

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y SOCIALIZACIÓN EN EL CICLO II DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Castro Llaza Praxides Clarita

(<https://orcid.org/0009-0008-3169-294X>)

Bach. Suarez Hinostroza Naldy Astri Carolina

(<https://orcid.org/0009-0001-3284-4641>)

ASESOR:

Mag. Supo Tanco Erik Dino

(<https://orcid.org/0000-0002-4447-6671>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ-PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y COORDINACIÓN
OCULO MANUAL.pdf**

AUTOR

**Ceron Paucar, Joselyn Marisell Chehade
Lindley, Yordana**

RECUENTO DE PALABRAS

12241 Words

RECUENTO DE CARACTERES

65918 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

479.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 6:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2023 6:02 PM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y SOCIALIZACIÓN
.pdf**

AUTOR

**Castro Llaza Praxides Clarita Suarez Hin
ostroza Naldy Astri Carolina**

RECUENTO DE PALABRAS

11867 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64726 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

539.7KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 5:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2023 5:13 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por guiarnos, darnos sabiduría para poder realizar este trabajo y hacerlo posible. Agradecer a nuestra casa de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada, por toda la educación brindada a lo largo de nuestra formación pedagógica. Agradecer también al Mag. Erik Supo Tanco y a la profesora Carmen Gutiérrez Mogrovejo, quienes siempre estuvieron pendiente de nuestro trabajo, brindándonos sus conocimientos, corrigiéndonos y teniéndonos paciencia.

Nuestro agradecimiento a las Instituciones Educativas de nivel Inicial: “Santa Luzmila” y 41041 “Cristo Rey” por habernos permitido aplicar los instrumentos de investigación en sus aulas.

DEDICATORIA

A Dios por ser la guía en mi camino, a mis padres Rosa y Teodoro, igualmente a mis hermanos por ser mi motivo para seguir adelante y a Brayan M.Q. por ser mi compañero de vida y mi apoyo incondicional, asimismo a todas mis amistades y docentes que me ayudaron en mi formación docente.

Clarita

A Dios por haberme iluminado y guiado para poder realizar esta investigación. A mis padres y hermano por todos sus consejos y ánimos para lograr culminar esta etapa profesional, gracias madre por tu gran apoyo, sin ti esto no sería posible. A mi hijito por siempre estar conmigo, darme fuerzas y enseñarme a nunca rendirme, gracias hijo te amo. A mi familia y a todas las personas en general que estuvieron siempre conmigo a lo largo de mi carrera. A mi compañera de tesis, por ser un gran equipo de investigación y poder compartir esta gran experiencia.

Naldy

RESUMEN

En la presente investigación: Educación virtual y socialización en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022, se planteó como objetivo general determinar el grado de relación entre la Educación virtual y socialización en el ciclo II. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo. La población se conformó con 41 padres de familia y 41 niños de 5 años, la muestra fue de tipo censal, se utilizó el muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos de la variable educación virtual se aplicó como instrumento un cuestionario con 15 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual, competencias y para la variable socialización se aplicó la ficha de registro de observación con 15 ítems para medir las dimensiones de habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas. El grado de confiabilidad de ambos instrumentos fue 0,932 y 0,831, respectivamente y se validó a través del juicio de tres expertos. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe relación positiva media entre la educación virtual y la socialización, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,584, confirmándose con la significancia de 0,000.

Palabras clave: Educación virtual, socialización, habilidades básicas, educación inicial.

ABSTRACT

In the present research: Virtual education and socialization in cycle II of educational institutions in the district of Camaná, 2022, the general objective was to determine the degree of relationship between virtual education and socialization in cycle II. The type of research was descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional, with a quantitative approach. The population consisted of 41 parents and 41 5-year-old children, the sample was census-type, non-probabilistic sampling was used. For the data collection of the virtual education variable, a questionnaire with 15 items was applied as an instrument to measure the dimensions of digital resources, virtual accompaniment, virtual collaboration, competencies, and for the socialization variable, the observation record sheet was applied with 15 items to measure the dimensions of basic skills, making friends, etc. conversations, feelings, emotions and opinions, problem solving. The degree of reliability of both instruments was 0.932 and 0.831, respectively, and was validated through the judgment of three experts. The results obtained allowed us to conclude that there is an average positive relationship between virtual education and socialization, obtaining a Pearson correlation coefficient of 0.584, which was confirmed with the significance of 0.000.

Keywords: Virtual education, socialization, basic skills, initial education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Definición de términos.....	23
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión.....	28
3.3.2. Muestra: unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos:	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	35
4.2. Discusión.....	51
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Evolución del e-learning.....	18
Tabla 2	Operacionalización de la variable 1	27
Tabla 3	Operacionalización de la variable 2	27
Tabla 4	Población del estudio de niños	28
Tabla 5	Población del estudio de padres de familia.....	28
Tabla 6	Criterios de inclusión.....	28
Tabla 7	Criterios de exclusión.....	29
Tabla 8	Ficha técnica para medir la variable de Educación virtual	30
Tabla 9	Ficha técnica de instrumento para medir la variable de socialización....	31
Tabla 10	Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación virtual y Socialización	32
Tabla 11	Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación Virtual.....	32
Tabla 12	Confiabilidad de la ficha de observación para medir la Socialización ..	32
Tabla 13	Niveles de la Educación virtual	35
Tabla 14	Niveles de la socialización	36
Tabla 15	Niveles de habilidades básicas	37
Tabla 16	Niveles de hacer amigos y amigas.....	38
Tabla 17	Niveles de conversaciones	39
Tabla 18	Niveles de sentimientos, emociones y opiniones.....	40
Tabla 19	Niveles de solución de problemas	41
Tabla 20	Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Educación virtual ..	42
Tabla 21	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable socialización	43
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Pearson	44
Tabla 23	Correlación entre la educación virtual y socialización	45
Tabla 24	Correlación entre la educación virtual y habilidades básicas	46
Tabla 25	Correlación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas	47
Tabla 26	Correlación entre la educación virtual y conversaciones	48
Tabla 27	Correlación entre la educación virtual y sentimientos emociones y opiniones.....	49
Tabla 28	Correlación entre la educación virtual y solución de problemas	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Elementos básicos del modelo educativo.....	18
Figura 2	Diagrama del diseño-correlacional	26
Figura 3	Niveles de la educación virtual	35
Figura 4	Niveles de la socialización.....	36
Figura 5	Niveles de habilidades básicas	37
Figura 6	Niveles de hacer amigos y amigas.....	38
Figura 7	Niveles conversaciones.....	39
Figura 8	Niveles de sentimientos, emociones y opiniones	40
Figura 9	Niveles de solución de problemas.....	41
Figura 10	Prueba de normalidad Shapiro-wilk de la variable Educación virtual .	42
Figura 11	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable socialización ..	43

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo retornó a la modalidad presencial después de dos años de pandemia y ahora enfrenta un conjunto de deficiencias y cambios positivos en cuanto al uso de las tecnologías, ya que en el confinamiento se utilizó herramientas virtuales a fin de comunicarse y brindar los conocimientos a los estudiantes, por lo que el presente estudio pretende conocer como afectó la falta de socialización de los niños para el desarrollo de sus habilidades sociales.

En cuanto a la educación virtual, algunos padres de familia no contaban con tiempo para ayudar en las actividades educativas de sus hijos porque, tenían largas horas de trabajo, en otros casos los padres no comprendían bien las actividades e incluso tenían miedo de no lograr resolver las dudas o necesidades educativas de sus hijos por falta de conocimientos, en cuanto al uso de la tecnología y la falta de formación educativa. La socialización es uno de los temas más importantes en este regreso a clases, porque la educación virtual ha influido en la escasa socialización activa, puesto que los estudiantes utilizaban medios tecnológicos desde sus hogares esa situación no permitió que el estudiante tenga un espacio para poder socializar libremente fuera de sus horas académicas y así poder desarrollar las habilidades sociales.

Es muy importante la educación virtual, debido a que en estos últimos años los contenidos educativos fueron transmitidos a distancia, donde los docentes tenían que aprender a usar los recursos para mejorar las estrategias didácticas. Como afirma Gros (2011) la educación virtual se logra a través del internet como sistema de contenidos y actividades para lograr aprendizajes. Se comprende que un espacio virtual forma a los estudiantes y docentes para mantener una comunicación, mediante celulares, laptops y computadoras, de esta manera se brinda los contenidos educativos, asimismo los niños puedan adquirirlos.

La socialización es un proceso mediante el cual los niños logran relacionarse con las personas de su contexto para que más adelante puedan integrarse a un ambiente formando parte de la sociedad, es por ello que la socialización juega un rol imprescindible para el buen desarrollo del aprendizaje en los niños, no solo en el aspecto académico sino también en el aspecto personal, además va a contribuir

a que puedan formar relaciones estables con un clima saludable. Según Bandura (1982) todo ser humano pasa por el proceso de socialización al interactuar con los demás. A través de este proceso, las personas adquieren comportamientos, valores y normas que se adaptan a las expectativas de la sociedad.

Se comprende a la socialización, como un proceso natural de las personas. Los niños al interactuar con sus compañeros, docentes y personas de su entorno desarrollan sus habilidades sociales. En el período de virtualidad ha sido limitado para los niños participar e interactuar de manera activa para compartir ideas con los demás e incluso los docentes no observaban si los estudiantes tenían problemas, ya que en algunos casos la comunicación no era muy fluida o limitada al WhatsApp o a una llamada telefónica.

Organizaciones como la UNESCO y UNICEF (2021) han precisado que luego de la Pandemia la educación evidencia cambios que implica a los agentes educativos, a los recursos y logros de aprendizaje altamente limitados para millones de estudiantes que no tuvieron acceso a la educación virtual o a distancia. Miles de niños, especialmente los del nivel inicial han sufrido el impacto en el proceso de socialización.

Antes de la pandemia la educación en el Perú carecía de calidad por falta de recursos y real apoyo de las autoridades, sumándose a ello factores como el de la corrupción. La educación virtual en el Perú incrementó las deficiencias educativas, asimismo puso en riesgo la educación de los niños y niñas de escasos recursos económicos por falta de tecnología y de recursos tecnológicos para atender las clases virtuales, radiales y televisivas, las que surgen por el confinamiento que en Perú ha durado dos años y un poco más en instituciones que demoraron en recibir a los niños, especialmente a los más pequeños.

Para atender esta realidad, el Ministerio de Educación (MINEDU) implementó la Plataforma APRENDO en CASA la que permitió a los docentes, padres y niños con acceso a la conectividad desarrollar las clases virtuales. Esta estrategia educativa se transmitía por radio y Tv, debido que el internet o la economía no permitía que todos los estudiantes de diferentes partes del país logren ingresar a la plataforma virtual por medio de una computadora, cabe recalcar que esta plataforma servía de apoyo para un mejor aprendizaje.

El proceso de socialización por interacción directa de los estudiantes y demás agentes educativos fue afectado y más en el primer año, ante la incertidumbre de volver pronto a clases presenciales, expectativa que se fue desvaneciendo ante la realidad de la pandemia que conducía a la ausencia de clases presenciales de manera indefinida. En el segundo año, en algunas instituciones se implementaron aulas virtuales, las videollamadas por Zoom y Google Meet gracias a lo cual un porcentaje significativo de estudiantes podía interactuar con los compañeros, interacción limitada a lo que permiten los medios tecnológicos a su alcance.

La región Arequipa no ha sido ajena a la emergencia sanitaria. Según la Mesa de Concentración para la lucha contra la pobreza (2021) la Gerencia Regional de Educación informó que los medios de aprendizaje que más se utilizaban fueron: 44% Tv, 4% radio y 24% el celular. Se considera que los niños sin acceso a la tecnología han sido los más afectados, especialmente en el desarrollo de la socialización.

En la provincia de Camaná las Instituciones Educativas carecían de equipos tecnológicos para implementar las clases virtuales en plena pandemia. Los docentes tuvieron que capacitarse para poder utilizar las herramientas digitales y de esta manera poder implementar estrategias para la enseñanza y aprendizaje. Muchos niños y niñas en situación limitada para acceder a los medios tecnológicos, en otros la limitación estaba en el compartir los únicos medios tecnológicos familiares con los hermanos. Hogares con padres trabajando y/o sin preparación tecnológica para ayudar a sus hijos y otros estudiantes sin acceso posible a ningún medio tecnológico para recibir enseñanza virtual en alguna de sus modalidades.

Al volver a las clases en modalidad presencial, ha sido inquietud de parte de las autoras del presente estudio, indagar sobre las características de los niños de dos instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Camaná y establecer el tipo de relación que pudiera haber entre la educación virtual y el desarrollo de la socialización de los niños de las instituciones seleccionadas.

Por ello, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Educación virtual y socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?; para su estudio se ha visto por

conveniente establecer los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos emociones y opiniones, y solución de problemas en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022?

La presente investigación se justifica a través de tres criterios fundamentales: la justificación teórica, metodológica y práctica. Desde una perspectiva teórica, se enmarca como una investigación de naturaleza básica, aportando de manera concreta a la comprensión de la realidad de los niños en instituciones educativas de Camaná en el contexto postpandémico, permitiendo informar a cerca de políticas educativas, estrategias pedagógicas y programas de intervención diseñados para abordar una nueva estrategia de educación virtual.

Desde la perspectiva metodológica, la elección y aplicación de técnicas e instrumentos adecuados, en consonancia con el enfoque descriptivo correlacional, aseguran la fiabilidad y validez de los datos recabados, permite no solo fortalecer la calidad de los resultados, sino que también facilita la replicabilidad del estudio en contextos similares, consolidando así la base metodológica para investigaciones futuras.

El aporte práctico se traduce en información relevante para los educadores y profesionales del ámbito, quienes pueden utilizar los resultados para informar estrategias pedagógicas, decisiones políticas y programas de intervención específicos; además, al destacar la importancia de comprender y mejorar el proceso de socialización de los niños, la investigación sienta las bases para investigaciones subsiguientes que profundicen en aspectos específicos y orienten acciones concretas para alcanzar niveles óptimos de desarrollo social en los niños afectados por la pandemia.

Para el desarrollo de la investigación, se formula la siguiente hipótesis general: La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná, 2022, cuyas hipótesis específicas se centran en corroborar si La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos emociones y opiniones, y solución de problemas en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022.

Para la comprobación de las hipótesis, se requiere del planteamiento del objetivo general y específicos que consisten en: Determinar el grado de relación entre la Educación virtual y socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná 2022; y establecer el grado de relación entre la educación virtual y las habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos emociones y opiniones, y solución de problemas en el ciclo II de instituciones educativas del distrito de Camaná, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Toro (2021) consideró como objetivo, determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno, de la unidad educativa Nicolás Martínez-Ecuador. Empleó el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo de modalidad documental-bibliográfica ya que profundiza en diversos criterios de autores apoyándose en libros, revistas y documentos confiables para poder profundizar y sustentar las variables. La conclusión fue que la educación virtual no ha afectado adecuadamente la conexión emocional entre el docente y el alumno y por lo mismo los estudiantes están limitados en el desarrollo de habilidades sociales ya que los afectos no fueron posibles de la manera que ocurre en la educación presencial.

Jiménez (2022), llevó a cabo el estudio titulado efectos de la educación online en el desarrollo de la empatía entre pares del nivel inicial. El objetivo se centró en analizar los efectos de la educación online en el desarrollo de la empatía entre pares del Nivel Inicial- Ecuador. Aplicó el paradigma crítico; la técnica de recolección de información fue entrevista y el instrumento una ficha de observación. La población estuvo conformada por docentes y niños de la Unidad Educativa 19 de septiembre. La conclusión precisó que, debido a la virtualidad, los niños en distanciamiento social, sin convivencia entre pares se ven limitados en el desarrollo de sus afectos en la socialización.

Landaez (2022), en Ecuador, investigó sobre el desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de Inicial II en tiempos de pandemia. El objetivo consistió en analizar el desarrollo de los procesos de socialización escolar. El estudio de enfoque cualitativo examinó información en base a las experiencias reales del entorno y la recopilación de datos a través de una entrevista estructurada dirigida a una docente, dos psicólogas y el rector del Centro Educativo y una guía de observación presencial y virtual. El resultado fue que a pesar que los docentes han logrado el desarrollo de actividades mediante las plataformas virtuales, los niños se muestran temerosos, con miedo a nueva realidad presencial. Para los infantes es indispensable las clases presenciales.

Antecedentes Nacionales

Oliva (2021) desarrolló una investigación, donde planteó como objetivo comprobar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021. El trabajo de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, prospectivo, utilizó como instrumento para el recojo de la información el cuestionario, que fue aplicado a 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “Santa Rita de Casia”. Empleó el muestreo aleatorio simple. Los resultados obtenidos señalaron que el 43% de estudiantes se encuentra entre un estrés infantil “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”. La conclusión evidenció que existe relación negativa entre las variables de estudio aceptándose la hipótesis de investigación.

Mendoza (2021) en su investigación planteó como objetivo, determinar la influencia de la educación virtual en la socialización estudiantil. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; aplicó el método hipotético deductivo, fue descriptivo correlacional causal, porque se midió el nivel de implicancia de la variable independiente en la variable dependiente para establecer una explicación sobre las causas del estudio. La población fue de 145 estudiantes de la I.E inicial, la muestra de 106 estudiantes. En cuanto al instrumento empleó el cuestionario el cual presenta una serie de preguntas orientadas a las variables a medir, la aplicación fue de forma virtual. En el marco teórico se precisó la importancia de la educación virtual porque esta proporciona juegos online que permite que los niños y niñas socialicen asertivamente, la virtualidad brinda facilidades de adquirir información a los estudiantes. Finalmente, la investigación concluye con los resultados cuantitativos de las pruebas estadísticas sustentando que, la variable la educación virtual influye en la variable socialización estudiantil.

Cuaresma & Taza (2022) en su investigación denominada La socialización en infantes de cinco años en aulas virtuales, Lima 2022, propusieron como objetivo, comprender la construcción de la socialización de los niños de cinco años en el aula virtual. Estudio de enfoque cualitativo, tipo básico de diseño fenomenológico. La muestra fue de 14 informantes con quienes se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad. Se concluyó que la socialización puede darse en el ambiente virtual cuando el niño construye su socialización de forma paulatina

basada en el aprendizaje de la netiqueta y con la influencia de la familia, pero se limita cuando la docente pone límites a la participación del niño en el entorno virtual.

2.2. Bases teóricas

Educación virtual

En todo el mundo, la educación virtual ha tenido un gran auge debido a la crisis del COVID-19, debido a ello se han desarrollado varias estrategias que permiten estimular habilidades y métodos para poder enseñar, como afirma Gros (2011) “la educación virtual se produce con la utilización de Internet como sistema de acceso a los contenidos y a las actividades de la formación”. Frente a lo mencionado la educación virtual permite que la enseñanza se pueda brindar desde el uso del internet permitiendo al estudiante adquirir los contenidos y aprendizaje que se imparte en las clases virtuales.

Según Garduño (2005) la educación virtual es un método de enseñanza no presencial que permite el uso de la tecnología para la educación, puesto que mediante el desarrollo con los estudiantes podrán adquirir conocimientos empleando nuevas habilidades. Sin embargo, Boneu (2007) plantea que la educación virtual implica administrar, distribuir, ejecutar actividades de seguimiento y evaluación en todas las actividades pedagógicas que se dan a distancia mediante el uso de la tecnología. No obstante, Gallego (2009) explica que la educación virtual es considerada como un proceso educativo donde el docente proporciona instrucción, educación y desarrollo a través de un intercambio digital que da información a los estudiantes en un lugar distinto al de un docente.

Teoría constructivista según Garduño:

El constructivismo busca valorar los espacios significativos de los estudiantes para un mejor aprendizaje. Según Garduño (2005) el constructivismo considera que el aprendizaje puede ocurrir a través de la recepción, el descubrimiento y la asimilación en la estructura cognitiva del alumno a través de la repetición de acuerdo al valor significativo. Como lo menciona el autor, al constructivismo se genera adquiriendo nuevos conocimientos, a partir de ello el estudiante analiza para poder imitar. En esta teoría incluye un conjunto de variables que permiten la

transformación de la comunicación educativa entre el agente de aprendizaje, teniendo en cuenta las responsabilidades de la Institución Educativa frente a la comunidad respecto al programa curricular, el nivel de logro.

La teoría describe que la educación a distancia implica una serie de variantes con el fin de mantener una comunicación coordinada entre docentes y estudiantes, por ejemplo, el programa de estudio, perfil de egreso y desarrollo de material didáctico basándose en teorías del aprendizaje para poder instruir, teniendo en cuenta que se debe lograr aprendizajes independientes y colaborativos. El constructivismo da importancia a los materiales didácticos bien elaborados porque de ellos depende el avance del aprendizaje del estudiante o pueda retrasar; por otra parte, se enfatiza la importancia de la buena comunicación para resolver dudas.

El modelo e-learning según Begoña Gros Salvat

En el modelo de Gros (2011) se manifiesta que la educación virtual ha atravesado cambios los cuales ayuda fomentar el uso de las herramientas digitales, asimismo ver los modelos que había en el ámbito educativo virtual anteriormente. El modelo e-learning se basa en diseñar actividades para que los estudiantes puedan alcanzar los conocimientos y desarrollen competencias, debido a que ellos son los consumidores de información al contextualizar y adaptarse a las distintas situaciones de aprendizaje.

En el modelo educativo considera tres elementos importantes que convergen en el diseño de actividades de aprendizajes: La colaboración, los recursos de aprendizaje y el acompañamiento. Enfatizando la ejecución del docente a la hora de crear actividades que permitan la revisión de los materiales didácticos, que son considerados como recursos fundamentales para lograr el aprendizaje.

Según Gros (2011) menciona los modelos de aprendizaje a distancia, las características de los materiales y la tecnología de apoyo. Como se observa en la tabla 1, la actividad ocupa un lugar muy importante en la enseñanza virtual.

Figura 1

Elementos básicos del modelo educativo



Tabla 1

Evolución del e-learning

Modelos de e-learning	Características de los materiales y la Tecnología de apoyo
PRIMERA GENERACIÓN Modelo centrado en los materiales	Contenidos en formato papel Contenidos digitales reproduciendo los libros Audioconferencia Videoconferencia Software instruccional
SEGUNDA GENERACIÓN Modelo centrado en el aula virtual	Entornos Virtuales de Aprendizaje (modelo aula) Videostreaming Materiales en línea Acceso a recursos en Internet Inicio de interactividad: e-mail, foro
TERCERA GENERACIÓN Modelo centrado en la flexibilidad y la participación	Contenidos especializados en línea y también generados por los estudiantes Reflexión (e-portafolios, blogs) Tecnologías muy interactivas (juegos, simulaciones, visualización en línea...) Comunidades de aprendizaje en línea M-learning (mobile learning)

Tiene gran importancia la educación virtual en estos últimos años puesto que el sistema educativo ha desarrollado nuevas estrategias para las necesidades, asimismo los estudiantes deben ser reconocidos como los componentes de red y proporcionar la nueva metodología para el uso de la tecnología y nuevas formas de aprendizaje. Para ello, es fundamental que el docente sea el mediador de los aprendizajes en la ejecución de las actividades educativas que se le presta al estudiante.

Según el modelo de Gros (2011) propone las siguientes dimensiones para la educación virtual:

Dimensión 1: Recursos digitales, comprenden los materiales educativos, como los dispositivos electrónicos de última generación, que se usan para la enseñanza y aprendizaje, en la actualidad existe gran variedad de información y recursos digitales que proporciona accesibilidad e información, por ejemplo, PDF, videos, audios, imágenes, PPT, Apps que permitieron que las clases sean más didácticas proporcionando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dimensión 2: Acompañamiento virtual, se refiere al apoyo del docente al estudiante, en el proceso de enseñanza, por ello debe involucrarlos y darle un papel de liderazgo al organizar el proceso educativo, para que el estudiante sea protagonista, por lo que la tarea del docente es mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo, con orientación adecuada para el desarrollo de actividades y en la retroalimentación, guiar con responsabilidad, con el fin de responder a las consultas o sugerencias del estudiante respecto a las actividades establecidas, también debe desarrollar habilidades para brindar apoyo cognitivo, social, emocional, afectivo, educativo, con la capacidad de captar y comprender las emociones mientras se ejecuta la clase en línea, fomentar la comunicación tanto privada como pública respecto a esta dimensión, para que pueda crear un clima favorable en el aula, con los recursos disponibles y el contexto social.

Dimensión 3: Colaboración virtual, permite la coordinación de las actividades sincrónicas para un proceso de composición de conocimientos y estrategias compartidos del grupo de manera cooperativa, donde el docente es el mediador de actividades guiando de manera propicia en la construcción del conocimiento de

manera colaborativa, empleando estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades, ya que el aprendizaje colaborativo es más significativo.

Dimensión 4: Competencias, esta dimensión es muy importante porque precisa que el estudiante debe cumplir su rol, empleando la resiliencia para seguir adelante a pesar de las dificultades y pedir ayuda, de la misma manera afrontar los retos de aprender en línea, dando a conocer sus necesidades y objetivos mediante su opinión de manera asertiva hacia los demás, respetando las reglas del trabajo virtual. De forma similar involucra el trabajo personal como la cooperación de compañeros y profesora para lo cual se debe plantear reglas o acuerdos de forma estratégica para desarrollar la comunicación afectiva en el entorno en línea.

La socialización

La socialización es el proceso mediante el cual las personas comparten experiencias y van adquiriendo conocimientos innatos como lo es en el ámbito educativo, puesto que la socialización otorga un ambiente educativo más armónico. Para hechos prácticos, la presente investigación utiliza la definición según Bandura (1982) la socialización humana es esencial en el sentido de que se considera la intervención de una persona desde su nacimiento en un entorno puramente social, según una determinada cultura moral y religiosa. Como lo menciona el autor, la socialización es un proceso fundamental para el desarrollo de la persona, por ello tiene que mantener una interacción directa o indirecta con el contexto, de esta manera su comportamiento está entrelazado con las costumbres de un lugar específico, claramente esto se puede reflejar en cada una de las regiones del Perú por ello los contenidos educativos son flexibles a cada realidad educativa. Piaget (1896, como se citó en Espigares, 2009), plantea que la socialización, es como la vida social donde las personas van interactuar, de acuerdo a ello se permitirá formar su propia identidad social. Por ello es importante socializar porque sin ello no se concretaría la formación de la identidad.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural se basa en el aprendizaje de acuerdo al entorno social en el que se encuentre la persona o el estudiante, es por ellos que la educación no puede ser dictada de la misma manera en distintas regiones del Perú, puesto que cada una tienen diferentes culturas las cuales influyen en el aprendizaje y el

comportamiento. Para Vygotsky de acuerdo con Cole et al. (2009), los niños desarrollan habilidades de aprendizaje gradualmente a través de la interacción social, donde adquieren una progresión lógica para su integración en el modo de vida habitual y cotidiano con su entorno. Como expresa el autor la interacción social es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, debido a que los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades para poder convivir con su entorno.

Esta teoría da énfasis a la participación de los estudiantes con el contexto que los rodea, a partir de esta colaboración se permite la inmersión de las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea. Se menciona a la mediación como forma de colaboración y relación. Los mediadores principales en la vida de los infantes son todas las personas adultas que puedan tener interacciones con los niños, ellos forman parte de su modelo de comportamiento para que los estudiantes después logren dar a conocer su propio comportamiento a la sociedad en base su percepción.

El desarrollo humano se divide en interpsicológico, que consiste en la relación con un grupo de personas, mientras que intrapsicológico, es el sujeto consigo mismo. Cabe recalcar que el desarrollo es de acuerdo a la potencialidad de cada persona y los conocimientos son el resultado de la socialización con su entorno. Por lo tanto, los docentes y padres de familia deben ser ejemplos, porque las acciones que ejecutan frente a ellos o con ellos en distintos lugares, influencia en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La socialización es fundamental porque no solo ayuda a desarrollar habilidades cognitivas sino que ayuda al estudiante a que se pueda desenvolverse de manera autónoma en sociedad.

Modelo de la socialización de los afectos según Guido Macías-Valadez

Según Valadez, “La importancia de la adaptación social tienen pautas de conducta reforzadas o inhibidas por las recompensas o sanciones del grupo; también la manera como algunas de esas pautas pueden considerarse conductas afectivas, o que llevan a la socialización” (1997, p. 5).

El modelo afirma que la socialización de los afectos se da en el hogar, barrio y posteriormente en la escuela. Pero, la socialización que puede estar muy fortalecida en casa puede ser afectada en el contexto educativo.

La teoría social de Bandura

La teoría social consiste en un proceso de socialización formal e informal con el entorno que rodea al sujeto en este caso al estudiante, para que pueda observar y adquirir los aprendizajes y estos puedan ser emitidos. Según Bandura (1982) las personas no nacen con un comportamiento innato, por ello adquieren el aprendizaje de manera empírica u observación directa. Como afirma el autor, es fundamental el contexto donde se encuentra el estudiante, dado que, a través de la experiencia vivida y la observación, podrá lograr formar un buen comportamiento y este le permita socializar de forma adecuada con las demás personas en sociedad.

La teoría social de Bandura propone aprendizajes mediante la observación, la mayor parte del comportamiento humano se adquiere observando a las personas del entorno, ya sea familiar u escolar posteriormente se logra imitar, según el desarrollo cognitivo de cada niño. Predicción y aprendizaje aplicado a la educación, este factor es importante cuando se trabaja el aprendizaje con los niños, ya que entienden rápidamente la reacción de las personas del entorno frente a sus acciones, por ello es mejor elogiar las buenas acciones, en lugar de prestar más atención a las acciones negativas para que no se repitan.

La socialización en los infantes es muy importante, porque permite el desarrollo de la comunicación, lenguaje, habilidades cognitivas que solo pueden potenciarse ampliamente en la etapa infantil, asimismo es importante la conexión afectiva de la madre y el niño, brindándole amor, abrazos, los cuales favorecen al desarrollo de habilidades para poder socializar, posteriormente el niño al crecer tendrá que afrontar diversas experiencias, donde conocerá más patrones de emociones, pensamientos y formas de comportarse al socializar, que finalmente esto ayuda a formar su personalidad e identidad.

Es muy importante tener en cuenta que la comunicación es un elemento básico para lograr una óptima socialización, por ello es conveniente desarrollar habilidades sociales en los primeros años de vida.

La teoría Social de Bandura (1982) propone las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades básicas, son todas aquellas actitudes y comportamientos primordiales que permite orientar la etapa infantil, mediante procesos de aprendizajes, desarrollando competencias de simbolizar, prevención, observación, autorregulación, autoreflexión a partir de propias acciones, experiencias y comparando con los resultados obtenidos. Cabe mencionar algunos ítems en relación a habilidades básicas que el estudiante debe mostrar: empatía, para dirigirse con respeto a los demás y asertividad que permite expresarse de manera directa u honesta mediante sus acciones.

Dimensión 2: Hacer amigos y amigas, es el proceso de socialización que nutre y por ende el niño logra lazos más fuertes de interacción social con sus amigos y amigas, el cual consiste en la relación del niño o niña comunicándose de forma autónoma, para formar vínculos en grupos, asimismo la interacción que disponen para ayudar y apoyar a sus compañeros mediante palabras positivas, respondiendo adecuadamente cuando se le invita a formar parte del grupo.

Dimensión 3: Conversaciones, es el intercambio verbal, a partir de dos personas donde se logra comunicar ideas o afectos, donde se debe escuchar, responder a las preguntas y participar de acuerdo a las normas que establecen los participantes, generando una buena sensación de interacción social.

Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones, son estados de ánimos de las personas, las cuales pueden ser influidas por el entorno. La opinión permite dar a conocer la idea respecto de un tema o una acción ante los demás, cabe mencionar que depende del control de emociones para poder potenciar el desarrollo de los niños. Tiene que ver con defender y reclamar sus derechos, simultáneamente responder adecuadamente a las emociones y sentimientos de los demás, expresando cosas positivas de sí mismo ante las personas.

Dimensión 5: Solución de problemas, Consiste en responder adecuadamente ante una situación complicada que vivencia el estudiante aplicando posibles soluciones, reconociendo las causas y eligiendo una solución con efectividad.

La socialización desde el MINEDU

Según el MINEDU (2016) menciona que las Instituciones Educativas, deben tener un espacio adecuado para que los estudiantes puedan socializar y desarrollar

sus habilidades de manera segura, ya que la I.E. es el primer espacio público para la socialización, donde aprende adaptarse a su grupo de aula y entorno educativo. Es el Área de Personal Social la que apunta directamente a la formación para la socialización positiva de los niños y adolescentes. En la mencionada Área se establecen las competencias y su nivel de logro esperado según la edad y el nivel de estudios en la Educación Básica Regular en donde está incluida la Educación Inicial. La competencia, construye su identidad, implica el logro de capacidades como el de valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones. La competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, comprende capacidades necesarias como poder interactuar con todas las personas, ser capaz de construir normas, asumir acuerdos, leyes y ser capaz de participar en acciones que promueven el bienestar común. La competencia construye su identidad como persona amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas; la competencia antes referida comprende la capacidad de conocer a Dios y asumir su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y la capacidad de cultivar y valorar las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

2.3. Definición de términos

Educación virtual: Según Hiraldo (2013) se determina como el espacio donde el individuo aprende a través de diversos procesos, siendo autodirigidos, usando un grupo de recursos que contribuye a tener buen aprendizaje activo, colaborativo, progresivo e independiente, lo cual favorece a la construcción de conocimientos y la obtención de nuevas habilidades profesionales y personales.

Educación Inicial: Según Escobar (2006) la educación inicial es un nivel fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, el cual favorece el desarrollo motor y cognitivo, mediante la estimulación y el juego. Por tal motivo no puede estar limitada y debe ser potenciada utilizando diversas estrategias.

Desarrollo: Como afirma Salgado y Arcucci (2016) es el proceso que involucra cambios graduales de los seres vivos y de otras cosas en el mundo. Es algo que modifica al sujeto y todo lo que la naturaleza ofrece.

Habilidades: Según Real Academia Española (2021) define a la habilidad como un conjunto de competencias que la persona posee, para lograr ciertos objetivos, con la capacidad de lograr un trabajo de manera exitosa.

Interacción: Según Van (2008) comprende las acciones de varias personas actuando de manera determinada para lograr un propósito para o en contra de alguien más.

Socialización: Según Suriá (2010) menciona que es el proceso mediante el cual la persona humana aprende e interioriza, durante todo el transcurso de su vida, todos aquellos elementos socioculturales de su entorno en el que se relaciona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

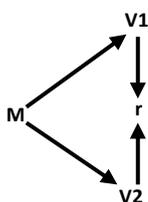
La presente investigación es de tipo descriptivo - correlacional, permite valorar el grado de relación existente entre dos variables, con la finalidad de establecer patrones comunes de comportamiento. Según Guillen et al. (2020) el trabajo de investigación de tipo correlacional tiene como objeto medir el grado de asociación entre dos o más variables. Este tipo de investigación mide las variables que se van a estudiar para ver si tienen o no relación en la muestra de estudio para luego analizar la correlación. Se considera un enfoque cuantitativo porque se utilizan instrumentos de recolección de datos los cuales implican la cuantificación de los resultados. Para el estudio de los datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transversal y correlacional, según Morlote & Celiseo (2004) los diseños no experimentales pueden utilizarse en cualquier área del conocimiento humano, ya que se basan más en la observación que en la modificación intencionada de variables. La presente investigación no es experimental porque verifica el grado de relación entre las variables y es transversal debido a que se aplica una sola vez en un momento determinado, correlacional porque mide la relación entre las dos variables.

Figura 2

Diagrama del diseño-correlacional



En donde:

M = Niños de las Instituciones Educativas del distrito de Camaná.

V1= La educación virtual.

V2= Socialización.

r = Coeficiente de relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Según Cabezas et al. (2018) describen que las variables son elementos que forman la estructura de la hipótesis, se forman de acuerdo a las características o cualidades de un determinado contexto, que permite realizar la investigación adecuando el cambio para asumir variedad de valores.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores
Educación virtual	Recursos digitales	Material didáctico
		Recursos tecnológicos
		Orientación
	Acompañamiento virtual	Tiempo para las actividades
		Retroalimentación
		Guía de docente
	Colaboración virtual	Estrategias
		Trabajo colaborativo
		Comunicación afectiva
		Metodología
Competencias	Solución de problemas	

Tabla 3

Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores
Socialización	Habilidades básicas	Pide favores
		Sonríe a los demás
		Hace favores
	Hacer amigos y amigas	Uso de palabras mágicas
		Ayuda a otros niños
		Pide ayuda
		Dice cosas positivas
		Responde asertivamente
	Conversaciones	Escucha, responde y pregunta.
		Se une a la conversación
		Respeto los acuerdos.
		Defiende y reclama sus derechos.
	Sentimientos, Emociones y Opiniones	Emociones y sentimientos.
		Expresa cosas positivas.
		Busca soluciones
Solución de Problemas	Busca causas	

3.3. Población y muestra

Supo (2012) menciona que la población es el conjunto de unidades de estudio ya sean sujetos u objetos, con características observables que reflejen interés del investigador, la población es una pieza fundamental en los estudios exploratorios y descriptivos. Está compuesto por elementos que comparten características similares para ejecutar una investigación.

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

La población está conformada por 58 niños del ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná, por 58 padres de familia.

Tabla 4

Población del estudio de niños

Institución Educativa	Edad	Cantidad de niños
Santa Luzmila	5 años	22
41041 Cristo Rey	5 años	36
Total		58

Tabla 5

Población del estudio de padres de familia

Institución Educativa	Edad	Cantidad de padres de familia
Santa Luzmila	5 años	22
41041 Cristo Rey	5 años	36
Total		58

Tabla 6

Criterios de inclusión

Criterios	Condición
Edad	5 años
Sexo	Masculino y femenino
Situación	Matriculado
Tipo de Institución	Público

Tabla 7

Criterios de exclusión

Criterio	Condición
Modalidad de estudio	Semipresencial / a distancia
Educación inclusiva	Niños necesidades educativas especiales

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Según Cabezas et al. (2018) es una parte del conjunto total de una población que considera el estudio de un conglomerado, por ello es importante reconocer los componentes de la muestra para poder explicar en forma general. La muestra de estudio se conformó por 19 niños de 5 años y 19 padres de familia pertenecientes a las I.E. 41041 Cristo Rey y 22 niños de 5 años y 22 padres de familia, pertenecientes a la I.E. Santa Luzmila. En la presente investigación se consideró el método no probabilístico porque se consideró la muestra por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Educación Virtual

Técnica: Se utilizó la técnica de encuesta, según Supo (2012) busca conocer las respuestas de un conjunto de individuos que pueden corresponder a una muestra o población, lo cual requiere de un instrumento. Esta técnica permitió recopilar información valiosa sobre la percepción de los padres de familia del nivel inicial, en cuanto al trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial, para luego procesar los datos de manera estadística y verificar la hipótesis planteada para la variable la educación virtual.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario, para Supo (2012) es un conjunto de preguntas que evalúan algunas capacidades, no busca calificar, pero si evaluar por el investigador. Se elaboró el cuestionario verificando que los ítems guarden estrecha relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Variable 2: Socialización

Técnica: Se utilizó la técnica de observación, para Supo (2012) considera que la observación es sistemática cuando es científica, controlada, porque cuenta con mecanismos que ayudan a evitar confusiones.

Instrumentos: Se utilizó la ficha de registro de observación. Como afirma Arias (2020) la ficha de observación se utiliza para medir y analizar un objeto específico de esta manera se obtiene información acerca del objeto. Se realizó de acuerdo a los ítems que guarden estrecha relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio

Tabla 8

Ficha técnica para medir la variable de educación virtual

Ficha técnica del instrumento N 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Educación virtual
Autor	Enrique Bernardo Valadez Betalleluz
Procedencia	Peruana
Adaptado	Praxides Clarita Castro LLaza Naldy Astri Carolina Suarez Hinostroza
Objetivo de instrumento	Determinar el nivel de la educación virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante los 2020- 2021 en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Camaná.
Usuario	Padres de familia de los 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Camaná.
Características y modos de aplicación	El cuestionario consta de 15 ítems, recursos digitales (3) ítems, colaboración (3) ítems, acompañamiento (4), competencias (5) ítems. Cada ítems tiene 5 alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: total de acuerdo (5), De acuerdo (4), indiferente (3), desacuerdo (2), totalmente desacuerdo (1).
Procedimiento	Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónima, para que lean cada ítem y marquen la alternativa que les parezca más conveniente de acuerdo al servicio no presencial brindado durante los años 2020 y 2021. El tiempo para completar el instrumento oscila entre 15 a 20 minutos.
Validación	Los materiales al utilizar son hojas de cuestionario y lapicero. El instrumento se validó por 3 tres profesionales de Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach que arrojó una fiabilidad 0.932 que garantiza una consistencia interna excelente.
Niveles y rangos	Sobresaliente (56- 75) Regular (35- 55) Deficiente (15-34)

Tabla 9*Ficha técnica de instrumento para medir la variable de socialización*

Ficha técnica del instrumento N° 2	
Nombre del instrumento	Ficha de registro observación para medir la variable de socialización.
Autor	Margot Itusaca Beltran
Procedencia	Peruana
Adaptado	Praxides Clarita Castro LLaza Naldy Astri Carolina Suarez Hinostrza
Objetivo de instrumento	Determinar el nivel de la socialización, en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Camaná.
Usuario	Los niños del ciclo II de las I.E de distrito de Camaná en. En el ciclo II.
Características y modos de aplicación	El cuestionario consta de 16 ítems, dividida en cinco dimensiones, habilidades básicas (4) ítems, hacer amigos (4) ítems y amigas, sentimientos emociones (3) ítems y opiniones (3) ítems, conversaciones (2) y solución de problemas (2). Cada ítem tiene 3 alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Algunas veces (1), nunca (0), siempre (2).
Procedimiento	Se aplicó la guía de actividades para que los niños desarrollen diferentes consignas que el niño tendrá que ejecutar para poder evaluar sus habilidades sociales. El tiempo de observación entre 4 horas pedagógicas. Los materiales empleados son una ficha de observación y un lapicero.
Validación	El instrumento se validó por 3 tres profesionales de Educación Inicial, a través del juicio de expertos, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach que arrojó una fiabilidad 0.831 que garantiza una consistencia interna excelente.
Niveles y rangos	Logrado (22 -32) Proceso (11- 21) Inicio (0 – 10)

Validez:

Para Arias (2020) la validez no hace uso de estadística, pero debe tener criterios para que los expertos validen mediante sus bases teóricas para medir el estudio y medir los fenómenos. Los dos instrumentos empleados cumplen con los requisitos

mínimos como pertinencia con el contenido y claridad en la arquitectura gramatical. Frente a la necesidad de los instrumentos, fueron sometidos a juicio de expertos.

Tabla 10

Expertos que validaron los instrumentos de las variables Educación virtual y Socialización

Validador	Grado académico/ título profesional	Resultado
Jackelin Aguilar Hugues	Mag. Administración de la Educación	Aplicable
Sara Yiuliana LLampi Zuñiga	Mag. Administración de la Educación	Aplicable
Velazques Montes Carleni Carmen	Mag. Administración de la Educación	Aplicable

Confiabilidad:

Como afirma Hernández & Mendoza (2018) la confiabilidad consiste en determinar que un instrumento da conocer diversos resultados consistentes y coherentes en la muestra de investigación o casos. Se verificó que el grado de confiabilidad de cada instrumento sea alto, para ello se aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, en una prueba piloto de 8 niños que no formaron parte de la muestra, pero cumplieron con los criterios de inclusión; luego se empleó el programa de SPSS versión 25, para procesar los datos.

Tabla 11

Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación Virtual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,932	15

Tabla 12

Confiabilidad de la ficha de observación para medir la Socialización

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,831	16

3.5. Procedimientos:

En este estudio se han tenido en cuenta las siguientes etapas:

Con los fundamentos teóricos se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables, que permitieron la adaptación y elaboración de los instrumentos de recolección de datos, que dieron como resultado el cuestionario para medir la educación virtual y la ficha de observación para medir la socialización, con una guía de actividades que permita la observación directa en los niños.

Para comprobar que los instrumentos sean válidos y confiables se recurrió al juicio de expertos en Educación Inicial; se aplicó una prueba piloto que determinó fiabilidad de los instrumentos.

Para la segunda variable se crearon diferentes herramientas didácticas que permitieron la aplicación de la ficha de registro de observación.

Se gestionó un oficio institucional para solicitar la autorización de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en las Instituciones Educativas del distrito de Camaná.

Se coordinó con la directora y docente de aula para la ejecución de los instrumentos de recolección de datos; para el primer instrumento se redactó un comunicado informativo el cual se adjuntó con el cuestionario que fue enviado a los padres de familia para ser devuelto al día siguiente. Para el segundo instrumento se aplicó directamente a los niños y niñas utilizando la técnica de observación como método de evaluación para poder determinar las habilidades sociales en las que se encuentra cada niño.

Concluida la aplicación de los instrumentos se revisaron los resultados para construir la base de datos de cada variable.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados por cada variable. Para realizar el análisis estadístico se aplicó las pruebas de normalidad para conocer si los resultados siguen un orden paramétrico o no paramétrico y seleccionar el estadígrafo. Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permitan presentar los resultados de la investigación, de manera general por cada variable y de manera

específica por las dimensiones de la variable de socialización. Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió las hipótesis planteadas. Por último, se arribó a los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se empleó de manera adecuada las citas, referencias, formatos de tablas de gráficos y figuras como establece las normas APA, séptima edición, defendiendo los derechos de propiedad intelectual y emitiendo juicios de valor crítico que ayuden a otras investigaciones. Se ha cumplido con los formatos establecidos por la institución en cuanto a estructuras y orientaciones académicas. Por ética, no se menciona los nombres de los niños ni de los padres de familia que fueron parte del presente estudio, manteniendo la confidencialidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 13

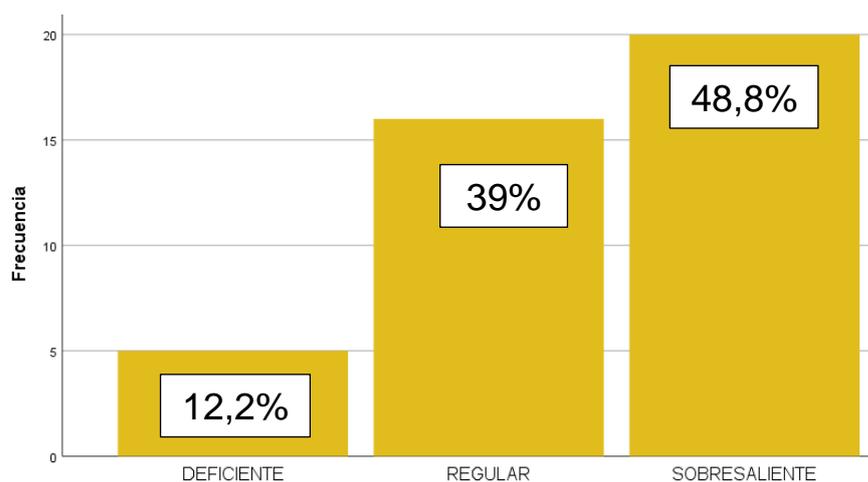
Niveles de la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	12,2	12,2	12,2
Regular	16	39,0	39,0	51,2
Sobresaliente	20	48,8	48,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 3

Niveles de la educación virtual



Interpretación:

En la tabla 13 y figura 3, se observa que, de 41 padres encuestados, 20 padres encuestados que equivale al 48,8% perciben que la educación virtual que han recibido sus hijos en los años de pandemia 2020-2021 se ubica en un nivel de sobresaliente, mientras 16 padres encuestados que representan al 39% lo ubican en el nivel regular, finalmente 5 padres que representan el 12,2% lo ubican en un nivel deficiente. Se concluye que los padres de familia perciben que la educación virtual fue sobresaliente dado que la docente utilizó adecuadamente los recursos tecnológicos favoreciendo la educación, asimismo se propició la orientación adecuada para el desarrollo de las actividades educativas.

Tabla 14

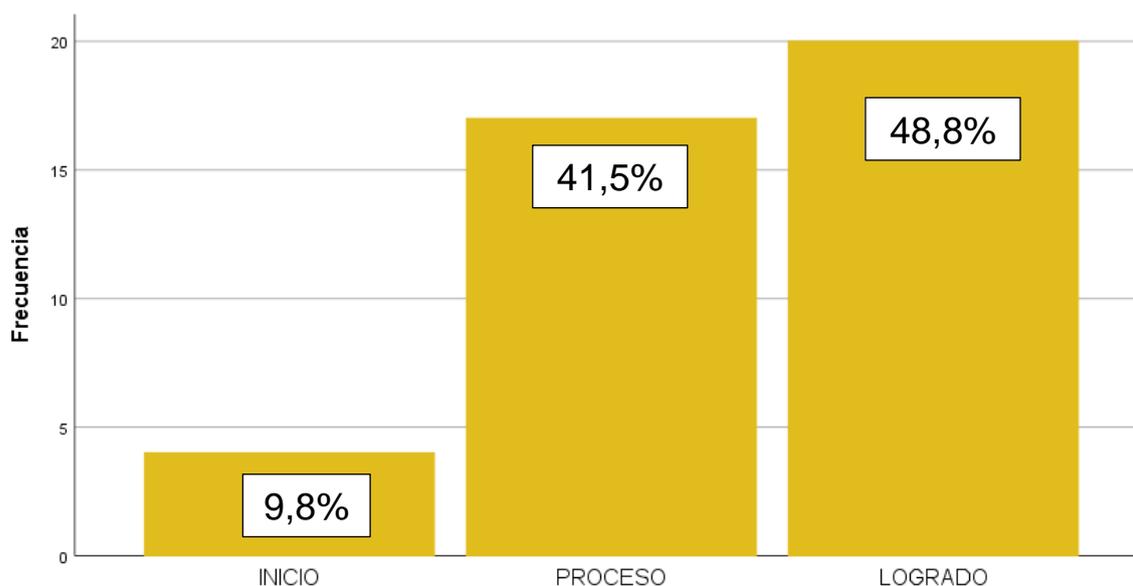
Niveles de la socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Inicio	4	9,8	9,8	9,8
Proceso	17	41,5	41,5	51,2
Logrado	20	48,8	48,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 4

Niveles de la socialización



Interpretación:

En la tabla 14 y figura 4, se observa que, de 41 niños que se les aplicó la ficha de registro de observación, 20 niños que equivale al 48,8% alcanzaron el nivel logrado en cuanto a la socialización, mientras que 17 niños que representan al 41,5% se ubican en el nivel proceso, por consiguiente 4 niños que corresponde al 9,8%, se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la socialización, mediante la interacción de manera cooperativa con los compañeros de su entorno y expresando su perspectiva respecto a un tema.

Tabla 15

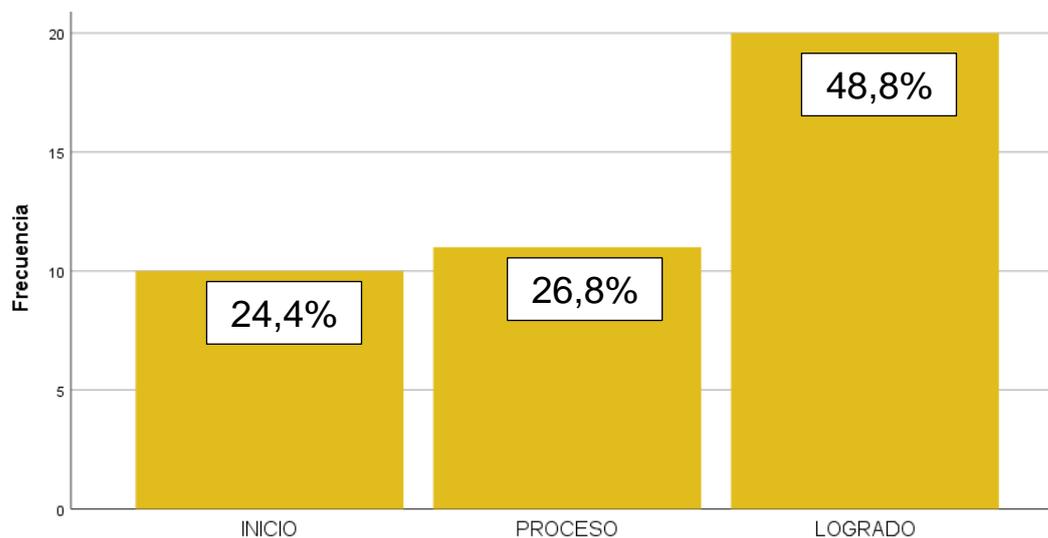
Niveles de habilidades básicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	10	24,4	24,4	24,4
Proceso	11	26,8	26,8	51,2
Logrado	20	48,8	48,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 5

Niveles de habilidades básicas



Interpretación:

En la tabla 15 y figura 5, se observa que, de 41 niños que se les aplicó la ficha de registro de observación, 20 niños que equivale 48,8% alcanzaron el nivel logrado en cuanto sus habilidades básicas, mientras 11 niños que representan el 26,8% se ubican el nivel proceso, por consiguiente 10 niños que corresponde al 24,4%, se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que gran cantidad de niños lograron desarrollar sus habilidades básicas mediante, conversaciones, las palabras mágicas con sus compañeros y con los adultos de su entorno.

Tabla 16

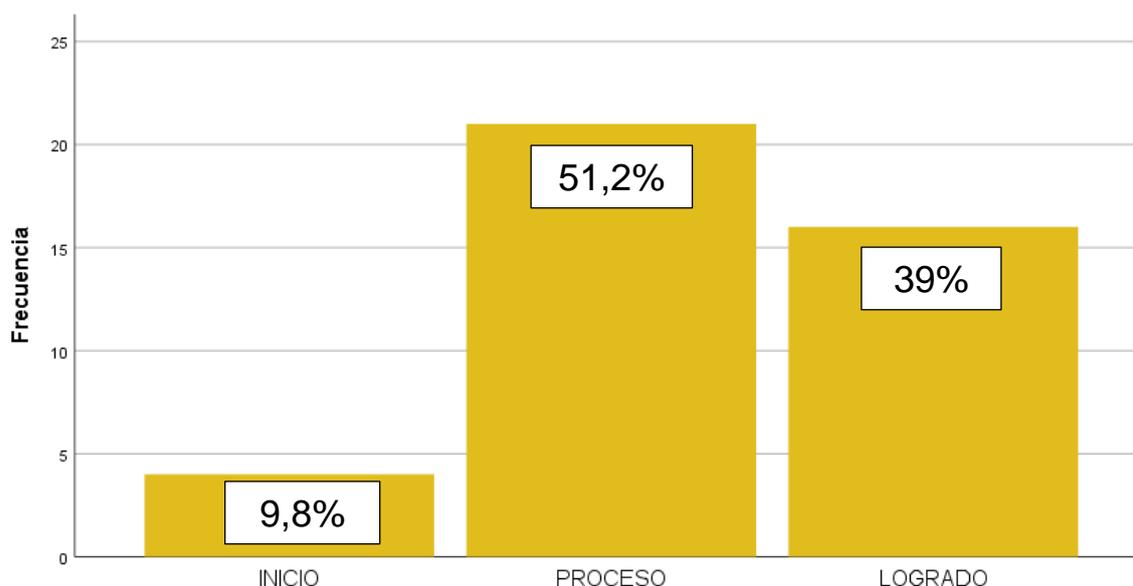
Niveles de hacer amigos y amigas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	4	9,8	9,8	9,8
Proceso	21	51,2	51,2	61,0
Logrado	16	39,0	39,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 6

Niveles de hacer amigos y amigas



Interpretación:

En la tabla 16 y figura 6, se observa, que de 41 niños que se aplicó la ficha de registro de observación, 21 niños equivalen 51,2% se puede apreciar que los niños en los años de la pandemia muestran que alcanzaron el nivel proceso en cuanto hacer amigos y amigas, mientras que de 16 niños que corresponde al 39% se ubican en el nivel logrado, por consiguiente 4 niños que corresponde al 9,8%, que se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que gran parte de los estudiantes están próximos a lograr formar vínculos de amistad con los compañeros de aulas y se le dificultad integrase a actividades grupales.

Tabla 17

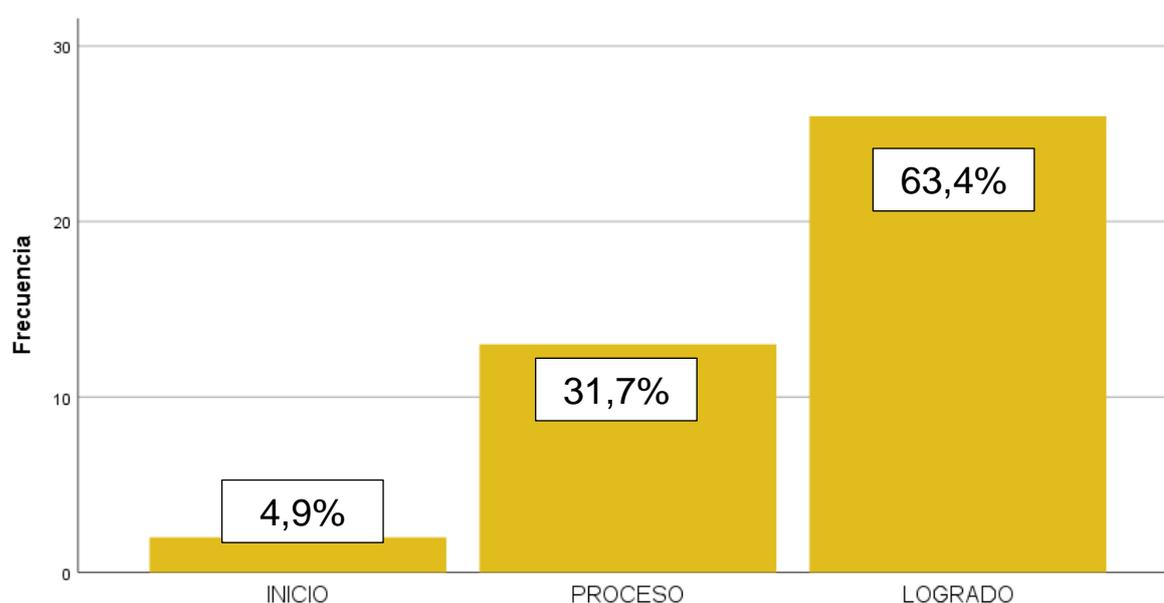
Niveles de conversaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	4,9	4,9	4,9
Proceso	13	31,7	31,7	36,6
Logrado	26	63,4	63,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

NOTA: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25

Figura 7

Niveles conversaciones



Interpretación:

En la tabla 17 y figura 7, se observa que, de 41 niños que se les aplicó la ficha de registro de observación, 26 niños que equivale 63,4% alcanzaron el nivel logrado en cuanto conversaciones, asimismo 13 niños equivalente a 31,7% ubicándose en el nivel proceso, por consiguiente 2 niños que corresponde al 4,9% se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que gran parte de los niños lograron comunicarse con los demás compañeros de tal forma manteniendo conversaciones respecto a temas planteados en la investigación asimismo responden y preguntan al interactuar.

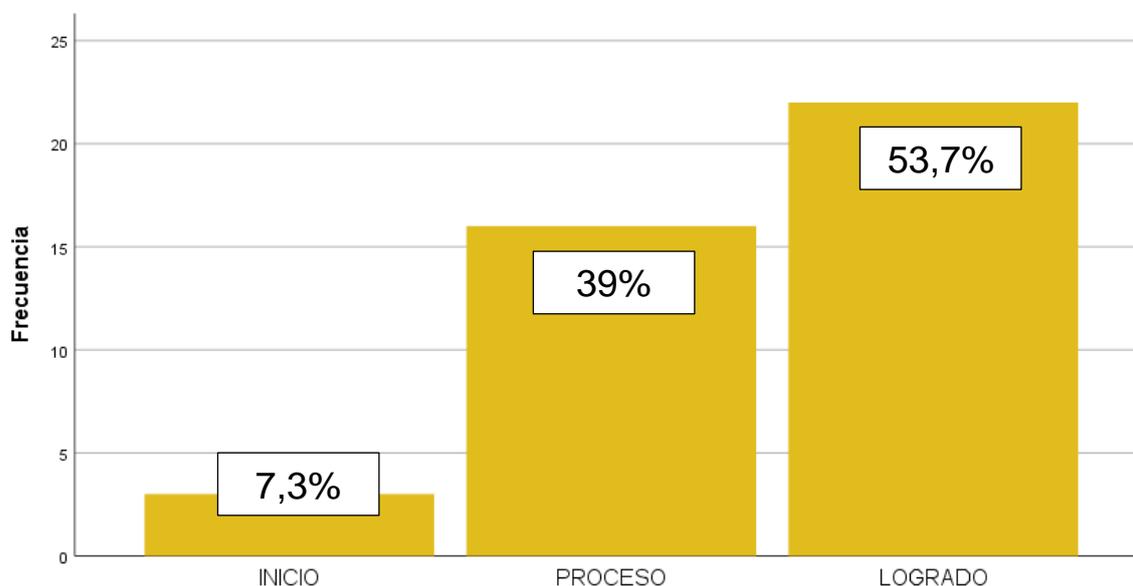
Tabla 18

Niveles de sentimientos, emociones y opiniones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	7,3	7,3	7,3
Proceso	16	39,0	39,0	46,3
Logrado	22	53,7	53,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Figura 8

Niveles de sentimientos, emociones y opiniones



Interpretación:

En la tabla 18 y figura 8, se observa que, de 41 niños que se les aplicó la ficha de registro de observación, de los 22 niños equivale 53,7%, donde se puede apreciar que alcanzaron el nivel logrado en cuanto sus sentimientos, emociones y opiniones, mientras que 16 equivalente a 39% ubicándose en el nivel proceso, por consiguiente 3 niños que corresponden al 7,3%, se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que los estudiantes lograron defender su postura frente a sus compañeros, de tal manera expresaron sus emociones sentimientos ante los demás.

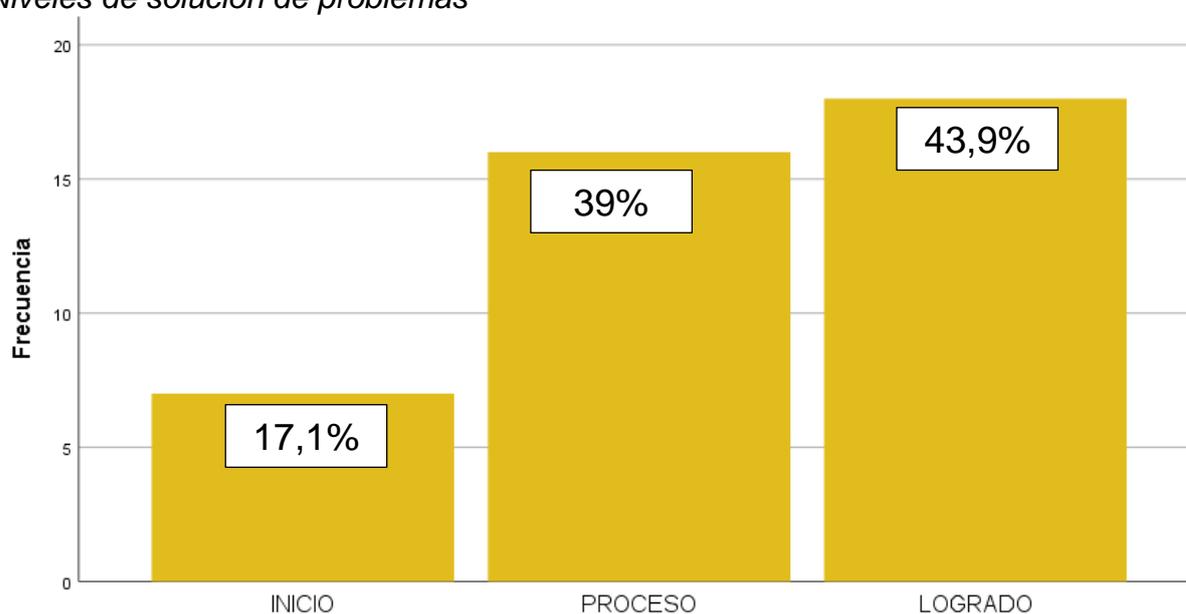
Tabla 19

Niveles de solución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	7	17,1	17,1	17,1
Proceso	16	39,0	39,0	56,1
Logrado	18	43,9	43,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Figura 9

Niveles de solución de problemas



Interpretación:

En la tabla 19 y figura 9, se observa que, de 41 niños que se les aplicó la ficha de registro de observación, 18 niños que equivale 43,9%, alcanzaron el nivel logrado en cuanto a la resolución de problemas, mientras que de 16 niños se percibe que 39%, se ubicaron en el nivel proceso, por consiguiente 7 niños que corresponde al 17,1%, se ubican en el nivel de inicio. Se concluye que la mayoría de niños logran solucionar e indagar adecuadamente las situaciones problemáticas que se le presenta en su contexto.

Análisis e interpretación de los resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable

H_a: La educación virtual tiene distribución normal

H₀: La educación virtual no tiene distribución normal

R: Regla de distribución

Si el valor $P > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si el valor $P < 0,05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula (H₀).

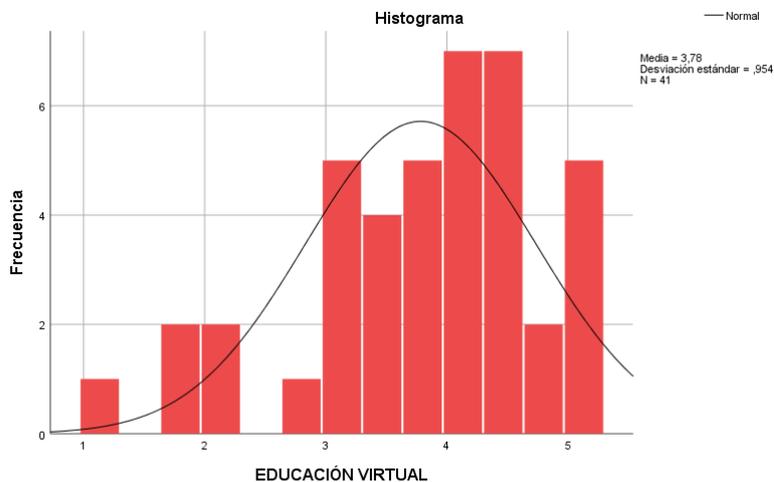
Tabla 20

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Educación virtual

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,920	41	,007

Figura 10

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Educación virtual



Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 20 y figura 10, la variable de Educación virtual obtuvo un valor estadístico de 0,920 y una significancia de 0,007 que es $<$ a 0,05, aceptando la hipótesis nula (H₀) y rechazando la hipótesis alterna (H_a), afirmando que la educación virtual sigue una distribución no normal.

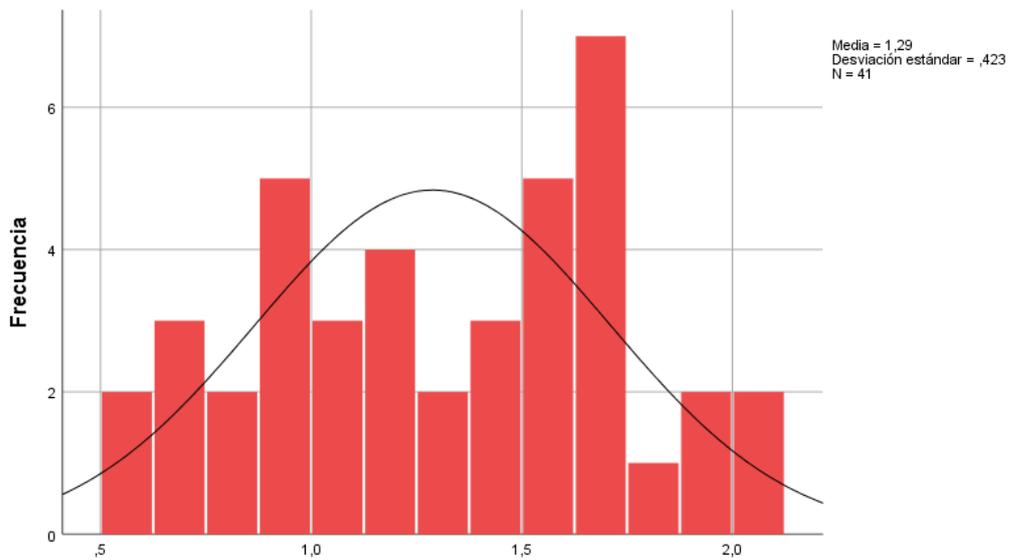
Tabla 21

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable socialización

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Socialización	,952	41	,084

Figura 11

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable socialización



Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 21 y figura 11 la variable de Socialización obtuvo un valor estadístico 0,952 y una significancia de 0,084 que es $>$ a 0,05, que permite aceptar la hipótesis alterna (H_a), rechazando la hipótesis nula (H_0), afirmando que la educación virtual sigue una distribución normal.

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

La muestra utilizada fue menor a 50 por lo que se empleó la teoría de Shapiro-Wilk; dando como resultado que la variable educación virtual sigue una distribución no normal y la variable socialización una distribución normal. Se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis con el estadígrafo de Pearson.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Pearson

Valor del coeficiente r	Significado
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Extraído de Hernández et al. (2014)

Nivel de confianza:

95%($\alpha=0,05$)

Regla de decisión:

Si $SIG < 0,05$ se acepta la hipótesis propuesta

Si $SIG > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y socialización

Objetivo general: Determinar el grado de relación entre la Educación virtual y socialización.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis propuesta H₁: La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con la socialización.

Tabla 23

Correlación entre la educación virtual y socialización

		V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	V2 SOCIALIZACIÓN
V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación	1	,584
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
V2 SOCIALIZACIÓN	Correlación	,584	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 23, muestran que la significancia $p= 0,000$ es $< 0,05$ que permite determinar que existe una relación significativa entre las variables de estudio, es decir son interdependientes, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r= 0,584$ que muestra una correlación positiva media entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y habilidades básicas

Objetivo específico 1: Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las habilidades básicas.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis propuesta H₁: La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con las habilidades básicas.

Tabla 24

Correlación entre la educación virtual y habilidades básicas

		V1 EDUCACIÓN VIRTUAL	HABILIDADES BÁSICAS
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,526
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
HABILIDADES BÁSICAS	Correlación de Pearson	,526	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 24, muestran que la significancia $p = 0,000$ es $< 0,05$ permite determinar que existe una relación entre la educación virtual y la dimensión de habilidades básicas, es decir son interdependientes, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r = 0,526$ que muestra una correlación positiva media entre la variable y dimensión, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y hacer amigos y amigas

Objetivo específico 2: Establecer el grado de relación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis propuesta H₂: La educación virtual se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas.

Tabla 25

Correlación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas

		EDUCACIÓN VIRTUAL	HACER AMIGOS Y AMIGAS
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,070
	Sig. (bilateral)		,663
	N	41	41
HACER AMIGOS Y AMIGAS	Correlación de Pearson	,070	1
	Sig. (bilateral)	,663	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 25, muestran que la significancia $p = 0,663$ es $> 0,05$ que permite determinar que no existe relación entre la educación virtual y la dimensión hacer amigos y amigas, es decir cada variable mantiene su independencia, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r = 0,070$ que indica que no existe correlación alguna entre variable y dimensión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis propuesta y se acepta la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y conversaciones

Objetivo específico 3: Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las conversaciones.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis propuesta H₃: La educación virtual se relaciona significativamente con las conversaciones.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con las conversaciones.

Tabla 26

Correlación entre la educación virtual y conversaciones

		EDUCACIÓN VIRTUAL	CONVERSACIONES
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,459
	Sig. (bilateral)		,003
	N	41	41
CONVERSACIONES	Correlación de Pearson	,459	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 26, muestran que la significancia $p= 0,003$ es $< 0,05$ permite determinar que existe una relación entre la educación virtual y la dimensión conversaciones, es decir son interdependientes, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r= 0,459$ que muestra una correlación positiva débil la variable y dimensión, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y sentimientos emociones y opiniones

Objetivo específico 4: Establecer el grado de relación entre la educación virtual con los sentimientos emociones y opiniones.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis propuesta H₄: La educación virtual se relaciona significativamente con los sentimientos emociones y opiniones.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con los sentimientos emociones y opiniones.

Tabla 27

Correlación entre la educación virtual y sentimientos emociones opiniones

		EDUCACIÓN VIRTUAL	SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,634
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES	Correlación de Pearson	,634	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 27, muestran que la significancia $p= 0,000$ es $< 0,05$ que permite determinar que existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión sentimientos emociones y opiniones, es decir son interdependientes, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r= 0,634$ que muestra una correlación positiva media entre la variable y dimensión, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis correlacional de la educación virtual y solución de problemas

Objetivo específico 5: Establecer el grado de relación entre la educación virtual con la solución de problemas.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis propuesta H₅: La educación virtual se relaciona significativamente con la solución de problemas.

Hipótesis nula H₀: La educación virtual no se relaciona significativamente con la solución de problemas.

Tabla 28

Correlación entre la educación virtual y solución de problemas

		EDUCACIÓN VIRTUAL	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,498
	Sig. (bilateral)		,001
	N	41	41
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Correlación de Pearson	,498	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	41	41

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 28, expresa que la significancia $p= 0,001$ es $< 0,05$ que permite determinar que existe una relación entre la educación virtual y solución de problemas, es decir son interdependientes, lo que se confirma con el coeficiente de correlación $r= 0,498$ que muestra una correlación positiva débil entre la variable y dimensión, por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN

Realizar el proceso de discusión implica contrastar los resultados de la presente investigación con los resultados obtenidos de otros investigadores. El objetivo general fue Determinar el grado de relación entre la Educación virtual y socialización. Según Gros (2011) la educación virtual “se produce con la utilización de Internet como sistema de acceso a los contenidos y a las actividades de la formación” (p. 13); por otra parte, Bandura (1982) manifiesta que, las personas no nacen con un comportamiento innato, por ello adquieren el aprendizaje de manera empírica u observación directa. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 padres encuestados, 20 padres de familia que equivalen a 48,8%, indicaron que la educación virtual impartida a sus menores hijos se ubica en el nivel sobresaliente (tabla 13), al evaluar a 41 niños sobre el desarrollo de socialización, 20 que representan al 48.8% se ubican en el nivel logrado (tabla 14). Los resultados inferenciales demuestran que existe una relación significativa, como se observa en la tabla 23, donde se obtuvo una correlación de Pearson de 0,584 (correlación positiva media) y una significancia de 0,000 que evidencia a mayor incremento de la educación virtual aumenta el desarrollo de la socialización. La presente investigación tiene coincidencias con los resultados de Mendoza (2021) quien menciona que, si la educación virtual es favorable, esto repercute de manera positiva en el desarrollo de la socialización, ya que sus resultados demostraron que un 78.6% de niños se encuentran en un nivel medianamente confiable, es decir, que la educación virtual afecta a las habilidades sociales directamente.

Como objetivo específico 1 se consideró Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las habilidades básicas. Para Bandura (1982) son todas aquellas actitudes y comportamientos primordiales que permite orientar la etapa infantil, mediante procesos de aprendizajes, desarrollando competencias de simbolizar, prevención, observación, autorregulación, autoreflexión a partir de propias acciones, experiencias y comparando con los resultados obtenidos. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 niños evaluados, 20 niños que representan al 48.8% alcanzaron el nivel logrado (tabla 15). Los resultados inferenciales demuestran que existe una relación entre la educación virtual y la dimensión de habilidades básicas, como se observa en la tabla 24, donde se obtuvo una correlación de Pearson 0,526 (correlación positiva media) y una significancia

de 0,000 que evidencia a mayor incremento de la educación virtual mejora las habilidades sociales. La presente investigación coincide con los resultados obtenidos por Toro (2021) quien menciona que en la educación virtual tiene que emplearse estrategias afectivas por parte de los docentes, para fomentar la motivación en los niños y lograr una interacción adecuada que fortalezca sus habilidades básicas, asimismo se especifica que los recursos digitales que más se utilizaron para las clases virtuales son, WhatsApp, Zoom y videos para lograr sus resultados. Mendoza (2021) menciona que la educación virtual afecta a las habilidades básicas directamente y a partir de ella se da una variación en el desarrollo.

Como objetivo específico 2 se consideró Establecer el grado de relación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas. Según Bandura (1982) es el proceso de socialización que complementa el desarrollo por ende el niño logra lazos más fuertes de interacción social con sus pares. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 niños evaluados, 21 niños que equivale al 51.2%% alcanzaron el nivel proceso (tabla 16) en la dimensión hacer amigos y amigas. Los resultados inferenciales demuestran que no existe una relación entre la educación virtual y la dimensión de hacer amigos y amigas, como se observa en la tabla 25, donde se obtuvo una correlación de Pearson 0,070 (no existe correlación) y una significancia de 0,663. El resultado de Jiménez (2022) afirma que depende del buen uso de los recursos digitales para lograr adquirir nuevos aprendizajes mediante la educación online y el docente desde su rol mediador deben fomentar actividades que permitan la interacción para que los niños puedan establecer relaciones de amistad entre ellos .

Como objetivo específico 3 se consideró Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las conversaciones. De acuerdo Bandura (1982) Es el intercambio verbal, a partir de dos personas donde se logra comunicar ideas o afectos, donde se debe escuchar, responder a las preguntas y participar de acuerdo a las normas que establecen los participantes, generando una buena sensación de interacción social. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 niños evaluados, 26 niños que equivale al 63,4 % alcanzaron el nivel logrado (tabla17). Los resultados inferenciales demuestran que existe una relación entre la educación virtual y la dimensión de conversaciones, como se observa en la tabla 26, donde

se obtuvo una correlación de Pearson 0,456 (correlación positiva débil) y una significancia de 0,003 que demuestra que la educación virtual influye al progreso de las conversaciones. Se encuentra similitudes con los resultados encontrados por Oliva (2021), quien afirma que la educación remota influye en la interacción mediante el estrés infantil, ya que a partir de ello, los niños muestran dificultades para lograr desarrollar sus habilidades y de esta manera poder interactuar y entablar un conversación.

Como objetivo específico 4 se consideró Establecer el grado de relación entre la educación virtual y los sentimientos, emociones y opiniones. Para Bandura (1982) son estados de ánimos de las personas, las cuales pueden ser influidas por el entorno y la opinión, permite dar a conocer la idea respecto a un tema o una acción ante los demás, cabe mencionar que depende del control de emociones para poder potenciar el desarrollo de los niños. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 niños se obtuvo, 22 niños que equivale al 53,7% alcanzaron el nivel logrado (tabla 18). Los resultados inferenciales demuestran que existe una relación entre la educación virtual y la dimensión sentimientos, emociones y opiniones, como se observa en la tabla 27, donde se obtuvo una correlación de Pearson 0,634 (correlación positiva media) y una significancia de 0,000. Los resultados coinciden con Jiménez (2022) quien menciona que el desarrollo personal y social, es un proceso fundamental en el que los niños logran descubrir su identidad y expresan sus sentimientos y emociones, al mismo tiempo adquieren conocimientos y comportamiento de su entorno. Asimismo, Cuaresma & Taza (2022) mencionan que la educación virtual afecta directamente a la salud emocional y mental de los niños, aunque los profesores puedan presentar un ambiente virtual de confianza, los niños muestran inseguridades.

Como objetivo específico 5 se consideró Establecer el grado de relación entre la educación virtual y la solución de problemas. Según Bandura (1982) menciona que la solución de problemas es un proceso que consiste en responder adecuadamente ante una situación complicada que vivencia el niño donde aplicará posibles soluciones, reconociendo las causas y eligiendo una solución con efectividad. Como resultados descriptivos se obtuvo que, de 41 niños evaluados, 18 niños que equivale al 43,9%, alcanzaron el nivel logrado (tabla 19). Los resultados inferenciales demuestran que existe una relación entre la educación

virtual y la dimensión, como se observa en la tabla 28, donde se obtuvo una correlación de Pearson 0,498 (correlación positiva débil) y una significancia de 0,001. Estos resultados de Landaez (2022) mencionan, la importancia del desarrollo en la infancia para el progreso de su inteligencia emocional y educativa, que mejora la calidad de vida a lo largo del tiempo, adquiriendo habilidades para interactuar con su entorno social e intencional y autonomía para poder tomar decisiones con seguridad ante los desafíos de las situaciones cotidianas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y la socialización, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,584$ que muestra una correlación positiva media, con una significancia $p = 0,000$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta y rechazando la hipótesis nula.

SEGUNDA: Se estableció estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y habilidades básicas, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,526$ que muestra una correlación positiva media, con una significancia $p = 0,000$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

TERCERA: Se estableció estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y hacer amigos y amigas, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,070$ que muestra que no existe correlación, con una significancia $p = 0,663$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, rechazando la hipótesis propuesta y aceptando la hipótesis nula.

CUARTA: Se estableció estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y conversaciones, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,459$ que muestra una correlación positiva débil, con una significancia $p = 0,003$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta y rechaza la hipótesis nula.

QUINTA: Se estableció estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y sentimiento emociones y opiniones, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,634$ que muestra una correlación positiva media, con una significancia $p = 0,000$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta y rechaza la hipótesis nula.

SEXTA: Se estableció estadísticamente que existe una relación significativa entre la educación virtual y solución de problemas, al obtener un coeficiente correlación de Pearson $r = 0,498$ que muestra una correlación positiva débil, con una significancia $p = 0,001$ que demuestra que ambas variables son interdependientes, aceptando la hipótesis propuesta y rechazando la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial que deberían enviar videos explicando las fichas de trabajo para casa, fuera del horario de clases, ya que esto facilita a los padres y niños para que entiendan cada tema mejor y aprendan, con la finalidad de mejorar el nivel de logro de los niños puesto tanto padres de familia como niños, en la presente investigación dieron a conocer resultados satisfactorios de los videos que se utilizaron en las clases virtuales.
- SEGUNDA:** Para una buena educación virtual y socialización se recomienda a los docentes que utilicen más los recursos digitales como Google Meet y Zoom ya que en ellas se mantiene una mejor interacción de los niños y docentes formando vínculos afectivos mediante el acompañamiento.
- TERCERA:** Para mejorar la socialización se recomienda los juegos libres no guiados para que los niños interactúen espontáneamente, y desarrollen sus habilidades sociales para que más adelante no tengan problemas al relacionarse con sus compañeros en diversas actividades cooperativas de grupo y puedan adaptarse a los siguientes niveles.
- CUARTA:** Para posteriores investigaciones se recomienda el tema de la socialización para mejorar el desempeño de los niños ya que en el ámbito educativo se debería brindar mucha importancia a las actividades que involucren la interacción debido a que en los primeros años de vida se desarrollan habilidades sociales innatas fundamentales para un buen aprendizaje.
- QUINTA:** Se recomienda a los padres de familia, involucrarse en el desarrollo de la socialización de sus hijos, ya que la familia es una parte fundamental para una óptima socialización puesto que influyen en su desarrollo personal de manera directa al compartir el mismo contexto social.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de Investigación Científica* (Primera ed.). Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. https://www.academia.edu/74069083/METODOLOG%C3%8DA_JOSE_ARIAS
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social* (Primera ed.). Espasa-Calpe. <https://es.scribd.com/doc/161936607/Albert-Bandura-Teoria-del-aprendizaje-social-Parte-1>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1),36-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78040109>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cole, M., Steiner, V., Scribner, S, & Souberman, E. (2009). Lev Vygotsky. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*, CRÍTICA Barcelona. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Cuaresma, D., & Taza, R. (2022). La socialización en infantes de cinco años en aulas virtuales, Lima. [Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96090/Cuaresma_ADY-Taza_ARE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Espigares, J. (2009). Socialización y personalidad. *Temas para la Educación*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4880.pdf>

Fondo de las naciones unidas para la infancia (14 de Enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación.*

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Gallego, J. (2009). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) e investigación como proceso formativo. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 23(54), 109-122. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438999.pdf>

Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de los recursos informáticos digitales* (Primera ed.). Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L87/1/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf

Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual construyendo el e-learning del siglo XXI* (Primera edición en lengua castellana ed.). Editorial UOC. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional* (Primera ed.). Biblioteca Nacional del Perú.

http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.

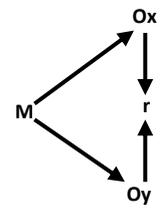
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje. *EDUTECH* .
<http://190.122.99.186/handle/123456789/1421>
- Jiménez, A. (2022). *Efectos de la Educación online en el desarrollo de la empatía entre pares del nivel Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35646/1/INFORME%20FINAL%20TESIS%20ALEXANDRA%20JIMENEZ%20signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Landaez, D. (2022). *Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34649/1/LANDAEZ%20DARLING_TRABAJO%20FINAL%20DE%20TITULACION%20cc%81N-signed-signed%20%282%29-signed%20%281%29%20%281%29.pdf
- Mendoza, P. (2021). *Educación virtual en la socialización estudiantil en una Institución Educativa Inicial, Chorrillos, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81084/Mendoza_MPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesa de Concentración para la lucha contra la pobreza de Arequipa. (2021). *La Educación en Arequipa más allá de la pandemia. Análisis y recomendaciones* (primera ed.). Mesa de concentración.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-12-20/reporte-la-educacion-en-arequipa-mas-alla-de-la-pandemia.pdf>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morlote, N., & Celiseo, R. (2004). *Metodología de la Investigación Cuaderno de trabajo* (Primera ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
https://www.academia.edu/44108574/Metodologia_de_la_investigacion_cuaderno_de_trabajo

- Oliva, A. (2021). *Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 "Santa Rita de Casia", Tumbes, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63795/TESIS%20-%20OLIVA%20MATTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (11 de agosto de 2022). *Educación a distancia para todos UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Real Academia Española (11 de agosto de 2022). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Salgado, L., & Arcucci, A. (2016). *Teorías de la evolución notas del sur*. UNRN. https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/5781/2/teorias_evolucion_UNRN.pdf
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación* (primera ed.). Bioestadístico.com. <https://es.scribd.com/document/538430887/Seminarios-de-Investigacion-Cientifica-Jose-Supo-2012>
- Suriá, R. (2010). Desarrollo y Socialización. *Psicología Social*, 1(14). <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>
- Toro, K. (2021). *La educación virtual y el vínculo afectivo docente- alumno en Inicial II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33342/1/TORO_FERNANDA_PROYECTO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf
- Valadez, G. (1997). *Desarrollo infantil 2*. Editorial trillas.
- Van, T. (2008). *Discurso como Interacción Social* (1ra. ed.). Gedisa. https://www.google.com.pe/books/edition/El_discurso_como_interacci%C3%B3n_social/Ku2bDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=interacci%C3%B3n&printsec=frontcover

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1: Educación virtual	Recursos digitales	TIPO: Descriptivo correlacional DISEÑO Y ESQUEMA: No experimental transversal. 	Población: 20 padres de familia de la I.E 41041 Cristo Rey y 20 niños de 5 años de la I.E 41041 Cristo Rey. 21 padres de familia de la I.E Santa Luzmila y 21 niños de 5 años de la I.E Santa Luzmila.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de registro de observación Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Educación virtual y socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?	Determinar el grado de relación entre la Educación virtual y socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná	La educación virtual se relaciona significativamente con la socialización en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná		Colaboración virtual				Competencias
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Habilidades básicas				Hacer amigos y amigas
¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y habilidades básicas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?	Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las habilidades básicas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná	La educación virtual se relaciona significativamente con las habilidades básicas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná	V2: Socialización	Conversaciones	En donde: N = M niños de las Instituciones Educativas del distrito de Camaná. V1= La educación virtual. V2= Socialización. r = coeficiente de relación entre variables.	Muestra: censal Muestreo: No probabilístico		
¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y hacer amigos y amigas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?	Establecer el grado de relación entre la educación virtual y hacer amigos y amigas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná	La educación virtual se relaciona significativamente con hacer amigos y amigas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná		Sentimientos, Emociones y Opiniones				Sentimientos, Emociones y Opiniones
¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y conversaciones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?	Establecer el grado de relación entre la educación virtual y las conversaciones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná	La educación virtual se relaciona significativamente con las conversaciones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná						

<p>Instituciones Educativas del distrito de Camaná?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y sentimientos emociones y opiniones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre Educación virtual y solución de problemas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná?</p>	<p>Educativas del distrito de Camaná</p> <p>Establecer el grado de relación entre la educación virtual y los sentimientos emociones y opiniones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná</p> <p>Establecer el grado de relación entre la educación virtual y la solución de problemas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná</p>	<p>Instituciones Educativas del distrito de Camaná</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con los sentimientos emociones y opiniones en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con la solución de problemas en el ciclo II de Instituciones Educativas del distrito de Camaná</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Educación virtual	Gros "En es una modalidad de educación virtual que se produce con la utilización de Internet como sistema de acceso a los contenidos y a las actividades de la formación" (2011, p. 13).	Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario 15 ítems, con una escala tipo Likert para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencias, con un baremo expresado en los niveles de deficiente, regular y sobresaliente.	Recursos digitales	Material didáctico	1,2	1=Totalmente en desacuerdo. 2=Desacuerdo. 3=Indiferente. 4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.
				Recursos tecnológicos	3	
			Acompañamiento virtual	Orientación	4,5	
				Tiempo para las actividades	6	
				Retroalimentación	7	
			Colaboración virtual	Guía de docente	8	
				Estrategias	9	
				Trabajo colaborativo	10	
			Competencias	Comunicación afectiva	11,12	
				Metodología	13	
				Solución de problemas	14,15	
Socialización	Para Bandura "La socialización es considera como aquella intervención donde el ser humano desde que nace se encuentra en un hábitat netamente social, bajo ciertas culturas, morales y religiosas, en tal sentido, resulta pertinente que el ser humano socialice" (1982, p. 39)	Para la recolección de datos se utilizará un registro de observación con 16 ítems, con una escala tipo Likert para medir las dimensiones de habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos emociones y opiniones y solución de problemas, con un baremo expresado en los niveles, nunca, algunas veces y siempre.	Habilidades Básicas	Pide favores	1	0: nunca 1: Algunas veces 2: Siempre
				Sonríe a los demás	2	
				Hace favores	3	
				Palabras mágicas	4	
			Hacer amigos y amigas	Ayuda a otros niños	5	
				Pide ayuda	6	
				Dice cosas positivas	7	
				Responde de manera adecuada	8	
			Conversaciones	Escucha lo que le dice	9	
				Se une a la conversación	10	
				Respeto acuerdos	11	
			Sentimientos, Emociones y Opiniones	Defiende y reclama sus derechos	12	
				Sentimientos, emociones y opiniones	13	
				Expresa cosas positivas	14	
			Solución de Problemas	Busca soluciones	15,16	

INSTRUMENTOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU



- 1= Totalmente desacuerdo
- 2= Desacuerdo
- 3=Indiferente
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

Variable 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Recursos digitales		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.					
2	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.					
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		1	2	3	4	5
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.					
5	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.					
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas					
7	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).					
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		1	2	3	4	5
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.					
9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“LA INMACULADA”

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU



10	La docente propone actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.					
	DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
11	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.					
12	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.					
13	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).					
14	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.					
15	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.					



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.Nº1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : COLABORACIÓN VIRTUAL								
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X				X			
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X		X			
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X			
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X			
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X			
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: LLAMPI ZÚRIGA SARA YULIANA DNI: 42678190

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cargo actual que desempeña: DOCENTE DE AULA

Camaná, 23 DE ABRIL del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto

Mag Llampa Zúriga Sara Yuliana
42678190



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : COLABORACIÓN VIRTUAL								
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X			X			X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X		X		X	
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X		X	
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X		X	
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X		X	
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Velasquez Montes Carleni Carmen DNI: 41749567

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mag. Carleni Velásquez Montes
 C.M. 1041749567

Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.Nº1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: RECURSOS DIGITALES								
1.	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2.	Los recursos digitales de aprendizaje (PDF, videos, audios, imágenes, PPT) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3.	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
4.	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
5.	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
6.	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
7.	La docente brindó retroalimentación a través de diversos medios de comunicación (video llamada, llamadas, mensajes, audios, google meet).	X		X		X		
DIMENSION 3: COLABORACIÓN VIRTUAL								
8.	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X		
9.	La docente empleó estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X		

10.	La docente propuso actividades para que el estudiante trabaje de manera colaborativa.	X				X					X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO									
11.	La docente usó diversas estrategias para el desarrollo de la comunicación afectiva.	X		X				X				
12.	En las distintas actividades planteadas por la docente, su hijo logró expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de manera asertiva hacia los demás.	X		X		X		X		X		
13.	Cree usted que la docente usó una metodología adecuada para establecer los acuerdos de convivencia (palabras mágicas).	X		X		X		X		X		
14.	Las actividades dejadas por la docente, promueve y/o fortalece la resolución de problemas de su vida cotidiana.	X		X		X		X		X		
15.	Usted ha observado que su hijo pide apoyo con facilidad.	X		X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Hugues Jackeline DNI: 24662377

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mag. Jackeline Aguilar Hugues

DIRECTORA

Firma del experto

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”



D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA
Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

PRUEBA DE ESCALA DE LA SOCIALIZACIÓN

Nombre:

Institución educativa:

Aula:

Fecha:

El instrumento sirve para determinar el nivel de socialización de los niños en las diferentes dimensiones como: habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones. Es apropiado para niños de 3 a 5 años. La aplicación es grupal

0: nunca

1: algunas veces

2: siempre

ITEMS	0	1	2
Dimensión 1: Habilidades Básicas			
1. Pide favores a otras personas			
2. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas			
3. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones			
4. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.			
Dimensión 2: Hacer Amigos y Amigas			
5. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones			
6. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita			
7. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.			
8. Responde correctamente cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.			
Dimensión 3: Conversaciones			
9. Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.			

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”



D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas
Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA
Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

10. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas			
11. Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.			
Dimensión 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones			
12. Defiende y reclama sus derechos ante los demás			
13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables de los demás.			
14. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas			
Dimensión 5: Solución de Problemas			
15. Ante un problema con otros niños, elije una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
16. Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.			



**Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

GUIA DE ACTIVIDADES PARA MEDIR LA SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS

- La docente forma grupos y le da 12 colores a cada grupo, en el cual tendrá que colorear fichas sobre el día de la madre; cuando un estudiante quiera usar un color que su compañero(a) le pedirá que por favor le preste un color.

DIMENSIÓN 2: HACER AMIGOS

JUEGO DE LA 4 ESTACIONES

- La docente forma 4 grupos, en el cual la docente les brindara una ficha de una estación, luego se les entregara prendas ropa, el juego consiste en vestir a un miembro del grupo de acuerdo con la estación que les toco.

DIMENSIÓN 3: CONVERSACIONES

- La docente inicia con una conversación sobre el COVID-19 con los niños, para que así ellos puedan establecer una conversación, donde podrán expresar sus ideas.

DIMENSIÓN 4: SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES

- La docente les pide a los niños y niñas que narren de cómo se sintieron cuando se enteraron que se iban a volver a encontrar con sus amigos compañeros de clase.

DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- La docente llega al aula con una bolsa de canchita y va compartir con cada uno de ellos, al momento de que va compartir se le cae al piso la canchita.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Cuestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.Nº 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
12.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		

13.	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X				X		
14.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X				X		
DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X				X		
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: LLAMPI ZÚÑIGA SARA YULIANA DNI: 42678190

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cargo actual que desempeña: DOCENTE DE AULA

Camaná, 23 DE ABRIL del 2022

- 1 Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto

Mg. Llambi Zúñiga Sara Yuliana
42678190



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.Nº 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
12.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		

13.	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X		X	
14.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X		X	
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Velazquez Montes Carleni Carmen DNI: 41749567

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mag. Carleni Velázquez Montes
C.M.1041740667
 Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N° 1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas								
1.	El niño pide por favor a otras personas.	X		X		X		
2.	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	X		X		X		
3.	Apoya a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		
4.	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hacer Amigos y Amigas								
5.	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		
6.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		
7.	Dice cosas positivas a otros niños y niñas.	X		X		X		
8.	Corresponde de manera adecuada cuando otro niño le pide que juegue o realice alguna actividad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conversaciones								
9.	Cuando habla con otra persona escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que piensa o siente.	X		X		X		
10.	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	X		X		X		
11.	Cuando habla con un grupo de niños participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones								
12.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		
13.	Responde de manera adecuada a las emociones y sentimientos agradables de los demás.	X		X		X		
14.	Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Solución de Problemas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Ante un problema con otros niños, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	X		X		X	
16.	Cuando tiene un problema con otros niños trata de buscar las causas que lo motivaron.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Hugues Jackeline DNI: 24662377

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Cargo actual que desempeña: Docente de aula

Camaná, 23 de Abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mag. Jackeline Aguilar Hugues
DIRECTORA

Firma del experto

BASE DE DATOS EXCEL

Educación virtual															
	V1P1	V1P2	V1P3	V1P4	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V1P9	V1P10	V1P11	V1P12	V1P13	V1P14	V1P15
S1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2
S2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
S3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2
S4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3
S7	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	3
S8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
S9	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3
S10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
S13	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
S14	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
S15	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
S16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
S17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S18	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
S19	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3
S20	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
S21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S22	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
S23	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3
S24	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	2
S25	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4
S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
S27	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5
S28	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3
S29	2	2	2	1	5	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2
S30	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	4
S31	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
S32	1	2	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S33	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3
S34	2	2	2	4	2	2	4	5	5	5	2	3	2	2	3
S35	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4
S36	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5
S37	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2
S38	2	2	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
S39	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4
S40	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S41	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2

SOCIALIZACIÓN																
	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8	V2P9	V2P10	V2P11	V2P12	V2P13	V2P14	V2P15	V2P16
S1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1
S4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
S5	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S6	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
S7	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
S8	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S9	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S11	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
S12	2	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
S13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
S14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
S15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S17	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
S19	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1
S20	1	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S21	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S22	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
S23	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
S24	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1
S25	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1
S26	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
S27	0	1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0
S28	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1
S29	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
S30	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
S31	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
S32	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
S33	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1
S34	0	2	1	0	2	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0
S35	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
S36	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0
S37	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1
S38	0	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1
S39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1
S40	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1
S41	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2

BASE DE DATOS EN SPSS

	V1_D1_F ECURSC S_DIGITA	V1_D1_A PRENDIZ AJE	V1_D1_T ECNOLO GIA	V1_D2_O RIENTACI ÓN	V1_D2_S UGEREN CIAS	V1_D2_A CTIVIDAD ES	V1_D2_F ETRAOL MENTACI	V1_D3_VI RTUAL	V1_D3_E STRATE GIAS	V1_D3_C OLABOR ATIVA	V1_D4_E STRATE GIAS	V1_D4_O PINIONE S	V1_D4_M ETODOL OGIA	V1_D4_R ESOLUCI ÓN_DE_	V1_D4_A POYO
1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2
2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2
4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3
7	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	3
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
9	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
13	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
14	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
15	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3
20	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
23	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3
24	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	2
25	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
27	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5
28	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3
29	2	2	2	1	5	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2
30	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	4
31	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32	1	2	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2
33	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3
34	2	2	2	4	2	2	4	5	5	5	2	3	2	2	3
35	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4
36	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5
37	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2
38	2	2	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
39	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4
40	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2

	V2_D1_P DE_FAV ORES	V2_D1_S ONRIE	V2_D1_A POYA	V2_D1_R ELACION A	V2_D2_A YUDA	V2_D2_P DE_AYU DA	V2_D2_P OSITIVA S	V2_D2_C ORRESP ONDE	V2_D3_E SCUCHA	V2_D3_C ONVERS ACIONES	V2_D3_N ORMAS ESTABL	V2_D4_D EFIENDE	V2_D4_R ESPOND E	V2_D4_E XPRESA	V2_D5_S OLUCIÓN	V2_D5_B USCAR
1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1
4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
5	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
6	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
7	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
8	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
9	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
12	2	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
19	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1
20	1	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2
22	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
23	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
24	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1
25	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_D1_RE...	Númérico	8	0	1.Cree usted q...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1_D1_AP...	Númérico	8	0	2.Los recursos ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1_D1_TEC...	Númérico	8	0	3.Su hijo conta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1_D2_ORI...	Númérico	8	0	4.Su hijo reci...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1_D2_SU...	Númérico	8	0	5.Las consulta...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1_D2_ACT...	Númérico	8	0	6.El tiempo pro...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1_D2_RET...	Númérico	8	0	7.La docente br...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1_D3_VIR...	Númérico	8	0	8.La docente g...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1_D3_EST...	Númérico	8	0	9.La docente e...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1_D3_CO...	Númérico	8	0	10.La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1_D4_EST...	Númérico	8	0	11.La docente ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1_D4_OPL...	Númérico	8	0	12.En las distin...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1_D4_ME...	Númérico	8	0	13. Cree usted ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1_D4_RE...	Númérico	8	0	14. Las activida...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V1_D4_AP...	Númérico	8	0	15.Usted ha ob...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V2_D1_PID...	Númérico	8	0	16. El niño pide...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V2_D1_SO...	Númérico	8	0	17. Sonríe a los...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V2_D1_AP...	Númérico	8	0	18. Apoya a otr...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V2_D1_REL...	Númérico	8	0	19.Cuando se r...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V2_D2_AY...	Númérico	8	0	20. Ayuda a otr...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V2_D2_PID...	Númérico	8	0	21. Pide ayuda ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V2_D2_PO...	Númérico	8	0	22. Dice cosas ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V2_D2_CO...	Númérico	8	0	23. Correspon...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V2_D3_ES...	Númérico	8	0	24. Cuando hab...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V2_D3_CO...	Númérico	8	0	25.Se une a la ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	V2_D3_NO...	Númérico	8	0	26. Cuando hab...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	V2_D4_DE...	Númérico	8	0	27. Defiende y r...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	V2_D4_RE...	Númérico	8	0	28. Responde d...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	V2_D4_EXP...	Númérico	8	0	29. Expresa co...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	V2_D5_SO...	Númérico	8	0	30. Ante un pro...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	V2_D5_BU...	Númérico	8	0	31. Cuando tien...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	V1_EDUCA...	Númérico	8	0	EDUCACIÓN V...	Ninguno	Ninguno	28	Derecha	Escala	Entrada
33	V2_SOCIAL...	Númérico	8	0	SOCIALIZACIÓN	Ninguno	Ninguno	24	Derecha	Escala	Entrada
34	V2_HABILI...	Númérico	8	0	HABILIDADES ...	Ninguno	Ninguno	30	Derecha	Escala	Entrada
35	V2_HACER...	Númérico	8	0	HACER AMIG...	Ninguno	Ninguno	29	Derecha	Escala	Entrada
36	V2_CONVE...	Númérico	8	0	CONVERSACI...	Ninguno	Ninguno	24	Derecha	Escala	Entrada
37	V2_SENTIM...	Númérico	8	0	SENTIMIENTO...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
38	V2_SOLUCI...	Númérico	8	0	SOLUCIÓN DE...	Ninguno	Ninguno	29	Derecha	Escala	Entrada
39	V1_EDUCA...	Númérico	5	0	EDUCACIÓN V...	{1, DEFICIE...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
40	V2_SOCIAL...	Númérico	5	0	SOCIALIZACI...	{1, INICIO}...	Ninguno	33	Derecha	Escala	Entrada
41	V2_HABILI...	Númérico	5	0	HABILIDADES ...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
42	V2_HACER...	Númérico	5	0	HACER AMIG...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
43	V2_CONVE...	Númérico	5	0	CONVERSACI...	{1, INICIO}...	Ninguno	33	Derecha	Escala	Entrada
44	V2_SENTIM...	Númérico	5	0	SENTIMIENTO...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
45	V2_SOLUCI...	Númérico	5	0	SOLUCIÓN DE...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
46	V2_SOCIAL...	Númérico	8	0	SOCIALIZACIÓN	Ninguno	Ninguno	31	Derecha	Escala	Entrada
47	V1_EDUCA...	Númérico	8	0	EDUCACIÓN V...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
48	V2_HABILI...	Númérico	8	0	HABILIDADES ...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
49	V2_HACER...	Númérico	8	0	HACER AMIG...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
50	V2_CONVE...	Númérico	8	0	CONVERSACI...	Ninguno	Ninguno	31	Derecha	Escala	Entrada
51	V2_SENTIM...	Númérico	8	0	SENTIMIENTO...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
52	V2_SOLUCI...	Númérico	8	0	SOLUCIÓN DE...	Ninguno	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
53	V2_SOCIAL...	Númérico	5	0	V2_SOCIALIZA...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
54	V1_EDUCA...	Númérico	5	0	V1_EDUCACI...	{1, DEFICIE...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
55	V2_HABILI...	Númérico	5	0	V2_HABILIDAD...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
56	V2_HACER...	Númérico	5	0	V2_HACER_A...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
57	V2_CONVE...	Númérico	5	0	V2_CONVERS...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
58	V2_SENTIM...	Númérico	5	0	V2_SENTIMIE...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada
59	V2_SOLUCI...	Númérico	5	0	V2_SOLUCIÓN...	{1, INICIO}...	Ninguno	34	Derecha	Escala	Entrada

ANEXOS FOTOS DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS



Se inicia agrupando de cuatro a los niños para que puedan trabajar en grupo.



Se les entrega la caja de colores para que puedan compartir todos los integrantes del grupo.



En el desarrollo de la actividad en un grupo, una niña no quería compartir los colores con sus compañeros de grupo.



Algunos niños optaron por pintar el corazón de otro color porque no había varios colores rojos, como se observa en la imagen el corazón fue coloreado de color lila.

DIMENSIÓN 2: HACER AMIGOS Y AMIGAS



La docente entrega las fichas de cada estación a los diferentes grupos.



Se les indica que deben ayudar a una compañera o compañero a vestirse según la estación que les tocó.



En un grupo una niña ayudó a su compañera a vestirse para que pueda representarlas.



Los niños que se vistieron salieron adelante a representar a cada estación del año.

DIMENSIÓN 3: CONVERSACIONES



Los niños observan la ficha que aún estaba volteada.



Los niños al observar la imagen comentan que ven un niño y una niña con mascarilla.



Se les pregunta porque se usa las mascarillas y la niña de rosado responde que se usa para cuidarnos del COVID.



Mientras se realiza diversas preguntas los demás niños escuchan con atención.

DIMENSIÓN 4: SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES



Se les pregunta cómo se sintieron cuando regresaron al colegio.



Un niño comenta que le gusta estar más en el colegio con sus amigos.



Una niña comenta que le gustaba más las clases virtuales.



La docente interactúa con ellos mediante las respuestas de cada niño.

DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



En las imágenes se puede apreciar cuando se inicia con la actividad, cuando se cae la canchita.



Algunos niños al inicio racionaron adecuadamente ante la situación problemática que se les presentó.



Ante la situación presentada tres niños corren a traer la escoba y recogedor.



Finalmente, la mayoría de niños cooperaron para poder recoger la canchita del piso.