la función del docente implica participación e involucramiento dentro del entorno institucional, por lo que buscará mejorar la gestión educativa considerando la democracia para proponer una óptima comunidad de aprendizaje, promoviendo de tal manera una comunicación y diálogo asertivo entre los principales protagonistas de la educación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Competencia 6: El educador debe mantener una buena actitud que promueva la colaboración en proyectos y gestiones.

Competencia 7: Refiere la interacción y relacionamiento del docente junto a los demás actores de la educación, tales como: Las familias, Instituciones y la Sociedad que lo rodea, con la finalidad de buscar aportes o saberes respecto al proceso educativo.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Precisa sobre la función de los maestros de llevar a cabo un proceso de análisis, reflexión y enfoque de su trabajo pedagógico, tanto en su desenvolvimiento e interacción con la plana docente de su I.E. Asimismo, promueve la participación y búsqueda de ideales que generen nuevas políticas educativas.

Competencia 8: Está enfocada en desarrollar una introspección sobre el compromiso, labor e identidad del docente como profesional encargado de ser mediador de aprendizajes en el desarrollo de saberes y conocimientos en sus estudiantes.

Competencia 9: El docente debe destacar en el cumplimiento de los valores esenciales de su condición profesional tales como: el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el bien común.

Procesos pedagógicos

El rol y función más esencial del docente en el aula, se encuentra fuertemente vinculado al diseño y ejecución de las actividades de aprendizajes; por tanto, es de gran vitalidad en los profesionales docentes cumplir con los procesos pedagógicos con una búsqueda de generar y construir conocimientos en los estudiantes. El MINEDU (2019) a través del documento de trabajo Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria, plantea las siguientes especificaciones en torno a las actividades aplicadas en cada momento pedagógico contemplados en la Secuencia didáctica, por ende, cada docente es autónomo de diseñar las actividades de aprendizaje para lograr las competencias planteadas.

Momento de Inicio: Este primer momento es caracterizado por iniciar la actividad de aprendizaje, donde, esencialmente, se prepara al estudiante con estrategias y/o actividades previas en relación a qué y cómo va a aprender. En tal sentido se considera las siguientes actividades:

Motivación: Es una estrategia que planifica el docente cuya intencionalidad es originar la atención y el interés de los escolares por aprender. Pacheco y Porras (2014), argumentan que la motivación debe ser enfatizada de manera continua a lo largo de la clase, sin embargo, al aplicar la motivación en el momento de inicio marca un precedente para que los estudiantes se sientan animados y tengan una

predisposición en el proceso de aprendizaje, favoreciendo de tal manera un buen clima académico donde se desarrolle la curiosidad, se valide las emociones y se mantengan vigentes las expectativas.

Saberes Previos: Es una actividad que da acceso a reconocer los aprendizajes que los escolares poseen sobre un determinado tema o contenido planificado en la actividad de aprendizaje, es de gran relevancia ya que permite conocer su nivel de desarrollo real y ante ello, el docente puede plantear preguntas que permita la participación de los estudiantes a través de lluvias de ideas, una discusión guiada o una actividad focalizada. En dicho proceso, los estudiantes no siempre brindan una explicación con un buen sustento, sino lo interpretan desde su comprensión o experiencia acerca de algún hecho, y ante este punto, permite que el docente pueda generar y desarrollar un nuevo conocimiento considerando lo que ya conocen y lo que aprenderán a lo largo de la actividad de aprendizaje con el fin de organizar, contrastar y darle enfoque.

Conflicto Cognitivo: Es una actividad que demuestra desafío e invita al razonamiento de los estudiantes ante problematizaciones que propone el docente de aula, generando un desequilibrio de las estructuras mentales; principalmente sucede cuando el escolar se enfrenta con algo que le es difícil comprender o expresar con sus saberes previos y ante ello, surge la necesidad de adquirir y estar prestos a recibir nuevos conocimientos, procedimientos y la forma o manera de solucionar problemas.

Propósito de Aprendizaje. Es una actividad que cumple una función importante porque el docente plantea el objetivo que se espera lograr o fomentar durante la actividad de aprendizaje, ésta se encuentra en estrecha relación con la competencia, capacidad y situación significativa. Por tanto, el docente considera 3 preguntas importantes para que el propósito de aprendizaje cumpla su función de manera óptima:

¿Qué enseñaré? Esta pregunta permite recabar información sobre qué deseo que aprendan o realicen los estudiantes.

¿Cómo aprenderán? Esta pregunta detalla cómo van a lograr cumplir con el propósito.

¿Para qué aprenderán? Esta pregunta demuestra el objetivo en su totalidad.

Momento de Desarrollo: Se considera uno de los momentos más esenciales, pues en este, se enfoca en desarrollar la mayor parte de la actividad de aprendizaje y requiere mayor tiempo e intervención del maestro para ayudar a los protagonistas del conocimiento (estudiantes).

Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: Durante esta actividad el docente o mediador de aprendizaje se involucra en el proceso con la intención de ayudar a desarrollar las competencias en los estudiantes y el cumplimiento del propósito de aprendizaje. Por tanto, el docente considera los siguientes aspectos relevantes para su óptima ejecución:

Considerar los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje; emplear el uso de recursos y materiales de manera pertinente que impulsen a generar atención y dirección al propósito de aprendizaje; tener en cuenta actividades donde se promueva el trabajo colaborativo como individual y brindar espacios para verificar si los aprendizajes se encuentran encaminados a cumplir el propósito, de no ser el caso, realizar una retroalimentación.

Momento de Cierre: Durante este momento el docente se encarga de contrastar aquello que los estudiantes conocían inicialmente con los nuevos conocimientos a, en tal sentido, se evalúa el progreso que han logrado los estudiantes con respecto al propósito de aprendizaje. Dicho esto, se aplica las siguientes actividades:

Evaluación: Según la Resolución Viceministerial N° 094, MINEDU (2020) sostiene que la evaluación que se aplica en las I.E en el nivel Secundario es de tipo formativa, lo que implica que se realiza de manera constante durante el proceso de aprendizaje, de principio a fin, permitiendo de esta manera conocer el desarrollo de las competencias propuestas en la actividad de aprendizaje. La evaluación formativa se realiza teniendo como centro al estudiante, por lo tanto, contribuye a su bienestar y su progreso de cómo superar diversas situaciones problemáticas en todo el proceso de aprendizaje. La determinación del nivel del logro de la competencia es realizada en base a las evidencias de aprendizaje y para ello es importante, informar a los estudiantes sobre lo que van a aprender, para qué, cómo y qué criterios se emplearán.

El propósito principal es lograr que los estudiantes sean autónomos y reflexivos en su aprendizaje, siendo capaces de asumir desafíos, errores y comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no, simultáneamente, el docente como mediador atiende las necesidades de aprendizaje con la finalidad de realizar una retroalimentación permanente.

Retroalimentación: Sí bien es cierto, no sólo es para darse en un solo momento, puede aplicarse según la necesidad de cada estudiante, pues consiste principalmente en brindar una devolución de conocimientos respecto a su desempeño en el aprendizaje, permitiéndole así la identificación de sus aciertos y dificultades en la realización de sus productos o evidencias de aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

La lengua es nuestra principal fuente de comunicación por la cual compartimos nuestras ideas y pensamientos con el entorno que nos rodea. Hoy en día el Idioma inglés se ha posicionado como uno de los idiomas más hablados a nivel internacional, por lo que se ha convertido en un factor de oportunidades en diferentes ámbitos. Ante ello el MINEDU, a través del Currículo Nacional, considera que el área de inglés, como lengua extranjera, está direccionada a lograrse desde el enfoque comunicativo y alcanzar los estándares internacionales propuestos por el MCER, el que está basado en Cambridge University Press & Assessment (2022) que lo considera como una propuesta internacional para medir la competencia lingüística. Numerosos países, entre ellos el Perú, lo ha asumido como referencia principal para conocer y evaluar los niveles del inglés.

Según la Resolución Viceministerial 451 – 2014. El modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) detalla el incremento de horas pedagógicas para el área de inglés, considerando 5 horas semanales, distribuido en 2 bloques: Enseñanza virtual (2 horas) y enseñanza presencial (3 horas). Ahora bien, a través de dicha normativa reafirma el empleo y uso de la metodología B-learning, para lo cual Taipe y Cervantes (2018) definen como un recurso con el que se ha ido complementando últimamente al aprendizaje tradicional, dando paso a la virtualidad, y convirtiéndolo en “un aprendizaje mixto”, donde la principal función no es reemplazar sino dar un máximo soporte para garantizar el aprendizaje a través

de dos medios (50% Presencial, a través de libros, pizarras y todos los materiales tangibles, y 50% de forma Virtual, a través de páginas web y plataformas online)

Este ritmo de trabajo es pertinente, ya que facilita y motiva a obtener una preparación eficiente tanto para docentes, como para estudiantes; donde ambos componentes de la educación, se encuentran en constante progreso ante un nivel alto de exigencia educativo a nivel internacional, considerado como un aprendizaje integrado (virtual-presencial). Por otro lado, la Normativa también menciona el uso del Enfoque Comunicativo para el área de inglés; en tal sentido Bautista (2021) da referencia que para el desarrollo óptimo del enfoque, se tiene que dar énfasis a la comunicación y el contexto que lo rodea, es decir, que es importante desarrollar la capacidad de saber comunicarse, más allá de solo cumplir normas gramaticales o procesos estrictos de comunicación.

Asimismo, dicha resolución plantea trabajar con las exigencias de los niveles de inglés propuestos por el MCER, donde se busca que los estudiantes, al término de la secundaria alcancen el nivel de usuario independiente, equivalente a B2, ya que al alcanzar dicho nivel le permite tener una comunicación con personas nativo hablantes de la lengua extranjera del inglés. Por lo que se detalla cada nivel y escala de calificación:

Nivel A: Usuario Básico

A1 (Principiantes): Es aquel nivel donde el estudiante emplea expresiones muy básicas en situaciones donde se requiere realizar presentaciones de sí mismo con la finalidad de dar a conocer donde vive, gustos y hábitos.

A2 (Elemental): Es aquel nivel donde el estudiante logra entender oraciones más complejas que a menudo se emplean en una conversación, relacionadas con la temática de lugares de trabajo, adquisición de bienes, alimentos. A su vez, es capaz de describir el entorno que lo rodea.

Nivel B: Usuario Independiente

B1 (Intermedio): Es aquel nivel donde el estudiante puede enlazar mensajes en temas ordinarios y de carácter personal, asimismo, logra realizar descripciones de experiencias, así como juicios o planificaciones de manera corta.

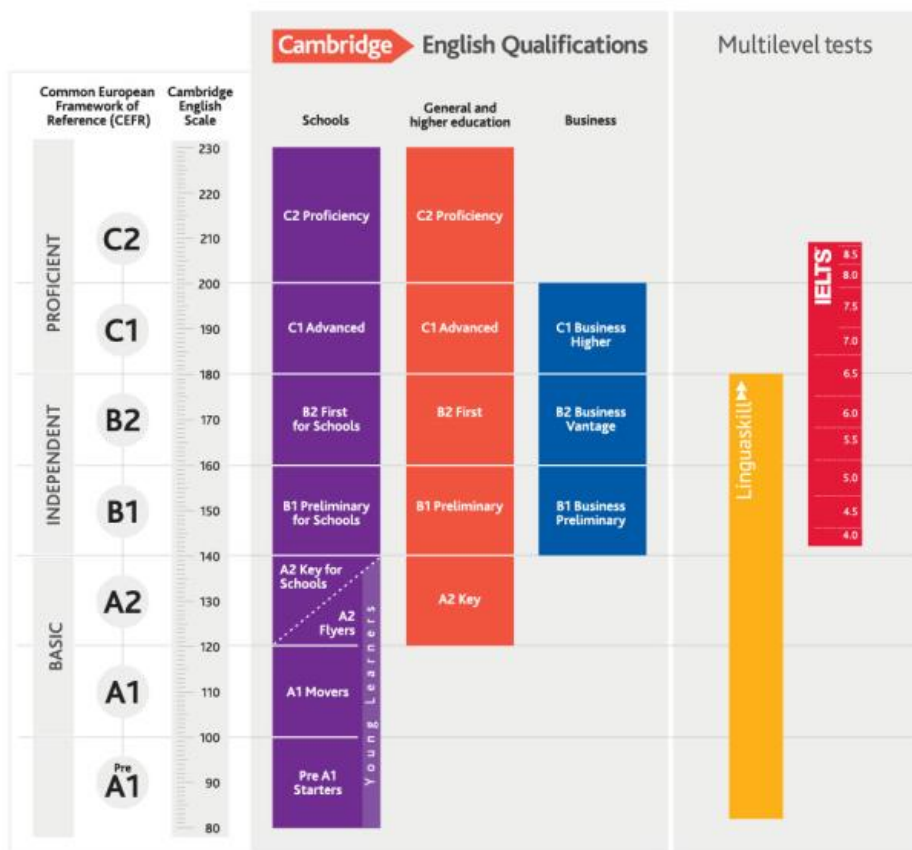
B2 (Intermedio superior): Es aquel nivel donde el estudiante logra interactuar de manera espontánea con su entorno social, producir textos detallados de diferentes temas, así como también, expresar puntos de vista.

Nivel C: Usuario Competente

C1 (Avanzado): Es aquel nivel donde el estudiante pueden usar el idioma con flexibilidad y eficacia para fines sociales, intelectuales y de manera profesional.

C2 (Experto): Es aquel nivel donde el estudiante logra comprender con facilidad todo lo que se lee y escribe, asimismo, los estudiantes logran expresar de manera fluida situaciones con complejidad.

Figura 1 Escala de calificación de los Niveles de Inglés



Nota. Cambridge University Press & Assessment (2022)

COMPETENCIA

Según el MINEDU (2016), en el documento del Currículo Nacional de la Educación Básica lo conceptualiza, como “la facultad que tiene una persona de combinar un

conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). En tal sentido, es considerado como aquella construcción donde intervienen diferentes habilidades, aptitudes y capacidades, que el individuo emplea de manera oportuna en una determinada situación, ya sea en el entorno educativo o social. Es importante recalcar en este punto, que los centros educativos, como sus componentes principales, se encargarán de guiar, formar y acompañar en el proceso de conversión hacia un individuo competente, con ayuda específica e integral para lograrlo, a través de las diferentes áreas en el transcurso de la educación. En palabras de Tobón (2010), añade la importancia de las competencias encaminadas a desarrollar todo el potencial de las personas ante los problemas, actuando de forma adecuada y ética.

El dominio del idioma extranjero se logra de manera gradual mediante el desarrollo de la interactividad y comunicación entre los maestros y estudiantes, quienes participan activamente en el trabajo de comunicación funcional y el aprender a comunicarse verbalmente. Por supuesto, un idioma extranjero se aprende realmente usándolo, en la interacción con otros hablantes. Aprender un idioma significa aprender a comunicarse.

Competencias del Área de inglés:

Competencia 13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Esta competencia abarca al desarrollo de la comunicación oral, donde de manera implícita se deduce el proceso entre emisor, receptor y mensaje, utilizando de tal forma la habilidad de expresar y escuchar, dentro de una conexión comunicativa. En tal sentido, es necesario poseer un bagaje de lo que se quiere comunicar, es decir, tener conocimiento del mensaje que se quiere transmitir.

Desarrollar dicha competencia, involucra capacidades importantes como:

Obtiene información de textos orales: Este implica que el escolar logre identificar lo que escucha en una situación comunicativa.

Infiere e interpreta información de textos orales: Esta capacidad se encarga principalmente en obtener conclusiones a partir de lo escuchado en el proceso comunicativo.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Esencialmente esta habilidad se encuentra enfocado en lograr que el emisor exprese ideas u opiniones, que denoten consistencia y comprensión en el mensaje.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Principalmente está enfocado en lograr que el estudiante en una situación comunicativa se desenvuelva empleando el lenguaje corporal.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Esta capacidad implica en dialogar o conversar con otro sujeto en una situación formal.

Competencia 14: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Primordialmente en esta competencia existe una interconexión directa entre el lector, el texto y el entorno, ya que éste juega una función relevante en el desarrollo de la lectura, donde pretende lograr un desenvolvimiento en el campo literal, inferencial y crítico, que le permita entablar y consensuar un entendimiento razonable y desarrollar una comprensión sólida por medio de la lectura, para poder expresar, oralmente o por escrito, su punto de vista.

Desarrollar dicha competencia, involucra capacidades importantes como:

Obtiene información de textos escritos: Esta capacidad está comprometida en lograr que los estudiantes busquen información dentro del texto o lectura, para obtener una comprensión o dar respuesta ante interrogantes propuestas en un nivel literal.

Infiere e interpreta información de textos escritos: Es aquella habilidad donde el estudiante deduce datos que no se encuentran específicamente en el texto, asimismo está enfocada a desarrollar habilidades de respuesta en un nivel inferencial.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: Este se encuentra estrechamente a lograr el nivel crítico-reflexivo de un texto o una lectura, donde se trasluce la expresión del punto de vista u opinión sobre un determinado tema.

Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Esta última competencia del área de inglés engloba de manera específica, la habilidad de producir textos escritos, donde se pone a relucir no solo el mensaje, sino la correcta y estética forma de manifestar la expresión, el pensamiento o el ideal. Por ende, se desarrolla la gramática, la sintáctica, la cohesión y la coherencia. Es importante ver la escritura como una práctica comunitaria que logra instaurar conexiones entre diferentes escenarios socioculturales. Todo lo anteriormente mencionado, permite que el estudiante pueda explorar y utilizar diferentes capacidades como:

Adecua el texto a la situación comunicativa: Esta capacidad se encarga que el estudiante logre desarrollar la escritura y llevar los conocimientos que ya posee en un contexto nuevo, considerando los elementos de comunicación.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Está enfocada esencialmente en la revisión del contenido escrito para llevarlo a un análisis exhaustivo y verificar los usos del lenguaje escrito y la intencionalidad que se quiere manifestar.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: Esta habilidad asegura que los estudiantes traten de usar los recursos textuales de manera adecuada para garantizar la claridad del lenguaje, el uso estético y el significado de los textos escritos.

El Currículo Nacional de la Educación Básica, como principal documento para los docentes, está articulado de diversos elementos enfocados al logro de los aprendizajes, en tal sentido, se destaca la importancia de los desempeños, porque permite describir específicamente lo que los estudiantes están haciendo en relación con su nivel de desarrollo (estándares de aprendizaje). A su vez, demuestran algunos de los comportamientos que exhiben los estudiantes en un nivel esperado de competencia. En este estudio investigativo se da énfasis en el ciclo VII correspondiente al nivel secundario.

Niveles de Logro de las Competencias del Currículo Nacional

El área de inglés como lengua extranjera, está inmerso en el proceso comunicativo que se da en un contexto sociocultural, por tanto, el propósito que se tiene a lograr, es procurar y fomentar el desarrollo de las principales competencias del área, donde los escolares puedan mostrar la capacidad de comprender y dominar el lenguaje de manera progresiva, ya sea de manera escrita, como oralmente.

En cuanto a los niveles de Logro de las Competencias del CNEB, se establece descripciones del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y se asocian a una escala de calificación. Es importante recalcar que la escala de calificación es común para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. A continuación, se muestra la escala detallada:

Tabla 1 Sistema de Evaluación de Educación Básica

ESCALA		NIVEL DE LOGRO
AD	<i>Logro Destacado</i>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizaje que van más allá del nivel esperado.
A	<i>Logro Esperado</i>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<i>En Proceso</i>	Cuando el estudiante está próximo o cerca a nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<i>En Inicio</i>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e Intervención del docente.

Nota. Escala extraída del CNEB

2.3. Definición de términos

La definición de los siguientes términos se considera en la presente investigación.

Área de Inglés: Fundamentado en el MINEDU (2010), “El área de inglés pretende contribuir con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, desde el aprendizaje de una lengua extranjera para lograr una interacción social”.

Lengua extranjera: Freire (2002) define como una lengua o idioma diferente de la lengua materna, por ende, enmarca que un individuo puede aprender solo si lo aprende conscientemente tanto en la escuela, en cursos de idiomas o a través del autoaprendizaje.

Secuencia didáctica: Como señala Gómez (2021) es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas para el logro de aprendizajes.

Nivel de Logro del Desempeño docente: El MINEDU (2018) define como aquella consolidación de progresos y habilidades profesionales de los docentes quienes deben mostrar desenvolvimiento en todos los ámbitos: Planificación anticipada, actividades de enseñanza, evaluación e integración en el entorno educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

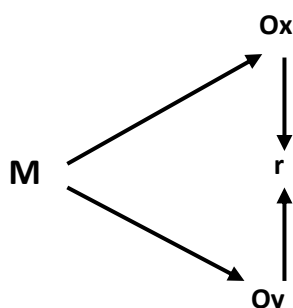
3.1.1. Tipo de investigación

Fundamentado en Hernández-Sampieri et al. (2014) El estudio a considerar es de tipo descriptivo - correlacional, con un enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, ya que cada pretende describir cada variable de estudio y correlacional se caracteriza por estar enfocado en conocer la relación que existe entre dos o más variables, para que de esa manera se logren cuantificar y analizar según su asociación. Asimismo, se consideró el enfoque cuantitativo, ya que al recolectar los datos permitirá comprobar las hipótesis planteadas, empleando una medición de tipo numérica y un análisis estadístico.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, de tipo correlacional, transversal. Basado en Maldonado (2014) indica que el diseño no experimental, consiste principalmente en realizar una observación de las variables en un estado natural para analizarlos de manera objetiva, es decir que no se permite la manipulación del investigador. Transversal, porque al recoger la información es realizado en un momento específico y según el criterio del investigador. (Maguiña y Soto, 2021). Asimismo, es correlacional, porque pretende establecer el grado de relación que existe entre las variables de estudio, a su vez, se enfatiza que este tipo investigativo, requiere ser determinado estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Figura 2 Diagrama de diseño



Donde:

M = 53 estudiantes del 3ro A, B y 4to B de la Institución Educativa "Faustino B. Franco"

Ox = Desempeño docente en el aula

Oy = Logro de competencias del área de inglés

r = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Tomando como referencia a Gamarra et al. (2015) define a una variable como aquella característica de una realidad existente, generalmente este se emplea en la investigación cuantitativa porque se utiliza la observación y medición.

Variable 1: Desempeño docente en el aula

Montenegro (2003) señala que el desempeño docente es un conjunto de acciones concretas que brindan un índice de rendimiento pedagógico en el entorno educativo, en el aula y sobre el propio docente; cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente.

Tabla 2 Operacionalización de la Variable “Desempeño docente en el aula”

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente en el aula	Momento de Inicio	Propósito y Organización.
		Motivación.
	Momento de Desarrollo	Recuperación de saberes previos.
		Conflicto cognitivo.
		Gestión y acompañamiento.
		Evaluación
Momento de Cierre	Retroalimentación	

Nota. Elaboración propia.

Variable 2: Logro de Competencias del área de inglés

Según el MINEDU (2016) basado en el documento del Currículo Nacional de la Educación Básica la competencia hace referencia a “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).

Tabla 3 Operacionalización de la Variable “Logro de competencias del área de inglés”

Variable	Dimensiones	Indicadores
Logro de competencias del área de inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales
		Infiere e interpreta información de textos orales
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
		Obtiene información de textos escritos
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Infiere e interpreta información de textos escritos	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	
	Adecua el texto a la situación comunicativa.	
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Nota. Elaboración propia.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Arias (2006) conceptualiza a una población de estudio, como aquella agrupación de individuos que cumplen peculiaridades útiles para realizar una investigación. El universo poblacional de este estudio, se conformó por 100 escolares de 3ro y 4to año de la I.E Faustino B. Franco.

Tabla 4 *Distribución de la Población*

Grado y Sección	Número de escolares
3ro A	15
3ro B	15
3ro C	18
4to A	30
4to B	22
Total	100

Tabla 5 *Criterios de inclusión*

CARACTERÍSTICAS	
Modalidad	Jornada Escolar Completa
Nivel de dominio de inglés	A1
Grado	3ro y 4to año
Edad	15-16 años
Sexo	Femenino, Masculino

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Como expresa Hernández y Mendoza (2018) una muestra de estudio, es aquella agrupación específica que se desprende de la población, cumpliendo características similares, tales como los criterios de inclusión. En este estudio investigativo, para determinar la muestra, se utilizó el diseño no probabilístico, no aleatorio, de carácter intencional; por lo que el autor Begazo et al. (2020) fundamenta que es un procedimiento donde los indagadores escogen muestras significativas a raíz de un discernimiento enfocado y manteniendo en consideración las características peculiares, por tanto, para este estudio se seleccionó a 53 estudiantes de la Institución Educativa Faustino B. Franco, los cuales se detalla de la siguiente manera:

Tabla 6 *Muestra de Análisis*

Grado y Sección	Número de escolares
3ro A	15
3ro B	15
4to B	23
Total	53

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primera instancia, se ha seleccionado como técnica, la encuesta para recopilar los datos principales. Al respecto Cabezas et al. (2018) señala que esta técnica es más empleada en los estudios cuantitativos, ya que el acceso a los datos se obtiene

mediante interrogaciones formuladas con coherencia y objetividad. Es por esta razón que se utiliza la encuesta para describir la asociación existente de las principales variables y así ser procesados de manera estadística y comprobar de tal forma las hipótesis planteadas.

En segunda instancia, se ha seleccionado trabajar con dos instrumentos, tales como: El cuestionario (encargado de la primera variable) y un test y una rúbrica (encargado de la segunda variable). Tomando como referencia a Carrasco (2006) argumenta que en la ejecución de un cuestionario se logra obtener resultados, tras una serie de interrogantes que previamente han sido correctamente formuladas. Por otro lado, Cabezas et al. (2018), señala que el test de evaluación es un instrumento encargado para recolectar información, este permite compartir datos eficaces y precisos, ya que está enfocado de medir las capacidades, habilidades y destrezas.

Instrumento de medición de la variable: “Desempeño docente en el aula”

Para recoger información sobre esta variable, el cuestionario está conformado por 22 ítems que miden las 3 dimensiones: Momento de Inicio (10 ítems), Momento de Desarrollo (7 ítems) y Momento de Cierre (5 ítems) y se trabajó con la herramienta de medición de escala de likert, donde cada ítem cuenta con 5 opciones de respuesta: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Tabla 7 *Ficha técnica del desempeño docente en el aula*

Ficha técnica para medir la variable “Desempeño docente en el aula”	
Nombre del instrumento:	Instrumento para medir el nivel de logro del desempeño docente.
Autor del instrumento:	Junior Arizaca Apaza.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro del desempeño docente en el aula.
Usuarios:	53 estudiantes: (15 de 3ro “A”) (15 de 3ro “B”) (23 de 4to “B”)
Características y modo de aplicación:	El cuestionario comprende 22 ítems que miden las 3 dimensiones: Momento de Inicio (10 ítems), Momento de Desarrollo (7 ítems) y Momento de Cierre (5 ítems). La herramienta de medición considera la escala de Likert, donde cada ítem cuenta con 5 alternativas: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre. (5) Siempre.

Procedimiento:	Los estudiantes deberán completar el cuestionario de manera individual, respetando las orientaciones correspondientes. La duración es de aproximadamente 45 minutos. La aplicación se desarrolla en un momento determinado y los estudiantes deberán completarlo de forma simultánea. El material requerido es el bolígrafo.
Validación:	Aplicable.
Confiabilidad:	0,947
Calculo o niveles y rangos:	Nivel I: Destacado (18 – 20) Nivel II: Suficiente (15 – 17) Nivel III: En proceso (11 – 14) Nivel IV: En inicio (0 – 10)

Nota. Elaboración propia.

Instrumento de medición variable: Logros de las competencias del área de inglés

Para recopilar la información sobre esta variable, se empleó un test y una rúbrica de evaluación, lo cual permitió conocer el nivel de logro respecto a las competencias del área de inglés, dichos instrumentos se encargaron de evaluar las 3 competencias, tales como: La competencia N°13 (conformado por 5 capacidades), N°14 3 (capacidades), N°15 (3 capacidades).

Tabla 8 *Ficha técnica del logro de competencias del área de inglés*

Ficha técnica para medir el logro de competencias del área de inglés	
Nombre del instrumento:	Instrumento para medir el nivel de logro de competencias del área de inglés
Autor del instrumento:	Katherine Alexandra Zapana Turpo
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de logro de competencias del área de inglés de los estudiantes del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Faustino B. Franco.
Usuarios:	53 estudiantes: (15 de 3ro "A") (15 de 3ro "B") (23 de 4to "B")
Características y modo de aplicación:	El test está conformado por 14 preguntas mide las 3 dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (4 preguntas), Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (8 preguntas) y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (2 preguntas) con

una escala donde: (0-10) significa en inicio, (11-14) en proceso, (15-17) logro esperado (18-20) logro destacado.

Los escolares deberán desarrollar el test de inglés de manera presencial, dicha resolución se dará en dos momentos: (1) De manera escrita, siguiendo todas las instrucciones plasmadas en dicho instrumento, y a su vez respondiendo cada pregunta según corresponda. (2) De manera oral, se evaluará la habilidad de Speaking, respondiendo diversas preguntas de forma oral. El tiempo estimado es de dos horas pedagógicas. El material requerido es el lapicero.

Procedimiento:

Validación:

Aplicable.

Calculo o niveles y rangos:

Nivel 1: En Inicio (0 – 10)

Nivel 2: En Proceso (11 – 14)

Nivel 3: Logro Esperado (15 – 17)

Nivel 4: Logro Destacado (18 – 20)

3.5. Procedimientos:

Para el proceso de recopilación de información, se emplearon dos instrumentos, los cuales han sido aplicados a la muestra de investigación, es decir a una totalidad de 53 escolares de la I.E Faustino B. Franco. En primera instancia, se envió una solicitud dirigida a la Directora de la I.E. solicitando la permisibilidad y conformidad para la ejecución de los instrumentos en dicha casa de estudios. Seguidamente, tras la aprobación, se realizó una coordinación con dirección junto a las docentes del área de inglés para establecer la fecha y hora de ejecución en la muestra seleccionada.

Es importante señalar que los instrumentos han sido validados con antelación por medio de juicio de expertos. Para la medición del nivel de logro del desempeño docente se empleó un cuestionario compuesto por 22 ítems y 5 alternativas para su resolución; asimismo, se empleó un test y una rúbrica para evaluar las competencias del área de inglés, éste estuvo compuesto de 14 preguntas, divididos en dos momentos: aplicación del examen escrito y aplicación del examen oral. Tras finalizar dicha aplicación, se recabó todos los datos para organizarlos en una base de datos y luego se realizó el procedimiento estadístico en el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de información a partir de los resultados obtenidos, se ha procesado estadísticamente utilizando el software SPSS V.25, por lo que se empleó dos tipos de estadística: Descriptiva, encargada de brindar tablas de frecuencias con su porcentaje respectivo e Inferencial, encargada de brindar la prueba de normalidad, coeficiente de correlación, y sig. Bilateral.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del desarrollo y elaboración de la tesis, se ha considerado la confidencialidad de la identidad de los escolares que conformaron la muestra de estudio, ya que dicha información fue con fines investigativos y no será divulgada de manera inadecuada, asimismo, se ha respetado los derechos de autoría de las diferentes fuentes bibliográficas, siendo éstas citadas a través de Normas APA 7ma Edición. Se han cumplido plenamente con las indicaciones y disposiciones sobre investigación de la EESP La Inmaculada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

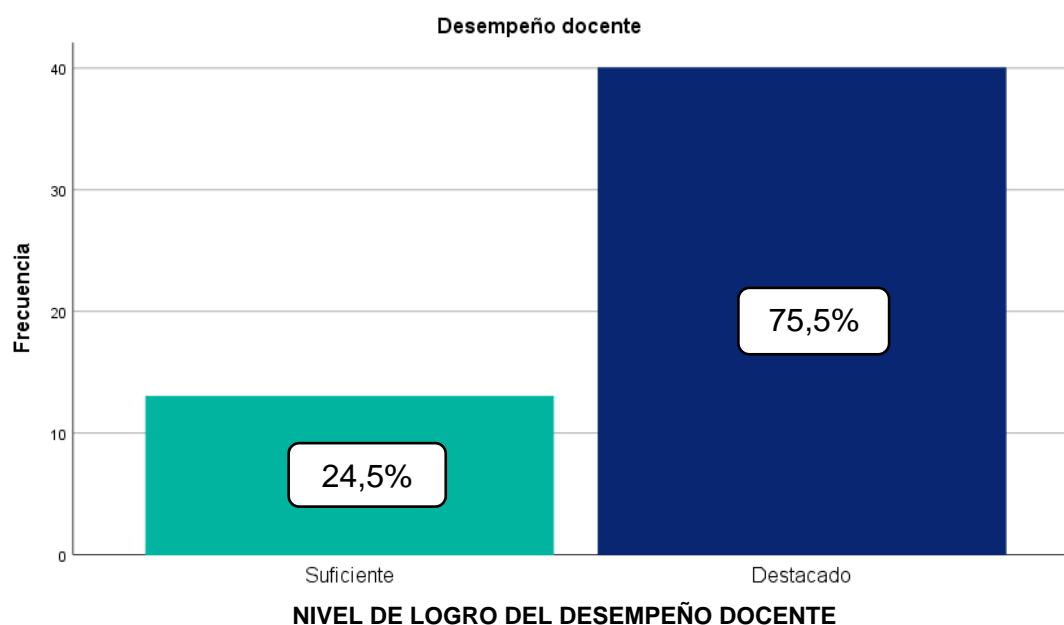
4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Tabla 9 Frecuencia del nivel de logro del Desempeño docente en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Suficiente	13	24,5	24,5	24,5
Destacado	40	75,5	75,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 3 Nivel de logro del desempeño docente en el aula



Interpretación:

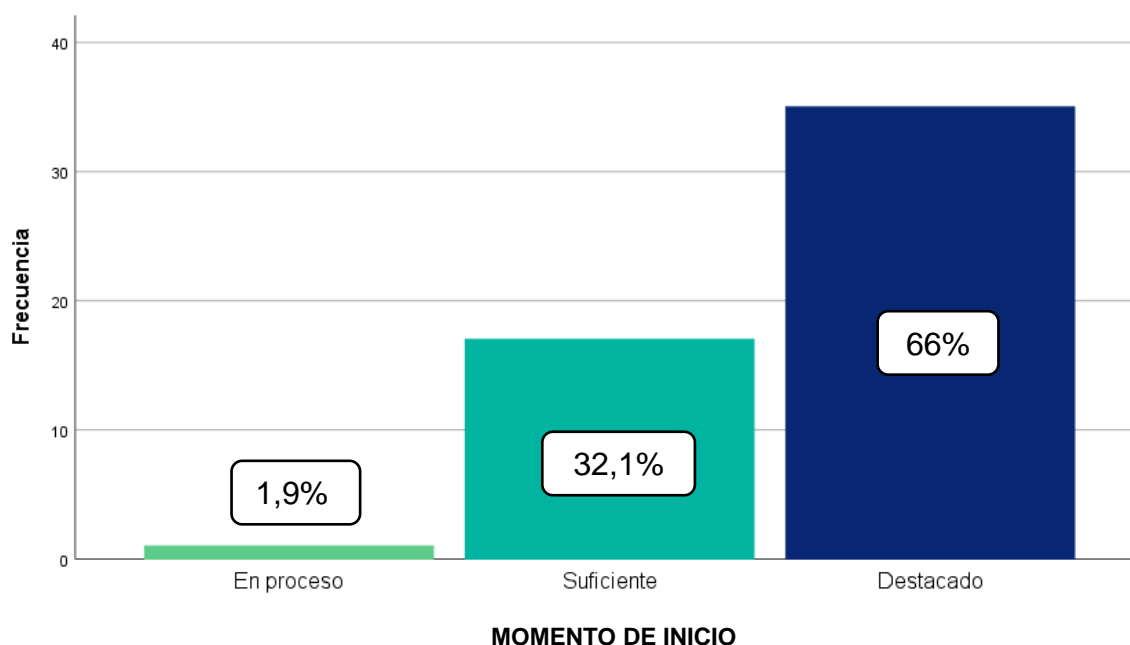
En la tabla 9 y figura 3, se da a conocer los resultados de la variable “Desempeño docente en el aula”, donde se refleja que, 40 (75,5%) de estudiantes consideran el desempeño docente en el aula, como destacado; sin embargo, 13 (24,5%) de estudiantes indican que el nivel del desempeño es suficiente. Dicho esto, se concluye que un porcentaje mayoritario de escolares perciben un nivel de logro del desempeño docente en el aula como destacado.

Tabla 10 *Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Inicio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	1	1,9	1,9	1,9
Suficiente	17	32,1	32,1	34,0
Destacado	35	66,0	66,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 4 *Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de Inicio*



Interpretación:

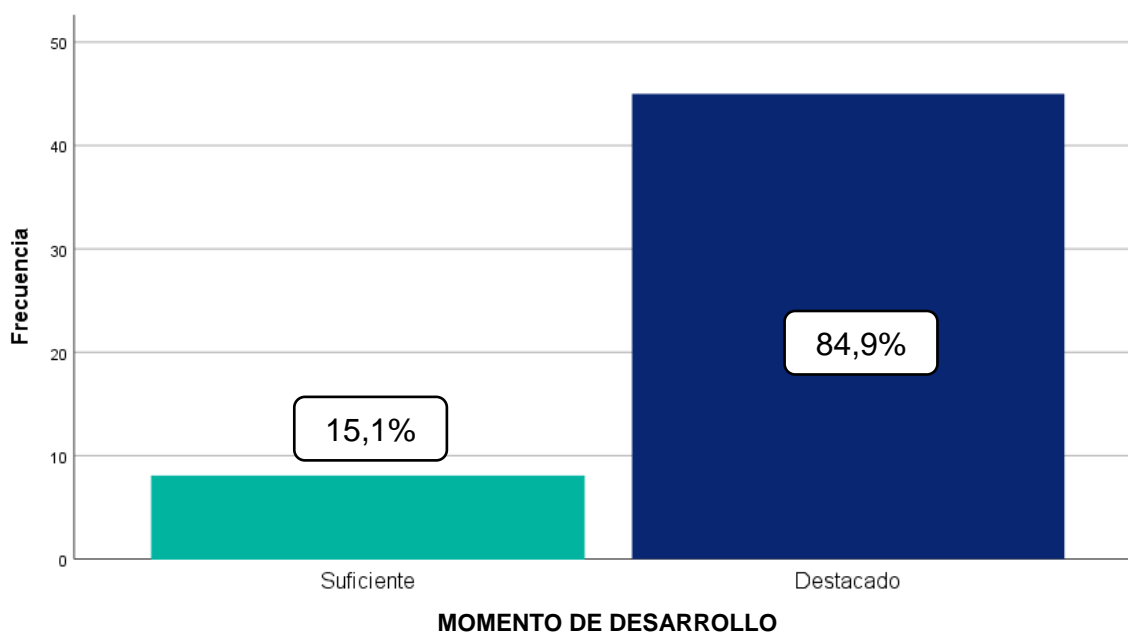
Considerando el nivel de logro del desempeño docente en el aula durante el momento de inicio, se obtuvo los siguientes resultados: En la tabla 10 y figura 4, 35 (66%) de estudiantes encuestados señalaron que, el nivel de logro es destacado, 17 (32,1%) estudiantes manifiestan que el nivel de logro es suficiente, en ese mismo margen, 1 estudiante (1,9) señaló que el nivel de logro se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que, un porcentaje mayoritario de estudiantes perciben un nivel de logro del desempeño docente en el aula, en el nivel destacado.

Tabla 11 *Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Desarrollo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Suficiente	8	15,1	15,1	15,1
Destacado	45	84,9	84,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 5 *Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de desarrollo*



Interpretación:

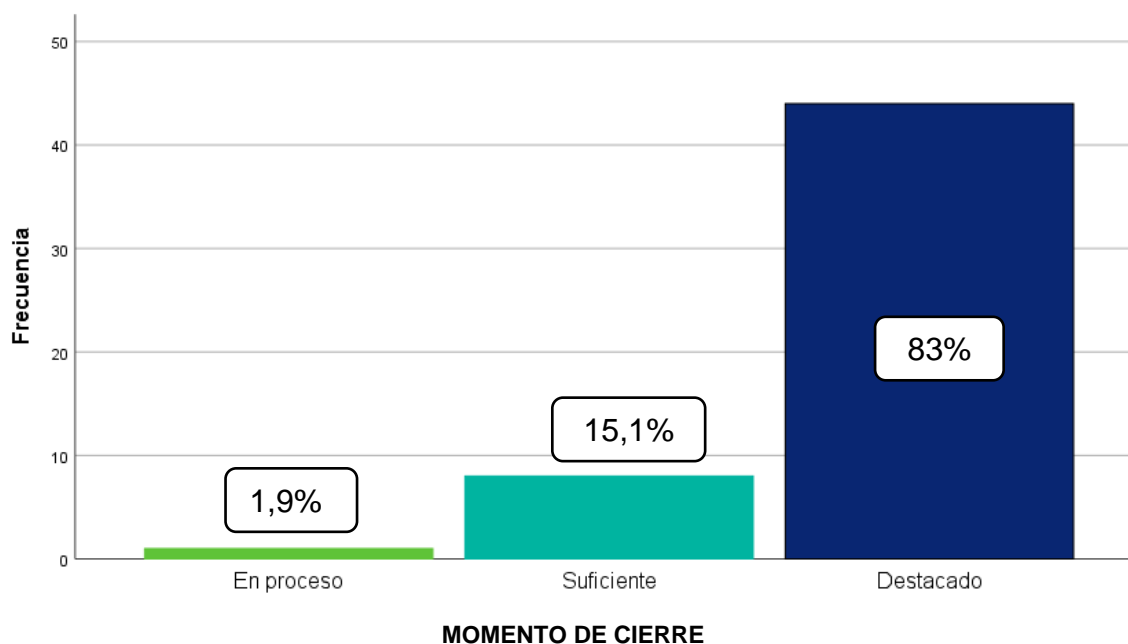
En referencia al nivel de logro del desempeño docente en el aula durante el momento de desarrollo, se obtuvo los siguientes resultados: En la tabla 11 y figura 5, 45 estudiantes equivalentes al 84,9%, señalaron que el nivel de logro es destacado, sin embargo, 8 estudiantes (15,1%) señalan que alcanzaron un nivel de logro suficiente. En vista a ello, se concluye que, un porcentaje mayoritario de escolares, perciben un nivel de logro del desempeño docente en el aula referido al momento de desarrollo, en un nivel destacado.

Tabla 12 *Porcentaje del nivel de logro del Desempeño docente en el aula correspondiente al Momento de Cierre*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	1	1,9	1,9	1,9
Suficiente	8	15,1	15,1	17,0
Destacado	44	83,0	83,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 6 *Nivel de logro del desempeño docente en el Momento de cierre*



Interpretación:

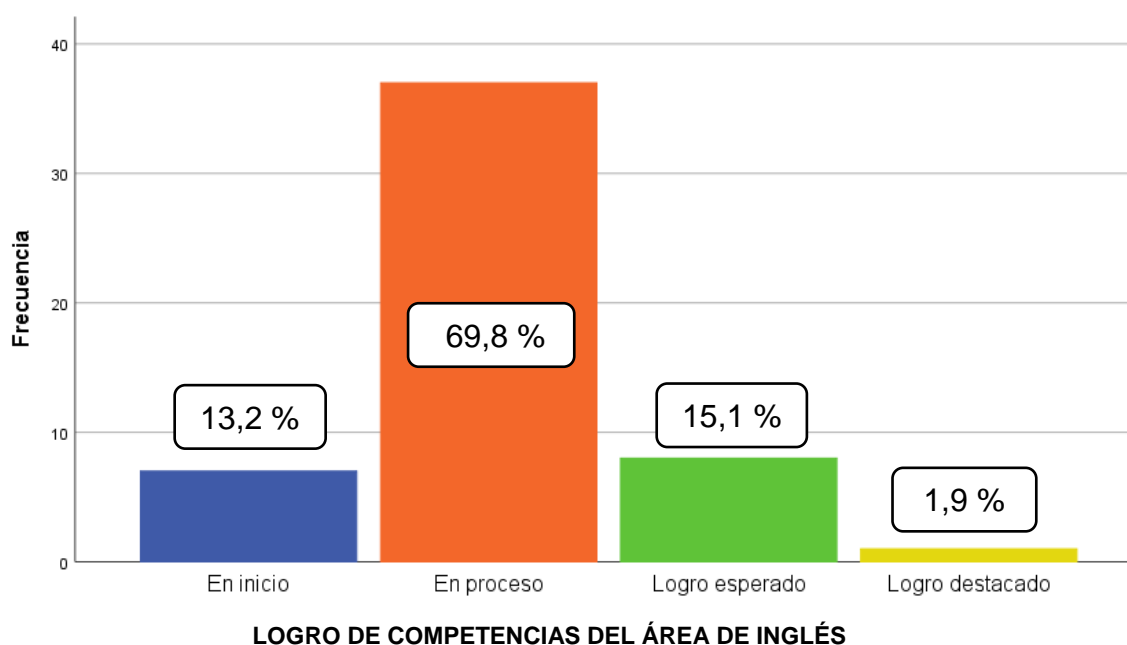
Teniendo en cuenta el nivel de logro del desempeño docente en el aula durante el momento de cierre, se obtuvo los siguientes resultados: En la tabla 12 y figura 6, 44 (83%) de estudiantes encuestados señalaron que, el nivel de logro es destacado, 8 (15,19%) estudiantes manifiestan que el nivel de logro es suficiente, en ese mismo margen, 1 estudiante (1,9) señaló que el nivel de logro se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que, un porcentaje mayoritario de estudiantes perciben un nivel de logro del desempeño docente en el aula, en el nivel destacado. Se concluye que, un porcentaje mayoritario de escolares, perciben un nivel de logro del desempeño docente durante el momento de cierre, en un nivel destacado.

Tabla 13 Frecuencia del nivel de Logro de las competencias del Área de Inglés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	7	13,2	13,2	13,2
En Proceso	37	69,8	69,8	83,0
Logro esperado	8	15,1	15,1	98,1
Logro destacado	1	1,9	1,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 7 Nivel del Logro de las competencias del Área de Inglés.



Interpretación:

En referencia al nivel de logro de las competencias logradas en el área de inglés, la tabla 13 y figura 7, muestra el siguiente resultado: 7 escolares equivalente al 13,2% alcanzaron en el nivel de logro “en inicio”, 37 escolares (69,8%) “en proceso”, 8 estudiantes (15,1%) en logro esperado y solo 1 estudiante (1,9%) obtuvo el nivel de logro destacado. Por tanto, se llega a la conclusión que, un porcentaje mayoritario de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en proceso” respecto a las Competencias del área de inglés.

Prueba de normalidad de la variable Desempeño docente en el aula

Hipótesis Nula (Ho): La variable Desempeño docente en el aula tiene distribución normal.

Hipótesis Alternativa (Ha): La variable Desempeño docente en el aula no tiene distribución normal.

Regla de condición:

Si el valor $p > 0.05$, se considera la hipótesis nula (Ho)

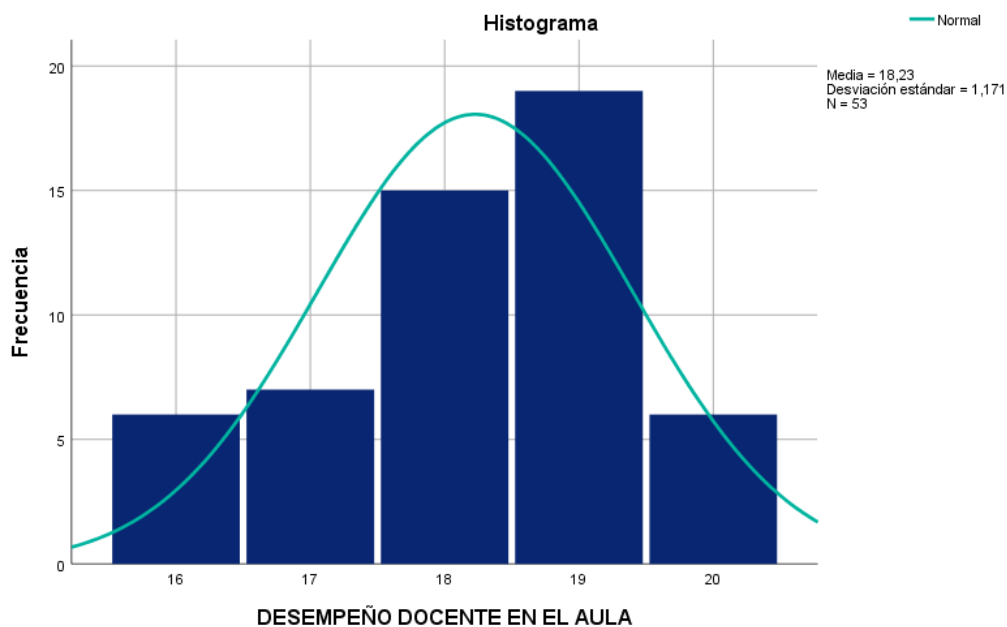
Si el valor $p < 0.05$, se excluye la hipótesis nula (Ho) y se considera la hipótesis alternativa (Ha)

Tabla 14 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Desempeño docente en el aula

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente en el aula	,217	53	,000

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 8 Pruebas de normalidad de la variable desempeño docente en el aula.



INTERPRETACIÓN:

La tabla 14 y figura 8, indica un valor estadístico de 0,217 y una significancia de 0,000; por tanto, se excluye la Ho y se considera la Ha, por tanto, la variable Desempeño docente no mantiene una distribución normal.

Prueba de normalidad de la variable Logro de competencias del área de Inglés

Ho: La variable Logro de competencias del área de inglés mantiene una distribución normal.

Ha: La variable Logro de competencias del área de inglés no mantiene distribución normal.

Regla de condición:

Si el valor $p > 0.05$, se considera la hipótesis nula (Ho)

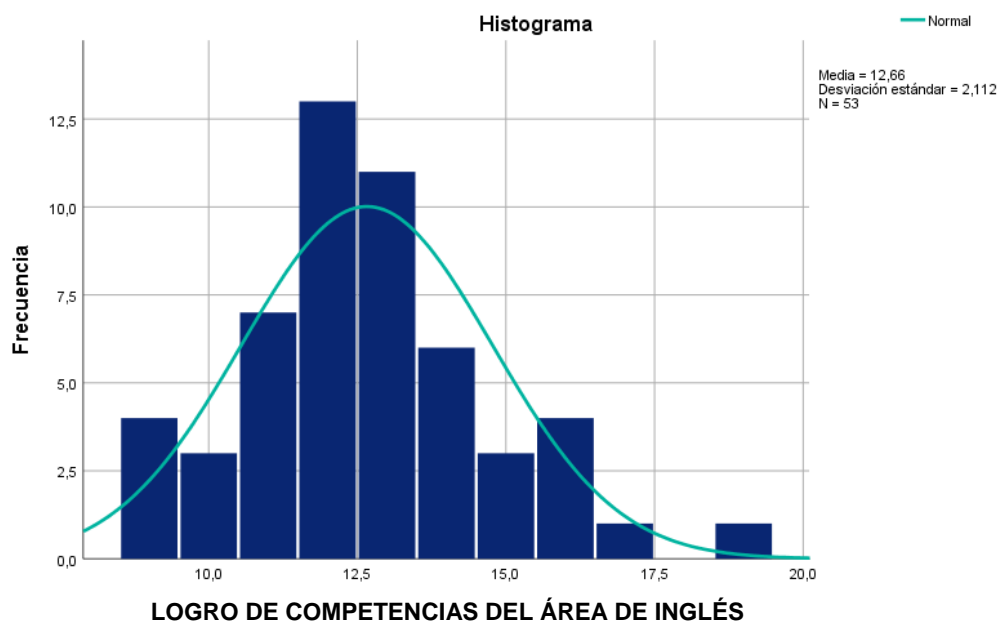
Si el valor $p < 0.05$, se excluye la hipótesis nula (Ho) y se considera la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 15 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Logro de Competencias

Variable	Estadístico	GI	Sig.
Logro de Competencias	,153	53	.003

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Figura 9 Pruebas de normalidad de la variable Logro de Competencias



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 15 y figura 9, evidencia un valor estadístico igual a 0,153 y una significancia de 0,003; es decir, que es menor a 0,05 dado a ello se excluye la Ho y se considera la Ha, por tanto, la variable Logro de Competencias no mantiene una distribución normal.

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS DIMENSIONES Y VARIABLES (RHO DE SPEARMAN)

La muestra que formó parte del estudio de investigación fue superior a 50 individuos, en vista a ello, se utilizó la teoría de Kolmogorov – Smirnov, donde principalmente muestra el grado de significancia de los resultados: Para la primera variable el resultado arrojó de 0,000 y para la segunda variable fue de 0,003; por lo que se considera que es no paramétrica y se realiza la prueba de contrastación de hipótesis de Rho de Spearman.

Tabla 16 *Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Martínez y Campos 2015.

Para medir el nivel de significancia y precisar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones del estudio se determinó las siguientes condiciones.

Reglas de Decisión:

Nivel de confianza 95% ($\alpha=0,05$)

Si Sig <0,05 se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si Sig >0,05 se acepta la hipótesis nula (H_0)

Objetivo General: Determinar la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco.

Prueba de Hipótesis general:

Ho: No existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés.

Ha: Existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés.

Tabla 17 *Análisis de correlación entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias*

			Desempeño docente en el aula	Logro de las Competencias
Rho de Spearman	Desempeño docente en el aula	Correlación	1	,541
		Sig. (bilateral)		,003
		N	53	53
	Logro de Competencias	Correlación	,541	1
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	53	53

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Interpretación:

Según la tabla 17, los resultados demuestran que el coeficiente de correlación existente entre el desempeño docente y el logro de competencias es de 0,541, lo que significa que mantiene una correlación positiva moderada; asimismo, la significancia tiene un valor de 0,03 indicando que es inferior a 0,05; en vista a ello, se considera la hipótesis alterna y se excluye la hipótesis nula.

Objetivos Específicos:

Prueba de Hipótesis Específica N° 1:

Ho: No existe relación positiva entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés.

Ha: Existe relación positiva entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés.

Tabla 18 *Análisis de correlación entre el Momento de Inicio y el logro de competencias del área de inglés*

			Momento de Inicio	Logro de Competencias
Rho de Spearman	Momento de Inicio	Correlación	1	,236
		Sig. (bilateral)		,045
		N	53	53
	Logro de Competencias	Correlación	,236	1
		Sig. (bilateral)	,045	
		N	53	53

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Interpretación:

En referencia a la tabla 18, los resultados arrojan que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión Momento de Inicio y la variable Logro de Competencias del área de inglés es de 0,236; lo que evidencia una correlación positiva baja; en cuanto a la significancia es de 0,045 indicando que es menor a 0,05; considerando la hipótesis alterna y excluyendo la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica N° 2:

Ho: No existe relación positiva entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés.

Ha: Existe relación positiva entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés.

Tabla 19 *Análisis de correlación entre el Momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés*

			Momento de Desarrollo	Logro de Competencias
Rho de Spearman	Momento de Desarrollo	Correlación	1	,470
		Sig. (bilateral)		,045
		N	53	53
	Logro de Competencias	Correlación	,470	1
		Sig. (bilateral)	,045	
		N	53	53

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Interpretación:

A través de la tabla 19, se muestra el resultado que evidencia el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión Momento de Desarrollo y la variable Logro de Competencias del área de inglés, es de 0,470; lo que significa que mantiene una correlación positiva moderada; y en cuanto a la significancia es de 0,045 indicando que es inferior a 0,05; considerando de tal forma, la hipótesis alterna y excluyendo la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3:

Ho: No existe relación positiva entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés.

Ha: Existe relación positiva entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés.

Tabla 20 *Análisis de correlación entre el Momento de Cierre y el logro de competencias del área de inglés*

			Momento de Cierre	Logro de Competencias
Rho de Spearman	Momento de Cierre	Correlación	1	,280
		Sig. (bilateral)		,019
		N	53	53
	Logro de Competencias	Correlación	,280	1
		Sig. (bilateral)	,019	
		N	53	53

Nota. Datos adquiridos por medio del Programa SPSS.

Interpretación:

Según la tabla 20, los resultados arrojan que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión Momento de Cierre y la variable Logro de Competencias del área de inglés es de 0,280; lo que evidencia una correlación positiva baja; en cuanto a la significancia es de 0,019 indicando que es inferior a 0,05; considerando la hipótesis alterna y excluyendo la hipótesis nula.

4.2. Discusión

Tras contrastar y analizar los resultados de la estadística descriptiva e inferencial, abre paso a realizar una discusión fundamentada en bases teóricas y estudios realizados con antelación, en concordancia a las principales variables. El objetivo general en la presente investigación, fue determinar la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés. Dado a ello, Montenegro (2003) conceptualiza al desempeño docente como un conjunto de acciones concretas que brindan un índice de rendimiento pedagógico en el entorno educativo, en el aula y sobre el propio docente; cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente; asimismo, el MINEDU (2016) en el documento Currículo Nacional, define al logro de competencias como aquella construcción donde intervienen diferentes habilidades, aptitudes y capacidades, que el individuo emplea de manera oportuna en una determinada situación, ya sea en el entorno educativo y en tiempo presente, o en el entorno social y en tiempo futuro.

En primera instancia, se acepta la hipótesis general, debido a que existe una relación positiva entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés, comprobando, estadísticamente en la tabla N° 17, que posee una correlación positiva moderada de 0,541 y una significancia de 0,003. Estos resultados son opuestos a los expuestos en la investigación de García (2018), ya que, en la conclusión, detalla que no existe relación positiva entre los procesos pedagógicos y los logros de aprendizaje. Los estudiantes de este estudio, en su mayoría coincidieron que los procesos pedagógicos de sus docentes no son adecuados y el nivel de logro de los mismos estudiantes se ubica en inicio.

En segunda instancia, se acepta la hipótesis específica N° 1 que indica que existe relación positiva entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés, comprobándolo a través del estadígrafo de Rho de Spearman, donde los resultados arrojaron, un nivel de correlación de 0,236 y una significancia de 0,045, lo que conlleva a interpretar que mantiene una correlación positiva baja, validando así la hipótesis alterna. En este mismo marco, el investigador Gómez (2021) fundamenta que en su estudio “Los procesos pedagógicos y la comprensión de textos en inglés” también existe una relación significativa entre las principales variables; puesto que, más del 83% de sus estudiantes manifestaron que el

docente siempre presenta actividades correspondientes al momento de inicio, tales como; la problematización, el diálogo, el propósito para lograrlo a lo largo de la clase, la motivación y la recolección de saberes previos; dichas actividades son una conexión excelente y base esencial para obtener nuevos saberes. Cumpliéndose de tal modo con lo planteado en la Teoría Socio Constructivista durante el primer estadio.

En tercera instancia, se acepta la hipótesis específica N° 2 que indica que existe relación positiva entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés, lo cual se comprobó a través del estadígrafo de Rho de Spearman, donde se obtuvo como resultado, un nivel de correlación de 0,470 y una significancia de 0,045, por lo que mantiene una correlación positiva moderada y se valida la hipótesis alterna. Dado los resultados, los trabajos de Agudelo (2021), Maylle (2018), y Gómez et al. (2018), muestran una similitud significativa con el presente estudio investigativo, ya que sus variables se relacionan positivamente, demostrando que los docentes evidencian excelente desempeño pedagógico en el transcurso académico y se ve reflejado en el progreso de los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

En cuarta instancia, se acepta la hipótesis específica N°3 que indica que existe relación positiva entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés, lo cual se comprobó a través del estadígrafo de Rho de Spearman, donde se obtuvo como resultado, un nivel de correlación de 0,280 y una significancia de 0,019, por lo que demuestra que existe una correlación positiva baja, validando la hipótesis alterna. En esta línea, es relevante el estudio de Mirmán (2018), quien fundamenta, como conclusión de su investigación, que la retroalimentación guarda una relación significativa en el proceso de enseñanza, ya que es una actividad clave en el aprendizaje del estudiante, permitiendo que despeje dudas, mantenga el interés por aprender un segundo idioma y reciba el apoyo constante de parte del docente. Los resultados de su investigación arrojaron que, a mayor aplicabilidad de diversos tipos de retroalimentación, el temor por el aprendizaje de una segunda lengua, va perdiéndose. Este responde a la teoría por descubrimiento propuesta por Bruner, que indica que el estudiante cuando tiene un determinado saber, tiene que llegar a tener un dominio adecuado, de modo que le permita poder fundamentarlo, por tanto, la intervención del docente es esencial.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados determinaron que existe relación positiva entre el desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés, acorde al coeficiente de correlación (0,541) que establece una correlación positiva moderada, enmarcando una significancia de 0,003, de tal modo que se excluye la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: Los resultados demostraron que existe una relación positiva entre el momento de inicio del desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés, según el coeficiente de correlación (0,236) lo que conlleva a interpretarse que mantiene una correlación positiva baja, enmarcando una significancia de 0,045, por tanto, se excluye la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

TERCERA: Los resultados arrojaron que existe una relación positiva entre el momento de desarrollo del desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés, acorde al coeficiente de correlación (0,470), que indica una correlación positiva moderada, asimismo, enmarcando una significancia de 0,045, por lo que, se excluye la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CUARTA: Los resultados determinaron que existe una relación positiva entre el momento de cierre del desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés, acorde al coeficiente de correlación (0,280), lo que significa que mantiene una correlación positiva baja, con una significancia de 0,019, de tal modo que se excluye la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

A los gestores y agentes educativos de la IE, según corresponda, se recomienda:

PRIMERA: Evaluar la ejecución y efectividad de las actividades de enseñanza plasmados en los procesos pedagógicos, por medio de monitoreos reflexivos hacia los maestros, para que de esa manera se logre potencializar la labor pedagógica, en busca de mejores aprendizajes de los estudiantes.

SEGUNDA: Realizar un plan de capacitaciones, tomando como punto de partida, el resultado y conclusión de la relación existente entre el desempeño docente en el aula y el logro de las competencias del área de inglés.

TERCERA: Liderar y proponer nuevos e innovadores proyectos educativos consensuados en los trabajos colegiados, similares a los que elabora la GREA, cuyo fin es promover una mejora significativa en la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias de los escolares, de modo que logren fomentar el interés en un segundo idioma y de esa manera poder convertirlo en un aprendizaje significativo y perdurable.

CUARTA: A los docentes del área de inglés, se sugiere llevar a cabo un análisis exhaustivo e introspectivo sobre su desempeño en el aula para que las fortalezas reconocidas sigan mejorando y las debilidades identificadas sean superadas y así desenvolverse con mayor eficacia y eficiencia en las clases donde es el mediador de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (1978). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis de Posgrado. Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8217>
- Begazo, L., Guillen, O., y Sanchez, M. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional (Vol. 1)*. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Cabezas, N., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Cambridge University Press & Assessment (2022). Retrieved from <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/cefr/>
- Carranza, M., Islas, C y Maciel, M. (2018) *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del Idioma Inglés*. Repositorio Guadalajara. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Freire (2002) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid.
- Gamarra, E. (2015) *Metodología y tesis cazando ideas*. Lima, Perú: Paidós.

- García, G. (2018). *Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017* [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28807>
- Gómez, G. (2021). *Los procesos pedagógicos y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna – 2021* [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman]. Repositorio Institucional REI. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4584>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., Vol. 1). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ma ed.). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Maldonado, R. (2014). *Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés*. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 45(1), 67-85. <https://dx.doi.org/10.4067/S071848832007000100005>
- Maguiña, P. Soto, R. (2021). *Recursos didácticos visuales en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los alumnos de 9no. año de educación general básica del colegio "Thomas Jefferson" Conocoto, Cantón Quito*. [Tesis de Pregrado. Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13009?mode=full>
- Martínez, N. y Campos, G. (2015). "La observación, un método para el estudio de la realidad". *Xihmai*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61941556004>
- Maylle, O. (2018). *El marco del buen desempeño docente y el logro de los aprendizajes del Idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Leoncio Prado de Huánuco*. [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE-Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2585>

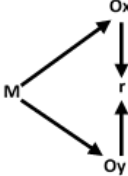
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación. (2019). *Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de la Educación Secundaria*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5048>
- Mirmán, A. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. [Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla]. Repositorio de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/81124>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Ediciones Especiales Magisterio. Magisterio. <https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacioncuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Pacheco, P., Porras, J. y Vallejo, S. (2014). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* [Tesis de Postgrado, Universidad de Manizales - CINDE, Colombia]. Repositorio Institucional <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

- Pizarro, M. (2017). *Estrategias metodológicas y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 1° año de la I.E N° 098, Aguas Verdes – 2017*. [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28892>
- Ramírez, M. (2020). *Enseñanza bilingüe de las Ciencias: Estudio comparativo sobre su influencia en el rendimiento académico y en las variables emocionales experimentadas por el alumnado y sus familias*. [Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura] Repositorio Institucional U.E. <http://hdl.handle.net/10662/12228>
- Resolución Viceministerial N° 094 - 2020 [Ministerio de Educación]. *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. 26 de abril de 2020*.
- Resolución Viceministerial N° 451 - 2014 [Ministerio de Educación]. *Modalidad de Jornada Escolar Completa*. http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf
- Sánchez, P. (2016) *Diccionario Español-España*. Cartagena St.
- Schunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Ciudad de Mexico, Mexico: Pearson Educación.
- Taípe, E., y Cervantes, C. (2018). *Valoración de los docentes de inglés sobre la metodología Blended en las Instituciones Educativas Públicas de jornada escolar completa de la Ugel Norte Arequipa 2018*. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6684>
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Vol. 4ta edición). Bogotá: ECOE.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco, Camaná 2022.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Desempeño docente en el aula	Momento de Inicio	TIPO: Descriptivo Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal ESQUEMA: 	Población: Está conformada por 100 estudiantes de 3ro y 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco. Muestra: Está conformado por una totalidad de 53 estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • 3ro A = 15 estudiantes • 3ro B = 15 estudiantes • 4to B = 23 estudiantes 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Momento de Desarrollo					
		Momento de Cierre					
INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Logro de competencias del área de inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Donde: M: Estudiantes de 3ro A, B y 4to B Ox: Desempeño docente en el aula Oy: Logro de competencias del área de inglés r: Relación	Técnica: Encuesta Instrumento: Test	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés? • ¿Qué relación existe entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés? • ¿Qué relación existe entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés. • Identificar la relación que existe entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés. • Identificar la relación que existe entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre el momento de inicio y el logro de competencias del área de inglés. • Existe relación positiva entre el momento de desarrollo y el logro de competencias del área de inglés. • Existe relación positiva entre el momento de cierre y el logro de competencias del área de inglés. 					
				Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Desempeño docente en el aula	Teniendo en cuenta a Montenegro (2003) señala que el desempeño docente es un conjunto de acciones concretas que brindan un índice de rendimiento pedagógico en el entorno educativo, en el aula y sobre el propio docente; cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente.	Para recoger información sobre esta variable "Desempeño docente en el aula", se aplica la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 22 preguntas.	Momento de Inicio	Propósito y Organización.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal. Escala de Likert 1 – Nunca 2 – Casi Nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
				Motivación.		
				Recuperación de saberes previos.		
			Conflicto cognitivo.			
			Momento de Desarrollo	Gestión y acompañamiento.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
			Momento de Cierre	Evaluación	18, 19, 20, 21, 22	
Retroalimentación.						
Logro de competencias del área de inglés.	Según el Currículo Nacional (2016) la competencia hace referencia a "la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (p.29).	Para recoger información sobre esta variable, se aplica la técnica de la prueba y como instrumento un test abarcando las tres competencias definidas en el Currículo Nacional con un total de 14 preguntas.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales	1, 2, 3, 4	Ordinal En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
				Infiere e interpreta información de textos orales		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos escritos	5,6,7,8,9,10, 11,12	
				Infiere e interpreta información de textos escritos		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecua el texto a la situación comunicativa	13, 14	
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente						



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)

CUESTIONARIO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Indicaciones:

Estimado(a) estudiante, el siguiente cuestionario es anónimo y de carácter confidencial; por lo que le agradecemos su participación y sinceridad al marcar con una (X) la alternativa que considere conveniente.

🖱️ Recuerda, solo debes marcar una alternativa.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	La docente explica el propósito de la actividad.					
2	La docente indica las competencias a desarrollar en cada clase.					
3	La docente explica cómo y con qué se va a evaluar.					
4	La docente presenta actividades novedosas que despiertan mi interés.					
5	La docente demuestra una buena actitud y disposición para enseñar.					
6	Cuando un estudiante se distrae, la docente trata de captar su atención.					
7	La docente emplea juegos, canciones o actividades que despiertan el interés de los estudiantes.					
8	Cuando la docente enseña un nuevo tema en inglés, siempre parte de lo que ya conocemos.					
9	La docente hace preguntas o plantea actividades para recordar los temas anteriores.					
10	La docente plantea preguntas o actividades que me hacen razonar y son un reto para mí.					
11	La docente explica el tema empleando materiales como papelógrafos, fichas, PPTs, imágenes, videos, etc.					
12	La docente pide voluntarios y nos hace participar en el desarrollo de la clase de inglés.					
13	Antes de realizar actividades o ejercicios, la docente brinda indicaciones claras.					
14	Mientras se realizan las actividades, la docente pregunta sobre nuestro avance. (¿cómo van?, tienen alguna duda?, etc.)					
15	Cuando una actividad es complicada, la docente nos ayuda a superarla.					
16	Cuando un compañero no comprende una indicación, la docente le explica nuevamente.					
17	La docente relaciona las actividades de inglés con situaciones de mi realidad (Mi ciudad, mi colegio, mi cultura, etc.)					
18	La docente revisa las actividades de aprendizaje.					
19	La docente corrige nuestros errores y nos motiva a superarlos.					
20	La docente permite que identifiquemos nuestras fortalezas y debilidades.					
21	La docente brinda sugerencias para mejorar el trabajo en inglés.					
22	La docente hace preguntas que nos permiten reflexionar sobre nuestro progreso en el área de inglés.					

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Este método consiste en determinar las varianzas de cada una de las respuestas, determinar la varianza del instrumento y por último determinar el coeficiente alfa (α). Para la obtención del mismo se aplicaron las siguientes fórmulas:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- **K** = Número de ítems del instrumento (Número de preguntas)
- **S_i²** = Varianza de cada ítem
- **S_T²** = Varianza del instrumento

De las correlaciones, el alfa de Crombach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde:

- **n** = Número de ítems
- **p** = Promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

ÍTEMS DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,947	22

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MOMENTO DE INICIO								
1	El profesor explica el propósito de la actividad.	✓		✓		✓		
2	El profesor indica las competencias a desarrollar en cada clase.	✓		✓		✓		
3	El profesor explica cómo y con qué se va a evaluar.	✓		✓		✓		
4	El profesor presenta actividades novedosas que despiertan mi interés.	✓		✓		✓		
5	El profesor demuestra una buena actitud y disposición para enseñar.	✓		✓		✓		
6	Cuando un estudiante se distrae, el profesor trata de captar su atención.	✓		✓		✓		
7	El profesor emplea juegos, canciones o actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cuando el profesor enseña un nuevo tema en inglés, siempre parte de lo que ya conocemos.	✓		✓		✓		
9	El profesor hace preguntas o plantea actividades para recordar los temas anteriores.	✓		✓		✓		
10	El profesor plantea preguntas o actividades que me hacen razonar y son un reto para mí.	✓		✓		✓		
MOMENTO DE DESARROLLO								
11	El profesor explica el tema empleando materiales como papelógrafos, fichas, PPTs, imágenes, videos, etc.	✓		✓		✓		
12	El profesor pide voluntarios y nos hace participar en el desarrollo de la clase de inglés.	✓		✓		✓		
13	Antes de realizar actividades o ejercicios, el profesor brinda indicaciones claras.	✓		✓		✓		
14	Mientras se realizan las actividades, el profesor pregunta sobre nuestro avance. (¿cómo van?, tienen alguna duda?, etc.)	✓		✓		✓		
15	Cuando una actividad es complicada, el profesor nos ayuda a superarla.	✓		✓		✓		
16	Cuando un compañero no comprende una indicación, el profesor le explica nuevamente.	✓		✓		✓		
17	El profesor relaciona las actividades de inglés con situaciones de mi realidad (Mi ciudad, mi colegio, mi cultura, etc.)	✓		✓		✓		
MOMENTO DE CIERRE								
18	El profesor revisa las actividades.	✓		✓		✓		
19	El profesor corrige nuestros errores y nos motiva a superarlos.	✓		✓		✓		
20	El profesor permite que identifiquemos nuestras fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
21	El profesor brinda sugerencias para mejorar el trabajo en inglés.	✓		✓		✓		
22	El profesor hace preguntas que nos permiten reflexionar sobre nuestro progreso en el área de inglés.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Margarita Alfaro, Anali Rosario DNI: 45859422

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

29 de Agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Anali Rosario Alfaro
 Firma del Experto Informante.
INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
PROCESO DE INICIO								
1	El profesor explica el propósito de la actividad.	/		/		/		
2	El profesor indica las competencias a desarrollar en cada clase.	/		/		/		
3	El profesor explica cómo y con qué se va a evaluar.	/		/		/		
4	Me siento motivado cuando el profesor presenta actividades novedosas.	/		/		/		
5	El profesor demuestra una buena actitud y disposición para enseñar.	/		/		/		
6	Cuando un estudiante se distrae, el profesor trata de captar su atención.	/		/		/		
7	El profesor emplea juegos, canciones o actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	/		/		/		
8	Cuando el profesor enseña un nuevo tema en Inglés, siempre parte de lo que ya conocemos.	/		/		/		
9	El profesor hace preguntas o plantea actividades para recordar los temas anteriores.	/		/		/		
10	El profesor plantea preguntas o actividades que me hacen razonar y son un reto para mí.	/		/		/		
PROCESO DE DESARROLLO								
11	El profesor explica el tema empleando materiales como papelotes, fichas, PPTs, imágenes, videos, etc.	/		/		/		
12	El profesor pide voluntarios y nos hace participar en el desarrollo de la clase de Inglés.	/		/		/		
13	Antes de realizar actividades o ejercicios, el profesor brinda indicaciones claras.	/		/		/		
14	Mientras se realizan las actividades, el profesor pregunta sobre el avance de los estudiantes. (¿cómo van?, tienen alguna duda?, etc.)	/		/		/		
15	Cuando una actividad es complicada, el profesor nos ayuda a superarla.	/		/		/		
16	Cuando un estudiante no comprende una indicación, el profesor le explica nuevamente.	/		/		/		
17	El profesor relaciona las actividades de Inglés con situaciones de mi realidad (Mi ciudad, mi colegio, mi cultura, etc.)	/		/		/		
PROCESO DE CIERRE								
18	El profesor revisa las actividades.	/		/		/		
19	El profesor corrige nuestros errores y nos motiva a superarlos.	/		/		/		
20	El profesor permite que identifiquemos nuestras fortalezas y debilidades.	/		/		/		
21	El profesor brinda sugerencias para mejorar el trabajo en Inglés.	/		/		/		
22	El profesor hace preguntas que nos permiten reflexionar sobre nuestro progreso en el área de Inglés.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Jelly Jhan Sierra Chávez DNI: 41839048

Especialidad del validador: Idiomas Inglés

29 de agosto del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Jefe de la Oficina Informativa.
 Mg. Jelly Jhan Sierra Chávez
 DOCENTE DE IDIOMAS: INGLÉS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PROCESO DE INICIO								
1	El profesor explica el propósito de la actividad.	✓		✓		✓		
2	El profesor indica las competencias a desarrollar en cada clase.	✓		✓		✓		
3	El profesor explica cómo y con qué se va a evaluar.	✓		✓		✓		
4	Me siento motivado cuando el profesor presenta actividades novedosas.	✓		✓		✓		
5	El profesor demuestra una buena actitud y disposición para enseñar.	✓		✓		✓		
6	Cuando un estudiante se distrae, el profesor trata de captar su atención.	✓		✓		✓		
7	El profesor emplea juegos, canciones o actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cuando el profesor enseña un nuevo tema en Inglés, siempre parte de lo que ya conocemos.	✓		✓		✓		
9	El profesor hace preguntas o plantea actividades para recordar los temas anteriores.	✓		✓		✓		
10	El profesor plantea preguntas o actividades que me hacen razonar y son un reto para mí.	✓		✓		✓		
PROCESO DE DESARROLLO								
11	El profesor explica el tema empleando materiales como papelotes, fichas, PPTs, imágenes, videos, etc.	✓		✓		✓		
12	El profesor pide voluntarios y nos hace participar en el desarrollo de la clase de Inglés.	✓		✓		✓		
13	Antes de realizar actividades o ejercicios, el profesor brinda indicaciones claras.	✓		✓		✓		
14	Mientras se realizan las actividades, el profesor pregunta sobre el avance de los estudiantes. (¿cómo van?, tienen alguna duda?, etc.)	✓		✓		✓		
15	Cuando una actividad es complicada, el profesor nos ayuda a superarla.	✓		✓		✓		
16	Cuando un estudiante no comprende una indicación, el profesor le explica nuevamente.	✓		✓		✓		
17	El profesor relaciona las actividades de Inglés con situaciones de mi realidad (Mi ciudad, mi colegio, mi cultura, etc.)	✓		✓		✓		
PROCESO DE CIERRE								
18	El profesor revisa las actividades.	✓		✓		✓		
19	El profesor corrige nuestros errores y nos motiva a superarlos.	✓		✓		✓		
20	El profesor permite que identifiquemos nuestras fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
21	El profesor brinda sugerencias para mejorar el trabajo en Inglés.	✓		✓		✓		
22	El profesor hace preguntas que nos permiten reflexionar sobre nuestro progreso en el área de Inglés.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cervantes Cruz Fiorela Alana

DNI: 42903336

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

29 de agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz
 Firma del Experto Informante.
 DOCENTE DE IDIOMAS INGLÉS
 CPP. 0742903336



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná
R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR. N° 1294-2020-GRE A

INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

Full Name: _____
Grade and Section: _____ Date: _____

Indicaciones:

- Lee atentamente los enunciados y responde con la respuesta que creas adecuada.
- El tiempo límite de esta evaluación es de 90 minutos.

I. SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

1. Listen to the conversation and fill in the blanks:

A= Hi Teresa, It's me, David. What are you _____?
B= Hi David, I'm _____ to music. What about _____?
A= I'm _____ videogames.

A= I love _____ the guitar and reading. What about you Neil? What's your _____ hobby?
B= Oh!! I love surfing the net, and you Jenny, what do you _____ doing in your free time?
C= I enjoy _____ with my family.

2. Listen again and choose the correct option. What is the conversation about?

- a) Hobbies.
- b) Healthy eating.
- c) Studying time.

3. Listen and complete the following chart according to the audio:

	COUNTRY	AGE	LANGUAGE	LANDMARK
DIANA				Macchu Picchu
PIERRE		17 years old		
JACK			English	
LIN	China			

4. Listen to each question by speaking:

- a. Answer the following questions:
- b. What do you do in your free time?
- c. What is your favorite sport?
- d. How often do you play it?
- e. Can you play volleyball?
- f. Do you like playing videogames? Why? Why not?
- g. Have you ever been to Cusco?
- h. Have you studied for this exam?

RÚBRICA

	4	3	2	1
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos durante toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos al menos el 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos al menos el 60% del tiempo.	El volumen es con frecuencia muy débil para ser escuchado por los demás.
Fluidez	Se expresa con fluidez de manera consistente y se autocorrigue de manera automática.	Se expresa generalmente con fluidez, pero rompe la continuidad al pausar en ciertas palabras que le presentan dificultad.	Titubea y pausa con interrupciones frecuentes en las secciones que le presentan mayor dificultad.	Se expresa palabra por palabra sin fluidez ni obtención del significado.
Ritmo	Mantiene un buen ritmo y velocidad durante su presentación.	Mantiene un buen ritmo y velocidad durante la presentación, pero en ocasiones habla demasiado lento o rápido, presta atención a la mayoría de signos lingüísticos.	Mantiene poca consistencia en ritmo y velocidad, hablando algunas partes muy rápido y en otras muy lento.	Se expresa lentamente palabra por palabra y con mucha dificultad. Le falta ritmo y hace que el contexto y significado sean confusos.
Pronunciación	Pronuncia las palabras del texto, vocalizando y articulando correctamente.	Vocaliza correctamente, pero presenta algunos problemas en la articulación.	Comete errores de articulación, pero su vocalización es correcta.	Comete errores frecuentemente tanto de articulación como de vocalización.
Expresión corporal	Emplea gestos, mímicas y recursos paraverbales mientras expresa sus ideas de forma coherente durante toda su presentación.	Emplea regularmente gestos y recursos paraverbales mientras expresa sus ideas de forma coherente durante su presentación.	Emplea en pocas ocasiones gestos y recursos paraverbales mientras expresa sus ideas de forma coherente durante su presentación.	No utiliza recursos paraverbales que apoyen sus ideas durante su presentación.

II. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Read carefully and complete:

Hello, my name is Mateo and I am 14 years old, today I am going to tell you about my life. I was born in Arequipa but I have never visited the Colca Canyon, when I was 3 years old, I moved to Camana with my parents.

I study at "Cesar Vallejo" school, I really like learning English with my teacher Valery "She is my favorite teacher". I always start my classes at 8:00 am then, I have lunch at school and I play soccer with my friends. I remember when I was a child, I didn't like sports but now I think I will be the best soccer player in my city because I can play it very well!

My father is Juan, he is a policeman. When he was younger, he was more intelligent than his classmates. Now, he works in a police station near my house, he has been working there since last year. My dad told me that he has been to Cusco, he says it's a wonderful place to visit. Have you ever been to Cusco?

My mom's name is Andrea, she studied to become a nurse, but she didn't finish her degree. Currently, she works as an assistant in an office. My mom is the best person in the world! a few days ago she was planning a trip. She says she is going to travel to Puno to buy clothes.



Right now, I am writing this presentation, my mom is cooking dinner and my dad is watching TV, I think he is watching his favorite show, and what are you doing?

5. Read each question and tick (✓) the correct option:

a) Where is Mateo from? He is from...

- Huanuco.
- Tacna.
- Arequipa.

b) Where does he study? He studies at...

- Cesar Vallejo school.
- Sebastián Barranca school.
- Faustino B. Franco school.

c) Did he like sports when he was a child?

- Yes, he did.
- No, he didn't.

d) What was Mateo's mother planning? She was planning a...

- Party.
- Birthday.
- Trip.

6. Read again and write T (true) or F (false):

- a) Mateo is from Cusco. ()
- b) Mateo's mother is a nurse. ()
- c) Mateo lived in Arequipa when he was a baby. ()
- d) Mateo's father works as a policeman approximately 1 year. ()
- e) Mateo has two sisters. ()

7. Write what do you think about The Colca Canyon? Do you like it? Why?

.....
.....
.....

8. Read the second paragraph of Mateo's presentation and complete the phrases:

- a) I really like _____ English.
- b) I _____ start my classes at 8:00 am.
- c) She _____ my favorite _____.
- d) I remember when I _____ a child.
- e) I will be _____ soccer player.

9. Number the sequence of the story:

- a) Mateo talks about his father. []
- b) Mateo introduce himself. []

c) Mateo talks about his mother. []

d) Mateo's everyday activities and favorite sport. []

10. Do you like playing Soccer? Why?

.....
.....
.....

11. According to the reading above choose the correct option. What was the Reading about?


- a) Mateo's life.
- b) Mateo's trip.
- c) Mateo's birthday.
- d) Mateo's holiday

12. What do you think about Mateo's presentation? Do you like it? Why?

.....
.....
.....
.....

III. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

13. Look at Lisa's sentences, and write a paragraph with your own information



My name is Lisa.

I'm 22.

I'm not married.

I'm American. I'm from Chicago.

My favourite colour is blue.

I'm a student.

My favourite sports are football and swimming.

My father is a doctor and my mother is a journalist.

I'm interested in art.

LISA

My name is.....
.....
.....
.....
.....

14. Order the sentences in the right place to create a text about a daily routine:

Hello, my name is Carlos. I am writing you to tell you about my daily routine:
I am 14 years old and I live in Camana. First, I get up at 7:00 o'clock. A doctor.
Finally, I go to sleep. I have lunch Because I like walking. I always take a shower,
I never go to school by bus I love English classes, "it's my favorite". When I go home,
My classes start at 8:30 Then I have breakfast. Then, I do my homework.
In the future, I'm going to be I will probably write you Next month, good bye!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
1	Listen to the conversation and fill in the blanks:	✓		✓		✓		
2	Listen again and choose the correct option. What is the conversation about?	✓		✓		✓		
3	Listen and complete the following chart according to the audio:	✓		✓		✓		
4	Listen to each question by speaking:	✓		✓		✓		
II	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
5	Read and answer the following questions and tick (✓) the correct answer:	✓		✓		✓		
6	Read again and write T (true) or F (false):	✓		✓		✓		
7	Write what do you think about The Colca Canyon? Do you like it? Why?	✓		✓		✓		
8	Read to the second paragraph of Mateo's presentation and complete the phrases:	✓		✓		✓		
9	Number the sequence of the story:	✓		✓		✓		
10	Do you like playing Soccer? Why?	✓		✓		✓		
11	According to the reading above choose the correct option. What was the Reading about?	✓		✓		✓		
12	What do you think about Mateo's presentation? Do you like it? Why?	✓		✓		✓		
III	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
13	Look at Lisa's sentences, and write your information.	✓		✓		✓		
14	Order the sentences in the right place to create a text about a daily routine.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cervantes Cruz Fiorela Alana DNI: 42903336

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

29 de agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante:
Mag. Fiorela Alana Cervantes Cruz
DOCENTE DE IDIOMAS INGLÉS
CPP. 0742903336

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
1	Listen to the conversation and fill in the blanks:	✓		✓		✓		
2	Listen again and choose the correct option. What is the conversation about?	✓		✓		✓		
3	Listen and complete the following chart according to the audio:	✓		✓		✓		
4	Listen to each question by speaking:	✓		✓		✓		
II	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
5	Read and answer the following questions and tick (✓) the correct answer:	✓		✓		✓		
6	Read again and write T (true) or F (false):	✓		✓		✓		
7	Write what do you think about The Colca Canyon? Do you like it? Why?	✓		✓		✓		
8	Read to the second paragraph of Mateo's presentation and complete the phrases:	✓		✓		✓		
9	Number the sequence of the story:	✓		✓		✓		
10	Do you like playing Soccer? Why?	✓		✓		✓		
11	According to the reading above choose the correct option. What was the Reading about?	✓		✓		✓		
12	What do you think about Mateo's presentation? Do you like it? Why?	✓		✓		✓		
III	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
13	Look at Lisa's sentences, and write your information.	✓		✓		✓		
14	Order the sentences in the right place to create a text about a daily routine.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

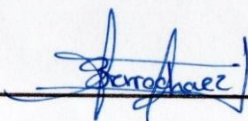
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Jelly Jhan Sierra Chávez DNI: 41830048

Especialidad del validador: Idiomas Ingles

29 de agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Mg. Jelly Jhan Sierra Chávez
 DOCENTE DE IDIOMAS: INGLÉS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
1	Listen to the conversation and fill in the blanks:	X		X		X		
2	Listen again and choose the correct option. What is the conversation about?	X		X		X		
3	Listen and complete the following chart according to the audio:	X		X		X		
4	Listen to each question by speaking:	X		X		X		
II	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
5	Read and answer the following questions and tick (✓) the correct answer:	X		X		X		
6	Read again and write T (true) or F (false):	X		X		X		
7	Write what do you think about The Colca Canyon? Do you like it? Why?	X		X		X		
8	Read to the second paragraph of Mateo's presentation and complete the phrases:	X		X		X		
9	Number the sequence of the story:	X		X		X		
10	Do you like playing Soccer? Why?	X		X		X		
11	According to the reading above choose the correct option. What was the Reading about?	X		X		X		
12	What do you think about Mateo's presentation? Do you like it? Why?	X		X		X		
III	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
13	Look at Lisa's sentences, and write your information.	X		X		X		
14	Order the sentences in the right place to create a text about a daily routine.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mag. Ampar Tanco* DNI: *45576759*

Especialidad del validador: *Maestría en Administración de la Educación*


.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mag. Erik Dino Supo Tanco
 Firmado del Experto Normante.
EESP La Inmaculada

ANEXO 4: PORCENTAJE DE ORIGINALIDAD



Identificación de reporte de similitud: oid:16794:198487610

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE IE

AUTOR

KATHERINE ALEXANDRA ZAPANA TURPO

RECuento DE PALABRAS

11065 Words

RECuento DE CARACTERES

60291 Characters

RECuento DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 5:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 5:38 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

ANEXO 5: BASE DE DATOS

VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA																							VIGILANCIA	NIVEL DE LOGRO		
Nº	DIMENSIÓN 1: MOMENTO DE INICIO										DIMENSIÓN 2: MOMENTO DE DESARROLLO							DIMENSIÓN 3: MOMENTO DE CIERRE								RESULTADO EN BASE A 110
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22				
1	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	102	19	LOGRO DESTACADO	4	
2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	96	17	LOGRO ESPERADO	3
3	5	5	5	4	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3	1	91	17	LOGRO ESPERADO	3	
4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	104	19	LOGRO DESTACADO	4	
5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	92	17	LOGRO ESPERADO	3	
6	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	94	17	LOGRO ESPERADO	3	
7	5	5	5	2	5	1	2	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	88	16	LOGRO ESPERADO	3	
8	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	106	19	LOGRO DESTACADO	4	
9	3	5	4	4	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	96	17	LOGRO ESPERADO	3	
10	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	98	18	LOGRO DESTACADO	4	
11	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104	19	LOGRO DESTACADO	4	
12	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	99	18	LOGRO DESTACADO	4	
13	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104	19	LOGRO DESTACADO	4	
14	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	101	18	LOGRO DESTACADO	4	
15	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	101	18	LOGRO DESTACADO	4	
16	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	101	18	LOGRO DESTACADO	4	
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105	19	LOGRO DESTACADO	4	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	20	LOGRO DESTACADO	4	
19	5	5	4	1	5	3	3	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	94	17	LOGRO ESPERADO	3	
20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	102	19	LOGRO DESTACADO	4	
21	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	99	18	LOGRO DESTACADO	4	
22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	106	19	LOGRO DESTACADO	4	
23	5	5	5	5	1	1	4	5	5	4	5	1	1	5	5	5	1	5	5	2	4	80	13	EN PROCESO	2	
24	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	3	89	16	LOGRO ESPERADO	3	
25	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	98	18	LOGRO DESTACADO	4	
26	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	100	18	LOGRO DESTACADO	4	
27	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	88	16	LOGRO ESPERADO	3	
28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	103	19	LOGRO DESTACADO	4	
29	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	19	LOGRO DESTACADO	4	
30	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	102	19	LOGRO DESTACADO	4	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	106	19	LOGRO DESTACADO	4	
32	5	4	3	5	5	5	4	2	5	4	3	5	4	4	1	4	4	5	5	5	5	92	17	LOGRO ESPERADO	3	
33	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	101	18	LOGRO DESTACADO	4	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	108	20	LOGRO DESTACADO	4	
35	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	1	4	4	90	16	LOGRO ESPERADO	3	

36	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	96	17	LOGRO ESPERADO	3
37	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	100	18	LOGRO DESTACADO	4
38	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	19	LOGRO DESTACADO	4
39	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	103	19	LOGRO DESTACADO	4
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	106	19	LOGRO DESTACADO	4
41	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	102	19	LOGRO DESTACADO	4
42	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	101	18	LOGRO DESTACADO	4
43	5	5	5	4	5	2	3	4	2	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	88	16	LOGRO ESPERADO	3
44	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	97	18	LOGRO DESTACADO	4
45	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	99	18	LOGRO DESTACADO	4
46	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	102	19	LOGRO DESTACADO	4
47	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	4	92	17	LOGRO ESPERADO	3
48	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	90	16	LOGRO ESPERADO	3
49	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	100	18	LOGRO DESTACADO	1
50	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	3	5	5	2	3	5	5	3	3	5	3	89	16	LOGRO ESPERADO	3
51	5	3	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	1	4	4	5	1	1	5	4	81	15	LOGRO ESPERADO	3
52	5	5	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	98	18	LOGRO DESTACADO	4
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	19	LOGRO DESTACADO	4

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

VARIABLE 2: TEST DE INGLÉS																												Resultados			NOTA VIGESIMAL	NIVEL DE LOGRO									
Nº	DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera					TOTAL	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.																DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		TOTAL EXAMEN ORAL (EN BASE A 20)	TOTAL EXAMEN ESCRITO (EN BASE A 80)	RESULTADO FINAL (EN BASE A 100 PUNTOS)														
	EAKING (RÚBRIC)						LISTENING COMPREHENSION																49	50																	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	19	21	25	27	28						36	37	38				40	41	42	44	45	48		
1	1	4	3	4	4	16	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	4	0	0	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	10	16	63	79	16	LOGRO ESPERADO	3
2	3	3	3	2	1	12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	11	12	49	61	12	EN PROCESO	2	
3	1	2	1	4	3	11	0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	4	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	10	11	53	64	13	EN PROCESO	2		
4	3	3	3	2	1	12	1	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	8	0	0	5	0	4	1	1	1	1	0	1	0	4	11	7	12	44	56	11	EN PROCESO	2		
5	4	4	4	3	2	17	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	6	1	0	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	6	4	17	55	72	14	EN PROCESO	2		
6	1	4	3	4	4	16	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	8	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	2	9	16	39	55	11	EN PROCESO	2			
7	4	2	1	1	1	9	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	8	1	1	6	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	9	57	66	12	EN PROCESO	2		
8	1	4	3	4	4	16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	1	0	6	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	10	16	45	61	12	EN PROCESO	2		
9	2	3	2	4	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	8	0	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	13	11	15	58	73	15	LOGRO ESPERADO	3		
10	4	2	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	8	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	14	9	50	59	12	EN PROCESO	2		
11	3	3	3	2	1	12	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	8	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	12	12	53	65	13	EN PROCESO	2		
12	4	4	4	3	2	17	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	6	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	11	17	55	72	14	EN PROCESO	2		
13	1	2	1	4	3	11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	9	11	79	90	18	LOGRO DESTACADO	4		
14	4	2	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	8	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	9	43	52	10	EN INICIO	1		
15	3	2	1	1	1	8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	0	0	6	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	2	10	8	41	49	10	EN INICIO	1		
16	2	2	3	1	2	10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	8	1	1	8	1	3	1	1	1	1	0	0	0	3	1	12	10	53	63	13	EN PROCESO	2		
17	4	4	4	4	4	20	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	7	15	20	53	73	15	LOGRO ESPERADO	3		
18	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	5	47	52	10	EN INICIO	1		
19	2	2	3	4	3	14	0	1	1	0	0	1	0	1	3	0	0	4	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	14	14	63	77	15	LOGRO ESPERADO	3		
20	2	2	3	1	2	10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	10	47	57	11	EN PROCESO	2		
21	2	2	3	1	2	10	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	6	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	9	10	42	52	10	EN INICIO	1		
22	4	4	4	4	2	18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	0	0	5	0	2	1	1	0	1	1	1	1	4	1	7	18	46	64	13	EN PROCESO	2		
23	1	2	1	4	3	11	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	6	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	7	11	43	54	11	EN PROCESO	2		
24	2	2	3	1	2	10	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	8	1	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	7	4	10	66	76	15	LOGRO ESPERADO	3		
25	2	2	3	1	3	11	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	6	0	1	4	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	11	56	67	13	EN PROCESO	2		
26	1	4	3	4	4	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	0	0	4	1	3	1	1	1	1	1	0	0	4	11	7	16	37	53	11	EN PROCESO	2		
27	3	3	3	2	1	12	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	6	0	0	6	0	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	11	12	46	58	12	EN PROCESO	2		
28	1	4	3	2	3	14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	1	1	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	8	18	14	39	53	11	EN PROCESO	2		
29	2	2	3	1	2	10	0	1	1	0	1	1	1	0	3	0	0	8	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	6	10	41	51	10	EN INICIO	1		
30	1	4	3	2	4	15	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	8	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	11	15	48	63	13	EN PROCESO	2		
31	4	4	2	1	2	13	0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	6	1	1	10	1	4	0	0	0	1	1	1	0	4	1	10	13	53	66	13	EN PROCESO	2		
32	3	2	1	2	1	9	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	4	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	8	9	64	73	15	LOGRO ESPERADO	3			
33	4	4	4	3	3	18	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	6	1	1	9	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	5	7	18	76	94	19	LOGRO DESTACADO	4		
34	3	3	3	2	1	12	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	6	1	0	5	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	8	3	12	48	60	12	EN PROCESO	2		
35	3	2	1	2	1	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	5	0	3	1	1	1	1	1	1	1	2	13	14	9	38	47	9	EN INICIO	1		

36	1	2	1	4	3	11	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	8	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	11	69	80	16	LOGRO ESPERADO	3
37	4	4	4	3	2	17	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	8	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	8	13	17	45	62	12	EN PROCESO	2							
38	3	3	3	2	1	12	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	6	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	7	12	49	61	12	EN PROCESO	2								
39	2	2	3	1	2	10	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	6	1	0	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	11	10	49	59	12	EN PROCESO	2								
40	1	4	3	2	4	15	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	6	0	0	6	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	15	45	60	12	EN PROCESO	2								
41	3	3	3	2	1	12	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	6	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	14	12	44	56	11	EN PROCESO	2								
42	3	2	1	2	1	9	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	1	6	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	15	9	53	62	12	EN PROCESO	2								
43	1	2	1	4	3	11	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	6	1	0	6	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	11	55	66	13	EN PROCESO	2								
44	3	3	3	2	1	12	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	6	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	7	12	46	58	12	EN PROCESO	2								
45	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	1	0	5	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	5	47	52	10	EN INICIO	1									
46	1	4	3	2	2	13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	13	46	59	12	EN PROCESO	2									
47	1	4	3	4	4	16	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	6	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	16	47	63	13	EN PROCESO	2									
48	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	6	1	0	6	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	8	5	48	53	11	EN PROCESO	2									
49	1	1	1	1	2	6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	6	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	13	6	69	75	15	LOGRO ESPERADO	1									
50	1	2	1	4	3	11	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	1	0	4	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	5	15	11	51	62	12	EN PROCESO	2								
51	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	3	0	1	6	1	0	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	11	5	65	70	14	EN PROCESO	2									
52	1	2	1	4	3	11	0	0	1	0	1	1	1	0	3	1	1	8	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	1	2	11	9	11	54	65	13	EN PROCESO	2									
53	2	1	4	3	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	8	12	11	60	71	14	EN PROCESO	2									

SPSS 25 VISTA DE DATOS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DESEMPE...	N Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	nDESEMP...	N Numérico	8	0	Desempeño do...	{1, Deficient...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
3	INICIO	N Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	nINICIO	N Numérico	8	0	Momento de ini...	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
5	DESARROL...	N Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	nDESARRO...	N Numérico	8	0	Momento de de...	{1, Deficient...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
7	CIERRE	N Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	nCIERRE	N Numérico	8	0	Momento de ci...	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	LOGRO	N Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	nLOGRO	N Numérico	8	0	competencias	{1, En inicio...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

SPSS 25 VISTA DE VARIABLES

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	DESEMP EÑO	nDESEMPEÑO	INICIO	nINICIO	DESARR OLLO	nDESARROLLO	CIERRE	nCIERRE	LOGRO	nLOGRO	var	var	var	var	var	var
1	19	4	18	4	18	4	19	4	16	3						
2	18	4	18	4	18	4	19	4	12	2						
3	17	3	18	4	17	3	14	2	12	2						
4	19	4	19	4	19	4	19	4	12	2						
5	17	3	14	2	18	4	19	4	16	3						
6	17	3	16	3	18	4	18	4	13	2						
7	16	3	16	3	17	3	15	3	12	2						
8	19	4	19	4	19	4	20	4	14	2						
9	17	3	16	3	19	4	18	4	15	3						
10	18	4	18	4	17	3	20	4	11	2						
11	19	4	18	4	19	4	19	4	13	2						
12	19	4	18	4	19	4	19	4	16	3						
13	19	4	18	4	19	4	20	4	16	3						
14	18	4	18	4	19	4	19	4	10	1						
15	18	4	19	4	18	4	18	4	9	1						
16	18	4	18	4	18	4	20	4	12	2						
17	19	4	19	4	18	4	20	4	17	3						
18	20	4	20	4	20	4	20	4	9	1						
19	18	4	16	3	18	4	20	4	15	3						
20	19	4	19	4	19	4	17	3	11	2						
21	18	4	17	3	18	4	19	4	11	2						
22	19	4	19	4	19	4	19	4	15	3						
23	19	4	19	4	20	4	18	4	11	2						
24	16	3	16	3	15	3	18	4	14	2						
25	18	4	17	3	19	4	18	4	13	2						
26	18	4	18	4	19	4	18	4	13	2						
27	16	3	16	3	16	3	15	3	12	2						

Activar Windows