

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”-CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DEL CICLO II DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Bach. Montalico Curo Glizeth Noemi

(<https://orcid.org/009-0004-2719-3532>)

Bach. Preciado Olaya Flor Yassany

(<https://orcid.org/0009-0004-8430-1544>)

ASESOR:

Mag. Sierra Chavez Jelly Jhan

(<https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESARROLLO D
EL LENGUAJE**

AUTOR

**GLIZETH MONTALICO Y FLOR PRECIAD
O**

RECUENTO DE PALABRAS

10903 Words

RECUENTO DE CARACTERES

58895 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

696.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 6, 2023 12:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 6, 2023 12:09 PM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por estar siempre con nosotras dándonos su sabiduría para realizar esta investigación, de igual forma a la EESPP “La Inmaculada”, por brindarnos una educación de calidad y una experiencia inolvidable durante nuestra formación académica; de igual manera a los docentes, por impartir sus conocimientos, que los llevamos presente por ser excelentes profesionales en la educación con calidad de enseñanza. Por último, a nuestro profesor Mag. Erik Supo Tanco y asesora Mag. Jelly Jhan Sierra Chavez por ayudarnos a esclarecer cada duda en nuestra investigación, por sus conocimientos y aportes profesionales, guiándonos de una manera paciente y firme.

Glizeth y Flor

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes me apoyaron en todo momento a pesar de las circunstancias, por su apoyo moral para seguir hasta culminar mi carrera profesional docente.

Glizeth Noemi

A mis padres, quienes han sido un apoyo incondicional en mi vida académica y personal; gracias por ser mi fuente de inspiración y motivación constante, por enseñarme el valor de la perseverancia y el esfuerzo, y por creer en mí siempre.

Flor Yassany

RESUMEN

En la presente investigación “Educación virtual y el desarrollo de lenguaje en niños de Instituciones Educativas de Camaná, se planteó como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en niños. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 100 padres de familia y 100 niños de 4 y 5 años, la muestra fue conformada por 32 padres de familia y 32 niños de 4 y 5 años “b”, se utilizó el muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos de la variable de Educación virtual, se aplicó como instrumento un cuestionario con 14 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual, competencia y para la variable de desarrollo del lenguaje se aplicó la ficha de registro de observación con 15 ítems para medir las dimensiones de fonología, analogía, sintáctica, vocabulario. El grado de confiabilidad de ambos instrumentos es de 0.880 y 0.864, respectivamente y se validó a través del juicio de tres expertos. En base a los resultados se concluye que existe una relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, al obtener un coeficiente de Pearson igual a -0.767 que evidencia una correlación negativa considerable, con una significancia de $.000$, el cual demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

Palabras clave: Educación virtual, desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, Educación Inicial

ABSTRACT

In the present research "Virtual education and language development in children of Educational Institutions of Camaná", the general objective was to determine the degree of relationship between virtual education and language development in children. The research is descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional, with a quantitative approach. The population consisted of 100 parents and 100 children of 4 and 5 years old, the sample was made up of 32 parents and 32 children of 4 and 5 years old "b", convenience sampling was used. For the data collection of the Virtual Education variable, a questionnaire with 14 items was applied as an instrument to measure the dimensions of digital resources, virtual accompaniment, virtual collaboration, competence and for the variable of language development, the observation record sheet with 15 items was applied to measure the dimensions of phonology. analogy, syntax, vocabulary. The degree of reliability of both instruments is 0.880 and 0.864, respectively, and was validated through the judgment of three experts. Based on the results, it is concluded that there is a relationship between virtual education and language development, by obtaining a Pearson coefficient equal to -0.767 that shows a considerable negative correlation, with a significance of $.000$, which shows that both variables maintain an inverse interdependence.

Keywords: Virtual education, language development, oral language, initial education

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I.INTRODUCCIÓN	9
II..MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos.....	23
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.1.1. Tipo de investigación.....	24
3.1.2. Diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión	26
3.3.2. Muestra: unidad de análisis.....	27
3.3.3 Muestreo por conveniencia	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos:	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 Análisis e interpretación de los resultados descriptivos.....	35
4.2 Análisis e interpretación de los resultados inferenciales.....	41
4.1 Discusión	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1	25
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2	26
Tabla 3 Distribución de los padres de familia.....	26
Tabla 4 Población de estudio de la variable 2.....	27
Tabla 5 Criterios de inclusión.....	27
Tabla 6 Criterios de exclusión.....	27
Tabla 7 Muestra de los padres de familia	28
Tabla 8 Muestra del estudio de la variable 2.....	28
Tabla 9 Ficha técnica del instrumento para medir la variable de educación virtual	29
Tabla 10 Ficha técnica del instrumento para medir la variable del desarrollo del lenguaje	30
Tabla 11 Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la Educación virtual y el Desarrollo del lenguaje	32
Tabla 12 Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual	32
Tabla 13 Confiabilidad de la ficha de registro de observación del Desarrollo del lenguaje	32
Tabla 14 Niveles de la Educación Virtual.....	35
Tabla 15 Niveles del Desarrollo del lenguaje	36
Tabla 16 Niveles de Fonología	37
Tabla 17 Niveles de Analogía	38
Tabla 18 Niveles de Sintáctica.....	39
Tabla 19 Niveles del Vocabulario.....	40
Tabla 20 Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable educación virtual .	41
Tabla 21 Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable desarrollo del lenguaje	42
Tabla 22 Coeficiente de correlación de Pearson.....	43
Tabla 23 Correlación entre educación virtual y desarrollo del lenguaje.....	44
Tabla 24 Correlación entre educación virtual y la fonología	45
Tabla 25 Correlación entre educación virtual y la analogía.....	46
Tabla 26 Correlación entre educación virtual y la sintáctica.....	47
Tabla 27 Correlación entre educación virtual y el vocabulario	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño.....	24
Figura 2: Niveles de Educación virtual.....	34
Figura 3: Niveles del desarrollo del lenguaje.....	35
Figura 4: Niveles de Fonología.....	36
Figura 5: Niveles de Analogía.....	37
Figura 6: Niveles de Sintáctica.....	38
Figura 7: Niveles del Vocabulario.....	39
Figura 8: Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable de la Educación Virtual	40
Figura 9: Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable desarrollo del lenguaje	41

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje que se da a través de la educación virtual se presenta hasta la actualidad como un desafío en muchas instituciones educativas, a pesar que durante la pandemia muchos niños de nivel inicial, primaria o secundaria no tuvieron conocimiento del uso de herramientas digitales. Muchos niños presentaron problemas de conectividad. Por otra parte, los niños del ciclo II con relación al desarrollo del lenguaje no contaban con papás que manejaran las herramientas tecnológicas por lo que las dificultades y limitaciones fueron evidentes y tampoco tenían conocimientos sobre cómo desarrollar o estimular el lenguaje en sus hijos para la mejora de la comunicación.

“La educación a distancia puede o no utilizar la tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (Gros, 2011, p. 13). La educación no presencial no solo se basa en emplear o no la tecnología, sino que es primordial que el estudiante lleve sus estudios de manera autónoma sin necesidad que haya un docente que pueda intervenir.

Por otra parte, el desarrollo del lenguaje tiene como finalidad estimular la expresión oral del niño o niña a partir del ciclo I y II, fortaleciendo su manera de expresarse y comunicarse adecuadamente con los demás. “Se entiende por lenguaje al código emitido en un sistema convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a los demás” (Clemente, 2000, p. 11). El desarrollo del lenguaje se basa a través de símbolos expresados de manera convencional y arbitraria, ya sea hablados o escritos, para interactuar con el entorno. Es fundamental fomentar el lenguaje oral en el ciclo II de la educación.

Por la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, todas las Instituciones Educativas en el año 2020, se vieron afectadas y, como respuesta al abandono de las clases presenciales, se iniciaron las clases virtuales. La educación virtual a nivel mundial se convirtió en un gran desafío tanto para los gobiernos, comunidad educativa, estudiantes, familias, sumado a ello que muchos no contaban con recursos tecnológicos para trabajar en un ambiente virtual desde casa. De igual

forma, los niños de nivel inicial que realizaban sus clases virtuales, presentaron problemas en su desarrollo del lenguaje, perjudicando sus habilidades comunicativas. El desarrollo del lenguaje permite expresar emociones y sentimientos, por lo que a través de una pantalla no hubo una buena socialización.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación presentó una estrategia llamada “Aprendo en casa” a la que se tenía acceso desde distintas plataformas (web, radio, televisión, Facebook, YouTube), para ayudar a los niños en su aprendizaje. Pero hubo muchos niños que no podían acceder a ella por la falta de recursos tecnológicos y falta de conectividad.

A nivel regional, los más afectados fueron niños que de zonas rurales, como Condesuyos, La Unión, Caravelí, Caylloma, donde más de 14000 niños no contaban con conectividad. El Ministerio de Salud Minsa, 2021 dio a conocer que el espacio establecido para fortalecer la expresión oral del niño fue afectado, ya que muchos niños solo tenían el acompañamiento de los padres en su ambiente virtual y en numerosos casos muchos padres no estaban presentes por motivos de trabajo.

A nivel local, en la provincia de Camaná hubo dificultades como la falta de conectividad, recursos tecnológicos y digitales. En el contexto de la educación virtual se presentaron muchos retos para los estudiantes al igual que para los padres de familia, quienes tenían escaso o nulo conocimiento sobre el uso de los recursos tecnológicos. También estaba la problemática de contar con un ambiente apropiado para las clases virtuales dentro del propio hogar. Los docentes tuvieron que capacitarse para poder desarrollar las clases virtuales y, básicamente con la ayuda de los papás. Los papás tuvieron que realizar el rol del docente. Por desconocimiento de la importancia de la estimulación del lenguaje, los padres de familia, al asumir la tarea de estimular el lenguaje, sin la apropiada metodología no pudieron hacer poco.

Ha sido de interés de las autoras investigar sobre las características de los niños de Inicial de instituciones educativas y ver el tipo de relación entre la educación virtual que recibieron y el nivel de desarrollo alcanzado en el lenguaje.

Por lo expuesto, en el estudio de investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación

virtual y el desarrollo del lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná? Posteriormente, para el desarrollo, se propuso los siguientes problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la fonología en niños del ciclo II?

PE2: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la analogía en niños del ciclo II?

PE3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la sintáctica en niños del ciclo II?

PE4: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el vocabulario en niños del ciclo II?

De acuerdo con el problema general se ha realizado el planteamiento del objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná. Asimismo, se propusieron los siguientes objetivos específicos que guardan estrecha relación con las preguntas ya mencionadas anteriormente:

OE1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la fonología en niños del ciclo II.

OE2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la analogía en niños del ciclo II.

OE3: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la sintáctica en niños del ciclo II.

OE4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con el vocabulario en niños del ciclo II.

Considerando lo expuesto, se ha formulado la siguiente hipótesis general: La educación virtual se relaciona significativamente con el desarrollo de lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná, junto a ella se plantea las 4 hipótesis específicas:

HE1: La educación virtual se relaciona significativamente con la fonología en niños del ciclo II.

HE2: La educación virtual se relaciona significativamente con la analogía en niños del ciclo II.

HE3: La educación virtual se relaciona significativamente con la sintáctica en niños del ciclo II.

HE4: La educación virtual se relaciona significativamente con el vocabulario en niños del ciclo II.

La presente investigación se justifica bajo tres criterios: Teórica, metodológica y práctica.

La justificación teórica se da en el sustento teórico sobre la educación virtual y cómo puede influir en la variable del desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta, el regreso de clases presenciales luego de dos años de pandemia. Durante este período, se ha demostrado en varias tesis que existe una relación entre estas dos variables. Por tal motivo, esta investigación busca proporcionar un conocimiento empírico sobre la interrelación entre las dos variables en el nivel inicial, con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños.

Desde otro punto de vista metodológico la investigación efectuada es correlacional, de tal modo que ha permitido medir la relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje.

La justificación práctica se sustenta en que los resultados pueden servir a las autoridades educativas para tomar decisiones en beneficio de los niños de nivel inicial en lo referido al desarrollo de las capacidades del lenguaje. Por este motivo, se aplicaron distintos instrumentos de evaluación previamente validados con el objetivo de determinar la relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, con el propósito de verificar si los resultados adquiridos en esta investigación permiten identificar una correlación entre estas dos variables.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Melgar & Quinaucho (2022) realizaron el estudio que tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la Educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la Pandemia COVID-19 en el CEI "Raquel Verdesoto de Romo Dávila" durante el periodo 2021-2022. Aplicaron el paradigma sociocrítico con un enfoque cuantitativo y cualitativo, con una población determinada por un conjunto de personas entre padres de familia, niños(as) y docentes. Los instrumentos aplicados fueron una guía de entrevista, un cuestionario y una lista de cotejo. Se concluyó que la emergencia sanitaria aceleró el paso de generar nuevos espacios de aprendizaje, dando lugar al nuevo modelo de educación basado en el uso de nuevas tecnología permitiendo a la comunidad educativa tener mayor facilidad, flexibilidad en cuanto a horarios, recursos entre otros, no obstante el cambio drástico al que se enfrentó la comunidad educativa dejó ver las falencias que generó este modelo educativo(virtualidad) pues, limita el contacto social y consigo trae más dificultades en el desarrollo integral especialmente en el lenguaje.

Tapia & Herrera (2022) en su investigación "La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2", tuvo como objetivo determinar estrategias para contrarrestar los efectos socioemocionales que ha generado la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Empleó el diseño metodológico de enfoque mixto, modalidad aplicada, diseño bibliográfico documental y de campo, mediante la aplicación de entrevistas a los docentes, encuesta a los padres de familia y observaciones a los niños de Educación Inicial. El diseño metodológico corresponde a una investigación basada en el paradigma sociocrítico con un enfoque mixto; por el alcance de los objetivos es descriptiva y exploratoria. El estudio concluyó que, durante la emergencia sanitaria, se aceleró significativamente la creación de nuevos entornos de aprendizaje. De este hecho resultó la innovación en cuanto a la educación logrando aplicar la tecnología, posibilitando a la comunidad educativa disfrutar de una mejor oportunidad en cuanto a la facilidad de acceso, flexibilidad de horarios y disponibilidad de recursos, entre otros aspectos relevantes.

Rubio & Soledispa (2021) presentaron la investigación “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos Cuenca-Ecuador”, con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del paralelo F de este centro educativo. El tipo de investigación fue descriptiva. La población fue de 30 infantes, de los cuales 17 eran niños y 13 niñas, entre 4 a 5 años, jornada matutina del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” y la docente de la respectiva aula. La muestra fue con 23 infantes, que corresponde a 12 niños y 11 niñas de 4 a 5 años, también la tutora profesional del paralelo F. Se utilizó como técnica la observación participante, entrevista semiestructurada y encuesta, la cual aplicó como instrumento el diario de campo, guía de observación, lista de cotejo, guía de entrevista, cuestionario. Se concluyó que la amplia mayoría de los niños han alcanzado un nivel satisfactorio de comprensión de instrucciones, la comprensión de secuencias de cuentos, pronunciación de palabras y la capacidad de sostener conversaciones dentro de contextos específicos.

Antecedentes Nacionales

Apaza & Del Pilar (2022) en su estudio “Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de Instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia” plantearon como objetivo, determinar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de cuatro años de instituciones públicas en la Provincia de Ilo en contexto de pandemia. La investigación tuvo enfoque cuantitativo de tipo descriptiva con diseño no experimental y de corte transversal. La población fue la de los niños matriculados en Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial de la Provincia de Ilo y la muestra estuvo conformada por 285 participantes de 4 años de edad, de los cuales 142 fueron niños y 143 niñas. La recolección de datos lo hicieron con la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Se determinó que la mayoría de los niños de 4 años en las Instituciones Públicas de la Provincia de Ilo exhiben un "nivel de retraso", con dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso.

Desde otra perspectiva Flores & De La Cruz (2021) en su investigación “Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de pandemia covid-19 de la I.E.P. casa de los traviesos – Huancavelica”, señalaron como objetivo, describir el nivel del lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I.E.P. El tipo de investigación que se aplicó fue básico con nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Aplicaron como técnica la entrevista y la observación sistemática; el instrumento aplicado fue el PLON-R. con el que fue detectado niveles fuera de lo normal en el desarrollo del Lenguaje Oral en estudiantes de edades entre los 3 y los 5 años. En el grupo de estudiantes de 3 años, la mayoría se encontraba en el nivel "Necesita mejorar". Por otro lado, en el grupo de estudiantes de 4 años, el mayor porcentaje se situó en el nivel "Retraso" y en el grupo de 5 años, la distribución se centró principalmente en los niveles "Necesita mejorar" y "Retraso".

Montero (2021) en su investigación “Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima, 2020” consideró como objetivo, determinar la relación que existe entre las clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial (IEI) mencionada en 2020. La investigación fue de diseño no experimental, descriptiva y correlacional de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por los padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Esta población llegó al número de 300 niños y solo consideró 1 padre por alumno. La muestra fue de 143 padres de familia. Se empleó el cuestionario. Se llegó a la conclusión que en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, existe una correlación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje de contenidos actitudinales. Esta relación se manifiesta claramente a través de la adaptabilidad generalizada de la mayoría de los niños hacia los recursos empleados durante las clases virtuales.

2.2. Bases teóricas

Variable 1: Educación virtual

Mota et al. (2020), sostienen que la educación virtual genera condiciones para el desarrollo escolar de los estudiantes, haciendo uso de la tecnología y comunicación, donde no es necesario la asistencia presencial del enseñante, puesto que la tarea educativa puede llevarse a cabo desde cualquier sitio. Lo que el autor trata de comunicar es que la educación en línea se utiliza para llevar a cabo la mediación educativa por medio de la incorporación de las nuevas tecnologías, lo que posibilita la realización de la labor educativa desde cualquier lugar sin requerir, de manera obligada, la intervención directa del maestro.

Respecto al e-learning, Boneu (2007), la define como un método donde la tecnología es utilizada para asignar materiales y recursos educativos, posibilitando el establecimiento de un espacio de interacción entre docentes y estudiantes. El autor agrega que, en los entornos característicos del aprendizaje en línea, la tecnología web es la opción preferida para distribuir contenidos y recursos, ya sea por el sistema de la intranet o de internet. Lo que el autor trata de comunicar es que la enseñanza en línea es una modalidad que se vale de la tecnología para distribuir contenidos y brindar otros servicios que favorezcan una comunicación bidireccional entre maestros y estudiantes. Los nuevos espacios de aprendizaje, hacen uso de la tecnología web como una opción de distribución, ya sea a través de una intranet o de internet.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020), señala que la implementación de la educación a distancia representa un gran desafío para el sistema educativo nacional debido a que implica procesos complejos de enseñanza y aprendizaje, gestión en calidad, impulsar la investigación, entre otras variables. La educación a distancia constituye un desafío para el sistema educativo, en cuanto a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, el mantenimiento de un nivel de calidad, la fomentación de la investigación y otros factores.

Teoría del conectivismo de George Siemens

El conectivismo es una teoría que está basada en la era digital, asimismo presenta una integración de distintos principios que son explorados por las redes, la complejidad y la auto-organización, de igual forma se encuentra enfocado en conectar un conjunto de información especializada. Sin embargo, durante la pandemia se propuso que en las clases virtuales ningún niño pierda el año escolar, por tal motivo gracias a las redes y conexiones, se observó que muchos niños llevaron las clases virtuales, mientras que algunos estuvieron en una zona rural que no accedían a una red, por lo tanto, muchos de ellos se trasladaban para llevar las clases ya sea por una radio, televisión o por el celular. Con relación a esta teoría, llevar las clases de modo virtual permite que todos aprendan de la forma más compleja desarrollando sus conocimientos y teniendo en cuenta que las decisiones están basadas en principios donde puedan dar a conocer sus aprendizajes (Siemens, 2004).

Modelo de la educación virtual

La educación virtual es un sistema y modalidad de educación que surge de las necesidades para todos los niveles e implementan recursos tecnológicos en el aspecto educativo para respaldar el proceso de aprendizaje y facilitar la adquisición de nuevos saberes. Del mismo modo, el modelo educativo proporciona apoyo al docente, quien posteriormente en las clases en línea comparte y transmite los conocimientos a los estudiantes. Este modelo tiene como objetivo que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo y significativo con la ayuda del docente, quien realiza un seguimiento continuo del rendimiento académico de cada uno de ellos. Asimismo, desarrollar habilidades digitales en estudiantes y educadores, incluyendo la capacidad para participar de manera efectiva en entornos virtuales (Estrada et al., 2015).

Modelo de la educación virtual del Ministerio de Educación

Los entornos virtuales son aquellos elementos que están relacionados con la tecnología, por ejemplo, las computadoras, laptops y los celulares. La competencia que se relaciona es: Se desenvuelve en un ambiente virtual generados por las TIC, por eso los niños de nivel inicial que tiene la posibilidad de estar relacionados con la tecnología y las herramientas tecnológicas. El logro de la competencia es que

los estudiantes se desenvuelvan buscando y manipulando los objetos de la tecnología, puesto que va permitir que puedan registrar, expresar sus ideas y sentimientos (MINEDU, 2016).

Modelo e-learning de Begoña Gros

La relación entre la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo de modelos educativos en línea es evidente. Es crucial destacar una distinción significativa entre los modelos de educación a distancia y el e-learning. Mientras que la educación a distancia puede o no hacer uso de la tecnología, su foco principal es asegurar el estudio independiente sin requerir una intervención continua del docente. En contraste, en el e-learning, se comparte la característica de no presencialidad, pero se hace hincapié en la utilización de Internet como medio de acceso a los contenidos y actividades formativas. La interacción y la comunicación desempeñan un papel fundamental en los modelos de e-learning. El objetivo es proporcionar una respuesta adecuada al perfil de los estudiantes considerando sus circunstancias, garantizando la no discriminación en función de su acceso a la tecnología (Gros, 2011).

Según Gros (2011) en el libro menciona distintas dimensiones que están estrechamente relacionadas con el modelo de la educación virtual:

Recursos digitales. Son aquellas herramientas, plataformas y materiales que utilizan los estudiantes con fines educativos y que se encuentran disponibles en medios electrónicos o digitales. Estos recursos incluyen aplicaciones, juegos educativos, videos, libros digitales, presentaciones multimedia, entre otros. El acceso a los recursos digitales puede potenciar el aprendizaje y mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, ofreciendo diversas opciones para acceder a información actualizada y diversa, al mismo tiempo que les permite colaborar, interactuar y crear contenido de manera innovadora.

Acompañamiento virtual. Se define como un proceso de guía y apoyo del docente que se lleva a cabo mediante plataformas virtuales y herramientas tecnológicas. Esta dimensión tiene como objetivo promover que el estudiante sea autónomo y obtenga un aprendizaje significativo, mediante la creación de entornos interactivos y comunicativos con el profesor, donde puedan recibir orientación y retroalimentación en tiempo real. El acompañamiento virtual en el estudiante busca

fomentar la motivación, asimismo, la importancia de comprometerse y ser responsable al asumir un papel principal en el proceso de aprendizaje, aplicando estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades y características por estudiante.

La dimensión de la colaboración virtual. Permite a los estudiantes aceptar y cumplir compromisos grupales, ayudarse mutuamente entre ellos, de igual forma buscar ayuda de otros, aprender a aceptar las perspectivas de los compañeros de clase y aprender a ver las diferentes culturas de todos. Hasta cierto punto, se prepara al estudiante para que pueda descubrir soluciones que funcionen y acepten las críticas de los demás, presenten sus ideas.

Por último, la dimensión de competencia. Permite lograr desarrollar diferentes habilidades que posee, para llevar a cabo tareas o resolver problemas de manera eficaz y eficiente, utilizando los conocimientos, habilidades y destrezas que es adquirido durante el proceso de aprendizaje.

Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Clemente (2000), expresa que el lenguaje debe ser comprendido como un código de difusión dentro de un sistema de signos escritos o hablados tendientes a expresar ideas acerca del entorno o el mundo, para que los demás puedan conocerlos. Cabe señalar el carácter convencional y arbitrario del sistema de signos que también refieren otros autores, dado que el individuo utiliza signos ya establecidos, a los cuales no puede eludir.

En línea con el autor antes citado, Maestre (2010) coincide en definir al lenguaje como un sistema provisto de símbolos y convenciones que se aprenden en interacción con otros, es decir, en un determinado contexto; dado que estas interacciones comunicativas son vitales para el desarrollo integral de cada niño, quienes deben ser reconocidos como seres activos y llenos de creatividad.

El lenguaje es un código que es establecido por todos los que integran una sociedad de lenguaje, de forma que permite ser operado mediante un conjunto de reglas que son muy conocidas por todas las personas. Los integrantes escuchan los mensajes vocales de los otros y luego las replican, utilizando en todo momento el código del lenguaje (Jhonston & Jhonston, 1988).

Asimismo, el Ministerio de Educación nos menciona dos competencias del área de comunicación relacionados con la variable: “Se comunica oralmente en su lengua materna; la segunda competencia se basa en leer diversos tipos de texto en su lengua materna” (MINEDU, 2016). Lo que quiere mencionar el autor es que en el área de comunicación existen competencias que tienen relación con esta variable; es por ello que la primera competencia permite que el niño se exprese mediante su lengua materna de manera oral y la segunda competencia requiere de lectura continua del niño en su lengua materna.

Modelo del desarrollo del lenguaje de Monserrat

El lenguaje comienza desde la comunicación; el niño primero adquiere el lenguaje es por eso que intenta comunicarse con los demás por medio de gestos, parloteo, entonación, de forma que permita conducir al adulto hacia lo que él necesita. Del mismo modo este modelo está enfocado en poder examinar el entorno del hogar, por lo que la familia es el núcleo de muchos factores dando así más énfasis en el desarrollo comunicativo del niño y tanto docente como padre de familia deben buscar estrategias que ayude al niño a fortalecer su desarrollo del lenguaje. Tiene como objetivo lograr del desarrollo del lenguaje del niño desde los primeros indicios comunicativos de los niños hasta la influencia clave del entorno familiar. El modelo busca que se realice una colaboración integrada entre padres y educadores, buscando proporcionar al niño las herramientas necesarias para un desarrollo lingüístico y cognitivo sólido (Monserrat & Monserrat, 2007).

Teoría del desarrollo del lenguaje de Owens

Para comprender el desarrollo del lenguaje y analizarlo con perspectiva es necesario el conocimiento del desarrollo general del niño. El desarrollo del lenguaje ocurre a una velocidad notablemente rápida durante los primeros cinco años de vida de un niño. Además, destaca que este desarrollo se produce sin que haya habido una enseñanza formal del lenguaje en ese período. En otras palabras, los niños tienden a aprender y desarrollar el lenguaje de manera natural y rápida en sus primeros años de vida, incluso sin una instrucción formal específica. El desarrollo del lenguaje también sigue un patrón predecible: primero se balbucea, luego se dicen palabras aisladas y finalmente, frases completas. Por lo tanto, resulta de especial interés conocer los medios mediante los cuales los niños

aprenden a representar o simbolizar tales conceptos. Esa capacidad de representación es uno de los requisitos cognitivos más importantes para la adquisición del lenguaje (Owens, 2003).

Modelo de desarrollo del lenguaje de Ministerio de Educación

MINEDU (2016) sostiene que resulta indispensable contar con un entorno propicio para el aprendizaje, el que se promueve con las vivencias de los diversos lenguajes en niños del ciclo II, lo que favorece y enriquece sus experiencias con los de su entorno. Así mismo, MINEDU hace mención sobre las competencias del área de comunicación, las cuales ponen su atención en la comunicación oral, la lectura y la escritura de varios tipos de texto en su lengua materna. Destaca la importancia de fomentar la expresión oral y escrita, así como la comprensión lectora. Este modelo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, comprender, analizar textos y expresar sus ideas de manera coherente.

Modelo del desarrollo del lenguaje de Clemente

Desde el momento del nacimiento, el niño inicia su trayectoria en el desarrollo del lenguaje, avanzando gradualmente hacia la construcción de habilidades necesarias para la comunicación. A medida que crece, se convierte en un individuo motivado para la interacción interpersonal, reconociendo que la comunicación desempeña un papel fundamental en estas relaciones, el cual aprende a utilizar el lenguaje en interacción con los demás, por lo tanto, el niño adquiere la capacidad de expresar preguntas, órdenes, sugerencias e información. Es notable que estas habilidades comunicativas se desarrollen en los primeros cuatro años de vida. Los adultos, especialmente aquellos con vínculos afectivos con los niños, son hábiles en la comprensión, interpretación y aceptación de estos mensajes, facilitando así la comunicación efectiva (Clemente, 2000).

Con respecto a las dimensiones, Clemente (2000) refiere cuatro dimensiones que están interrelacionadas con el modelo del desarrollo del lenguaje:

Con relación a la dimensión fonología, esta surge de la observación que el niño hace de los adultos ya que el niño distingue unos sonidos de otros, incluyendo la voz de una persona mayor como apoyo para el aprendizaje del lenguaje.

Posteriormente, ellos aprenden a distinguir algunas palabras de otras y gradualmente, comienzan a procesar los sonidos. Es por eso que se requiere el apoyo fundamental del padre de familia, ya que es necesario ejercitar a los niños intentado separar las palabras por sílabas para que así de esta manera ellos puedan hacer la diferencia. Los indicadores que evidencian logros en el desarrollo del lenguaje de los niños son: Pronuncia con claridad los nombres de los objetos, modula o entona la voz adecuadamente en forma ascendente y descendente, asimismo acomoda la fuerza o volumen, también modula un buen ritmo o compás que permite dinamizar y finalmente ajusta el timbre de voz.

En cuanto a la segunda dimensión que es la analogía, concibe a ella como un proceso que está relacionado con la fonología, se puede decir que a partir que el niño puede distinguir las palabras, también podrá asimilar ciertas silabas con otras. Es necesario el apoyo de los padres, ya que permitirá fortalecer el lenguaje del niño, que posteriormente realizará la asimilación progresivamente. Por otro lado, los indicadores que reflejan el progreso en esta dimensión son: los niños realizan comparaciones de las acciones de los animales, diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas, finalmente si el niño(a) establece analogías de los acontecimientos que ocurren en la naturaleza.

En cuanto a la siguiente dimensión, la sintáctica, inicia cuando un niño del ciclo I comienza a formar oraciones de dos palabras. Por ejemplo, cuando el niño realiza el balbuceo comienza a formar sílabas, seguidamente las palabras y cuando ya el niño tiene entre 18 meses a 2 años dará inicio a la formación de frases u oraciones, por tal motivo se debe ir preparando a los niños con la repetición de las palabras; con el tiempo, ellos mismos darán el inicio a formar su propia frase. Se debe evidenciar cohesión y coherencia al expresarse, pronunciación con fluidez sintáctica cotidiana.

Finalmente, la dimensión de vocabulario, hace referencia a las palabras que se usan para comunicarse llamadas “palabras de bebé”, usadas por las personas adultas, ya que son una forma de expresar su cariño hacia el bebé, pero si se expresa de esta forma dará cabida a la pobre fonética del niño, por esta razón es que al niño se le deba hablar claramente. Los indicadores que señalan progreso en esta dimensión son: El niño es capaz de intuir los atributos designados por la

docente, formula una visión general de los atributos, elige los elementos esenciales y sus características entre los atributos dados.

2.3. Definición de términos

Adquisición: Es un proceso largo y complejo que un niño aprenda la lengua que se usa en casa y en el entorno social, lo cual es suficientemente bien para poder interactuar (Paramio, 2017).

Autonomía: Es la facultad que tiene una persona para que por sí mismo se desarrolle en la vida cotidiana (Carretero, 2019).

Desarrollo del lenguaje: Es la destreza lingüística que permite compartir las experiencias y relacionarse con los demás (Riviere, 2002).

Educación Inicial: Es aquella que reciben los niños en sus primeros años, con el objetivo de favorecer su desarrollo, respetando su ritmo de aprendizaje y potenciando las habilidades y destrezas individuales de cada niño (Brown, 2014).

Educación virtual: Es una modalidad educativa que se ajusta a un entorno nuevo, aprovechando el uso de tecnologías para facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Representa un desafío, pero también ofrece oportunidades significativas para alcanzar el éxito (Barrientos et al., 2022).

E-learning: Es una educación a distancia que debe matizarse y redefinirse, por el cual se usa de varias formas en las clases presenciales (Area & Adeli, 2009).

Fonética: Estudia el habla desde una perspectiva diferente usando el fonema cotidiano en las características físicas de cualquier idioma (Bigot, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional. Permite evaluar y destacar en qué nivel de relación se encuentran las dos variables, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento similares (Guillen et al., 2020).

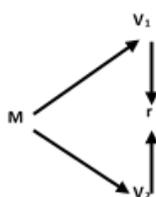
Es de enfoque cuantitativo, en donde se emplea instrumentos para la recopilación de los datos que llevan en a la medición de los resultados. En la indagación de datos se aplica la estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, transversal y correlacional. De acuerdo con el autor, el diseño de investigación puede describirse como un plan de acción que establece una serie de pasos a seguir. Este diseño permite al investigador determinar los aspectos clave del estudio e implementar estrategias que conduzcan a obtener resultados positivos. También desempeña una función significativa al determinar las estrategias para abordar las preguntas de investigación planteadas y descubrir respuestas pertinentes (Nel, 2010).

Figura 1

Diagrama del diseño



En donde:

M = Niños del ciclo II en las Instituciones Educativas de Camaná

V1 = Educación virtual

V2 = Desarrollo del lenguaje

r = Coeficiente de relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo con el autor Cabezas et al. (2018) las variables son aspectos o rasgos que se presentan en una realidad y que pueden ser afectados por diferentes factores. Estas variables se aplican en personas, objetos o fenómenos que evidencian grandes manifestaciones o comportamientos notorios. Es por ello que se entiende que la variable adquiere un valor cuando se relaciona con los demás.

A continuación, se presentan las dimensiones e indicadores de la variables de estudio .

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores
La educación virtual	Recursos digitales	<i>Material didáctico</i> <i>Recursos tecnológicos</i>
	Acompañamiento virtual	<i>Orientación</i> <i>Tiempo para las actividades</i> <i>La retroalimentación</i>
	Colaboración virtual	<i>Guía del docente</i> <i>Estrategias</i> <i>Trabajo colaborativo</i>
	Competencia	<i>Vocabulario</i> <i>Expresión oral</i>

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
El desarrollo del lenguaje	Fonología	Se expresa con claridad. Modula y adecua la intensidad del volumen. Pronunciación. Adecua el timbre de voz.
	Analogía	Realiza comparaciones. Hace diferencias y semejanzas. Efectúa analogías.
	Sintáctica	Se expresa con cohesión y coherencia. Pronunciación con fluidez.
	Vocabulario	Infiere, intuye y formula los atributos del docente. Selecciona los elementos.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Carrasco (2005) mencionó que es un grupo de elementos específicos que son parte del espacio territorial donde se ubica el problema de investigación. Cabe resaltar que la población es parte fundamental para una investigación, ya que permite adquirir información relevante para un estudio; a partir de la población se aplican los criterios de inclusión y exclusión.

La población estuvo conformada por 100 padres de familia y 100 niños del ciclo II de dos instituciones educativas de Camaná.

Tabla 3*Distribución de los padres de familia*

Instituciones educativas	Grado y Sección	Cantidad
I.E.I “Loyola Carnero”	4 años	25 padres de familia
I.E “Ángel de la Guarda”	5 años “A”	25 padres de familia
	5 años “B”	28 padres de familia
	5 años “C”	22 padres de familia
Total		100 padres de familia

Tabla 4*Población de estudio de la variable 2*

Instituciones Educativas	Grado y Sección	Cantidad
I.E.I “Loyola Carnero”	4 años	25 niños
	5 años “A”	25 niños
I.E “Ángel de la Guarda”	5 años “B”	28 niños
	5 años “C”	22 niños
Total		100 niños

Tabla 5*Criterios de inclusión*

Criterios	Condición
Edad	Niños del ciclo II (4 y 5 años)
Sexo	Masculino y Femenino
Situación	Matriculado y asistente
Tipo de Institución	Público

Tabla 6*Criterios de exclusión*

Criterios	Condición
Modalidad de estudio	Semipresencial – a distancia
Educación inclusiva	Niños con necesidades educativas especiales

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Una muestra es un subconjunto de una población que consta de unidades realmente observadas y representa otras unidades de la población que no se observan. Existen varios métodos de selección de muestras, dependiendo de los objetivos y estrategias utilizadas en el estudio (Batthyány & Cabrera, 2011).

3.3.3 Muestreo por conveniencia

Según autor este tipo de muestreo, es conocido como muestreo por conveniencia, el cual se emplea cuando el investigador decide elegir una población pero no cuenta con el conocimiento sobre cuántas sujetos pueda tener este acontecimiento que es de su interés, por lo tanto solo elige a los sujetos que se muestran (Mendieta, 2015).

Tabla 7

Muestra de los padres de familia

Instituciones Educativas	Grado y Sección	Cantidad
I.E.I “Loyola Carnero”	4 años	18 padres de familia
I.E “Ángel de la Guarda”	5 años “B”	14 padres de familia
Total		32 padres de familia

Tabla 8

Muestra de estudio de la variable 2

Instituciones Educativas	Grado y Sección	Cantidad
I.E.I “Loyola Carnero”	4 años	18 niños
I.E “Ángel de la Guarda”	5 años “B”	14 niños
Total		32 niños

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Educación virtual

Técnica: Se empleó la técnica de la encuesta. De acuerdo con Cabezas et al.(2018) es una técnica de diseño para la investigación de campo. Las encuestas se utilizan para investigar y recabar puntos de vista mediante la formulación de preguntas planteadas y basadas en procesos metodológicos como la operacionalización de variables. Esta técnica permitió obtener información valiosa sobre la percepción en padres de familia en el nivel inicial, en cuanto al trabajo pedagógico realizado por los docentes durante la modalidad no presencial.

Instrumento: Se empleó el cuestionario. Como afirma Nel (2010) el cuestionario es un instrumento de preguntas y respuestas que requiere una explicación que guíe el formato del cuestionario. Se ha desarrollado cuidadosamente para asegurar que los ítems estén directamente relacionados con las diferentes dimensiones e indicadores del tema que se está investigando.

Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Se utilizó la técnica de la observación. Según Nel (2010) la observación se refiere a la técnica de investigación que establece una relación fundamental entre lo que se observa y el comienzo de nuestra comprensión de la realidad.

Esta técnica permitió recopilar información sobre el desempeño de los niños en la fonología, la analogía, la sintáctica y el vocabulario, dimensiones que conforman la variable del desarrollo del lenguaje, lo que permitió generar la estadística y verificar la hipótesis planteada.

Asimismo, se aplicó el instrumento de la ficha de observación (Meritxell, 2002) de fácil uso. Se utilizó para registrar datos resultantes de la interacción directa entre el observador y la realidad. Se han ajustado los ítems de la ficha de observación para asegurarse de que se adecúen a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Tabla 9

Ficha técnica del instrumento para medir la variable de educación virtual

Ficha técnica del instrumento 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la variable de la Educación Virtual
Autor	Enrique Bernardo Valdez Betalleluz
Procedencia	<i>Peruana</i>
Adaptado	Glizeth Noemi Montalico Curo Flor Yassany Preciado Olaya
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la educación virtual desarrollada en la modalidad no presencial durante el año del 2021 en los niños de 4 años.
Usuarios	Padres de familia de los niños en ciclo II en las instituciones educativas de Camaná

Características y modo de aplicación	El cuestionario contiene 14 ítems, divididos en 4 dimensiones: Recursos digitales (3), Acompañamiento virtual (4), Colaboración virtual (3) Competencia (4). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas múltiples en escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).
Procedimiento	Los padres de familia completan el cuestionario de manera personal y anónimo, para ello leen cada ítem y marcan la alternativa que les parezca más conveniente de acuerdo al servicio no presencial brindando en el año 2021. El tiempo para completar el instrumento oscila entre 15 a 20 min. Los materiales que se aplicó son: Hojas de cuestionario y lapiceros.
Validación	El instrumento se validó por tres profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de experto, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0,880 que garantiza una consistencia interna buena.
Niveles y rangos	Sobresaliente 52-70 Regular 33-51 Deficiente 14-32

Tabla 10

Ficha técnica del instrumento para medir la variable del desarrollo del lenguaje

Ficha técnica del instrumento 2	
Nombre del instrumento	Ficha de registro de observación para medir la variable del Desarrollo del lenguaje
Autor	Eliana Gliced Aguilar Quispe
Procedencia	Peruana
Adaptado	Glizeth Noemi Montalico Curo Flor Yassany Preciado Olay<a
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel del Desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años .
Usuarios	Los niños de ciclo II en las instituciones educativas de Camaná
Características y modo de aplicación	La ficha de observación contiene 15 ítems divididos en 4 dimensiones: Fonología (5) Analogía (3), Sintáctica (6), Vocabulario (1). Cada ítem tiene 5 alternativas de respuestas múltiples en escala de

<p>Procedimiento</p>	<p>Likert: Siempre (5), casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2), nunca (1).</p> <p>Se aplicó la guía de actividades para que los niños desarrollen diferentes consignas que permiten evaluar de manera individual; los resultados registrados en la ficha de observación.</p> <p>El tiempo de observación duró 4h. Pedagógicas.</p> <p>Los materiales que se empleó fue: Material didáctico, hoja de registro y lápiz.</p>
<p>Validación</p>	<p>El instrumento se validó por tres profesionales en la Educación Inicial, a través del juicio de experto, obteniendo como resultado su aplicabilidad.</p>
<p>Confiabilidad</p>	<p>Se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó una fiabilidad de 0,864 que garantiza una consistencia interna buena.</p>
<p>Niveles y rangos</p>	<p>Superior 56-75</p> <p>Promedio 35-55</p> <p>Bajo 15-34</p>

Validez:

La validez se refiere a la capacidad de la escala para permitir medir todas aquellas cualidades. Las escalas deben tener validez siempre y cuando efectivamente mide lo que se quiere medir (Nel, 2010).

Los dos instrumentos empleados en la investigación cumplen con condiciones mínimas, como asegurar que el contenido sea relevante en lo que se desea medir y que en la estructura gramatical sea clara. Para asegurar la validez de los instrumentos, se sometieron a evaluaciones por parte de expertos.

Tabla 11

Expertos que validaron los instrumentos de las variables de la Educación virtual y el Desarrollo del lenguaje.

Validador	Grado académico-Título profesional	Resultados
Darcy Rully	Maestra en ciencia de la educación con	Aplicable
Corrales Hinojosa	mención en docencia superior e investigación	
Sonia Evagelina	Magister en la administración de la	Aplicable
Aquipucho Gama	Educación	
Yessica Patricia	Maestra en administración de la Educación	Aplicable
Rosas Roldan		

Confiabilidad

Según Carrasco (2005) la confiabilidad se refiere a las características de todo instrumento de medición, que permite la obtención de resultados al momento de aplicarse a una sola persona o a varios grupos de personas.

Se ha comprobado el grado de confiabilidad de cada instrumento; para ello se aplicó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach y una prueba piloto a 8 niños, quienes no formaron parte de la muestra, pero cumplieron con los criterios de inclusión; después se empleó el programa del SPSS versión 25 para procesar los datos.

Tabla 12

Confiabilidad del cuestionario para medir la Educación virtual

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,880	14

Tabla 13

Confiabilidad de la ficha de registro de observación del Desarrollo del lenguaje

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,864	15

3.5. Procedimientos:

Esta investigación tomo en cuenta las siguientes etapas:

Se elaboró la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables considerando fundamentos teóricos. Fue posible la adaptación y construcción de los instrumentos de recolección de datos, con el cuestionario para realizar la medición de la variable de la educación virtual y la ficha de registro de observación para realizar la medición de la variable desarrollo del lenguaje, junto con una guía de actividades para la observación directa de los niños.

Para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos se acudió a juicio de expertos en el Nivel Inicial. Con la prueba piloto se determinó la fiabilidad de los instrumentos. Para la segunda variable se elaboraron diversos materiales didácticos con el fin de poder observar lo indicado en la ficha. Se gestionó un oficio institucional para solicitar la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la Instituciones educativas.

Se coordinó con las directoras y docentes de aula para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. A través de un comunicado los padres de familia fueron informados y se recogió su respuesta para aceptar participar en el presente estudio.

Finalizada la aplicación de los instrumentos se recogió los resultados para luego construir la base de datos con la información recolectada de cada variable.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó el programa SPSS versión 25 para diseñar y construir la base de datos con los resultados organizados por cada variable y realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados.

Se elaboró pruebas de normalidad con el fin de determinar si los resultados siguen una distribución paramétrica o no paramétrica y así elegir la medida estadística más adecuada.

En la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencia y gráficos que permitieron presentar los resultados de la investigación, de manera general por cada variable y de manera específica por cada una de las dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje.

Para la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis planteada.

Por último, se obtuvieron los resultados, y se llevó a cabo la discusión y se formularon las conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se ha escrito de forma correcta las citas, referencias, formatos para tablas y gráficos como establece las normas APA, séptima edición, respetando los derechos de autor.

El presente trabajo, se desarrolló con las estructuras y las formalidades académicas que la institución demanda. Los resultados han sido respetados estrictamente y se han cumplido las recomendaciones éticas. La identidad de los participantes se ha mantenido en confidencialidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 14

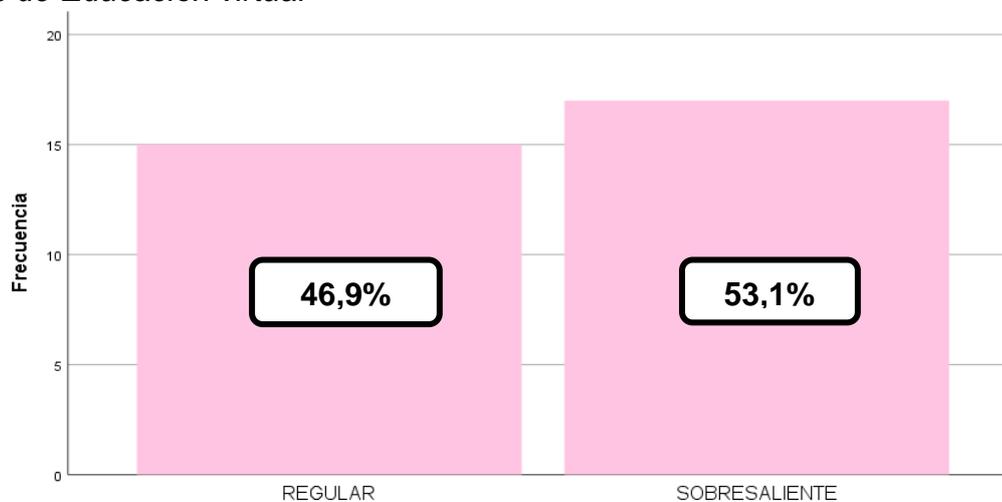
Niveles de la Educación Virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	15	46,9	46,9	46,9
Sobresaliente	17	53,1	53,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 2

Niveles de Educación virtual



VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14 y figura 2, se percibe que, de los 32 padres encuestados, 17, que representan el 53,1%, perciben que la educación virtual que han recibido sus hijos en los años de pandemia 2020 - 2021 se ubica en el nivel sobresaliente; del mismo modo, 15 padres que representan al 46,9% la ubican en el nivel regular. Se determina que, de acuerdo a la perspectiva de la mayoría de padres de familia, la educación virtual fue sobresaliente, debido a que tuvieron un acompañamiento virtual por parte de la docente logrando resolver sus dudas y orientando en todo momento a sus menores hijos.

Tabla 15

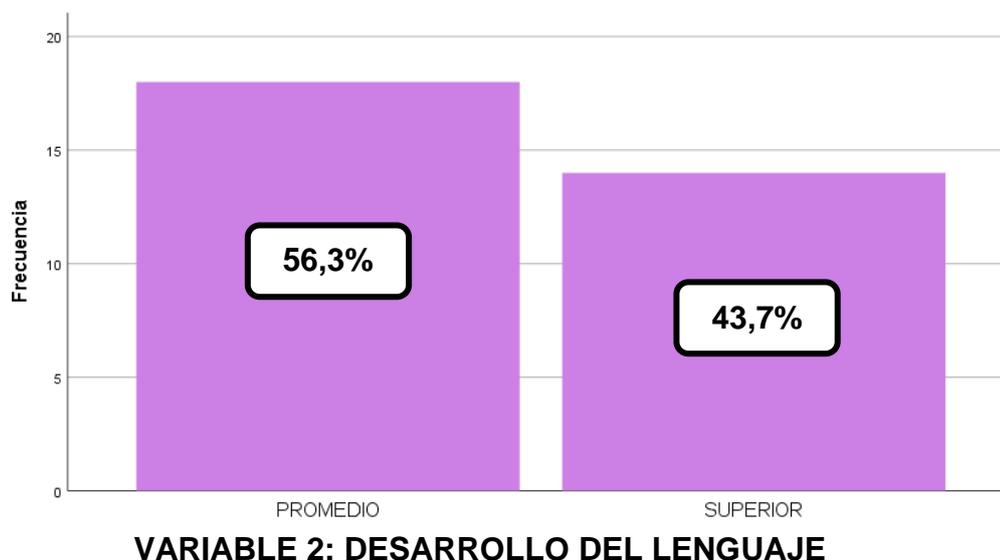
Niveles del Desarrollo del lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	18	56,3	56,3	56,3
Superior	14	43,7	43,7	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 3

Niveles del desarrollo del lenguaje



Interpretación:

Conforme a la tabla 15 y figura 3, se presenta que, de los 32 niños evaluados con la ficha de registro de observación, 18 niños que representan 56,3% se sitúan en el nivel promedio del desarrollo del lenguaje; en cambio, 14 niños que equivalen al 43,7% se ubican en nivel superior. Se concluye que la mayoría de los niños se ubican en el nivel promedio, debido a que logran un buen desarrollo en su lenguaje, siendo capaces de tener una buena pronunciación y expresión oral, socializando de manera eficaz con quienes les rodea.

Tabla 16

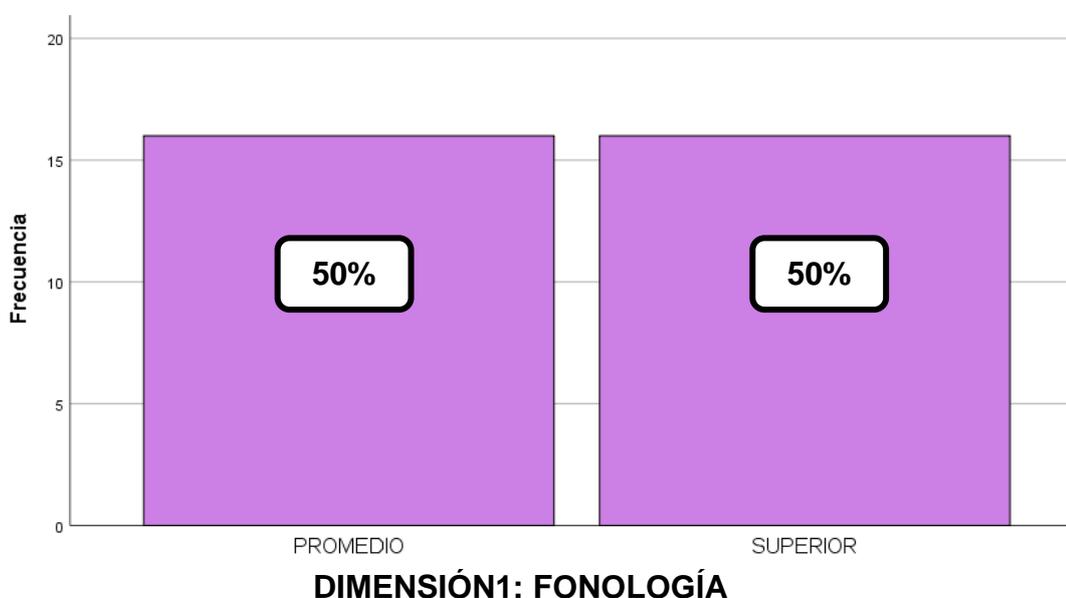
Niveles de Fonología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	16	50,0	50,0	50,0
Superior	16	50,0	50,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 4

Niveles de Fonología



Interpretación:

Con respecto a la tabla 16 y figura 4, se percibe que, de 32 niños evaluados, 16, que equivalen al 50%, se hallan en el nivel promedio de la dimensión fonología; de igual manera, 16 niños que representan al 50% alcanzan el nivel superior. Se concluye que los niños se ubican en el nivel promedio y superior, en igual porcentaje, en la dimensión fonología.

Tabla 17

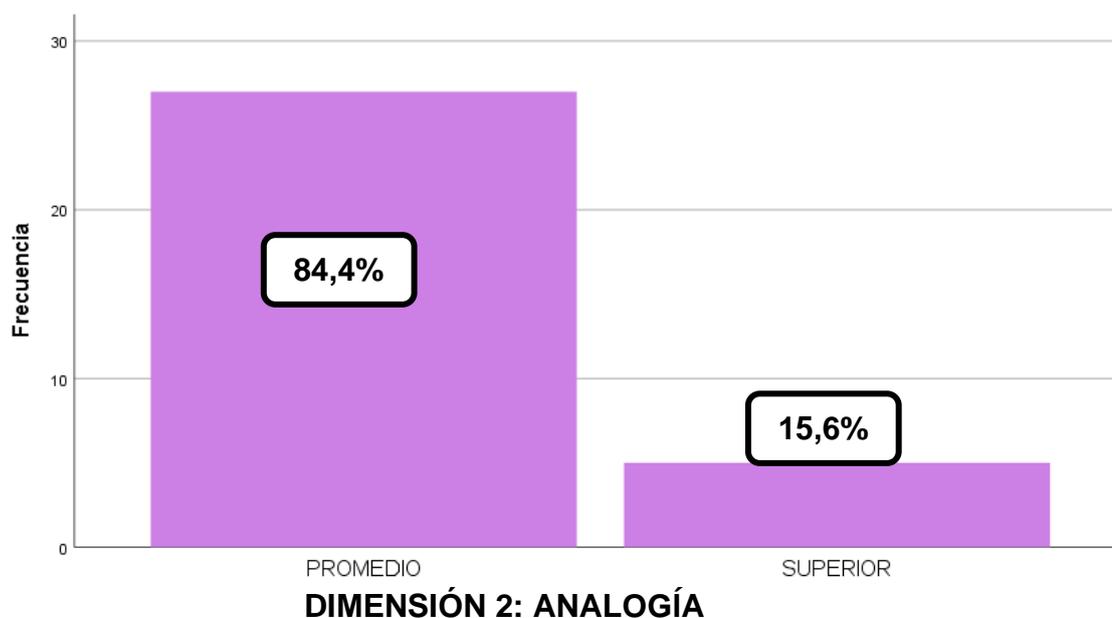
Niveles de Analogía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	27	84,4	84,4	84,4
Superior	5	15,6	15,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 5

Niveles de Analogía



Interpretación:

Con relación a la tabla 17 y figura 5, se considera que, de 32 niños evaluados, 27 que representan al 84,4% se encuentran en el nivel promedio en la dimensión analogía; sin embargo, 5 niños que equivalen al 15,6% alcanzan el nivel superior. Se llega a la conclusión que, de acuerdo a los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la mayor parte de los niños se encuentran ubicados en el nivel promedio de la dimensión analogía, debido a que la mayoría de los niños no tienen la capacidad de razonar, hallar semejanzas y diferencias según las imágenes que se les proporciona, dificultando que el niño adquiera habilidades de razonamiento y que mejore su expresión.

Tabla 18

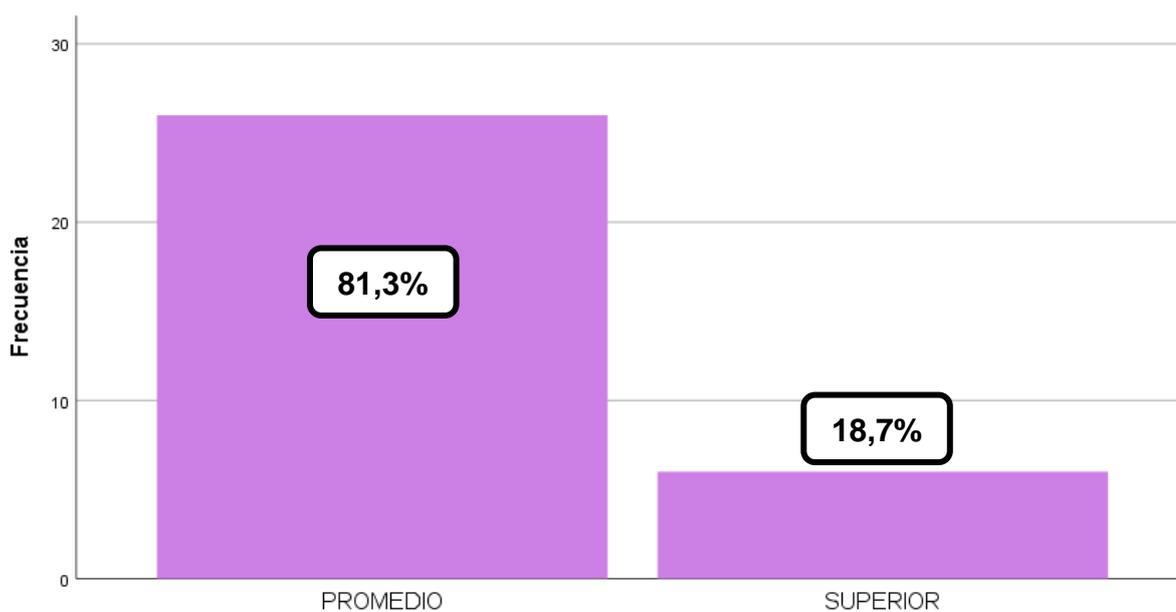
Niveles de Sintáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	26	81,3	81,3	81,3
Superior	6	18,7	18,7	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 6

Niveles de Sintáctica



DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA

Interpretación:

Con relación a la tabla 18 y figura 6, se visualiza que, de los 32 niños evaluados, 26, que representan al 81,3% se encuentran en el nivel promedio en la dimensión sintáctica; sin embargo, 6 niños que equivalen al 18,7% alcanzan el nivel superior. Se concluye que de acuerdo a la observación realizada para la dimensión sintáctica los niños, en mayoría, se ubican en el nivel promedio, debido a que no tienen la capacidad de utilizar sus conocimientos para poder reflexionar con relación a las imágenes que se les presenta, teniendo ausencia de coherencia y cohesión al momento de expresarse.

Tabla 19

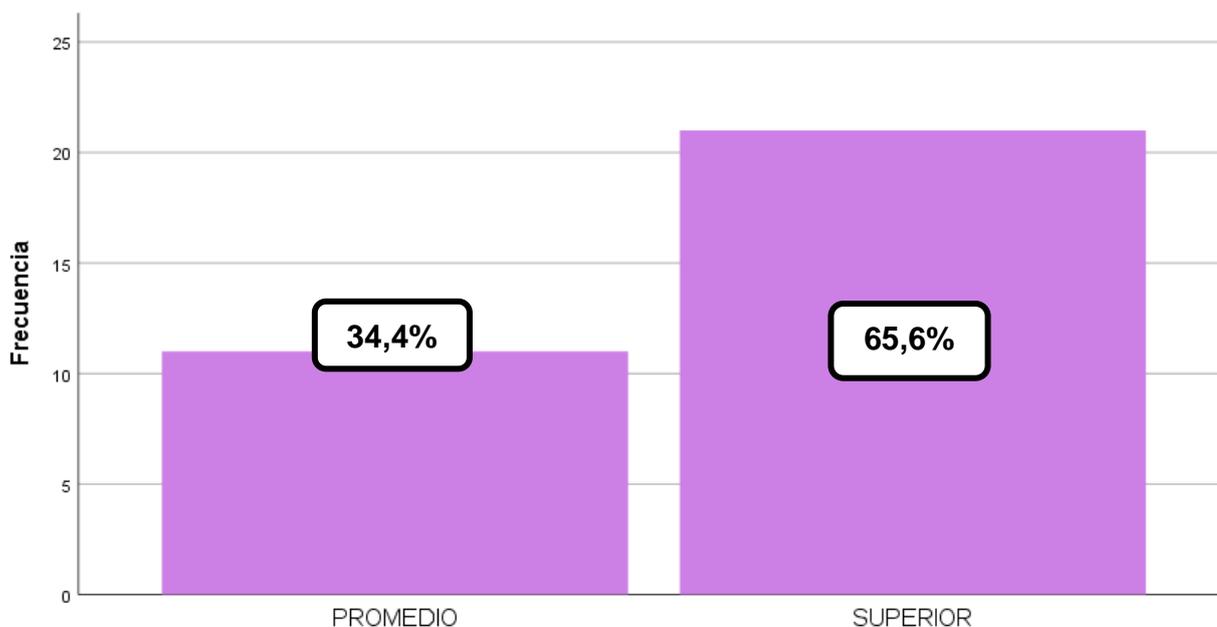
Niveles del Vocabulario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	11	34,4	34,4	34,4
Superior	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS25.

Figura 7:

Niveles del Vocabulario



DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO

Interpretación:

Según la tabla 19 y figura 7, se visualiza que, de los 32 niños evaluados, 21 que representan al 65,6% se encuentran en el nivel superior de la dimensión de vocabulario; sin embargo, 11 niños que equivalen al 34,4 % alcanzan el nivel promedio. Se concluye que, de acuerdo a la perspectiva que se tuvo al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos, la mayoría de niños se encuentran ubicados en el nivel superior, respecto al manejo de vocabulario.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable educación virtual

H_a: La educación virtual tiene distribución normal

H₀: La educación virtual no tiene distribución normal.

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si el valor p es $<$ que $0,05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula(H₀)

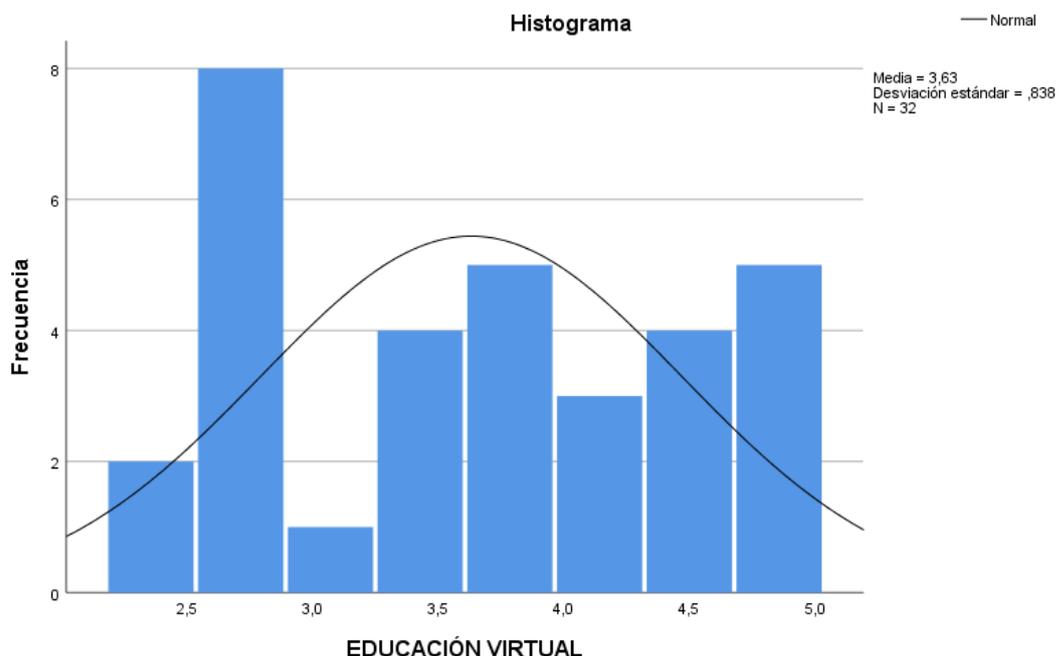
Tabla 20

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable educación virtual

Variable	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACIÓN VIRTUAL	0,908	32	0,010

Figura 8

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable de la Educación Virtual



Interpretación:

Tal como se evidencia en la tabla 20 y figura 8, la variable de educación virtual obtuvo un valor estadístico de 0,908 y una significancia de 0,010 que es $<$ a $0,05$, reconociendo la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna, afirmando que la educación virtual sigue una distribución no normal.

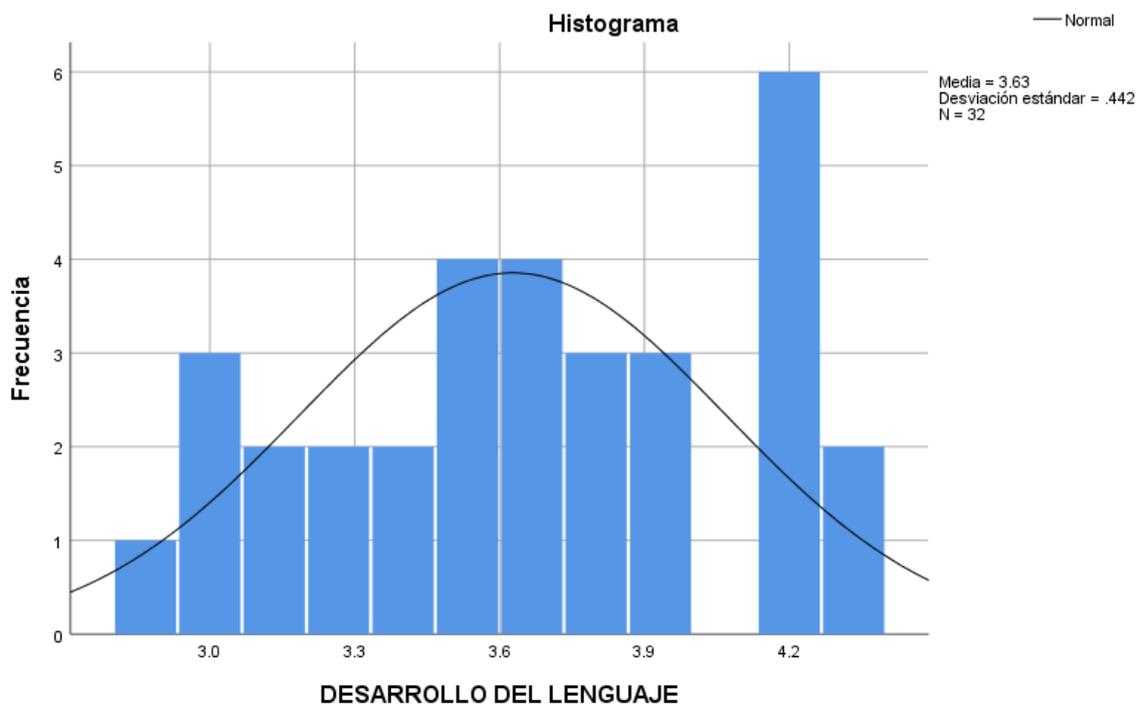
Tabla 21

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable desarrollo del lenguaje.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del lenguaje	0,949	32	0,139

Figura 9

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable desarrollo del lenguaje.



Interpretación:

Se evidencia en la tabla 21 y figura 9, que la variable desarrollo del lenguaje obtuvo un valor estadístico de 0,949 y una significancia de 0,139 que es $>$ a 0,05, reconociendo la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, afirmando que el desarrollo del lenguaje sigue una distribución normal.

ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

La muestra del estudio fue menor a 50 por lo que se empleó la teoría Shapiro -Wilk. Después de realizar la prueba de normalidad y visualizar los resultados de la variable 1 que sigue una distribución no normal a diferencia de la variable dos que sigue una distribución normal se tomó la decisión de realizar la prueba de comprobación de hipótesis con el estadígrafo de Pearson.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Pearson

Valor del coeficiente r	Significado
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media,
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0,10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0,90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota: Hernández, R (2014). Metodología de investigación, México

Nivel de confianza

95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Si $SIG < 0,05$ se acepta la hipótesis propuesta.

Si $SIG > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Análisis correlacional de educación virtual y desarrollo del lenguaje

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona directamente con el desarrollo de lenguaje

Hipótesis nula(H₀): La educación virtual no se relaciona directamente con el desarrollo de lenguaje.

Tabla 23

Correlación entre educación virtual y desarrollo del lenguaje

		Educación virtual	Desarrollo del lenguaje
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-.767**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
Desarrollo del lenguaje	Correlación de Pearson	-.767**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 23, se obtuvo un coeficiente de Pearson igual a -.767 que evidencia una correlación negativa considerable entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje; asimismo, la significancia tiene un valor de .000 que permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, afirmando que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

Análisis correlacional de educación virtual y la fonología

Objetivo específico 1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la fonología.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₁): La educación virtual se relaciona significativamente con la fonología.

Hipótesis nula(H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la fonología.

Tabla 24

Correlación entre educación virtual y la fonología

		Educación virtual	Fonología
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-.688**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
Fonología	Correlación de Pearson	-.688**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 24, se obtuvo un coeficiente de Pearson igual a $-.688$ que evidencia una correlación negativa media entre la educación virtual y la fonología; de igual forma, la significancia tiene un valor de $.000$ que permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, afirmando que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

Análisis correlacional de educación virtual y la analogía

Objetivo específico 2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la analogía.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₂): La educación virtual se relaciona significativamente con la analogía.

Hipótesis nula(H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la analogía.

Tabla 25

Correlación entre educación virtual y la analogía

		Educación virtual	Analogía
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-.490**
	Sig. (bilateral)		.004
	N	32	32
Analogía	Correlación de Pearson	-.490**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 25, se obtuvo un coeficiente de Pearson igual a -.490 que evidencia una correlación negativa débil entre la educación virtual y la analogía; además, la significancia tiene un valor de .004 que permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, afirmando que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

Análisis correlacional de educación virtual y la sintáctica

Objetivo específico 3: -Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la sintáctica.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₃): La educación virtual se relaciona significativamente con la sintáctica.

Hipótesis nula(H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con la sintáctica.

Tabla 26

Correlación entre educación virtual y la sintáctica

		Educación virtual	Sintáctica
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-.463**
	Sig. (bilateral)		.008
	N	32	32
Sintáctica	Correlación de Pearson	-.463**	1
	Sig. (bilateral)	.008	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 26, se logró un coeficiente de Pearson igual a -.463 que evidencia una correlación negativa débil entre la educación virtual y la sintáctica; asimismo, la significancia tiene un valor de .008 que permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, afirmando que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

Análisis correlacional de educación virtual y el vocabulario

Objetivo específico 4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con el vocabulario.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis propuesta (H₄): La educación virtual se relaciona significativamente con el vocabulario.

Hipótesis nula(H₀): La educación virtual no se relaciona significativamente con el vocabulario.

Tabla 27

Correlación entre educación virtual y el vocabulario

		Educación virtual	Vocabulario
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-.702**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
Vocabulario	Correlación de Pearson	-.702**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 27, se alcanzó un coeficiente de Pearson igual a -.702 que evidencia una correlación negativa media entre la educación virtual y el vocabulario; del mismo modo, la significancia tiene un valor de .000 que permite aceptar la hipótesis propuesta y rechazar la hipótesis nula, afirmando que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

4.1 Discusión

Se presentan los resultados de la investigación en contraste con los resultados de otros investigadores. El objetivo general fue determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje. Según Gros (2011) concibe la educación virtual como una “Educación a distancia que puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (p.13). Por otro lado, Clemente (2000) indica que “se entiende por lenguaje al código emitido en un sistema convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a los demás” (p. 11). Como resultados descriptivos, se obtuvo que 53,1% de los familiares considera que sus hijos recibieron una educación virtual sobresaliente (tabla 14); en relación al desarrollo del lenguaje el 46,9% de niños evaluados se ubican en nivel promedio (tabla 15). Los resultados inferenciales demuestran que las variables mantienen una interdependencia invertida, como se observa en la tabla 23, donde se alcanzó una correlación de Pearson igual a -0.767 (correlación negativa considerable) y una significancia de $.000$. Al contrastar los resultados con otros investigadores, se encontró coincidencias con Flores & De La Cruz, (2021), quienes manifiestan que el 58.30% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, mientras que solo el 33.30% se ubica en el nivel Normal y solo el 8.30% se ubica en el nivel RETRASO, es decir, a los niños les falta una estimulación en su lenguaje oral, a causa de falta de apoyo de los padres de familia. Cabe señalar a Montero (2021) que encuentra una correlación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje de contenidos actitudinales, que permitió poder visualizar en cada ítems como se llevó a cabo las clases en las aulas virtuales en los niños de educación inicial de su investigación como la intervención continua del padre de familia en la educación virtual. .

En relación al objetivo específico 1: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la fonología. Según Clemente (2000) menciona que la fonología “Es la representación mental que los hablantes de un idioma tienen sobre sonidos semejantes y representativos para ese idioma” (p.25). Como resultados descriptivos, se logró que el 50% se ubiquen en el nivel promedio de la dimensión de fonología (tabla 16). Los resultados inferenciales demuestran que las

variables mantienen una interdependencia invertida, como se percibe en la tabla 24, donde se percibió una correlación de Pearson igual a $-.688$ (correlación negativa media) y una significancia de $.000$. Observando los resultados de otros investigadores, se encuentra diferencias con Apaza & Del Pilar (2022), quienes manifiestan que el 51,58% de niños se ubican en el nivel de RETRASO; es decir se necesita un fortalecimiento necesario para sus habilidades fonológicas y su expresión oral trabajando junto al padre de familia.

En relación al objetivo específico 2: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la analogía. Clemente (2000) define que la analogía es “La relación de parecido o semejanza que se puede identificar entre cosas diferentes” (p.92). Como resultados descriptivos, se obtuvo que el 84,4% se ubican en nivel promedio en la dimensión de analogía (tabla 17). Los resultados inferenciales demuestran que las variables mantienen una interdependencia invertida, como se logra ver en la tabla 25, el cual pudo hallarse una correlación de Pearson igual a $-.490$ (correlación negativa débil) y una significancia de $.004$. Teniendo en cuenta las tesis de otros autores, se encuentra una concordancia con Flores & De La Cruz (2021), quien manifiesta que el 50% se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR de la dimensión de analogía; es decir se requiere el apoyo suficiente tanto del docente como padre de familia para poder fortalecer esta dimensión que le permite tener un buen lenguaje oral .

En relación al objetivo específico 3: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la sintáctica. Clemente (2000) menciona que la sintáctica inicia “Cuando el niño, aproximadamente entre los dieciocho meses y los dos años, empiezan hacer frases de dos palabras, frases, que puedan considerarse con mínima organización gramatical”(p.112). Como resultados descriptivos, se obtuvo que el 81,3% se ubican en el nivel promedio en la dimensión de sintáctica (tabla 18). Los resultados inferenciales demuestran que las variables mantienen una interdependencia invertida, como se percibe en la tabla 26, donde se encontró una correlación de Pearson igual a $-.463$ (correlación negativa débil) y una significancia de $.008$. Según los resultados de las distintas investigaciones, se evidencia diferencias con la tesis de Apaza & Del Pilar (2022), quienes mencionan que el 51,58% de niños se encontraron en el nivel RETRASO por lo que se presentan distintas dificultades que tienen los niños para desarrollar esta dimensión

de la sintáctica, mientras caso contrario, ocurre con los resultados de Flores & De La Cruz (2021), quienes demuestran que el 70% de niños se ubican en el nivel de NECESITA MEJORAR, es decir, que su forma de hablar se puede mejorar mediante el uso de estrategias de lectura que les permita crear oraciones cortas de manera proactiva y mejorar su lenguaje .

En relación al objetivo específico 4: Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con el vocabulario. Según Clemente (2000) menciona que el vocabulario es “Determinante para su adaptación y progreso en el sistema educativo, ya que se necesita adquirir un código lingüístico elaborado propio de la educación formal, por lo que su enseñanza requiere un tratamiento explícito dentro de la rutina del aula” (p.86). Como resultados descriptivos, se obtuvo que el 65,6% se ubican en el nivel superior de la dimensión de vocabulario (tabla 19). Los resultados inferenciales demuestran que las variables mantienen una interdependencia invertida, como se muestra en la tabla 27, donde se encontró una correlación de Pearson igual a -0.702 (correlación negativa media) y una significancia de $.000$. Mediante la indagación de las tesis anteriores, se encontro coincidencias con los resultados de Melgar & Quinaucho (2022), quienes en su investigación se observa el 87% de niños se ubican en el nivel de logro.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó estadísticamente que existe una relación entre la educación virtual y el desarrollo del lenguaje, al obtener un coeficiente de Pearson igual a $-.767$ que evidencia una correlación negativa considerable, con una significancia de $.000$, el cual demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.
- SEGUNDA:** Se estableció estadísticamente que existe una relación entre la educación virtual y la fonología, al obtener un coeficiente de Pearson igual a $-.688$ que evidencia una correlación negativa media, con una significancia de $.000$, lo cual demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.
- TERCERA:** Se estableció estadísticamente que existe una relación entre la educación virtual y la analogía, al obtener un coeficiente de Pearson igual a $-.490$ que evidencia una correlación negativa débil, con una significancia de $.004$ que demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.
- CUARTA:** Se estableció estadísticamente que existe una relación entre la educación virtual y la sintáctica, al obtener un coeficiente de Pearson igual a $-.463$ que evidencia una correlación negativa débil, con una significancia de $.008$ que demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.
- QUINTA:** Se estableció estadísticamente que existe una relación entre la educación virtual y el vocabulario, al obtener un coeficiente de Pearson igual a $-.702$ que evidencia una correlación negativa media, con una significancia de $.000$ que demuestran que ambas variables mantienen una interdependencia inversa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Conforme a los resultados que se ha conseguido, se recomienda a las docentes del ciclo II emplear estrategias como pictogramas, ejercicios bucofaciales, adivinanzas y rimas para enriquecer los aprendizajes significativos en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que desde pequeños deben tener un buen pronunciamiento de palabras.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos se recomiendan enfatizar el uso de la tecnología como un complemento a la educación presencial y que los niños del nivel inicial sigan utilizando métodos de aprendizajes como: pizarras virtuales, videoconferencias, metacognición, canciones, autoevaluación y lluvia de ideas, las cuales sirvieron de ayuda en la educación virtual, es por esto que es fundamental seguir utilizando en la actualidad estos métodos con el fin de seguir fortaleciendo su lenguaje del niño, así mismo se considera fundamental el apoyo del familiar hacia el docente para lograr conseguir mejores oportunidades de aprendizaje hacia el niño.

TERCERA: Con respecto a los resultados obtenidos se recomienda realizar un programa donde los padres de familia aprendan a realizar el acompañamiento a sus hijos siendo conscientes sobre la importancia de esta etapa de la vida de los niños para el desarrollo del lenguaje.

CUARTA: De acuerdo con los resultados presentados se recomienda brindar capacitaciones a docentes para ayudarlos a que puedan fortalecer el lenguaje del niño; del mismo modo que en las instituciones puedan promover un programa de cooperación y diálogo entre el entorno familiar y el académico.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (s.f.). "Transtorno específico del lenguaje en relación al Desarrollo de habilidades de expresión oral en niños de 4 y 5 años en la I.E.I N° 208 Laykakota - Puno" [*Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano*]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9749/Aguilar_Quispe_Eliana_Gliced.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, S., & Del Pilar, J. (2022). Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de Instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia [*Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65358/Contreras_RCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Area, M., & Adeli, Y. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. 1-29. https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Barrientos, N., Yañez, V., Pennanen, C., & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. 28(4), 496_511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703858>
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Udelar. CSE. https://www.researchgate.net/publication/354099679_Metodologia_de_la_investigacion_en_Ciencias_Sociales_Apuntes_para_un_curso_inicial
- Bigot, M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica. 103-125. <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1367/5..FON%C3%89TICA%20y%20FONOLOGIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. 4(1), 36-47. <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1boneu/298-1215-2-PB.pdf>

- Brown, M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela. 4. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Carretero, L. (2019). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. <https://d3afc8hatrp5rg.cloudfront.net/wp-content/uploads/2019/03/Autonomia-personal.pdf>
- Clemente, R. A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. OCTAEDRO,S.L.
- Estrada, V., Febles, J., Passailaigue, R., Ortega, C., & León, M. (2015). *La Educación Virtual*. Editorial Universidad ECOTEC. <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/la-educacion-virtual-diseno-de-cursos-virtuales.pdf>
- Flores, P., & De La Cruz, C. (2021). Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de pandemia covid-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc13ffc4-c494-4333-a411-b18e2d6823fc/content>
- Giorgio, M. (1997). La gestión eficaz. 1-74. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fBVXAkHnZvkC&oi=fnd&pg=PR9&dq=QUE+ES+EFICAZ&ots=SjlUmTangV&sig=XjWnUM7G6FXWyAol_9ucNreQa74#v=onepage&q=QUE%20ES%20EFICAZ&f=false
- González, J. (1980). Nueva consideración del imperativo. 3, 57-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/58469.pdf>

- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual*. UOC,S.L. <https://drive.google.com/file/d/1uRI-dgHxqvmxoPhRMvu-Vlv4QIGeitAj/edit>
- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Editorial Macro. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexicana. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Huerta, S. (2010). Coherencia y cohesión. 2(2), 76-80. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3401183.pdf>
- Jhonston, E., & Jhonston, A. (1988). *El desarrollo del lenguaje: Lineamientos piagetianos*. Medica panamericana. <https://pdfcoffee.com/desarrollo-del-lenguaje-23-pdf-free.html>
- Maestre, A. (2010). “Desarrollo del lenguaje verbal”. (16), 1-8. <https://es.scribd.com/document/227305418/Ana-Belen-Maestre-Castro-02#>
- Melgar, G., & Quinaucho, M. (2022). La educación virtual en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de subnivel inicial 2 en el marco de la pandemia COVID-19 en el CEI Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2021-2022 [Tesis de posgrado, Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/76cb5e4c-4712-4e0d-a4bd-becc7c5ed00a/content>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. 17(30), 1148-1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Merixell, E. (2002). Metodología de la investigación científica. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 1(1), 24-32. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/download/2/1>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-10608. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1). <https://rieoei.org/RIE/article/download/2924/3848>
- Montserrat, B., & Monserrat, C. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis, S.A.
- Montero, N. (2021). Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima, 2020" [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/montero_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista Online de Política y Gestión Educativa*, 24(3), 1216-1225. <https://doi.org/https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>
- Nel, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Macro E.I.R.L. https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quezada_Luccio
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación, S.A. <https://es.book.lat/book/11888321/670936?dsorce=recommend>
- Paramio, C. (2017). La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26461/TFG-1723.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Riviere, Á. (2002). *Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo*. Panamericana. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GZ9tRyXCqz>

[AC&oi=fnd&pg=PA197&dq=libros+con+volumen+sobre+el+desarrollo+del+lenguaje&ots=TZfXLJoYYQ&sig=pQ1JNZzdAhK8E VWQPTaY4TUNiPw#v=onepage&q=libros%20con%20volumen%20sobre%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje&f=f](https://www.repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741)

Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. 10, 1-10. https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

SUNEDU (2020, 06 de Noviembre). *Educación a Distancia: Experiencias Regionales y los Nuevos Retos*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/campa%C3%B1as/2753-educacion-a-distancia-experiencias-regionales-y-los-nuevos-retos>

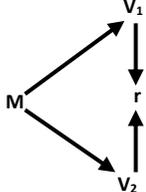
Tapia, Y., & Herrera, R. (2022). La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2 [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8892/1/MUTC-001176.pdf>

Valdez, E. B. (s.f.). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/normativa-en-seguridad/valdez-beb-ayuda/37467607>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAMANÁ

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1: Educación virtual	Recursos digitales	TIPO: Descriptiva correlacional Enfoque cuantitativo DISEÑO Y ESQUEMA: 	Población: La población está conformada por 100 padres de familia y 100 niños del ciclo II de instituciones educativas de Camaná. Muestra: 32 padres de familia y 32	Variable 1: Técnica de la encuesta. Instrumento del cuestionario. Variable 2: Técnica de la observación. Instrumento de la ficha de observación.
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la relación virtual y el desarrollo del lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná?	Determinar el grado de relación que existe entre la educación virtual con el desarrollo del lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.	La educación virtual se relaciona directamente con el desarrollo de lenguaje en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.		Acompañamiento virtual			
				Colaboración virtual			
				Competencia			
INTERROGANTES ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	V2: Desarrollo lenguaje	Fonología	(Continúa el contenido de la celda anterior)	(Continúa el contenido de la celda anterior)	
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la	Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con	La educación virtual se relaciona significativamente con la		Analogía			
			Sintáctica				

<p>fonología en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la analogía en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y la sintáctica en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la educación virtual y el vocabulario en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná?</p>	<p>la fonología en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la analogía en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con la sintáctica en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre la educación virtual con el vocabulario en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p>	<p>fonología en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con la analogía en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con la sintáctica en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p> <p>La educación virtual se relaciona significativamente con el vocabulario en niños del ciclo II de Instituciones Educativas de Camaná.</p>		<p>Vocabulario</p>	<p>En donde: M = Niños del ciclo II en las Instituciones Educativas de Camaná V1 = Educación virtual V2 = Desarrollo del lenguaje r = Coeficiente de relación entre variables</p>	<p>niños de 4 y 5 años.</p> <p>Muestreo: Se empleó el muestreo por conveniencia.</p>	
--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

ANEXO 2:
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Educación Virtual	“La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, pero lo más importante es garantizar el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente” (Gros, 2011, p. 13)	Para la recolección de datos se aplica la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario en escala tipo Likert, con 14 ítems para medir las dimensiones de recursos digitales, acompañamiento virtual, colaboración virtual y competencia; baremado con niveles deficiente, regular y sobresaliente.	Recursos Digitales	Material Didáctico	1,2	1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
				Recursos Tecnológicos	3	
			Acompañamiento Virtual	Orientación	4,5	
				Tiempo para las actividades	6	
				La retroalimentación	7	
			Colaboración Virtual	Guía de docente	8	
				Estrategias	9	
				Trabajo Colaborativo	10	
			Competencia	Vocabulario	11	
				Expresión oral	12,13,14	
Desarrollo del Lenguaje	“Se entiende por lenguaje al código emitido en un sistema convencional y	Para la recolección de datos se aplica la técnica de la observación y como instrumento una ficha de	Fonología	Se expresa con claridad.	1	5= Siempre 4= Casi siempre 3= A veces
				Modula y adecua la intensidad o volumen.	2,3	
				Pronunciación	4	

	arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a los demás.” (Clemente, 2000, p. 11)	observación, con 15 ítems para medir las dimensiones de fonología, analogía, sintáctica y vocabulario; baremado con niveles bajo, promedio y superior.		Adecua el timbre de voz.	5	2= Nunca 1= Casi nunca
			Analogía	Realiza comparaciones	6	
				Hace diferencias y semejanzas	7	
				Efectúa analogías.	8	
			Sintáctica	Se expresa con cohesión y coherencia	9,10	
				Fluidez	11	
				Infiere, intuye y formula los atributos del docente.	12,13,14	
			Vocabulario	Selecciona los elementos.	15	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN

VIRTUAL

Estimado Padre de Familia.

Reciba un fraterno saludo de Paz y Bien en el señor. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la educación virtual, desarrollada durante los años 2020 y 2021, cuando su hijo cursó 3 añitos, respectivamente.

Las respuestas son confidenciales, le rogaría que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, para ello debe seleccionar la alternativa que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indiferente (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Variable 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Recursos Digitales		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.					
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, audios, imágenes, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.					
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuados para un óptimo aprendizaje.					
Dimensión 2: Acompañamiento Virtual		1	2	3	4	5
4	Su hijo recibió una orientación adecuada para el desarrollo de sus actividades.					
5	Las consultas y /o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.					
6	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.					
7	La docente brindo retroalimentación mediante los diferentes medios de comunicación (llamadas, videollamadas, mensajes, audios de voz, Google Meet).					
Dimensión 3: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
8	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.					
9	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
10	La docente propone actividades para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.					
Dimensión 4: Competencias		1	2	3	4	5
11	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario.					
12	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observó un cambio en la expresión oral de su niño.					
13	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar las actividades.					
14	La docente realizó actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta					

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Desarrollo del LENGUAJE

Prueba de escala de lenguaje hablado

NOMBRE:..... IE:..... AULA:..... FECHA:.....
--

El instrumento sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así para ver su nivel de adquisición del lenguaje es apropiado para niños de tres a seis años de edad, la aplicación es individual y ocupa 45 min, a 50 min.

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Dimensiones	Desarrollo del Lenguaje	1	2	3	4	5
Fonología	Pronuncia con claridad los nombres de los objetos					
	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.					
	Adecua la intensidad o volumen.					
	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.					
	Adecua el timbre de voz					
Analogía	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.					
	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.					
	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.					
Sintáctica	Existe cohesión al expresarse					
	Expresa con coherencia					
	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.					
Vocabulario	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta					
	Intuye a los atributos designados por la docente					
	Formula una visión general de los atributos.					
	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.					
Total						

ANEXO 4:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

DIMENSIÓN 1: FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES:

Permite observar cómo se desarrolla la producción de los diferentes fonemas en castellano. Está destinado a niños entre los cuatro a seis años de edad.

La prueba consiste en un análisis fonológico a partir de 32 palabras, que incluye todos los fonemas del castellano, estas palabras son las siguientes:

1.- Silla	9.- Barco	17.- Lápiz	25.- Blanco
2.- Cara	10.- Diente	18.- Fuego	26.- Fruta
3.- Gorro	11.- Espalda	19.-. Cristal	27.- Estrella
4.- Tambor	12.- Bufanda	20.- Piedra	28.- Bolso
5.- Rojo	13.- Niño	21.- Clase	29.- Negro
6.- Tren	14.- Jabón	22.- Plancha	30.- Mosca
7.- Flecha	15.- Taza	23.- Libro	31.-Peine
8.- Chaqueta	16.- Cielo	24.- Globo	32.- Autobús

La aplicación de la prueba consta en dos momentos:

Primero. – Se muestra láminas de dibujo en el que se ven imágenes y acciones que incluyen las palabras – objetivo.

En segundo lugar. – Se presenta todas las palabras y el niño debe repetirla por imitación. En los dos casos se contabiliza el número de errores cometidos y los fonemas problemáticos.

DIMENSIÓN 2: ANALOGÍAS:

El instrumento sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así para ver su nivel de adquisición del lenguaje, es adecuado para los niños de cuatro a seis años de edad, la aplicación es individual o grupal, y ocupa 45 min, a 50 min.

La maestra cuenta una analogía de cuatro elementos, en las que falta la última parte. El niño debe de decir esa parte que falta.

Ejemplo:

- 1.- El pájaro vuela y el pez...
- 2.- El perro ladra y el gato...
- 3.- El pollo pía y el gallo...
- 4.- El sol sale de día y la luna...
- 5.- El panadero hace pan y el heladero hace...

- 6.- La frutera vende frutas y el verdulero vende...
- 7.- El triciclista maneja su triciclo y el chofer maneja su...
- 8.- La manzana es roja y la pera es...
- 9.- La tijera corta y la goma...

DIMENSIÓN 3: VOCABULARIO

El docente pronuncia una palabra qué es una característica de algún nombre. Por ejemplo, puede decir "Estoy pensando en un animal que tiene lana" y el niño debería decir "una oveja"

- 1.- Estoy pensando en algo que tiene leche.
- 2.- Estoy pensando en algo que tiene flores.
- 3.- Estoy pensando en algo que tiene llantas.
- 4.- Estoy pensando en algo que tiene 4 patas.
- 5.- Estoy pensando en algo que es redondo.
- 6.- Estoy pensando en algo que tiene plumas.
- 7.- Estoy pensando en algo que nada.
- 8.- Estoy pensando en algo dulce.
- 9.- Estoy pensando en algo que pinte.
- 10.- Estoy pensando en algo de frutas.

DIMENSIÓN 4: SINTÁCTICA

El examinador comenzará a realizar una verbalización mediante una frase que será sintácticamente correcta, pero está no va a lograr tener sentido desde el punto de vista semántico, cómo, por ejemplo: "Las Flores rojas son inteligentes" el niño deberá repetirla y hacen la corrección necesaria.

- 1.- Los gatos comen zanahoria
- 2.- El chancho tiene piernas.
- 3.- El perro tiene pico.
- 4.- Los niños tienen cola.
- 5.- Los peces caminan.
- 6.- La luna es amarilla.
- 7.- El sol es de color rojo.
- 8.- El chancho tiene manos.
- 9.- El ratón tiene trompa.
- 10.- El barco tiene llantas.

**ANEXO 5:
FICHA DE VALIDACIÓN**



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
5	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
6	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
7	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
8	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet).	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X	
10	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
11	La docente propone actividades para que sus estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario	X		X		X	
13	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observa un cambio en la expresión oral	X		X		X	
14	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar su actividad.	X		X		X	
15	La docente realizó actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Corrales Hinojosa Darcy Rully DNI: 29601445

Especialidad del validador. Docente Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente I.E. Ángel de la Guarda

Camaná, 22 abril del 2022

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Darcy Rully
Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: FONOLÓGÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.	X		X		X		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	X		X		X		
3	Adecua la intensidad o volumen.	X		X		X		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	X		X		X		
5	Adecua el timbre de voz.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	X		X		X		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	X		X		X		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X		
10	Expresa con coherencia	X		X		X		
11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.	X		X		X	
13	Influye a los atributos designados por la docente.	X		X		X	
14	Formula una visión general de los atributos.	X		X		X	
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

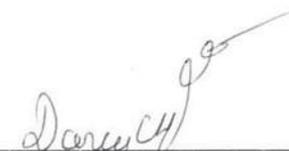
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Corrales Mingrosa Darcy Rully DNI: 29601445

Especialidad del validador. Docente Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Docente I.E Angel de la Guarda

Camaná, 22 abril del 2022



 Firma del experto

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"La Inmaculada" - Camaná**

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
6	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
7	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas.	X		X		X		
8	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet).	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X	
10	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
11	La docente propone actividades para que sus estudiantes trabajen de manera colaborativa.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	La docente usó estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario	X		X		X	
13	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observa un cambio en la expresión oral	X		X		X	
14	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar su actividad.	X		X		X	
15	La docente realizo actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: AQUIPUCHO GAMA, Sonia Evangelina DNI: 30407275

Especialidad del validador. Mag. EN ADMINISTRADOR DE LA EDUCACIÓN.

Cargo actual que desempeña: DIRECTORA

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Camaná 22 DE ABRIL del 2022

[Signature]
SONIA AQUIPUCHO GAMA
DIRECTORA I.E.I. EL PUENTE
C.M. 1030407275

Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: FONOLOGÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos.	X		X		X		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	X		X		X		
3	Adecua la intensidad o volumen.	X		X		X		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	X		X		X		
5	Adecua el timbre de voz.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	X		X		X		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	X		X		X		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X		
10	Expresa con coherencia	X		X		X		
11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta.	X		X		X	
13	Influye a los atributos designados por la docente.	X		X		X	
14	Formula una visión general de los atributos.	X		X		X	
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: AQUIPUCHO GAMA Sonia Evangelina DNI: 30407275

Especialidad del validador: Mag. EN ADMINISTRADOR DE EDUCACIÓN

Cargo actual que desempeña: DIRECTORA

Camaná, 22 DE ABRIL del 2022



Sonia Aquipucho Gama
SONIA AQUIPUCHO GAMA
DIRECTORA, I.E.I. EL PUENTE
C.M. 1030407275

Firma del experto

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DIGITALES								
1	Cree usted que los recursos digitales empleados por la docente fueron didácticos.	X		X		X		
2	Los recursos digitales de aprendizaje (pdf, videos, imágenes, audios, ppt) enviados por la docente mediante el grupo de WhatsApp fueron útiles.	X		X		X		
3	Su hijo contaba con los recursos tecnológicos adecuado para un óptimo aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL								
5	Su hijo recibió una orientada educación para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X		
6	Las consultas y/o sugerencias expresadas por usted fueron atendidas oportunamente por la docente.	X		X		X		
7	El tiempo proporcionado por la docente fue adecuado para la realización de las actividades establecidas	X		X		X		
8	La docente brindó la retroalimentación mediante los medios de comunicación (llamada, mensajes de voz, videollamada, Google Meet)	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN VIRTUAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	La docente guió de manera propicia a su hijo en las actividades virtuales establecidas.	X		X		X	
10	La docente emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
11	La docente propone actividades para que sus estudiantes trabajen de manera colaborativa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	La docente uso estrategias para que su niño desarrolle un buen vocabulario	X		X		X	
13	A través de las actividades proporcionadas por la docente se observa un cambio en la expresión oral	X		X		X	
14	Se evidenció el cambio de expresión del lenguaje en su niño al momento de realizar su actividad.	X		X		X	
15	La docente realizó actividades para que el niño reconozca los objetos o personas que se le presenta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Armanda Be-Sui María del Pilar DNI: 30424106

Especialidad del validador. Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Directora

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
*Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Camaná, 24 de abril del 2022

[Firma]
Firma del experto



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“La Inmaculada” - Camaná

D.S. 004-92-ED del 16 de enero de 1992

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

Licenciada con R.M. N° 324-2020-MINEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: FONOLÓGÍA								
1	Pronunciación con claridad los nombres de los objetos	✓		✗		✗		
2	Modula o entona la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.	✗		✗		✗		
3	Adecua la intensidad o volumen.	✓		✗		✗		
4	Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.	✗		✗		✗		
5	Adecua el timbre de voz	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 2: ANALOGÍA								
6	Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.	✗		✗		✗		
7	Realiza diferencias y semejanzas de los servicios laborales de las personas.	✗		✗		✗		
8	Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.	✗		✗		✗		

DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Existe cohesión al expresarse	X		X		X	
10	Expresa con coherencia	X		X		X	
11	Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: VOCABULARIO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Hace inferencias respecto a los atributos que se le presenta	X		X		X	
13	Influye a los atributos designados por la docente	X		X		X	
14	Formula una visión general de los atributos.	X		X		X	
15	Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Hendoga Ber-Luis María del Pilar DNI: 30424106

Especialidad del validador: Educación Inicial

Cargo actual que desempeña: Directora

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- *Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Camaná, 24 de abril del 2022

[Firma]
Firma del experto

ANEXO 5:
BASE DE DATOS: EDUCACIÓN VIRTUAL

	 V1_D1_F ECURSC S_DIGITA	 V1_D1_A PRENDIZ AJE	 V1_D1_T ECNOLO GICO	 V1_D2_O RIENTACI ÓN	 V1_D2_C ONSULT AS	 V1_D2_A CTIVIDAD ES	 V1_D2_F ETROAL MENTACI	 V1_D3_VI RTUALE S	 V1_D3_E STRATE GIAS	 V1_D3_C OLABOR ATIVA	 V1_D4_V OCABUL ARIO	 V1_D4_E XPRESIÓ N_ORAL	 V1_D4_L ENGUAJ E	 V1_D2_R ECONOZ CA
1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
2	3	4	4	3	5	2	4	4	3	4	3	2	3	4
3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4
6	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4
8	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3
9	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
11	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
14	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
15	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5
16	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
18	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
20	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
21	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
22	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2
23	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
24	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
25	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4
26	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
27	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3
28	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
29	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3
30	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2
31	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4
32	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3

ANEXO 6:
BASE DE DATOS:DESARROLLO DEL LENGUAJE

	V2_D1_P RONUNCI ACIÓN	V2_D1_V OZ	V2_D1_IN TENSIDA D	V2_D1_RI TMO	V2_D1_TI MBRE	V2_D2_C OMPARA CIONES	V2_D2_DI FERENCI A	V2_D2_A NALOGÍA	V2_D3_C OHESIÓ N	V2_D3_C OHEREN CIA	V2_D3_F LUIDEZ	V2_D4_IN FERENCI A	V2_D4_IN TUYE	V2_D4_F ORMULA	V2_D4_C ARACTE RÍSTICAS
1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5
6	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5
7	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
8	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
9	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5
11	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4
12	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5
14	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
15	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4
16	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
17	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5
18	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5
19	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3
20	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4
21	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
22	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4
23	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
24	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
25	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4
27	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
28	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
29	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
30	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4
31	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3
32	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3

EVIDENCIAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS APLICADOS



Aplicación del instrumento de la dimensión fonología



Aplicación del instrumento de la dimensión Analogía



Aplicación del instrumento de la dimensión Vocabulario



Aplicación del instrumento de la dimensión Sintáctica